

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.02 «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 6 семестре 3 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Знать основные закономерности и методы педагогики и психологии.	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Практические задания проблемного характера
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	Знать основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.	Устный опрос Тестирование
	ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Уметь отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.	Учебно-исследовательские реферативные работы

технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Владеть навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Практические задания проблемного характера
ПК-2 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Знать основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Уметь разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Практические задания проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	14
– занятия семинарского типа	28
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестации	
зачет	1
Самостоятельная работа	65

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с	Самостоятельная работа
-------------------------------------	--------------	---	------------------------

девиантного поведения.													
Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.	7		1		2								4
Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.	6				2								4
Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.	6				2								4
Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками	8		1		2								5
Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.	7		1		2								4
Тема 15. Организация альтернативной деятельности.	7		1		2								4
Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.	7		1		2								4
В т.ч. текущий контроль	1								1				
Зачет													
Итого	108		14		28				1				65

Тема 1. Понятие «девиантное поведение».

Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Понятие нормы в психологии девиантного поведения. Примеры конвенциональной нормы и нормы объективной (не зависящей от оценивающего субъекта)

Тема 2. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения.

Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод. Конституциональные теории. Хромосомная теория. Эндокринная теория. Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм. Теория социального напряжения. Субкультурная теория. Теория конфликта. Теория приклеивания ярлыков. Теория стигматизации. Психологические теории: классический и современный психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология Адлера. Гуманистическая психология. Бихевиоризм.

Тема 3. Виды девиантного поведения.

Наркомания. Причины и факторы наркотизации. Признаки употребления наркотических веществ. Суицид. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов. Сексуальные девиации. Тоталитарные деструктивные секты. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия. Новые (неклассические) виды девиантного поведения. Терроризм как девиантное поведение. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика девиций в поведении.

Определение понятий: «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «трудновоспитуемость». Взаимосвязь социальной и педагогической запущенности, а также трудновоспитуемости. Психологическая характеристика социальной и педагогической запущенности. Психолого-педагогическая характеристика трудновоспитуемости.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.

Классификация методов коррекции по В. П. Кащенко: педагогические методы; психотерапевтические методы. Коррекционная работа в подростковых и молодёжных девиантных группах и ее этапы. Классификация методов коррекции по Осиповой А. А. Классификация методов коррекции по А.Д. Гонееву.

Тема 6. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах — на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Тема 7. Основные формы и методы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности.

Осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом 7 лет - начала обучения). Система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п.

Тема 8. Основные формы и методы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Понятие «здоровье», его содержание. Здоровый образ жизни студентов. Составляющие характеристики здорового образа жизни. Режим труда и отдыха. Организация сна. Активизация уверенности в поведении. Повышение собственной значимости, ценности. Профилактика рецидивов или их негативных последствий. Своевременная медицинская помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Тема 9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Возрастные особенности суицидального поведения несовершеннолетних. Комплекс профилактических мер, направленных на предупреждение девиантного поведения детей в подростковом возрасте. Исправительно-воспитательный процесс с несовершеннолетними осужденными.

Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.

Формы и особенности суицидального поведения. Психологический анализ факторов, влияющих на его формирование. Исследование уровня самооценки, агрессии и

враждебности, адаптации у подростков со склонностью к суициду до и после профилактической работы.

Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.

Особенности развития подростков, употребляющих психоактивные вещества. Исследование оценочного компонента установки учащихся по отношению к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Программа работы психолога по профилактике аддиктивного поведения.

Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.

Ознакомление с разновидностями наркомании, рассмотрение ее причин и особенностей формирования. Юридический аспект и профилактика наркомании, профилактика алкоголизма и курения. Влияние употребления наркотиков на физические и психические функции человека.

Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками

Формы, подходы и методы первичной профилактики наркотической зависимости у подростков в деятельности социального педагога школы. Роль организации активного досуга. Включение в деятельность социального педагога активных форм первичной профилактики.

Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.

Детерминирующее влияние окружающей среды на формирование девиаций. Роль социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Работа с молодежной субкультурой. Способы воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Тема 15. Организация альтернативной деятельности.

Понятие и характеристика социальных служб как организаций различных форм, предназначенных для социального обслуживания населения. Виды альтернативных социальных служб и их деятельность в России. Разработка проекта негосударственной социальной службы.

Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

Обзор теоретического обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий формирования установки на здоровый образ жизни у подростков. Анализ процесса воспитательной работы классного руководителя, включения в здоровьесозидающей деятельности.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает выполнение учебно-исследовательских реферативных работ и практических заданий проблемного характера, направленных на формирование компетенций в плане отбора и применения средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; владения навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; владения навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится по очной форме обучения 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета: воспитательная (социально-педагогическая) деятельность; диагностико-коррекционная деятельность; педагогическая деятельность;
- компетенций: ОПК-4 - способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-7 - способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; ПК-2 - способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8023>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к зачету.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести

систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в

		соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях,

используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ОПК-7; ПК-2

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «девиантное поведение».	ПК-2
2. Виды девиантного поведения.	ОПК-4
3. Особенности девиантного поведения современных детей и подростков.	ОПК-7
4. Подходы к пониманию девиантного поведения.	ПК-2
5. Основные подходы к процессу профилактики и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	ОПК-4
6. Психолого-педагогическая характеристика девиаций.	ПК-2
7. Социально-психологическая характеристика девиаций.	ОПК-7
8. Медико-биологическая характеристика девиаций.	ОПК-4
9. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения.	ПК-2

10. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения.	ОПК-7
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.	ОПК-4
12. Общая и специальная профилактика.	ОПК-7
13. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	ПК-2
14. Особенности профилактики суицидального поведения подростков.	ОПК-4
15. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков.	ОПК-4
16. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков.	ОПК-7
17. Основные формы и методы профилактической работы.	ОПК-4
18. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение.	ОПК-7
19. Организация альтернативной деятельности.	ОПК-7
20. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.	ОПК-4
21. Медицинский (психобиологический) аспект проблемы отклоняющегося поведения	ПК-2
22. Социально-психологический аспект в характеристике отклоняющегося поведения	ОПК-4
23. Психолого-педагогический аспект отклоняющегося поведения	ОПК-4
24. Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения несовершеннолетних	ОПК-7
25. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних	ПК-2
26. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением	ОПК-4

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ОПК-7; ПК-2

Задача 1. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 2. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Задача 3.

Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?

Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?

Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..

О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.

Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.

О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?

Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.

О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?

Д.: Конечно. А когда я молчу, я нисколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Задача 4. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Задача 5. Мама 10-летней девочки обратилась к социальному педагогу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет.

Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости.

В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ОПК-7; ПК-2

1. - Основные подходы к процессу профилактики и преодолению девиантного поведения детей и подростков;
2. - Психолого-педагогическая характеристика девиаций;
3. - Социально-психологическая характеристика девиаций;
4. - Медико-биологическая характеристика девиаций;
5. - Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением;
6. - Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения;
7. - Основные формы и методы профилактической работы.
8. - Методы, технологии и формы работы с подростками-правонарушителями;
9. - Методы, технологии и формы работы с детьми и подростками, имеющими акцентуации характера;
10. - Методы, технологии и формы работы с категорией детей «группы риска»;
11. - Методы, технологии и формы работы с детьми, имеющими суицидальное поведение;
12. - Методы, технологии и формы работы с детьми и подростками, имеющими зависимости.

**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций
ОПК-4; ОПК-7; ПК-2**

1. Что понимается под «девиантностью»? –
 - 1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе
 - 2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе
 - 3) аморальное, асоциальное поведение
 - 4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
 - 5) Все варианты правильны.

2. Что понимается под «девиантностью»? –
 - 1) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе
 - 2) поведение, отклоняющееся от норм, стандартов поведения, сложившихся в определенном обществе
 - 3) аморальное, асоциальное поведение
 - 4) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья
 - 5) Все варианты правильны

3. Что понимается под алкоголизмом? –
 - 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков, проявляющихся в физической и психической зависимости от алкоголя, в психической и социальной деградации.
 - 2) Социальная патология, состоящая в массовом злоупотреблении алкоголем
 - 3) Оба варианта правильны

4. Десоциализация –
 - 1) процесс, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы
 - 2) термин, обозначающий противоположный социализации процесс
 - 3) Оба варианта правильны

5. Наркомания возникает как следствие
 - 1) физиологической патологии

- 2) моральной распушенности
- 3) социального иждивенчества
- 4) все отмеченное выше

6. Девиантное поведение в узком смысле слова – это поведение

- 1) отклоняющееся от норм и ценностей, установившихся в определенном обществе
- 2) подпадающее под юрисдикцию административно-го права;
- 3) подпадающее под юрисдикцию уголовного права;
- 4) правильны все ответы

7. Самой податливой к делинквенции группой населения являются

- 1) 12-17 летние
- 2) 17-25 летние
- 3) 25-35 летние
- 4) 35-55 летние
- 5) свыше 55 лет

8. Можно ли отнести к уголовной преступности ниже приведенные преступления?

