

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ
Щелина Т.Т.

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

«19» октября 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(Наименование программы)

252 часа

Руководитель программы к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

(Кудакова Н.С.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости): отсутствуют

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в образовательных организациях

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 252 часа

2.2. Срок обучения 12 недель

2.3. Общая трудоемкость 7 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 21 час в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПКР-5 конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

ПКР-6. применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога и стратегические цели государственной политики в области образования;
- особенности содержания дисциплин начальной школы;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по дисциплинам начальной школы;
- современные методы обучения, применяемые в процессе обучения дисциплин начальной школы ;
- современные технологии обучения дисциплин начальной школы ;
- современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
- особенности содержания дисциплин начальной школы;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по дисциплинам начальной школы;

3.3. уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- определять содержание и структуру образовательных программ по дисциплинам начальной школы в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по данным дисциплинам ;
- проектировать образовательные программы по дисциплинам начальной школы;

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- применять современные методы и технологии обучения в учебном процессе;
- применять современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
- определять содержание и структуру образовательных программ по дисциплинам начальной школы в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по данным дисциплинам;
- проектировать образовательные программы по дисциплинам начальной школы;

3.4. владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных программ по дисциплинам начальной школы ;
- навыками применения современных технологий обучения и диагностики в процессе обучения дисциплинам начальной школы ;
- навыками разработки и реализации образовательных программ по дисциплинам начальной школы.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
- Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе
- Методика обучения математике в начальной школе
- Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы
- Технологии начального литературного образования
- Методика преподавания технологии с практикумом
- Инклюзивное образование в начальной школе
- Итоговая аттестация

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к программе профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №2 к программе профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения в начальной школе»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения

математике в начальной школе», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Современные системы обучения грамоте
2. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
4. Особенности анализа художественных произведений разных жанров
5. Методика изучения частей речи в начальной школе (часть речи на выбор).
6. Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.
7. Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.
8. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.
9. Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).
10. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.
11. Характеристика методической системы обучения математике. Связь элементов методической системы обучения математики.
12. Содержание построения начального курса математики.
13. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы в соответствии с ФГОС.
14. Изучение чисел в начальном курсе математики.
15. Изучение арифметических действий в начальном курсе математики.
16. Формирование вычислительных навыков у младших школьников в начальном курсе математики.
17. Простые задачи и их виды. Методика обучения младших школьников решению простых текстовых задач.
18. Составные текстовые задачи. Методика обучения младших школьников решению составных текстовых задач.
19. Методика обучения младших школьников решению задач на движение.
20. Проектная деятельность в начальном курсе математики.
21. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики в соответствии с ФГОС.
22. Методика работы над величинами в начальном курсе математики.

**Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене
по направлению подготовки**

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для	отлично

			проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	---	--

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний Наличие умений и навыков	Устный экзамен Беседа по теоретическим вопросам Беседа по практическим вопросам

		Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	Беседа по дополнительным вопросам
--	--	--	--------------------------------------

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Кудакова Наталья Сергеевна– к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Кудакова Наталья Сергеевна– к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Кудакова Наталья Сергеевна– к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Преподаватели программы профессиональной переподготовки

«.....наименование программы.....»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Уч еная степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительст ву (если есть)
1.	Нормативно- правовые основы образовательной деятельности	Марина Антонина Васильевна	К.п.н., доцент	Отделение дополнительного образования и профессионально го обучения	

				Арзамасский филиал ННГУ	
2.	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе	Жесткова Елена Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
3.	Методика обучения математике в начальной школе	Кудакова Наталья Сергеевна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
4.	Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы	Клюева Елена Виктровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
5.	Технологии начального литературного образования	Жесткова Елена Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
6.	Методика преподавания технологии с практикумом	Губанбихина Елена Владимировна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
7.	Инклюзивное образование в начальной школе	Юденкова Ирина Викторовна	К.пс.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к программе профессиональной переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе профессиональной переподготовки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Арзамасский филиал ННГУ
факультет/институт/филиал
Теория и методика обучения в начальной школе
наименование программы профессиональной переподготовки

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
					Всего	В том числе				
		Экзамен	Зачет	Всего		Аудиторных	В том числе		Самостоятельная работа	Контроль (зачет, экзамен)
							Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности		з	1	36	16	8	8	20	зачет
2.	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе	э		1	36	24	16	8	12	экзамен
3.	Методика обучения математике в начальной школе	э		1	36	24	18	6	12	экзамен

4.	Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы	э		1	36	26	18	8	10	экзамен
5.	Технологии начального литературного образования		з	1	36	24	18	6	12	зачет
6.	Методика преподавания технологии с практикумом		з	1	36	30	22	8	6	зачет
7.	Инклюзивное образование в начальной школе		з	1	36	26	22	4	10	зачет
	Итоговая аттестация			3						междисциплинарный экзамен
	ИТОГО			7	252	170	122	48	82	

Первый учебный год

[illegible]

Второй учебный год

[illegible]

...

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает образовательное право и систему образования Российской Федерации, нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовое положение участников образовательного процесса, правовые основы управления образовательной организацией.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структур управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; на готовность использования нормативно-правовых знаний при решении профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Лекция 2 часа

	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования). Лекция 2 часа
	Правовое положение участников образовательного процесса.	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Права и обязанности педагогических работников. Лекция 2 часа
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Понятие, функции и методы управления. Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Образовательное право и система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовые основы управления образовательной организацией.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
- изучение и конспектирование нормативных документов ,

- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачёта.
- *групповые задания:*
- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического о анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.

	Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.

Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Региональное образовательное право.
2. Действия руководителя образовательной организации в ситуациях дисциплинарных проступков работников.
3. Правовые основы защиты нарушенных прав работников и досудебный порядок разрешения споров.
4. Правовое регулирование трудовых отношений работника и работодателя в образовательной организации.
5. Правовая ответственность руководителя образовательной организации.

Примерная тематика презентаций.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Федеральная целевая программа развития образования.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

Примерные вопросы к зачету

1. Образовательное право: понятие, объект, предмет, структура. Источники образовательного права.
2. Объекты и участники образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования РФ.
4. Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5. Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9. Правовые основы управления образовательной организацией.
10. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13. Управление образовательной организацией, функции управления.

14. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
15. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Аттестация педагогических и руководящих работников.
18. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
18. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
19. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
20. Правовые основы системы общего образования.
21. Правовые основы системы профессионального образования.
22. Правовые основы системы дополнительного образования.
23. Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья; лиц, проявивших выдающиеся способности).
24. Лицензирование образовательной деятельности.
25. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
26. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
28. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
29. Управление инновационными процессами в образовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Сущность образовательного права.
2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.
3. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.
6. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников.
8. Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).
9. Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России.
11. Правовые основы управления образовательной организацией.
12. Государственная регламентация образовательной деятельности.
13. Экономическая и международная деятельность в сфере образования.
14. Управление инновационными процессами в образовании.

Печатные материалы: статьи законов и законодательных актов для работы на занятиях по заполнению таблиц.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2021. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
2. [Жуков Г.Н.](#) Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
3. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова; Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 629 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2019. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
2. [Вербицкий А.А.](#) Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 328 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
3. [Кирсанов К.А.](#) Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 312 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
4. [Олейникова О.Н.](#) Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com

5. [Пашкевич А.В.](#) Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
7. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)
8. [Шишов С.Е.](#) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)
9. [Чельшкова М.Б.](#), Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2017. - 280 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.sudrf.ru/> - государственная автоматизированная система РФ "Правосудие".
3. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт компании "Консультант Плюс".
4. <http://www.garant.ru/> - официальный сайт информационно-правовой системы "Гарант".
5. <http://www.mtas.ru/theory/> - институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, теория управления образовательными системами.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.nica.ru/> - национальное аккредитационное агентство.
8. <http://www.fasi.gov.ru/> - федеральное агентство по науке и инновациям.

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор

3.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС; знакомит слушателей с технологиями организации читательской деятельности младших школьников, организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка, формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе, проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка

Существенное внимание уделено рассмотрению концепций коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива», деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа», развивающего обучения и ее реализации в системе РО Л. Занкова и Д. Эльконина - В. Давыдова.

Подробно рассматриваются конструирование уроков русского языка разных технологических типов, современные подходы формирования языковой компетентности у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, функционально-симатический подход изучения уровней языка как основа коммуникативной направленности обучения младших школьников.

Серьезное внимание уделено методической экспертизе отдельных УМК.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Русский язык» в начальной школе.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	ФГОС НОО: изменение содержания и результатов образования	Общие положения нового ФГОС начального общего образования «Портрет» выпускника начальной школы. Сущность системно-деятельностного подхода. Три группы образовательных результатов. Характеристика универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,

		коммуникативных). Анализ учебных заданий в учебниках по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их направленности на формирование УУД Лекция 2 часа
2	Изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС	Содержание учебного предмета: анализ примерных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Требования нового ФГОС к изучению русского языка и литературного чтения. Ресурсы урока русского языка в аспекте формирования предметных и метапредметных (УУД) результатов. Лекция 2 часа
3	Общее понятие образовательной технологии	Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями. Общее понятие образовательной технологии, ее компоненты, связь технологии с образовательными результатами. Лекция 2 часа
4	Технологии организации читательской деятельности младших школьников.	Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее. Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный. Методика обучения выделению ключевых слов. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4-ом классе. Лекция 2 часа
5	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка.	Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ. Конструирование вариативных разработок уроков русского языка по реализации данных форм диалога на уроке изучения нового языкового. Лекция 2 часа
5	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка.	Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая. Лекция 2 часа
7	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.	Общее понятие коммуникации (виды, модели). Коммуникация как взаимодействие и как кооперация. Механизмы формирования коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе. Организация групповой работы на уроках

		русского языка и литературного чтения. Лекция 2 часа
8	Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.	Проектирование и исследование: сравнительный анализ. Интеграция проектирования и исследования. Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
 - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического о анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение;	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения

		преподавателя	
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика.

	Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
--	---

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.

Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
-------------------	---

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Организация проектной деятельности на уроках русского языка.
2. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.
4. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».
5. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».
6. Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова.

Примерная тематика презентаций.

1. Особенности УМК «Перспектива».
2. Особенности УМК «Школа 2100».
3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Примерные вопросы к экзамену

1. Общие положения ФГОС начального образования. «Портрет» выпускника начальной школы. Три группы результатов.
2. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД.
3. Общее понятие УУД. Познавательные и коммуникативные УУД.
4. Изменение целей и содержания обучения русскому языку с учетом нового ФГОС.
5. Изменение целей и содержания обучения литературному чтению с учетом нового ФГОС.
6. Компоненты содержания начального языкового и литературного образования, их связь с образовательными технологиями. Общее понятие образовательной технологии.
7. Понятие смыслового чтения. Виды чтения. Способы их формирования.
8. Смысловое чтение как УУД.
9. Интегральный и дифференцированный алгоритмы чтения; их сравнительный анализ. Обучение выделению ключевых слов.
10. Технология «Зигзаг» (РКМПП); этапы обучения. Подбор текстов для «Зигзага».
11. Коллективный учебный диалог на уроках русского языка: анализирующее наблюдение, проблематизация, дискуссия.
12. Формирование коммуникативных УУД (взаимодействие как коммуникация).
13. Учебная дискуссия: общее понятие, виды дискуссии. Методика проведения дискуссии.
14. Современная методика как область научного исследования.
15. Направления современных исследований в методике.
16. Социокультурные и педагогические факторы, определяющие содержание методических исследований.
17. Основные направления исследований, связанные с проблематикой обучения младших школьников русскому языку: история и современность.
18. Классическое и гуманитарное исследование в методике, их перспективы. .
19. Понятие исследовательской компетенции учителя. Влияние исследовательской компетентности на методическую подготовку.
20. Методы классического и гуманитарного исследования.
21. Эксперимент в методическом исследовании. Методы обработки результатов

исследования.

22. Логика и построение методического исследования: от постановки проблемы к получению экспериментальных результатов.
23. Кейс-метод, анализ ситуации, реконструкция инновационного опыта, экспертиза как диагностические процедуры гуманитарного исследования.
24. Диагностические задания по русскому языку и литературному чтению.

Практическое задание

1. Анализ учебных заданий с точки зрения их направленности на формирование УУД.
2. Анализ методической разработки урока русского языка или литературного чтения в плане его направленности на достижение разных групп результатов.
3. Конструирование заданий для разных видов смыслового чтения.
4. Разработка алгоритмов чтения на примере информационного текста.
5. Обоснованный подбор текстов для «Зигзага».
6. Экспертиза заданий для итоговой аттестации учащихся по литературному чтению.
7. Анализ урока с целью определения формы коллективного учебного диалога.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. 1 Особенности УМК «Перспектива».
2. Особенности УМК «Школа 2100».
3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Программы и учебники по русскому языку для начальных классов каждого УМК

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гутина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>
2. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. — Арзамас: АФ ННГУ, 2017.

