

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.10 Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать сущность, особенности и приемы гражданского и духовно-нравственного воспитания на уроке.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь анализировать особенности гражданского и духовно-нравственного воспитания, разрабатывать занятия, повышающие уровень нравственной воспитанности школьников.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть формами, методами, средствами гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников при проектировании уроков в начальной школе.</p>	<p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по обществознанию, основам религиозных культур и светской этики, примерные образовательные программы и учебники, перечень и содержательные	<p>Задания</p> <p>Исследовательское задание</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание уроков обществознания, основ религиозных культур и светской этики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			
		Занятия	Занятия	Всего	

	0 Ф 0	лекционного типа	семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Человек. Общество. Познание	6	2	2	4	2
Тема 2. Экономическая сфера жизни общества	6	2	2	4	2
Тема 3. Социальная сфера жизни общества	6	2	2	4	2
Тема 4. Политическая сфера жизни общества	6	2	2	4	2
Тема 5. Духовная сфера жизни общества	6	2	2	4	2
Тема 6. "Основы религиозных культур и светской этики" как учебная дисциплина	4	2	2	4	0
Тема 7. Особенности преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России"	6	2	2	4	2
Тема 8. Особенности преподавания модуля "Основы православной культуры"	6	2	2	4	2
Тема 9. Особенности преподавания модуля "Основы исламской культуры"	6	2	2	4	2
Тема 10. Особенности преподавания модуля "Основы буддийской культуры"	6	2	2	4	2
Тема 11. Особенности преподавания модуля "Основы иудейской культуры"	6	2	2	4	2
Тема 12. Особенности преподавания модуля "Основы светской этики"	6	2	2	4	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	24	24	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Человек. Общество. Познание

Понятие мировоззрения. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.

Антропосоциогенез. Деятельность как специфически человеческая форма отношения к миру. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Понятие сознания. Понятие истины. Свойства истины. формы истины. Критерии истины. Чувственное и рациональное познание. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Тема 2. Экономическая сфера жизни общества

Понятие национального хозяйства. воспроизводственный процесс и его стадии. Проблема ограниченности ресурсов. Способы принятия экономических решений. Типы экономических систем. Особенности рынка: частная собственность, свободные цены, конкуренция. Экономическое содержание отношений собственности. Механизм ценообразования. Формы несовершенной конкуренции. Субъекты рынка. Микро и макроэкономика. Цикличность экономики.

Тема 3. Социальная сфера жизни общества

Социальные группы, их типология. Понятие социального действия. Социальный институт. Общественные отношения и интересы. Социальная стратификация. Разновидности стратификации. Функционалистский и классовый подходы к стратификации. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные лифты.

Тема 4. Политическая сфера жизни общества

Понятие власти. типология власти. Особенности политической власти. Феномен государства. Признаки государства. Право. Типология государств. Формы правления. Государственное устройство. Политические режимы. Институты политической сферы: партии, политические движения, политические группы. Демократический политический режим. Избирательные системы.

Тема 5. Духовная сфера жизни общества

Многообразие форм духовной культуры. Религия. Нравственность. Искусство. Наука. Философия. Влияние духовной сферы жизни общества на экономическую, социальную и политическую сферы.

Тема 6. "Основы религиозных культур и светской этики" как учебная дисциплина

Преподавание основ религиозной культуры в России. Дореволюционный опыт. Преподавание в рамках регионального компонента в современной России. Система конфессиональных учебных заведений. Цели введения федерального курса. Его обоснование и критика. Эволюция курса. Общие особенности преподавания (элективность, безоценочность и т.д.). Проблема выбора модуля, статистика выбора. Современная нормативная база преподавания курса.

Тема 7. Особенности преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России"

Общее понятие о религии. Религия как деятельность, мировоззрение и социальный институт.

Компоненты религии как социального института. Типология религий. Многообразие религий в России.

Традиционные религии. Православие. Суннитский ислам. Буддизм-ламаизм. Талмудический иудаизм.

