

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная / очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре; очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

**Цель** дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в области диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в условиях современного образовательного пространства; повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1 Знает основы педагогики как науки об образовании как особой сферы социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.	Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сферы социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.	Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.2 Умеет использовать теоретические знания педагогики как науки о воспитании, обучении и развитии человека.	Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.	Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.3 Владет методами, приемами, средствами, формами организации и управления педагогическим процессом.	Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.	Тест  Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-3.1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-	ИПК-3.1.1 Знает основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных	Знать основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.	Тест  Практические контрольные



место в системе антропологических наук.														
Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 4. Формы организации учебной деятельности	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 5. Управление педагогическим процессом	5	6	2	2	2	2							1	2
Тема 6. Воспитание в ЦПП	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 7. Аксиологические основы современной педагогики.	5	6	2	2	2	2							1	2
Тема 8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	8	6	2	2	4	2							2	2
Тема 9. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.	6	6	2	2	2	2							2	2
Тема 10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя.	4	4			2	2							2	2
Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.	4	3			2	2							2	1
Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы	6	4			4	2							2	2
<b>Экзамен</b>									1	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>32</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>17</b>	<b>23</b>

**Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.**

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования.

**Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.**

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогический опыт. Сотрудничество учительства и педагогической науки - важнейшее условие развития современной школы.

**Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.**

Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции:

информатизация, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Педагогическое противоречие. Основные группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические. Структура педагогического процесса; его целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса. Педагог и учащиеся как объекты и субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Характеристика целостности педагогического процесса как взаимодействия его основных компонентов.

#### **Тема 4. Формы организации учебной деятельности**

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация.

Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.

#### **Тема 5. Управление педагогическим процессом**

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

#### **Тема 6. Воспитание в ЦПП**

*Цель воспитания как педагогическая проблема.*

Генезис целей воспитания. Цель воспитания как система целей. Общая и индивидуальная цели воспитания.

*Закономерности и принципы воспитания.*

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Характеристика основных принципов гуманистического воспитания.

*Формирование базовой культуры личности в ЦПП.*

Философско-мировоззренческая подготовка специалиста. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся.

#### **Тема 7. Аксиологические основы современной педагогики.**

Причины разработки новой методологии педагогической науки. Специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений. Понятие педагогических ценностей, их классификация. Характеристика образования как социально-педагогического феномена.

#### **Тема 8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс**

*Образовательная система России.*

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Традиционное и инновационное направления развития высшего педагогического образования.

#### **Тема 9. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.**

Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции.

Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

**Тема 10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя.**

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, ее актуальность, объект и предмет изучения, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

**Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.**

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Система методов исследования в педагогике:

1. Методы теоретического исследования (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы).

2. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической и школьной документации; эксперимент), требования к их организации и проведению. Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

**Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы**

Методологические параметры педагогического исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, гипотеза и т.д.), обратите внимание на их определения, принятые в современной науке, приводите конкретные примеры.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.

2. Выполнение практических контрольных заданий.

3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Педагогика» – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9906> – созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

## **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

**Учебно-исследовательская реферативная работа** (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
  - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям

### **Подготовка к устному опросу**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки индивидуального собеседования

*Оценка «отлично»* - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

*Оценка «хорошо»* - Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «удовлетворительно»* - Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### Критерии оценки тестирования

*Оценка «отлично»* – 85-100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* – 66-84% правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50-65% правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* – меньше 50%.

### Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

*Оценка «отлично»* – Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

*Оценка «хорошо»* – Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* – Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### Критерии оценки выполнения практических контрольных заданий

*Оценка «зачтено»* – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

*Оценка «зачтено»* – Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

#### 5.3.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Педагогика как наука. Динамика становления педагогики как науки.	ОПК-6
2. Специфика задач исследования современной педагогики. Основные функции педагогической науки.	ОПК-6
3. Основные категории педагогической науки, их взаимосвязь.	ОПК-6
4. Структура педагогической науки.	ОПК-6
5. Место педагогики в системе антропологических наук.	ОПК-6
6. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.	ОПК-6
7. Закономерности ЦПП: понятие, характеристика.	ОПК-6
8. Принципы ЦПП: понятие, общая характеристика.	ОПК-6
9. Воспитание в структуре ЦПП. Его характерные особенности и отличие от образования.	ОПК-6
10. Обучение в структуре ЦПП.	ОПК-6
11. Диалектика ЦПП, его движущие силы.	ОПК-6
12. Структура ЦПП, характеристика основных компонентов.	ОПК-6
13. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты ЦПП.	ОПК-6
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОПК-6
15. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.	ОПК-6
16. Уровни методологии педагогики.	ОПК-6
17. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	ОПК-6
18. Понятие о формах организации педагогического процесса.	ОПК-6
19. Общая характеристика классно-урочной системы.	ОПК-6
20. Урок – основная форма организации педагогического процесса.	ОПК-6
21. Дополнительные формы организации педагогического процесса.	ОПК-6
22. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	ОПК-6
23. Методы осуществления ЦПП.	ОПК-6
24. Методы формирования сознания в ЦПП.	ОПК-6
25. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.	ОПК-6
26. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения	ОПК-6