б) дополнительная литература:

1. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>
2. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html>
3. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] - М. : Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html>
4. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Электронная библиотечная система "Юрайт": <http://www.urait.ru/ebs>.
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента": <http://www.studentlibrary.ru>
5. Электронная библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/main/main.htm>
9. Педагогическое сообщество «Урок РФ» Библиотека материалов для учителей: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГОС начального общего образования: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	ФГОС НОО: изменение содержания и результатов образования	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Общее понятие образовательной технологии	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Технологии организации читательской деятельности младших школьников.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Организация проектной,	Компьютер, мультимедийный проектор

	исследовательской и проектно- исследовательской деятельности на уроках русского языка.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методика обучения математике в начальной школе»

1. АННОТАЦИЯ

Программа представлена следующими темами :

Тема 1. Система начального математического образования. Обзор обучения математике по альтернативным программам.

Тема 2. Различные подходы к построению теории целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.

Тема 3. Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.

Тема 4. Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков.

Тема 5. Расширение понятия о числе. Изучение дробей в начальном курсе математики.

Тема 6. Обучение младших школьников решению сюжетных задач.

Тема 7. Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах.

Тема 8. Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.

Тема 9. Величины и их измерение. Пути совершенствования методической системы начального математического образования.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Система начального математического образования. Обзор обучения математике по	Анализ содержания начального курса математики. Анализ основных компонентов методической системы. Различные технологии обучения и

	альтернативным программам.	соответствующие методические системы. Характеристика основных компонентов методической системы обучения математике. Актуальные проблемы совершенствования технологии обучения математике. Обзор обучения математике по альтернативным программам. Содержание и принципы построения начального курса математики. Новые технологии и методы начального обучения математике. Организационные формы и средства обучения и контроля учебной работы младших школьников по математике. Виды уроков, современные требования к уроку математики в начальных классах. Лекция 2 часа
Тема 2.	Различные подходы к построению теории целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.	Краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. Различные подходы к определению этих понятий. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Равенство целых неотрицательных чисел, его свойства. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Упорядоченность множества целых неотрицательных чисел. Сумма целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. Свойства операции сложения. Разность целых неотрицательных чисел, различные способы определения. Условие существования и единственности разности. Операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Произведение целых неотрицательных чисел: различные способы его определения. Существование и единственность произведения целых неотрицательных чисел, свойства операции умножения. Частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное. Условие существования и единственность частного. Невозможность деления на нуль. Операция деления с остатком на

		множестве целых неотрицательных чисел. Существование и единственность частного и остатка. Свойства множества целых неотрицательных чисел: дискретность, бесконечность, ограниченность снизу. Порядковая теория целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Аксиомы Пеано. Метод математической индукции. Аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Таблица сложения. Свойства сложения. Аксиоматическое определение умножения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Таблица умножения. Свойства умножения. Натуральное число как мера отрезка. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемыми как меры отрезков. Системы счисления. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел в позиционных системах счисления с различным основанием. Операции над целыми неотрицательными числами в различных позиционных системах счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи чисел в другой позиционной системе счисления. Лекция 2 часа
Тема 3.	Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Различные виды знаний в начальном курсе математики. Методика формирования знаний конкретного смысла арифметических действий, свойств арифметических действий, связей между результатами и компонентами

		арифметических действий, изменений результатов арифметических действий при изменении их компонентов. Лекция 2 часа
Тема 4.	Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков.	Формирование вычислительных умений и навыков на основе теоретических знаний об арифметических действиях. Использование теории поэтапного формирования умственных действий. Особенности устных и письменных вычислений. Формирование умений и навыков устных и письменных вычислений: цели, содержание, система, приемы организации работы. Использование идей алгоритмизации при изучении арифметических действий. Возможности использования вычислительной техники при изучении арифметических действий. Лекция 2 часа
Тема 5.	Расширение понятия о числе. Изучение дробей в начальном курсе математики.	Требования к расширению числовых множеств. Необходимость расширения множества неотрицательных целых чисел до множества всех целых чисел. Неотрицательные рациональные числа. Необходимость расширения множества целых чисел до множества рациональных чисел. Аксиоматическая теория неотрицательного рационального числа. Аксиома равенства рациональных чисел. Следствия из нее. Аксиома неравенства, отношение «меньше», свойства отношения «меньше». Аксиома сложения рациональных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения. Определение разности. Аксиома умножения рациональных чисел. Существование и единственность произведения. Свойства умножения. Определение частного. Аксиома равенства целого и рационального числа. Следствия из нее. Свойства множества неотрицательных рациональных чисел: упорядоченность, счетность, плотность в себе, бесконечность. Конечная десятичная дробь. Условие

		представимости рационального числа в виде конечной десятичной дроби. Бесконечная десятичная периодическая дробь. Представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной. Действительные числа. Необходимость расширения множества рациональных чисел. Теорема о корне натуральной степени из простого числа, теорема о несоизмеримости диагонали квадрата с его стороной. Десятичное измерение отрезка, несоизмеримого с единичным. Понятие действительного неотрицательного числа. Действительное число как десятичный ряд. Равенство и неравенство действительных чисел. Их свойства. Множество всех действительных чисел. Модуль числа. Представление действительного числа бесконечными последовательностями десятичных приближений по недостатку и по избытку. Действия над действительными числами. Приближенные вычисления. Основные понятия теории приближенных чисел и способы вычислений результатов арифметических действий над ними. Взаимно однозначное соответствие между множеством точек прямой и множеством всех действительных чисел. Свойства множества действительных чисел: упорядоченность, непрерывность, бесконечность, несчетность. Изучение дробей в начальном курсе математики. Изучение отрицательных чисел в начальном курсе математики. Полный цикл модельной деятельности: формализация, решение внутри модели, интерпретация. Лекция 2 часа
Тема 6.	Обучение младших школьников решению сюжетных задач.	Обучение младших школьников решению сюжетных арифметических задач. Понятие об арифметической задаче как о модели задачной ситуации. Процесс решения задачи. Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач. Виды творческой и дифференцированной работы над