Тема 8. Особенности преподавания модуля "Основы православной культуры"

Истоки христианства. Христианство как ведущая мировая религия. Особенности христианского

мировоззрения. Источники христианского вероучения. Новый завет. Социальные и духовные предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос как центральная фигура христианства.

Проблема историчности личности Иисуса Христа. Организация и культ в православной церкви.

Особенности церковной организации православия. Система автокефальных церквей. Священное

писание и Священное предание в православии. Православная антропология. Культурная деятельность в православии. Основные православные обряды. Институт монашества в православии. Общая характеристика православной морали. Христианство в России.

Тема 9. Особенности преподавания модуля "Основы исламской культуры"

Ислам в современном мире. История ислама. Мухаммад. Халифат. Нахда. Современная исламская

община. Территория распространения ислама. Ислам как вторая по числу последователей религия в

современной России. Духовные управления мусульман России. Коран. Сунна. Хадисы. Столпы ислама как ритуальные религиозные предписания. Мусульманская этика. Конфессии в исламе.

Тема 10. Особенности преподавания модуля "Основы буддийской культуры"

История возникновения буддизма. Буддизм как древнейшая мировая религия. Жизнь Гаутамы Будды.

Основы буддийского вероучения и культа. Благородные истины. Восьмеричный путь. Праздники,

обряды и обычаи в буддизме. Типитака. Этические основы буддизма. Тибетский буддизм как основа

распространения буддизма в северных странах. Хиньяна и махаяна на Востоке. Буддизм в России.

Тема 11. Особенности преподавания модуля "Основы иудейской культуры"

Иудаизм как национальная религия. Монотеизм религии евреев. Концепция богоизбранного народа.

Представления о живом общении Бога и человека. Эпоха патриархов. Основы вероучения иудаизма.

Значение Моисея для развития иудаизма. Тора как священная книга иудаизма. Десять заповедей.

Принципы иудейского вероучения, сформулированные Маймонидом. Иудаизм в России.

Тема 12. Особенности преподавания модуля "Основы светской этики"

Понятия нравственности и морали. Этика как дисциплина. Основные этапы истории этики. Этические категории.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Сконструируйте технологическую карту проблемного урока по обществознанию/основам религиозных культур и светской этики с использованием форм, методов, средств гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников.

2. Проведите самоанализ проблемного урока по обществознанию основам религиозных культур и светской этики с использованием форм, методов, средств гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Спроектируйте технологическую карту лабораторной работы по обществознанию/основам религиозных культур и светской этики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование курса обществознания/основы религиозных культур и светской этики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент в технологической карте урока грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	выставляется, если студент в технологической карте урока допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет

Оценка	Критерии оценивания
	предъявленные требования.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент в технологической карте урока не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент в технологической карте урока не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Обществоведческий материал в рамках курса "Окружающий мир"
2. Особенности преподавания обществоведческих тем в начальной школе
3. Базовые знания о рациональном экономическом поведении в начальной школе
4. Вопросы безопасности в рамках курса "Окружающий мир"
5. Этно-культурные представления младших школьников

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Невизантийские версии крещения Руси.
2. Иосифляне и нестяжатели – закончен ли этот спор?
3. Расколы в истории русской церкви XX столетия.
4. Культурные особенности православия в постсоветский период.
5. Эволюция правового статуса ислама в России.
6. Мусульманские организации в современной России.
7. Основные школы философии в исламе.
8. Ислам и искусство: сложности взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Единобожие в исламе обозначается термином

Выберите один ответ:

- a. Таухид
- b. Джихад
- c. Иджтихад
- d. Шариат

2. Термином Дар аль-Харб обозначае(ю)тся

Выберите один ответ:

- a. Страны, в которых принят ислам
- b. Шиитские страны
- c. Неисламские страны
- d. Суннитские страны

3. Хиджра состоялась в ... году

Выберите один ответ:

a.619

b.622

c.624

d.632

4. Чудесное перенесение Мухаммада в Иерусалим и его вознесение на небеса в 619 году называются

Выберите один или несколько ответов:

a.Мавлид

b.Исра

c.Хадж

d.Мирадж

5. Идею выборности халифа в годы первой фитны отстаивали

Выберите один ответ:

a.Шииты

b.Исмаилиты

c.Хариджиты

d.Сунниты

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Что предусматривает современная стратегия современного обществоведческого образования?

