

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методологические основы психологии

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 Методологические основы психологии относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1: Знает основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет методами планирования и проведения научного исследования</p>	<p>ИОПК-1.1: Знать основы современной научной методологии и принципы проведения психологического исследования на её основе.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь применять на практике методы научного исследования, интерпретировать его результаты на основе современной научной методологии.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть методами планирования и проведения научного исследования.</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальное устное собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	<p>ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.</p> <p>ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.</p> <p>ИПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.</p>	<p>ИПК-1.2.1: Знать основные теоретические концепции различных психических явлений.</p> <p>ИПК-1.2.2: Уметь изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие.</p> <p>ИПК-1.2.3: Владеть способами и</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		методами изучения психических явлений.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	6	1	1	2	4
Тема 2. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	6	1	1	2	4
Тема 3. ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5	1	1	2	3
Тема 4. ПРОГРАММА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРОЦЕДУРНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5	1	1	2	3
Тема 5. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7	2	2	4	3
Тема 6. ОСНОВНЫЕ ОБЩЕНАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ. КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	7	2	2	4	3
Тема 7. НАБЛЮДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	7	2	2	4	3
Тема 8. ОПРОС КАК МЕТОД СБОРА ПЕРВИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ	5	1	1	2	3
Тема 9. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДА ТЕСТОВ	6	1	2	3	3

Тема 10. СОЦИОМЕТРИЯ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	6	2	1	3	3
Тема 11. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	5	1	1	2	3
Тема 12. ОБРАБОТКА, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	5	1	1	2	3
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании.

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке. Сущность принципа активности в психологии, генетический принцип.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Обязательные этапы исследования (постановка цели исследования, выбор средств исследования, фиксацию и представление результата и т.д.).

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.

Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории. Виды теорий.

Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

Типы экспериментов. Виды экспериментальных переменных. Планы проведения экспериментов.

Квазиэксперимент. Основные этапы экспериментального исследования.

Тема 6. Основные характеристики метода тестов.

Надежность и валидность теста. Причины недостаточной надежности. Коэффициенты и виды надежности. Типы валидности теста. Виды тестов.

Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.

Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы. Виды вербально-коммуникативных методов.

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.

Принципы пассивности субъекта познания и непосредственности восприятия в наблюдении. Предмет наблюдений. Отличия научного наблюдения от житейского. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения.

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

Основное содержание метода экспертных оценок. Наиболее существенные особенности экспертизы.

Деятельность мониторинговой группы. Классификация типов экспертиз.

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Задачи обработки данных. Количественная и качественная обработка данных. Первичная и вторичная статистическая обработка.

Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.

Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа.

Варианты представления информации: вербальная форма, символическая, графическая, предметно-образная.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ бакалавриат ППО, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9267>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

**1. Выберите правильный ответ:**

Целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это:

Варианты ответов:

1. тестирование
2. наблюдение
3. анкетирование
4. контент-анализ

**2. Выберите правильный ответ:**

Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором:

Варианты ответов:

1. измерение
2. эксперимент
3. квазиэксперимент
4. наблюдение

**3. Выберите правильный ответ:**

Метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения является методом:

Варианты ответов:

1. тестирования
2. наблюдения
3. опроса
4. беседы

**4. Выберите правильный ответ:**

Ведущий метод научного познания, в том числе и психологических исследований, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей:

Варианты ответов:

1. тестирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. анкетирования

**5. Выберите правильный ответ:**

Исследовательский метод, направленный на установление причинно-следственной зависимости переменных. Он отличается от эксперимента снижением уровня требований и к процедуре отбора испытуемых или недостаточностью контроля за переменными:

Варианты ответов:

1. корреляционное исследование
2. квазиэксперимент
3. экспертные оценки

#### 4. измерение

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Эмпирический метод, специфичный именно для педагогики и психологии:

Варианты ответов:

1. метод наблюдения
2. метод беседы
3. метод измерения
4. метод эксперимента

#### 2. Выберите правильный ответ:

Данный метод применяется в том случае, если исследователь может регистрировать (измерять) переменные, но не контролировать (изменять) их:

Варианты ответов:

1. эксперимент
2. квазиэксперимент
3. корреляционный анализ
4. тестирование

#### 3. Выберите правильный ответ:

Эксперимент, проводимый в специально организованных условиях, отличающихся от реальных. При этом обычно применяются технические средства и специальная аппаратура. Действия испытуемых полностью определяются инструкциями:

Варианты ответов:

1. естественный
2. констатирующий
3. формирующий
4. лабораторный

#### 4. Выберите правильный ответ:

При повышении уровня одной переменной понижается уровень другой, речь идет о:

Варианты ответов:

1. положительной корреляции.
2. отрицательной корреляции
3. отсутствию корреляции
4. промежуточной корреляции

**5. Выберите правильный ответ:**

Эксперимент, проводимый в реальных условиях при целенаправленном варьировании некоторых из них исследователем. В психологии он, как правило, применяется для изучения особенностей поведения:

Варианты ответов:

1. естественный
2. констатирующий
3. формирующий
4. лабораторный

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов.
хорошо	75-90% правильных ответов.
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Критика классического идеала научности.
2. Христианская психология.
3. Методологические принципы психологии.
4. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
5. Сравнительный анализ типов экспериментов: полевой и лабораторный.
6. Подходы к требованиям к формулировкам вопросов в анкете.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

1. Наблюдение как научный метод получения информации.
2. Особенности эксперимента как метода исследований.
3. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.
4. Тестирование как психодиагностический метод.
5. Коммуникативные методы исследования.
6. Методы гуманистической психологии.
7. Методы практической психологии.
8. Методы психологического проектирования и конструирования социальных сред

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат.
2. Взаимосвязь предмета и метода.
3. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.
4. Теория как высшая форма научного знания.
5. Основные формы представления результатов: квалификационная и научно-исследовательская работа.

6. Обязательные этапы исследования.
7. Надежность и валидность теста.
8. Виды экспериментальных переменных.
9. Беседа, интервью и анкетирование как вербально-коммуникативные методы.
10. Отличия научного наблюдения от житейского.
11. Количественная и качественная обработка данных.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	ответ содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

1. Психология как научное и ненаучное знание.
2. Принцип фальсификации в науке.
3. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
4. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
5. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
6. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
7. Этапы экспериментального исследования.
8. Экспериментальная выборка.
9. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
10. История метода тестирования.
11. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
12. Тесты, ориентированные на статистическую норму

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Валидность как показатель теста.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
3. История метода тестирования.
4. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
5. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
6. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
7. Корреляционный анализ как средство получения информации. Коэффициенты корреляции.
8. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ).
9. Надежность как показатель теста, причины недостаточной надежности. Виды надежности.
10. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
11. Основные походы к этическим принципам проведения исследования на человеке.
12. Принцип фальсификации в науке.
13. Психология как научное и ненаучное знание.
14. Тесты, ориентированные на статистическую норму

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2**

1. Анкетирование как метод психологического исследования.
2. Виды вопросов в анкете.
3. Виды тестов в зависимости от предмета измерения, характера тестовых заданий, форме предъявления, количества испытуемых, времени выполнения.
4. Квазиэксперимент и доэкспериментальный план исследования.
5. Наблюдение как основной эмпирический метод в науке.
6. Научное наблюдение и житейское наблюдение. Виды наблюдения.
7. Проективные графические методики.
8. Проективные методики интерпретации и дополнения.
9. Проективные методики как способ изучения личностных особенностей. Проблемы применения проективных методик.

- 10.Проективные методики катарсиса и импресии.
- 11.Проективные методики структурирования и конструирования.
- 12.Процедура социометрического опроса.
- 13.Процедуры регистрации результатов в наблюдении.
- 14.Социометрическая карточка.
- 15.Социометрия как метод психологического исследования, основные понятия социометрии.
- 16.Тестирование как метод психологического исследования.
- 17.Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
- 18.Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
- 19.Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
- 20.Требования к формулировкам вопросов в анкете.
- 21.Условия проведения наблюдения и типичные ошибки в применении наблюдения.
- 22.Эксперимент как метод психологического исследования. Экспериментальные переменные.
- 23.Экспериментальная выборка.
- 24.Этапы подготовки и композиция анкеты.
- 25.Этапы проведения наблюдения.
- 26.Этапы экспериментального исследования.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дорфман Леонид Яковлевич. Методологические основы эмпирической психологии : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 198 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09013-0 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964304&idb=0>.
2. Корнилова Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21632-5 : 1929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=964174&idb=0>.
3. Панферов Владимир Николаевич. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2025. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00362-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=921592&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Бородина Н. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В., Шуванов И. Б. - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709914&idb=0>.
2. Константинов В. В. Методологические основы психологии / Константинов В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 199 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492302> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07765-0 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785424&idb=0>.
3. Шуванова И. Б. Теоретико-методологические основы современной прикладной и практической психологии : монография / Шуванова И. Б. - Сочи : СГУ, 2023. - 180 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-88702-687-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=899455&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система  
адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.