		задачами. Лекция 2 часа
Тема 7.	Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах	Алгебраическая линия в начальном курсе математики. Числовые выражения, числовые равенства, неравенства. Выражения с переменной. Уравнения, неравенства с переменной, функции. Изучение в начальных классах математических выражений (числовых и с переменными). Изучение числовых равенств и неравенств. Обучение решению уравнений. Функциональная пропедевтика в начальных классах. Лекция 2 часа
Тема 8.	Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.	Система геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки, с помощью расширенного набора инструментов. Параллельная проекция, ее свойства. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости. Изучение младшими школьниками геометрических фигур. Пути совершенствования геометрической линии в начальных классах. Лекция 2 часа
Тема 9.	Величины и их измерение. Пути совершенствования методической системы начального математического образования.	Понятие величины. Основные свойства положительной аддитивной скалярной величины. Понятие измерения величины. Длина отрезка, ее свойства. Измерение длины в промышленности и в технике. Площадь фигуры. Измерение площади. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других плоских геометрических фигур. Измерение площади палеткой. История метрической системы мер. Этапы ее введения в нашей стране. Система СИ. Изучение младшими школьниками величин. Этапы формирования понятия величины в начальном курсе математики. Изучение геометрических (длина, площадь) и физических величин (масса, емкость, время) в начальном курсе математики. Лекция 2 часа

	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	6 часов Обучение младших школьников решению сюжетных задач. Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче экзамена.

- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и

изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики,

	диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Анализ учебных заданий с точки зрения их направленности на формирование УУД.
2. Анализ методической разработки урока русского языка или литературного чтения в плане его направленности на достижение разных групп результатов.
3. Конструирование заданий для разных видов смыслового чтения.
4. Разработка алгоритмов чтения на примере информационного текста.
5. Обоснованный подбор текстов для «Зигзага».
6. Экспертиза заданий для итоговой аттестации учащихся по литературному чтению.
7. Анализ урока с целью определения формы коллективного учебного диалога.

Примерная тематика презентаций.

1. Особенности УМК «Перспектива».

2. Особенности УМК «Школа 2100».
3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Примерные вопросы к экзамену

Содержание и принципы построения начального курса математики.

2. Новые технологии и методы начального обучения математике.

3. Организационные формы и средства обучения и контроля учебной работы младших школьников по математике.

4. Виды уроков, современные требования к уроку математики в начальных классах.

5. Краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. Различные подходы к определению этих понятий.

6. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Равенство целых неотрицательных чисел, его свойства. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства.

7. Упорядоченность множества целых неотрицательных чисел. Сумма целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. Свойства операции сложения.

8. Разность целых неотрицательных чисел, различные способы определения. Условие существования и единственность разности. Операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.

9. Произведение целых неотрицательных чисел: различные способы его определения. Существование и единственность произведения целых неотрицательных чисел, свойства операции умножения.

10. Частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное. Условие существования и единственность частного. Невозможность деления на ноль.

11. Операция деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел. Существование и единственность частного и остатка.

12. Свойства множества целых неотрицательных чисел: дискретность, бесконечность, ограниченность снизу.

13. Порядковая теория целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.

14. Аксиомы Пеано. Метод математической индукции. Аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Таблица сложения. Свойства сложения.

15. Аксиоматическое определение умножения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Таблица умножения. Свойства умножения.

16. Натуральное число как мера отрезка. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемыми как меры отрезков.

17. Системы счисления. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел в позиционных системах счисления с различным основанием.

18. Операции над целыми неотрицательными числами в различных позиционных системах счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи чисел в другой позиционной системе счисления.

19. Изучение младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел.

20. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа ноль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.

21. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Различные виды знаний в начальном курсе математики.

22. Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами.

23. Формирование вычислительных умений и навыков на основе теоретических знаний

об арифметических действиях.

24.Использование теории поэтапного формирования умственных действий. Особенности устных и письменных вычислений.

25.Формирование умений и навыков устных и письменных вычислений: цели, содержание, система, приемы организации работы.

26.Использование идей алгоритмизации при изучении арифметических действий. Возможности использования вычислительной техники при изучении арифметических действий.

27.Требования к расширению числовых множеств. Необходимость расширения множества неотрицательных целых чисел до множества всех целых чисел.

28.Неотрицательные рациональные числа. Необходимость расширения множества целых чисел до множества рациональных чисел.

29.Аксиоматическая теория неотрицательного рационального числа. Аксиома равенства рациональных чисел. Следствия из нее. Аксиома неравенства, отношение «меньше», свойства отношения «меньше». Аксиома сложения рациональных чисел.

30.Существование и единственность суммы. Свойства сложения. Определение разности. Аксиома умножения рациональных чисел. Существование и единственность произведения.

31.Свойства умножения. Определение частного. Аксиома равенства целого и рационального числа. Следствия из нее.

32.Свойства множества неотрицательных рациональных чисел: упорядоченность, счетность, плотность в себе, бесконечность.

33.Конечная десятичная дробь. Условие представимости рационального числа в виде конечной десятичной дроби.

34.Бесконечная десятичная периодическая дробь. Представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной.

35.Действительные числа. Необходимость расширения множества рациональных чисел.

36.Десятичное измерение отрезка, несоизмеримого с единичным. Понятие действительного неотрицательного числа.

37.Действительное число как десятичный ряд. Равенство и неравенство действительных чисел. Их свойства.

38.Множество всех действительных чисел. Модуль числа. Представление действительного числа бесконечными последовательностями десятичных приближений по недостатку и по избытку.

39.Действия над действительными числами. Приближенные вычисления. Основные понятия теории приближенных чисел и способы вычислений результатов арифметических действий над ними.

40.Взаимно однозначное соответствие между множеством точек прямой и множеством всех действительных чисел.

41.Свойства множества действительных чисел: упорядоченность, непрерывность, бесконечность, несчетность.

42.Изучение дробей в начальном курсе математики.

43.Изучение отрицательных чисел в начальном курсе математики. Полный цикл модельной деятельности: формализация, решение внутри модели, интерпретация.

44. Обучение младших школьников решению сюжетных арифметических задач. Понятие об арифметической задаче как о модели задачной ситуации. Процесс решения задачи.

45.Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач. Виды творческой и дифференцированной работы над задачами.

46. Числовые выражения, числовые равенства, неравенства. Выражения с переменной. Изучение числовых равенств и неравенств.

47.Уравнения, неравенства с переменной, функции. Обучение решению уравнений

48. Система геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки, с помощью расширенного набора инструментов.

49. Параллельная проекция, ее свойства. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости. Изучение младшими школьниками геометрических фигур.