1. формирование национального самосознания,
2. преподавание обществознания в рамках либеральной идеологии,
3. сохранение монополии государственной идеологии,
4. воспитание школьников через призму индивидуалистической концепции.

2. Что предполагает концепция целеполагания Б. Блума?

1. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;
2. ощущение, восприятие, представление;

3. понимание, суждение, умозаключение;
4. ощущение, восприятие, знание, применение, умозаключение.

3. Какие задания из курса обществознания обладают наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся?

1. дать оценку современной экономической политики российского правительства;
2. объяснить поступок гражданина с точки зрения правовых норм;
3. рассказать о процессе глобализации;
4. изложить этапы социализации личности;
5. дать характеристику различным типам экономических систем.

4. Каковы основные требования к учителю обществознания?

1. развитие способности найти нестандартные решения в сложных ситуациях;
2. желание занять доминирующую позицию в процессе преподавания,
3. добросовестное отношение к работе и стремление повышать свою квалификацию;
4. способности анализировать педагогические ситуации; проектировать результаты,
5. стремление следовать по заданному образцу, выполняя необходимые требования.

5. Что относится к принципам личностно-ориентированного подхода?

1. приоритет коллективистских ценностей,
2. самостоятельное осознание хода умственных действий,
3. обучение на высоком уровне трудности,
4. индивидуальность,
5. доверие и поддержка.
6. многократное повторение информации,
7. выполнение задания по шаблону,
8. доминанта учителя,
9. включение в процесс обучения эмоциональной среды

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Обществоведческие темы в рамках курса "Окружающий мир"
2. Специфика методики преподавания обществоведческого материала в начальной школе
3. Базовые правовые представления младшего школьника в рамках курса "Окружающий мир"
4. Базовые экономические представления младшего школьника в рамках курса "Окружающий мир"

5. Базовые этно-культурные представления младшего школьника в рамках курса "Окружающий мир"
6. Навыки безопасного поведения младшего школьника в рамках курса "Окружающий мир"
7. Внеурочная работа младшего школьника в рамках курса "Окружающий мир"

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. "Основы религиозных культур и светской этики" как учебная дисциплина
2. Особенности преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России"
3. Особенности преподавания модуля "Основы православной культуры"
4. Особенности преподавания модуля "Основы исламской культуры"
5. Особенности преподавания модуля "Основы буддийской культуры"
6. Особенности преподавания модуля "Основы иудейской культуры"
7. Особенности преподавания модуля "Основы светской этики"

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Обществознание / под ред. Федорова Б.И. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488808> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13235-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785639&idb=0>.
2. Яблоков И. Н. Религиоведение / Яблоков И. Н. ; под ред. Яблокова И.Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05253-4 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786522&idb=0>.
3. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» : учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907280-22-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780230&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490750> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03387-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821870&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 276 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490751> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03389-2 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820170&idb=0>.
3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490752> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03798-2 : 1179.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818774&idb=0>.
4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 422 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490753> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03802-6 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816912&idb=0>.
5. Бакулина С. Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса : учебное пособие / Бакулина С. Д., Проданик Н. В. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2002-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745057&idb=0>.
6. Истомина О. Б. Основы религиозных культур и светской этики / Истомина О. Б., Ербаева Н. А.,

Четвертаков В. И. - Иркутск : ИГУ, 2020. - 146 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-6044424-8-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731160&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Исаков Алексей Александрович, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Третьякова Марина Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.