

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Основы вожатской деятельности является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1: Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2: Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	ИУК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в плане вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях ИУК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию в деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей ИУК-3.3: Владеть навыками командной работы в отрядах воспитанников детских оздоровительных лагерей и формирования рабочей атмосферы в коллективе вожатых.	Опрос Реферат Задания Доклад-презентация Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	ИОПК-3.1: Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы профилактики,	ИОПК-3.1: Знать виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2:	Опрос Тест Доклад-презентация Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

личностном статусе	предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	Уметь отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников детских оздоровительных лагерей, детских центров отдыха. ИОПК-3.3: Владеть навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних воспитанников детских оздоровительных лагерей, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе участников воспитательного процесса.		
ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2: Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого- педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	ИОПК-4.1: Знать основные закономерности , методы педагогики и детской психологии при организации и во время жизнедеятельности временного детского коллектива. ИОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления в рамках детского оздоровительного лагеря, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности воспитанников. ИОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально- педагогических явлений, психолого-педагогических	Опрос Реферат Тест Доклад-презентация Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		условий эффективности процессов социализации личности в условиях детского оздоровительного лагеря.		
ОПК ОС-13: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.	ИОПК ОС-13.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-13.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-13.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ИОПК ОС-13.1: Знать теоретические аспекты здорового образа жизни участников жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. ИОПК ОС-13.2: Уметь организовывать профессиональную деятельность вожатых с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-13.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и других членов воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря.	Опрос Тест Доклад-презентация Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.	9	2	2	4	5
Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.	10	2	2	4	6
Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	8		2	2	6
Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.	8		2	2	6
Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллектив-но-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.	10	2	2	4	6
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.	10	2	2	4	6
Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	8		2	2	6
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.	8		2	2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Истоки и опыт вожатской деятельности в России. Русский скаутизм. Пионерское и коммунарское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Российское движение школьников. Профильные смены Движения первых. История возникновения и развития загородных детских лагерей за рубежом. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.

Профессиональный стандарт вожатого. Трудовые функции. Требования и особые условия допуска к работе. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций. Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Защита персональных данных воспитанников.

Тема 2. Детский оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Цели, задачи, функции, структура детского оздоровительного лагеря. Типы детских лагерей.

География детских оздоровительных лагерей в России. Формирование установки на здоровый образ жизни как задача детского лагеря. Областной проект «Дворовая компания». Режим дня. Структура самоуправления. Направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере. Клубная деятельность.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского лагеря. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии поддержания благоприятного эмоционального климата в коллективе. Приёмы воспитания. Формирование мотивации воспитанников к участию в воспитательных мероприятиях. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Логика развития лагерной смены. Организационный, основной и заключительный периоды смены. Период адаптации и установления дисциплины. Планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Анализ внешних факторов проведения мероприятий. Легенда лагеря. Тематика смены. Организация отрядного и игрового пространства. Социально-ориентирующие игры. Игры на сплочение отряда. Отрядный уголок. Экраны активности, настроения, чистоты. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями работы.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Формы коллективного творческого дела. Классификация массовых мероприятий. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Личность вожатого как педагогический инструмент. Вожатый-педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Единство педагогических требований. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональное выгорание: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Имидж отряда и вожатого. Символика. Подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Ведение сообществ и каналов в социальных сетях. Онлайн-журналы и

отрядные уголки. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Культура общения и презентация образа вожатого и педагога в социальных сетях.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Профилактика делинквентного поведения среди воспитанников. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы вожатской деятельности, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
2. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Педагогические возможности игры в детском лагере.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
3. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
4. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.
5. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание в детском оздоровительном лагере.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере.
2. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
3. Принципы распределения поручений в детском коллективе временного пребывания.
4. Лидерство во временном детском коллективе.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13:

1. Типы детских лагерей.
2. География детских оздоровительных и образовательных лагерей.
3. Бытовые условия оздоровительно-образовательной организации.
4. Зависимость тематики смен и вожатской деятельности от времени года.
5. Областной проект «Дворовая компания» («Дворовая практика»).
6. Обеспечение безопасности детей палаточном лагере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Особенности проведения коллективно- творческих дел в загородном лагере.
2. Особенности организации детского самоуправления в летнем лагере.
3. Специфика воспитательной деятельности в реализации проекта «Дворовая практика».
4. Безопасность в детских оздоровительных лагерях
5. Обзор детских оздоровительно-образовательных организаций на территории Нижегородской области.
6. Типы детских оздоровительных лагерей.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Опыт Международного детского центра «Артек» в организации гражданско-патриотического воспитания
2. Опыт Всероссийского детского лагеря «Орлёнок» в организации гражданско-патриотического воспитания.
3. Проекты и направления работы Российского Движения Школьников.
4. Структура и социальные партнёры Российского Движения Школьников.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Общая характеристика временного детского коллектива.
2. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.
3. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
4. Профилактика девиантного поведения в условиях детского оздоровительного лагеря.
5. Коллективно-творческое дело: история развития технологии и творческое многообразие.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Режим дня в летнем лагере и его организация.
3. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического

Оценка	Критерии оценивания
	материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в технико-формальном оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на возникающие вопросы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Раскройте потенциал технологии «Огонёк» или «Свечка» в рамках рефлексии.
2. Конкретизируйте сущность и приведите пример игр-«ледоколов».
3. Перечислите необходимые soft-skills для работы вожатым.
4. Уточните значимость тайм-менеджмента и соблюдение режимных моментов в работе вожатого. Приведите примеры конкретных технологий.
5. Раскройте сущность понятия «Единство педагогических требований».
6. Приведите примеры эффективного применения авторитарного, либерального и демократического педагогических стилей в конкретных ситуациях в условиях детского летнего лагеря.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Опишите краеведческий музей в детском лагере.
2. Разработайте морально-этический кодекс вожатого.
3. Раскройте цели и задачи военно-спортивных игр и соревнований.
4. Уточните возможности использования интерактивной экскурсии как технологии в гражданско-патриотическом воспитании.
5. Приведите примеры мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников детского оздоровительного лагеря.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Опишите профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Разработайте программу воспитательных мероприятий лагеря для отряда детей с ОВЗ.
3. Составьте методическую копилку игр с детьми лагеря, которые помогут познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе.
4. Подготовьте макет отрядного уголка.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13:

1. Опишите возможности вожатого использования социальных сетей в работе с детским коллективом.
2. Опишите возможности организации волонтерского отряда на территории лагеря.
3. Подготовьте тематическую программу смены детского лагеря.
4. Разработайте технику безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
5. Уточните алгоритм и требования к выходу отряда за территорию лагеря.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Методическая копилка: «Работа с детьми в лагере в условиях плохой погоды».
2. «Дворовая практика»
3. Кружковая деятельность детских оздоровительных лагерей.

4. Потенциал социального-партнёрского детских оздоровительно-образовательных лагерей в городской среде.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Имидж отряда: легенда, символика, традиции.
2. Проекты Российского Движения Школьников.
3. Программа «Дорога Добра» (Опыт детского лагеря «Ласточка», Нижегородская область).
4. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся в разновозрастных группах летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с использованием современных технологий.
- 5.Профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи в клубных сообществах.
- 6.Военно-спортивная игра «Зарница».

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Отрядный уголок и игровое пространство.
2. Режим дня и тайм-менеджмент вожатого.
3. Развиваем Soft Skills.
4. Копилка мастер-классов.
5. Социально-ориентирующие игры (опыт Куприянова Б. В., Миновской О. В., Ручко Л. С.)

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13:

1. Тематические дни в детском лагере (День Нептуна, День Самоуправления и т.д.)
2. Скаутские программы: пробуй, замечай, твори.
3. Использование природных материалов в игровой и художественно-творческой деятельности.
4. Природные журналы и дневники наблюдений.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и чет-кость изложения информации при защите презентации
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, одна-ко есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Выберите один правильный ответ

В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

1. организационный
2. основной
3. заключительный
4. вводный

2. Выберите один правильный ответ

К какому направлению относится игра «Снежный ком»?

1. на восприятие
2. на знакомство
3. на разрешение конфликтных ситуаций
4. на выявление лидера

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые относятся к Soft Skills («гибким навыкам») и входят в профессиограмму вожатого:

1. низкий уровень эмпатии
2. лидерские качества
3. активная жизненная позиция
4. саркастичное чувство юмора
5. креативность
6. эгоцентризм
7. умение управлять временем
- строгость

2. Выберите один правильный ответ

Примером внутренней мотивации воспитанника может являться

1. грамота
2. удовольствие от саморазвития
3. сладкий приз
4. новая игрушка

3. Выберите один правильный ответ

Ведущими потребностями в подростковом возрасте выступают

1. Самопознание, самопрезентация, противоречивое стремление к независимости и сопричастности
2. Расширение кругозора, познание окружающего мира
3. Переосмысление своего опыта, поиск новых смыслов
4. Удовлетворение гигиенических потребностей

4. Выберите один правильный ответ

Новообразование младшего подросткового возраста, позволяющее эффективно реализовывать метод социально-психологического тренинга – это...

1. проявление акцентуации характера
2. кривляние и манерничество
3. способность к рефлексии
4. развитие творческой активности

5. Выберите один правильный ответ

Для какого из приёмов воспитания характерен принцип «сломал – почини, загрязнил – убери»?