50. Понятие величины. Основные свойства положительной аддитивной скалярной величины. Понятие измерения величины.

51. Длина отрезка, ее свойства. Измерение длины в промышленности и в технике. Площадь фигуры.

52. Измерение площади. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других плоских геометрических фигур. Измерение площади палеткой.

53. История метрической системы мер. Этапы ее введения в нашей стране. Система СИ.

54. Изучение младшими школьниками величин. Этапы формирования понятия величины в начальном курсе математики.

55. Изучение геометрических (длина, площадь) и физических величин (масса, емкость, время) в начальном курсе математики.

56. Развивающие возможности начального курса математики. Расширение развивающей функции математического образования.

57. Совершенствование содержания (расширение, углубление, повышение теоретического уровня и др.), методов, форм организации и средств обучения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1. Программы и учебники по курсу математики для начальных классов каждого УМК

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузнецов О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.5. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Баврин, И. И. Высшая математика для педагогических направлений: учебник для вузов / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 568 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468943>

2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 455 с. : ил. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>

3. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

б) дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470429>

2. Маклаева Э.В. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 1): Учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева, С.В. Федорова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 134 с. 10 экз.

3. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.6. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Система начального математического образования. Обзор обучения математике по альтернативным программам.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Различные подходы к построению теории целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Изучение младшими школьниками арифметических действий	Компьютер, мультимедийный проектор

	над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков.	
5.	Расширение понятия о числе. Изучение дробей в начальном курсе математики.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Обучение младших школьников решению сюжетных задач.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Величины и их измерение. Пути совершенствования методической системы начального математического образования.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы»

3.АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов: история становления методики преподавания окружающего мира., требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе, методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах, анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе, характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе., Использование средств обучения на уроках окружающего мира, методы преподавания предмета «Окружающий мир». виды проектов, формы организации УВП, подготовка учителя к урокам по изучению окружающего мира., разработка технологической карты урока, организация проектной деятельности младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	ФГОС НОО. Задачи, стоящие перед школьным предметом «окружающий мир» на современном этапе. Основные направления развития методики преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах. Лекция 2 часа
Тема 2.	Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Предметные линии курса «Окружающий мир» в начальной школе. Лекция 2 часа

Тема 3.	Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Школьные учебники предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Лекция 2 часа
Тема 4.	Использование средств обучения на уроках окружающего мира	Средства обучения: натуральные, изобразительные, вспомогательные. Компьютерные средства обучения. Требования к средствам обучения. Использование современных образовательных технологий: Интернет сайты образовательных порталов, Интернет газета 1 сентября и.т.д. Классификация, область применения. Комплексное использование средств обучения. Уголок живой природы. Значение в преподавании естествознания. Организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними. Паспортизация и карточка обитателей уголка живой природы. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке. Лекция 2 часа
Тема 5.	Методы преподавания предмета «Окружающий мир».	Понятие "метод обучения". Три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность учителя (преподавание), познавательная деятельность учащихся (учение), их единство. Методы наук, представленных в школьном предмете окружающий мир, их отражение в учебном процессе. Различные подходы к классификации методов обучения. Система методов (словесные, наглядные, практические) по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской. Виды словесных методов: беседа, рассказ. Особенности их применения на уроках в начальной школе. Требования к культуре речи учителя. Формирование коммуникативных УУД Использование современных методов образования (Интернет сайты образовательных порталов, Интернет газета 1 сентября и.т.д.) Формирование познавательных УУД. Виды наглядных методов: опыты, моделирование, зарисовка,

		лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Формирование познавательных УУД. Применение методов обучения для закрепления, повторения и проверки знаний и умений учащихся. Формирование познавательных УУД. Методические приемы. Классификация методических приемов обучения: логические, организационные, технические. Интегрированное обучение. Дифференцированное и групповое обучение. приемы включения группового и дифференцированного обучения в учебный процесс. Индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных УУД. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру. Лекция 2 часа
Тема 6.	Формы организации УВП. Классификация форм. Урок как основная форма организации УВП. Выбор форм.	Понятие "форма обучения" как организация деятельности школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в учебно-воспитательной работе. Система организационных форм обучения курса «Окружающий мир»: урок, экскурсия, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа. Лекция 2 часа
Тема 7.	Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока.	Подготовка учителя к уроку. План, развернутый план, конспект урока. Требования к составлению плана, развернутого плана, конспекта урока. Поурочное планирование. Перспективное планирование, тематическое планирование. Анализ и самоанализ урока. Лекция 2 часа
Тема 8.	Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	Внеурочная работа учащихся: в природе, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке, на географической площадке. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневников наблюдений, календарей, составление

		феноспектров и т.п. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Домашняя работа учащихся. Понятие "домашняя работа учащихся". Виды домашних работ учащихся. Значение домашних работ в обучении, воспитании и развитии учащихся. Лекция 2 часа
Тема 9.	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время. Особенности подготовки учителя к ее реализации Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.. Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)
5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)
5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)
6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 54 - 65 баллов,

«хорошо» - 40 - 53 балла,

«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов

«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

Примерная тематика проектов:

1. Герб моей семьи
2. . Грядка на подоконнике.

3. Для чего животным хвост?
4. Животные нашего леса.
5. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?

Примерные вопросы к экзамену

- 1.Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
- 8.Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.
- 9.Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.
- 10.Формирование УУД на уроках окружающего мира.
- 11.Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.
- 12.Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.
- 13.Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.
- 14.Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.
- 15.Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.
- 16.Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру.
- 17.Электронная форма учебника по окружающему миру.
- 18.Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.
- 19.Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.
- 20.Методы обучения окружающему миру, их классификация.
- 21.Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.
- 22.Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.
- 23.Характеристика практических методов обучения окружающему миру.
- 24.Выбор методов обучения.
- 25.Игровые методы обучения окружающему миру.
- 26.Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»
- 27.Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.
- 28.Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».
- 29.Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.
- 30.Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.
- 31.Типы уроков окружающего мира, их структура.
- 32.Разработка проекта

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- 4.1. Программы и учебники по курсу «Окружающий мир» для начальных классов каждого УМК

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.4. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.6. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469370>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475099>

б) дополнительная литература:

1. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>

2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474238>

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472876>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы)
--------	-------------------------------------	--