- 1) мелкие кражи
- 2) убийства
- 3) самоубийства
- 4) злостное уклонение от уплаты алиментов или содержания детей
- 5) нарушения правил дорожного движения
- 6) угон автотранспортных средств
- 7) уклонение от уплаты налогов
- 8) алкоголизм
- 9) гомосексуализм
- 10) проституцию
- 11) спекуляцию
- 12) нежелание работать

9. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:

- 1) криминального поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) девиантного поведения
- 4) деструктивное поведение

10. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности.

Это:

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

11. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Выберите правильный ответ.

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

12. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение, связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- 2) поведение, характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- 4) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

13. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:

- 1) конфликтного поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) криминального поведения
- 4) девиантного поведения

14. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:

- 1) негативное поведение
- 2) девиантное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) делинквентное поведение

15. Просоциальное поведение:

- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам
- 2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение
- 3) зависимое поведение
- 4) поведение, угрожающее благополучию и безопасности других людей

16. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:

- 1) генетическая
- 2) социологические
- 3) биологические
- 4) психологические

17. Концепция конституциональной предрасположенности Э.Кречмера является разновидностью:

- 1) социологических концепций девиаций
- 2) культурологических
- 3) биологических
- 4) психологических и психиатрических концепций

18. Концепции, связывающие отклоняющееся поведения с социальными условиями существования людей:

- 1) психиатрические
- 2) социологические
- 3) биологические
- 4) психологические

19. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений. Исключите НЕверный ответ.

- 1) культурологическое направление
- 2) интеракционистское направление
- 3) теория наследственной предрасположенности
- 4) теория «социальной аномии»

20. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами. Выберите правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) концепция социального контроля

21. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
- 2) негативное влияние СМИ
- 3) приятельская компания подростков
- 4) нервно-психические заболевания

22. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения – это характерные особенности:

- 1) детского и подросткового алкоголизма
- 2) женского алкоголизма
- 3) мужского алкоголизма
- 4) все ответы верные

23. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться следующими причинами:

- 1) пьяное зачатие
- 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
- 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
- 4) верны ответы 1-3

24. Неверно, что дефекты школьного семейного воспитания не относят к таким факторам девиантного поведения как:

- 1) психологические
- 2) социально-экономические
- 3) социально-педагогические
- 4) морально-этические

25. Эти фактора не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- 2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) повышенная возбудимость нервной системы

26. Формирование алкогольной зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте может обуславливаться рядом причин.

- 1) низким материальным положением семьи
- 2) психологическими особенностями личности
- 3) педагогической неграмотностью родителей и семейными алкогольными традициями.
- 4) стремлением к самоутверждению, уход от проблем

27. Основные причины наркомании связывают с:

- 1) особенностями характера наркомана
- 2) психологическими факторами
- 3) социальными причинами
- 4) социально-культурными факторами
- 5) верны ответы 1-4

28. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с: 1) 12 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

29. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

30. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ОПК-4; ОПК-7; ПК-2

1. Причины роста девиантного поведения в современном российском обществе.
2. Научные принципы познания.
3. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения.
4. Способы диагностики девиантного поведения подростков.
5. Диагностическая беседа с родителями для регистрации девиантного поведения.
6. Диагностика психических состояний и свойств личности.
7. Концептуальные подходы к психопрофилактической работе девиантного поведения личности (группы).
8. Стратегии профилактики девиантного поведения.
9. Направления профилактической работы.
10. Основные направления системы профилактики.
11. Проблемы управления профилактической работой.

12. Система работы социального педагога по профилактике девиантного поведения учащихся.
13. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
14. Профилактика девиантного поведения среди подростков.
15. Роль школьного психолога в диагностике и профилактике девиантного поведения учащихся.
16. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
17. Взаимодействие социального педагога с классным руководителем.
18. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
19. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
20. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения в рамках биологизаторского подхода.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 04.09.2021).

2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. - М: Форум: Инфра-М, 2021. - 272с. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=360801&search=девиантология>

2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Специалист). - ISBN 978-5-534-00877-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413662> (дата обращения: 04.09.2021).

3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 04.09.2021).

б) дополнительная литература:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие М: Инфра - М, 2021. - 185 с. – Адрес доступа: <https://znanium.com/read?id=363345>

2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-412637#page/1>

3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08313-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474750> (дата обращения: 04.09.2021).

4. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957> (дата обращения: 04.09.2021).

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.с.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.