

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, принципы и способы оказания им логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с фонетико-</p>	<p>Опрос</p> <p>Задания</p> <p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		фонематическими нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. ИПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	24	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	10
- КСР	2	2
самостоятельная работа	10	79
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0
Тема 1. Общее понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии.	12	15	4	1	6	2	10	3	2	12

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	12	15	4	1	6	2	10	3	2	12
Тема 3. Логопедическое обследование детей с ФФН.	16	24	6	2	8	2	14	4	2	20
Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ФФН.	16	24	6	2	8	2	14	4	2	20
Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.	14	19	4	2	8	2	12	4	2	15
Аттестация	36	9								
КСР	2	2					2	2		
Итого	108	108	24	8	36	10	62	20	10	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии

Определение понятия о ФФН. Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН

Особенности высших психических функций у дошкольников с ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН. Несформированность фонематического восприятия, характеристика фонематических нарушений.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с ФФН

Принципы и методы обследования речевой деятельности дошкольников с ФФН. Система обследования ребенка с ФФН дошкольного возраста: обследование фонематических процессов, слоговой структуры речи, звукопроизношения, просодической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Тема 4. Содержание коррекционного обучения детей с ФФН

Требования к планированию логопедических занятий для детей с ФФН. Индивидуальная логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Содержание индивидуальных занятий. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Анализ программ логопедической работы по преодолению ФФН в старшей и подготовительной группах. Подгрупповая логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Технологии обучения грамоте дошкольников с ФФН.

Тема 5. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН

Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН. Совместная работа логопеда и воспитателя при устранении фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников. Работа логопеда с родителями дошкольников с фонетико-фонематического недоразвитием.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч., заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10598>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Определение понятия о ФФН.
2. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
3. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН.
4. Методы и приемы логопедического обследования.
5. Нарушения произносительной стороны речи.
6. Нарушения слоговой структуры речи.
7. Нарушения фонематических процессов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Методика коррекции нарушений звукопроизношения.
2. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения: развитие ручной моторики, развитие ритма, дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия и внимания.
3. Особенности этапа постановки звука.
4. Этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи.
5. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
6. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
7. Формирование грамматического строя речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно

Оценка	Критерии оценивания
	справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дайте определение ФФН.
2. Проанализируйте основополагающие исследования по проблеме ФФН.
3. Раскройте сущность системы обследования ребенка с ФФН дошкольного возраста.
4. Раскройте основные этапы обследования фонематических процессов, слоговой структуры речи.
5. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Опишите систему диагностических заданий для выявления фонематического восприятия.
2. Разработайте систему логопедических занятий по формированию фонематических процессов на разных этапах работы.
3. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по формированию фонематических процессов.
4. Предложите задания для родителей по формированию фонематических процессов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями.

Оценка	Критерии оценивания
	Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Выберите наиболее верное определение фонемы:

1. Фонема – это звук.
2. Фонема – это минимальная единица звукового строя языка.
3. Фонема – это звук – смысловозначитель.
4. Фонема – это то, что мы слышим..

Под фонетико-фонематическим недоразвитием следует понимать:

1. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.
3. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Механизмом нарушения при ФФН является:

1. Нарушение слухо-речевого взаимодействия.
2. Патология сенсомоторных функций.
3. Несформированность языковых операций процесса восприятия.

К легкой степени фонетико-фонематического недоразвития относится:

1. Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно.
2. Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.
3. Неспособность выделить звуковые элементы из состава слова и определить их последовательность.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Глубокое фонематическое недоразвитие формулируется как:

1. Недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков, остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно
2. Недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.
3. Неспособность выделить звуковые элементы из состава слова и определить их последовательность.

По программе Филичевой Т.Б. дошкольники с ФФН должны осуществлять анализ и синтез обратных слогов:

1. В первом периоде обучения.
2. Во втором периоде обучения.
3. В третьем периоде обучения.

Предельная наполняемость в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи составляет:

1. 6 детей.
2. 15 детей.
3. 10 детей.
4. 12 детей.

Обучение детей с ФФН в системе специального дошкольного учреждения идёт по:

1. Общеобразовательной программе.
2. Программе под редакцией Т. Б. Филичевой.
3. Программе под редакцией С.А. Мироновой.

Циклическое повторение, настойчивое воспроизведение в словах называется:

1. Слоговой элизией.
2. Контаминацией.
3. Антиципацией.
4. Персеверацией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Специфика формирования графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Выявление и коррекция недостатков внимания у дошкольников с речевой патологией.
3. Индивидуальный подход в устранении недостатков произношения у детей дошкольного возраста.
4. Комплексный подход к организации и содержанию логопедической работы с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Коррекционная направленность музыкального воспитания детей с ФФН.
6. Коррекционная работа по развитию речи детей с ФФН в подготовительной группе детского сада.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с ФФН в процессе рисования.
2. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по преодолению ФФН.
3. Недоразвитие фонематических процессов и пути их коррекции у дошкольников с нарушениями речи.
4. Особенности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Особенности семейного воспитания дошкольников с ФФН.
6. Подвижные игры в коррекции неречевых процессов у детей с ФФН.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных

Оценка	Критерии оценивания
	фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Методика коррекции нарушений звукопроизношения.
2. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения: развитие ручной моторики, развитие ритма, дыхания, голоса, артикуляторной моторики, слухового восприятия и внимания.
3. Особенности этапа постановки звука.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Этап автоматизации звука, этап дифференциации звуков речи.
2. Методика коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи.
3. Основные направления развития лексики: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
4. Формирование грамматического строя речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности лексико-грамматического развития у детей с ФФН.
2. Обследование речи детей с ФФН.
3. Формирование слоговой структуры слова
4. Структура фронтальных занятий по обучению грамоте детей старшей группы.
5. Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.

6. Особенности этапа автоматизации звука.
7. Требования к планированию логопедических занятий для детей с ФФН.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Понятие о ФФН. Генезис фонетико-фонематических расстройств.
2. Уровни фонематического недоразвития.
3. Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
5. Особенности произносительной стороны речи при ФФН.
6. Особенности фонематических процессов у детей с ФФН.
7. Особенности связной речи у детей с ФФН.
8. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
9. Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения при ФФН.
10. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.
11. Структура фронтальных занятий по обучению грамоте детей подготовительной группы.
12. Особенности этапа постановки звука у детей с ФФН.
13. Особенности этапа дифференциации звуков речи.
14. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.
15. Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации в дошкольном учреждении.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой

Оценка	Критерии оценивания
	образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.
2. Бабина Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. - Москва : МПГУ, 2016. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0452-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=718544&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
3. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат / Шеховцова Т. С. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731537&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук
Зубарева Люция Касимовна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.