		профессиональной переподготовки)
1.	Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Использование средств обучения на уроках окружающего мира	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Методы преподавания предмета «Окружающий мир».	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Формы организации УВП. Классификация форм. Урок как основная форма организации УВП Выбор форм.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Технологии начального литературного образования»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов: Методика литературного чтения, Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения, Формирование УУД на уроках литературного чтения, Методика работы по формированию качеств навыка чтения, Научные основы анализа художественного произведения, Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения, Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения, Специфика работы над произведениями устного народного творчества, Методика выразительного чтения, Техника и логика речи, Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения, Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя. Система подготовки учащихся-читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Литературное чтение» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения	Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения Лекция 2 часа
Тема 2.	Формирование УУД на уроках литературного чтения	Классификация УУД Формирование УУД разных видов на уроках литературного чтения Лекция 2 часа

Тема 3.	Методика работы по формированию качеств навыка чтения	Методы и приемы работы по формированию качеств навыка чтения Лекция 2 часа
Тема 4.	Научные основы анализа художественного произведения	Научные основы анализа художественного произведения. Алгоритм анализа Лекция 2 часа
Тема 5.	Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения	Методы и приемы обучения чтению и анализу произведений в начальных классах. Особенности урока литературного чтения Лекция 2 часа
Тема 6.	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	Методы и приемы развития речи младших школьников на уроках литературного чтения Лекция 2 часа
Тема 7.	Специфика работы над произведениями устного народного творчества	Методы и приемы работы над произведениями устного народного творчества Лекция 2 часа
Тема 8.	Методика выразительного чтения Основы выразительного чтения	Методы и приемы обучения выразительному чтению. Основы выразительного чтения Лекция 2 часа
Тема 9.	Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	6 часов Формирование УУД на уроках литературного чтения Методика работы по формированию качеств навыка чтения Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения)
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе занятия.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «**неудовлетворительно**» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

Тестовые задания

1. В 1993 года, начальная школа перешла от программ чтения на программы литературного чтения. Чем это объясняется?

А) необходимостью реализовывать принцип преемственности и перспективности в обучении между ...

Б) дети приходят в школу читающими, поэтому ...

В) необходимостью расширения круга детского чтения, так как ...

2. Завершите высказывание.

Примерная программа по литературному чтению (ФГОС) состоит из 4 частей:

1)

2)

3)

4)

3. Перечислите «Виды читательской деятельности», обозначенные в примерной программе по литературному чтению (минимум 4):

1)

2)

3)

4)

4. Навык чтения в своем становлении проходит три этапа. Назовите 2 и 3 этапа. Раскройте содержание каждого этапа.

1) Аналитический ...

2) ...

3) ...

5. Перечислите этапы урока литературного чтения

6. Опишите, как вы подготовите детей к подробному пересказу рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

- Запиши своё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Тематика технологических карт уроков по литературному чтению

1. Сказки А.С. Пушкина.
2. Русские поэты 19 века о русской природе.
3. Рассказы Л.Н. Толстого детям.
4. Творчество Н.Носова.
5. Творчество Л.Чарской.
6. Творчество В.Драгунского.
7. Современные писатели детям.

Примерные вопросы к зачету

1. Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по литературному чтению.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
1. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
2. Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над сознательностью чтения.
3. Средства выразительности чтения. Методика обучения детей выразительному чтению.
4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.
5. Методические основы анализа художественных произведений. Этапы работы над произведением на уроке.
6. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
7. Работа над языком художественного произведения как средство развития устной речи и обогащение словаря младших школьников.
8. Повторительно-обобщающие уроки чтения. Их задачи, место в системе уроков и методика проведения.
9. Особенности чтения научно-популярных произведений.
10. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками и пр.)
11. Особенности методики чтения и анализа сказки.
12. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.
13. Особенности методики работы над былинной в начальных классах.
14. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
2. Методика работы над выборочным и сжатым пересказом на уроках чтения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.3. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469148>

б) дополнительная литература:

1. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html>
2. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. 40 экз.
3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454251>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
 Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
 Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
 Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
 Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
 Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
 Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
 Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
 Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Формирование УУД на уроках литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Методика работы по формированию качеств навыка чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Научные основы анализа художественного произведения	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор

6	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Специфика работы над произведениями устного народного творчества	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Методика выразительного чтения Основы выразительного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

« Методика преподавания технологии с практикумом »

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов:

- Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
- Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе
- Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы
- Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе
- Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
- Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.
- Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
- Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.
- Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.
- Методика обучения работе с природными материалами.
- Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Технология » в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	Анализ опыта теории и практики технологического образования. Состояние и перспективы технологической

		подготовки в России. Цель технологического образования. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НО к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе. Лекция 2 часа
2	Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	Воспитание, обучение и развитие как единый педагогический процесс. Роль внеклассной работы и общественно-полезного труда в решении задач трудового обучения. Лекция 2 часа
3	Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	Отражение содержания курса «Технология» типовых и инновационных программах начального обучения. Инвариантивное содержание образовательной области «Технология». Лекция 2 часа
4	Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии. Характеристика форм организации деятельности школьников на уроках технологии. Возможности интеграции урока технологии с другими направлениями образовательной деятельности младших школьников. Лекция 2 часа
5	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	Проектная деятельность на уроках технологии. Особенности работы учителя при реализации проектной деятельности учащихся начальных классов. Лекция 2 часа
6	Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	Сущность интегрированного подхода к преподаванию технологии в начальной школе. Лекция 2 часа
7	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	Оценивание образовательных результатов. Группы образовательных результатов изучения курса технология в начальной школе. Методики оценивания разных групп образовательных

		результатов. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии Лекция 2 часа
8	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Лекция 2 часа
9	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Лекция 2 часа
10	Методика обучения работе с природными материалами.	Методика обучения работе с природными материалами.
11	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии тестовых заданий

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий творческого характера

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично» - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные

вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«зачтено» (отлично)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«зачтено» (хорошо)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«зачтено» (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Тестовые задания

1 Технология определяется как...

- 1) организация трудовой деятельности;
- 2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
- 3) последовательность изготовления изделий;
- 4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ...

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) эпизодическая;
- 4) групповая.

3. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является...

- 1) формирование умений и навыков;
- 2) формирование дизайнерского мышления;
- 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;
- 4) формирование активности и инициативности.

4. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является...
- 1) предметно-практическая деятельность;
 - 2) коллективная деятельность;
 - 3) проектная деятельность;
 - 4) индивидуальная работа.
5. Составная часть системы воспитания порастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально-ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры, - это...
- 1) трудовое воспитание;
 - 2) трудовое обучение;
 - 3) политехническое обучение;
 - 4) профессиональная ориентация;
 - 5) технологическое образование.
6. Проект – это...
- 1) творческая завершенная работа;
 - 2) изготовление объекта труда;
 - 3) технологический прием;
 - 4) средство обучения.
7. Основной формой организации внеклассной работы по технологии является...
- 1) урок;
 - 2) кружок;
 - 3) экскурсия;
 - 4) консультация;
 - 5) домашняя работа.
8. Инструктаж на уроках технологии бывает:
- 1) вводный;
 - 2) текущий;
 - 3) окончательный;
 - 4) заключительный;
 - 5) промежуточный.
9. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...
- 1) технологическая компетентность;
 - 2) технологическая грамотность;
 - 3) технологическая культура;
 - 4) технологическое образование;
 - 5) познавательная самостоятельность.
10. Предметно-практическая деятельность, позволяющая органически соединить умственную и практическую деятельность – это...
- 1) конструирование;
 - 2) планирование;
 - 3) формообразование;
 - 4) наблюдение;
 - 5) демонстрация.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
2. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.
3. Воспитание у детей культуры труда и быта на уроках технологии.
4. Историческое становление системы трудового обучения в России.
5. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования.

6. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
7. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
8. Использование опытов на уроках технологии.
9. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.
10. Место художественного слова на уроках технологии в начальной школе.

Темы презентаций дисциплины

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Техника «Оригами», виды оригами.
5. Бумагокручение.
6. Торцевание. Виды торцевания.
7. Тестопластика как вид детского творчества.
8. Пластилинография. Виды пластилинографии.
9. Работа с бросовым материалом.
10. Аппликации из природного материала.
11. Работа с текстильными материалами. Аппликации из ниток.
12. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
13. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология».
14. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.

Вопросы к зачету

1. Технологическое образование в системе педагогических наук
2. Обучение технологии как область педагогической деятельности.
3. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.
4. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
5. История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
7. Система трудового воспитания младших школьников.
8. Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.
9. Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.
11. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
12. Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.
13. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
14. Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.
15. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.
16. Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.

17. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
18. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
19. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
20. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
21. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
22. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.
23. Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.
24. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.
25. Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.
26. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.
27. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.
28. Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.
29. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
30. Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.
31. Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.
32. Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.
33. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
34. Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.
35. Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.
36. Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.
37. Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.
38. Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гурина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.5. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы

проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.7. Литература.

а) основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470930>

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>

б) дополнительная литература:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Галямова Э.М. - М.:МПГУ, 2012. - 174 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756200>

2. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557066>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223993.html>

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473045>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор

5.	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Методика обучения работе с природными материалами.	
11	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Инклюзивное образование в начальной школе»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает знакомство слушателей с современными представлениями о нарушениях развития в детском возрасте, историей формирования отношения государства к лицам с ОВЗ., концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта, медико-психолого-педагогической комиссией.

Особое внимание уделено инклюзивной практике как инновационной педагогической деятельности, технологиям работы с детьми с ОВЗ, психолого-педагогической характеристике детей с ЗПР, требованиям к адаптированной общеобразовательной программе (АООП), психолого-педагогической характеристике детей с умственной отсталостью, сенсорными нарушениями, ДЦП, аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП разного вида. .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование у слушателей профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии; познакомить студентов с методами, приемами и средствами обеспечения образовательного процесса при интегрированном и инклюзивном образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Общие и специальные закономерности психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер). Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р. Понятийно-категориальный аппарат.

		Лекция 2 часа
Тема 2.	История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.	Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. Лекция 2 часа
Тема 3.	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	Федеральный государственный образовательный стандарт специального образования: функции, уровни образования, варианты специального стандарта, содержательные области образования детей с ОВЗ. Лекция 2 часа
Тема 4.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.	Цель, задачи и содержание МППК. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Документация. Лекция 2 часа
Тема 5.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования. Ресурсы для успешной школьной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов и для обычных учеников. Организация совместной

		жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса. Лекция 2 часа
Тема 6.	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	Дидактические принципы специальной педагогики Специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы, преимущественно используемые в коррекционно – педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. Лекция 2 часа
Тема 7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста. Условия успешной коррекционно-развивающей работы. Диагностика сформированности общей способности к учению шестилетних детей с ЗПР. Методика изучения мыслительной деятельности детей с ЗПР. Проблемы личностной адаптации первоклассников к условиям школы на первом году обучения. Особенности работы с дезадаптированными учащимися. Лекция 2 часа
Тема 8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.	Теоретическое и практическое значение определения понятия «умственная отсталость». Этапы эволюции научных представлений об особенностях психического развития умственно отсталого ребенка. Патогенез умственной отсталости. Различия в психическом развитии детей, страдающих текущими заболеваниями мозга и детей – олигофренов. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.

		Образование как средство реабилитации детей с умственной отсталостью. Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока. Программированные задания по курсу СБО в работе с умственно отсталыми учащимися. Лекция 2 часа
Тема 9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с сенсорными нарушениями. Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока. Лекция 2 часа
Тема 10.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ДЦП. Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока. Лекция 2 часа
Тема 11.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся с . Образование как средство реабилитации детей с аутистическим спектром расстройств. . Общедидактические и специальные требования к уроку по программе школы 8 вида. Типы уроков. Этапы урока. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	4 часа Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» ниже 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полное теоретическое обоснование предложенной проблемы; правильно определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; формы работы с детьми, предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает правильное теоретическое обоснование предложенной проблемы; определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; а также формы работы с детьми, не допуская существенных неточностей. Предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу), получая при этом некоторую поддержку преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент в общих чертах раскрывает теоретические аспекты предложенной проблемы, предлагает формы,

методы, приемы, средства для организации учебного процесса без их логического обоснования, не может сформулировать четких рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса. На дополнительные и уточняющие вопросы путается в ответах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого

выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может раскрыть теоретические аспекты предложенной проблемы. Не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса для детей с ОВЗ, не может сформулировать цель, задачи индивидуального образовательного маршрута, а также рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки выполнения заданий творческого характера (задания для работы в малых группах)

Оценка **"зачтено"** – выполненное задание полностью раскрывает поставленный вопрос (сформулированную проблему). Студенты совместно выполнили работу, предлагают достаточное количество вариантов решения проблемы; презентуют результаты своей деятельности, аргументировано. Отвечают на дополнительные вопросы, обосновывая свой ответ, демонстрируют умения работать в команде.