1. наказание
2. контейнирование
3. тайм-аут
4. погашение
5. перефразирование
6. естественные последствия

6. Выберите один правильный ответ

Единство педагогических требований характеризуется

1. соперничеством между вожатыми
2. взаимоподдержкой и согласованностью действий
3. подчинением одного вожатого требованиям другого
4. отсутствием личных границ между вожатыми и детьми

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Выберите один правильный ответ

Для работы в ДОЛ вожатым необходимо:

1. Возраст не младше 18 лет и сертификат о прохождении соответствующей программы
2. наличие трудовой книжки и сертификат о прохождении соответствующей программы
3. Возраст не менее 18 лет и наличие желания
4. Возраст не менее 16 лет и сертификат о прохождении соответствующей программы

2. Выберите несколько правильных вариантов ответа

Санитарные правила и нормы, характерные для режима дня в детском оздоровительном лагере:

1. утренний подъем детей проводится не ранее 10 часов
2. необходимость проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих процедур
3. продолжительность ночного сна должна составлять не менее 5 часов
4. питание детей не менее 5 раз
5. утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветриваемом помещении)

3. Выберите один правильный ответ

Выделите специфическую особенность временного детского коллектива (выберите нужное):

1. авторитарность
2. долгосрочность существования
3. интенсивность всех видов деятельности
4. малая численность участников

4. Выберите один правильный ответ

Какой стиль руководства рекомендуется чаще всего использовать при взаимодействии вожатого с детьми в течение смены?

1. демократический
2. авторитарный
3. либеральный
4. гиперпротекции
5. гипопротекции
6. повышенной моральной ответственности

5. Выберите один правильный ответ

Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

1. И.П. Иванов
2. Ш.А. Амонашвили
3. Л.Н. Толстой.
4. Я.А. Коменский

6. Исключите лишнее

К основным периодам развития смены относятся:

1. организационный
2. заключительный
3. основной
4. вводный

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13:

1. Выберите один правильный ответ

В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

1. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
2. на ночь закрывать двери и окна
3. хранить в вожатской тетради, газеты
4. запирать окна

2. Выберите один правильный ответ

Действия вожатого при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе:

1. уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце
2. дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно

3. смирить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства
4. дать обезболивающее средство

3. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

На что, прежде всего, направлена деятельность вожатого в организационный период?

1. знакомство
2. рефлексия, подведение итогов
3. патриотическое воспитание
4. адаптация детей
5. установление дисциплины
6. анимация и рекреационная деятельность

4. Выберите один правильный ответ.

Ведущим видом деятельности воспитанника 14 лет, согласно основам возрастной психологии является

1. игра
2. обучение
3. профессиональное самоопределение
4. общение со сверстниками

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	85-100% правильных ответов
хорошо	70-84% правильных ответов
удовлетворительно	45-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 45% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров отдыха.
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.
4. Организация спортивных мероприятий в детском лагере.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. История возникновения и развития детских лагерей в России.
2. История возникновения и развития детских лагерей за рубежом.
3. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря.
4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Особенности работы Российского движения школьников.
2. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
5. Профессиональная этика и культура вожатого.
6. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
7. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детей.
8. Конфликты и их профилактика в детском коллективе временного пребывания.
9. Проблема авторитета вожатого в детском коллективе лагеря.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13

1. Характеристика основных периодов смены.
2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.
3. Сопровождение деятельности детского лагеря.
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
5. Разработка и реализация программы мероприятий лагеря для детей с ОВЗ.
6. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом возрастных особенностей детей.
7. Формы, методы и средства организации коллективно-творческих дел с учетом особенностей детей с ОВЗ.
8. Педагогические возможности игры в детском лагере.
9. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
10. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в детском лагере.
11. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере.
12. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
13. Поощрение и наказание как педагогический прием в детском лагере.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Лесконог Н. Ю. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / Лесконог Н. Ю., Шаламовой Л. Ф., Сергеевой М. С. - Москва : МПГУ, 2022. - 228 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-1059-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806387&idb=0>.
2. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497254> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12612-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788821&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 473 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15285-2 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787993&idb=0>.
2. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого / Слизкова Е. В., Дереча И. И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492723> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06468-1 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785959&idb=0>.
3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры / Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06574-9 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787978&idb=0>.
4. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие / И. И. Шульга. - Москва : Юрайт,

2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494929> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10001-3 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821913&idb=0>.
5. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Организация летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06307-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767584&idb=0>.
6. Дрозд Карина Владимировна. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : Учебное пособие для вузов / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12479-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767183&idb=0>.
7. Акимова Л. А. Обеспечение безопасности каникулярного отдыха детей : учебно-методическое пособие / Акимова Л. А. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 85 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплине «Производственная(педагогическая) летняя (вожатская) практика». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804236&idb=0>.
8. Тюмасева Зоя Ивановна. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : Учебно-методическая литература / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 138 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-108319-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630448&idb=0>.
9. Тихоненков Н. И. Игровые психолого-педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования : учебно-методическое пособие для организаторов отдыха и оздоровления детей и молодежи / Тихоненков Н. И., Кириллова И. А. - Волгоград : ВГАФК, 2018. - 164 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733732&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Лёвкина Елена Викторовна, кандидат педагогических наук
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.