учащихся.	
27. Методы контроля эффективности педагогического процесса.	ОПК-6
28. Принципы организации педагогического процесса.	ОПК-6
29. Принципы управления деятельностью воспитанников.	ОПК-6
30. Общенаучный уровень методологии педагогики.	ОПК-6
31. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	ПК-3.1
32. Организация педагогического исследования, его программа.	ПК-3.1
33. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.	ПК-3.1
34. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.	ПК-3.1
35. Характеристика методов изучения педагогического опыта.	ПК-3.1
36. Математические и статистические методы в педагогике.	ПК-3.1
37. Философско-психологические основы технократической педагогики.	ПК-3.1
38. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.	ПК-3.1
39. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.	ПК-3.1
40. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.	ПК-3.1
41. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.	ПК-3.1
42. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.	ПК-3.1
43. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.	ПК-3.1
44. Воспитание как социокультурное явление.	ПК-3.1
45. Развитие форм воспитания в истории общества.	ПК-3.1
46. Воспитание как педагогическое явление. Отличие воспитания от образования.	ПК-3.1
47. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	ПК-3.1
48. Базовые теории воспитания и развития личности.	ПК-3.1
49. Основные принципы гуманистического личностного педагогического взаимодействия.	ПК-3.1
50. Анализ исторических форм и видов воспитания.	ПК-3.1
51. Базовые теории воспитания и развития личности.	ПК-3.1
52. Структура процесса воспитания, взаимосвязь его компонентов.	ПК-3.1
53. Содержание воспитания как структурный компонент воспитательного процесса.	ПК-3.1
54. Характеристика методов и форм воспитания как структурных компонентов воспитательного процесса.	ПК-3.1
55. Закономерности воспитания: понятие, общая характеристика.	ПК-3.1
56. Принципы воспитания: понятие, общая характеристика.	ПК-3.1
57. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.	ПК-3.1
58. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.	ПК-3.1
59. Воспитание как социокультурное явление.	ПК-3.1

### 5.3.2. Типовые тестовые задания

### для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню**
  - 1) адаптивному
  - 2) локально-моделирующему
  - 3) продуктивному
  - 4) творческому
- 2. Стиль педагогической деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса –**
  - 1) сотрудничество
  - 2) самоуправление
  - 3) авторитарное руководство
  - 4) либерализм
  - 5) конформизм
- 3. Способ совместной деятельности, направленный на решение задач обучения, – это**
  - 1) метод обучения
  - 2) средство обучения
  - 3) принцип обучения
  - 4) закономерность
- 4. Ценности – сотрудничество, индивидуализация, толерантность, достоинство, радость – это основа \_\_\_\_\_ образования.**
  - 1) личностно-ориентированного
  - 2) традиционно-консервативного
  - 3) технократического
  - 4) технологического
  - 5) социально-ориентированного
- 5. Гуманистический стиль отношений учителя и учеников требует от педагога направлять и организовывать обучающихся вместо того, чтобы**
  - 1) убеждать и разъяснять
  - 2) запрещать и командовать
  - 3) предоставлять свободу выбора, подстраховывая безопасность
  - 4) любить и уважать ребенка
  - 5) быть равнодушным к его судьбе

### для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

- 1. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав**
  - 1) базовой культуры личности
  - 2) методологической культуры преподавателя
  - 3) педагогической культуры
  - 4) культуры личности
- 2. Результат педагогической деятельности –**
  - 1) отличные оценки по учебному предмету
  - 2) обученность, воспитанность личности
  - 3) хороший психологический климат
  - 4) интерес к образовательной организации, учебному предмету
- 3. Объектом профессиональной деятельности является**
  - 1) процесс развития и социализации личности
  - 2) образование, обучение и воспитание личности
  - 3) уроки, воспитательные дела

4) целостный педагогический процесс

5) ученик, ученический коллектив

**4. Репродуктивный уровень профессиональной деятельности является**

1) теоретическим, повторительным

2) практическим, проверяющим истины через опыт

3) воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации

4) творчески преобразующим изученное

5) воспроизводящим в нестандартной ситуации

**5. Продуктивный уровень профессиональной деятельности является**

1) теоретическим, повторительным

2) практическим, проверяющим истины через опыт

3) воспроизводящим по образцу, в стандартной ситуации

4) творчески преобразующим изученное

5) воспроизводящим в нестандартной ситуации

**5.3.3. Типовые учебно-исследовательские реферативные работы**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

3. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.

4. Особенности воспитания на Руси в XI-XVII века.

5. Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.

6. Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.

7. Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.

8. Братские школы и их роль в педагогике.

9. Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.

10. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

11. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.

12. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.

13. Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

14. Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.

15. Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.

16. Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.

17. Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.

18. Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.

19. Антропологический подход в изучении педагогических явлений.

20. Педагогический смысл понятия «личность».

21. Общение как фактор развития и воспитания личности.

22. Деятельность как средство и условие развития личности.

23. Культура как специфический способ человеческой деятельности.

24. Этнопедагогический потенциал моего города (села).

25. К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

**5.3.4. Типовые контрольные работы по теоретическим основам дисциплины**

**для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

### 1. *Оцените действия учительницы.*

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

– Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

– Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

– Я совсем не хотел помочь... – и рассказал, как было дело.

– Я всегда. Костя, считала, что ты – честный человек, – заметила учительница – А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?»

2. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия (выбор аргументируйте).*

#### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

#### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

#### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

#### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

#### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

### 3. Проанализируйте ситуацию.

Разработайте систему средства воздействия на ребенка, позволяющую выстраивать адекватные межличностные отношения.

*Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет*

отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/470917>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456483>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451840>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/476920>

### **б) дополнительная литература:**

6. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477143>

7. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472912>

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/477720>

9. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/476776>

10. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471341>

11. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/471473>

12. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/472424>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Кузина И.В.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
К.п.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.