Оценка **"не зачтено"** – выполненное задание в общих чертах раскрывает поставленный вопрос. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент презентует результаты деятельности без аргументов, приводя меньшее количество вариантов ответа, чем требуется; не демонстрируют умений работать в команде.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«зачтено»** » выставляется, когда студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Классификации нарушений развития.
2. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
3. Проблема компенсации в психологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития.
5. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью.
7. Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
8. Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
9. Лего как средство развития младшего школьника с умственной отсталостью.
10. Возможности сенсорной комнаты в работе с разными категориями детей с ОВЗ.
11. Иппотерапия в работе с детьми с ДЦП.
12. Использование психогимнастики в работе с детьми с ОВЗ.
13. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
14. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
15. Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.

16. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ и обычных обучающихся.
17. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.

Тестовые задания

1. Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена:

- А) органическим поражением головного мозга;
- Б) длительной соматической недостаточностью;
- В) неблагоприятными условиями воспитания.

2. Умственно отсталым называют ребенка, у которого:

- А) нарушена познавательная деятельность;
- Б) стойко нарушена эмоционально-волевая сфера;
- В) стойко нарушена познавательная деятельность в результате органического поражения головного мозга.

3. Деменция – это:

- А) врожденное слабоумие
- Б) приобретенное слабоумие
- В) замедленное психическое развитие
- Г) ускоренное психическое развитие

4. К патогенным социальным факторам развития ребенка относится:

- а) хромосомно-генетическое отклонение
- б) бедная в сенсорном отношении среда
- в) венерическое заболевание
- г) эндокринное заболевание матери

5. Условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

- а) нормальная работа головного мозга и его коры
- б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
- в) и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
- г) систематичность

6. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:

- а) мышления
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

7. Важной особенностью воспитания ребенка с ограниченными возможностями является:

- а) фиксация внимания на дефекте
- б) напоминание ребенку о том, что его возможности не велики
- в) опора на положительное в личности ребенка
- г) ограничение возможностей ребенка

8. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация
- б) абилитация
- в) реабилитация
- г) адаптация

9. Абилитация – это:

- а) исправление недостатков развития

- б) восстановление утраченных функций
- в) первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо
- г) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях

10. Какой принцип опирается на идею Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития»:

- а) принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- б) ранней педагогической помощи
- в) педагогического оптимизма
- г) необходимости специального педагогического руководства

11. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий:

- а) 1 час
- б) 30 минут
- в) 20-30 минут
- г) сколько выдержит ребенок

12. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя (выберите все правильные ответы):

- 1) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- 2) учет особенностей развития каждого ребенка
- 3) реализация психолого-педагогического сопровождения мультидисциплинарной командой
- 4) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
- 5) акцент на дефекте ребенка
- 6) обучение и воспитание в детском саду компенсирующей направленности

Ситуации для разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Ситуация 1.

Сергея, 8 лет. Он активный, быстро возбудимый ребенок; преобладающее настроение - жизнерадостное. При встречающихся трудностях отступает, обращается за помощью редко. Поручения выполняет, любит уроки рисования, музыки. Быстро отвлекается. С трудом выделяет существенные признаки предметов и явлений; группирует предметы по второстепенным признакам. Уроки математики старается избегать (голова болит, кушать хочу). Очень богатая фантазия. Понимает смысл рассказов, но отвечает на вопросы односложно, имеет проблемы развернутой речи. Бедный словарный запас. Быстро включается в работу и также быстро теряет интерес.

Ситуация 2.

Оксана, 7 лет 3 месяца. Часто жалуется на усталость, нуждается в одобрении. Предпочитает сидеть за партой одна. Нужна постоянно помощь взрослого. Обращение учителя понимает, но сама разговаривает мало. На уроках не работает, руку не поднимает. Распределение внимания затруднено, мелкая моторика развита слабо. Поручения выполняет с чьей-либо помощью.

Ситуация 3.

Саша, 9 лет. С 1 класса зарекомендовал себя как малоуправляемый и взрывчатый. Он часто конфликтовал с детьми, особенно с педагогами. Ему хотелось бегать, играть, а ему это запрещали делать в классе. Тогда мальчик начинал драться, кричать, ругаться. Как спичка, он вспыхивал и также быстро приходил в себя, давал обещание вести себя хорошо, но через 5 минут все забывал – и вновь начинались его фокусы.

**Задания творческого характера
для оценки сформированности компетенции УК-3**

(для аудиторной работы в малых группах)

1. Выделите 5-7 причин, по которым инклюзия не работает в должной мере в провинциальных и сельских школах. Предложите 10 успешных шагов по реализации инклюзивного образования в данных образовательных учреждениях.
2. Разработайте «инклюзивную школу будущего», обозначив следующие позиции: цель и задачи образовательного учреждения, основные направления работы, мультидисциплинарную команду, материально-техническое обеспечение.

Вопросы к зачету

- 1.Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.
- 2.Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
- 3.Классификация нарушений развития.
- 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- 5.Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
- 6.Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств.
- 7.Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
- 8.Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 9.Лего в работе с детьми с ОВЗ.
- 10.Возможности сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
- 11.Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер).
- 12.Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.
- 13.«Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.
- 14.Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
- 15.Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.
- 16.Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.
- 17.Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
- 18.Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.
- 19.Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
- 20.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (приложение 7- дети с ЗПР.): функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 21.Лэпбук как современное средство работы с детьми с ОВЗ.
- 22.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 23.Арттерапия и психогимнастика в работе с обучающимися с ОВЗ.
- 24.Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью: функции, уровни образования, варианты стандарта, содержательные области образования.
- 25.Дидактический материал «Нумикон» в работе с детьми с ОВЗ.
- 26.Иппотерапия в работе с младшими школьниками с ДЦП.
- 27.История становления национальных систем образования в России и за рубежом.
- 28.Требования к адаптированной общеобразовательной программе для глухих детей.
- 29.Требования к адаптированной общеобразовательной программе для слабослышащих детей.
- 30.Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.
- 31.Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с ДЦП.

32. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.
33. Требования к адаптированной общеобразовательной программе для детей с аутистическим спектром расстройств.
34. Технологии работы с детьми с ОВЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473941>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469476>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. // ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470826>
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. // ЭБС Юрайт [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453368>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

б) дополнительная литература:

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473327>
2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471228>
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471305>
4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес дрступа: <https://urait.ru/bcode/473376>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.	Компьютер, мультимедийный проектор

3.	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Технологии работы с детьми с ОВЗ.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор
11.	Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.	Компьютер, мультимедийный проектор