

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теория и практика инклюзивного образования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Теория и практика инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</i>	<i>ИПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях  ИПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к инклюзивной образовательной среде  ИПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к инклюзивной образовательной среде</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Тест Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в</i>	<i>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения,</i>	<i>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации</i>	<i>Опрос Тест Реферат Доклад-презентация</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p>процессе социализации</p>	<p>организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><b>ИПКР-2.2:</b> Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><b>ИПКР-2.3:</b> Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p>социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p><b>ИПКР-2.2:</b> Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><b>ИПКР-2.3:</b> Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в инклюзивном образовании, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>		
------------------------------	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	6
- КСР	2
самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».	16	1	1	2	14
Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	22	1	1	2	20
Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	22	1	1	2	20
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса	23	2	1	3	20
Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23	1	2	3	20
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	6	6	14	94

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования.

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Зарубежный опыт инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями .

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Теория и практика инклюзивного образования», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9889>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

1. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.
2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

1. Раскройте теоретические основы инклюзивного образования.
2. Сформулируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Раскройте основные аспекты истории развития инклюзивного образования в России.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Раскройте основные аспекты истории развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Перечислите основные направления Государственной политики в сфере инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный

Оценка	Критерии оценивания
	материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

#### 4. Исключите лишнее.

*В процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) ПМПК определяет для детей школьного возраста тип школы:*

1. СОШ (Центр Образования) с инклюзивными классами
2. Школа Здоровья с инклюзивными классами
3. Школа надомного обучения с интегрированными группами
4. СКОШ (диагностический класс)
5. СКОШ (Интегрированный класс)
6. Учреждения дополнительного образования

#### 5. Выберите правильный ответ.

*Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ разрабатывается по результатам:*

1. динамических оценок состояния и особенностей социальной адаптации ребенка с ОВЗ
2. выявленных родителями трудностей в воспитании ребенка с ОВЗ
3. сформулированных педагогами проблем во взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ
4. отзывов одноклассников ребенка с ОВЗ
5. рекомендаций педагогического коллектива образовательной организации

## **6. Исключите лишнее.**

*Диагностический класс (1-й год обучения) в массовых школах создают в целях:*

1. совершенствования психолого-педагогической диагностики детей с различной патологией,
2. предупреждения вторичных отклонений у детей с ОВЗ,
3. изучения индивидуальных различий детей,
4. определения перспектив инклюзивного образования ребенка,
5. выбора средств педагогической и психокоррекционной работы с детьми.
6. удовлетворения запросов родителей детей с ОВЗ.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

*Деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме называется:*

1. психологическая помощь семьям с детьми с ОВЗ
2. психологическое сопровождение детей с ОВЗ
3. психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с ОВЗ
4. психолого-педагогическая коррекция развития детей с ОВЗ

#### **2. Исключите лишнее.**

*Диагностические задачи психолога в инклюзивном образовании:*

1. оценка уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации
2. оценка уровня и особенностей развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с возрастом ребенка
3. оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности
4. оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском сообществе и образовательном учреждении в целом
5. оценка адаптированности образовательной среды к особенностям ребенка.

#### **3. Исключите лишнее.**

*В процессе и по результатам работы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими) ПМПК определяет для детей дошкольного возраста тип ДОУ, подразделение ДОУ:*

1. служба ранней помощи
2. лекотека (с гибкой интеграцией в среду обычных детей)
3. группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» (с гибкой интеграцией в среду обычных детей)
4. инклюзивная группа (группа комбинированного типа)
5. детский санаторий круглогодичного действия

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:**

- Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России.
- Опыт инклюзивного образования за рубежом.
- Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ.
- Образ инвалида в СМИ.
- Правовые основы различных форм получения образования детьми с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
- Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.
- Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзии.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
- Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
- Тьюторское сопровождение учащихся с ОВЗ.
- Инновационные технологии в условиях специального и инклюзивного образования.
- Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования детей с нарушением зрения.
- Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.
- Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении.
- Образование детей дошкольного возраста в инклюзивной среде.
- Известные люди с ограниченными возможностями здоровья.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

1. Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом.

1. Исторический аспект развития инклюзивного образования в России.

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

1. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Международные правовые документы о правах и свободах человека.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.

1. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

1. Психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ограниченными возможностями в социуме.
1. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
1. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
1. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Основная литература:

1. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11469-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841294&idb=0>.
2. Педагогика инклюзивного образования : Учебник; Учебник / Московский городской педагогический университет; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 335 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-013993-7. - ISBN 978-5-16-106742-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835464&idb=0>.
3. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие / Е. Б. Баринаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13887-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849200&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов / под ред. Микляевой Н.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14186-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759487&idb=0>.
2. Фуряева Татьяна Васильевна. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Фуряева Т. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761539&idb=0>.
3. Баринаева Елена Борисовна. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : Учебное пособие для вузов / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2021. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767612&idb=0>.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06713-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844581&idb=0>.
5. Витевская О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Витевская О. В. - Самара : ПГУТИ, 2020. - 107 с. - Рекомендовано к изданию методическим советом ПГУТИ, протокол № 31, от 28.04.2020 г. - Книга из коллекции ПГУТИ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807099&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: ноутбук, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук

Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.