МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ
_____ Щелина Т.Т.
«19» октября 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(Наименование программы)

1008 часов

Руководитель программы к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования
(Кудакова Н.С.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области начального общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости): отсутствуют

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в образовательных организациях

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 1008 часов

2.2. Срок обучения 40 недель

2.3. Общая трудоемкость 28 ЗЕ[1]

2.4. Режим обучения 25 час в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПКР-5 конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

ПКР-6. применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

– нормативно-правовые основы деятельности педагога и стратегические цели государственной политики в области образования;
– особенности содержания дисциплин начальной школы;
– основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по дисциплинам начальной школы;
– современные методы обучения, применяемые в процессе обучения дисциплин начальной школы *;*
– современные технологии обучения дисциплин начальной школы *;*
– современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
– особенности содержания дисциплин начальной школы;
– основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по дисциплинам начальной школы;

3.3. уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
– определять содержание и структуру образовательных программ по дисциплинам начальной школы в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по данным дисциплинам ;
– проектировать образовательные программы по дисциплинам начальной школы;

[1] 1 ЗЕ = 36 ак. часов

– применять современные методы и технологии обучения в учебном процессе;
– применять современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
– определять содержание и структуру образовательных программ по дисциплинам начальной школы в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по данным дисциплинам;
– проектировать образовательные программы по дисциплинам начальной школы;

3.4. владеть:
– навыками разработки и реализации образовательных программ по дисциплинам начальной школы ;
– навыками применения современных технологий обучения и диагностики в процессе обучения дисциплинам начальной школы ;
– навыками разработки и реализации образовательных программ по дисциплинам начальной школы.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:
Общий модуль

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
- Профессиональная педагогика
- Психологические основы образовательной деятельности

Предметный модуль

- Актуальные вопросы начального образования
- Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе
- Методика обучения математике в начальной школе
- Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы
- Технологии начального литературного образования
- Методика преподавания технологии с практикумом
- Инновационные методики и технологии преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

Итоговая аттестация

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к программе профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №2 к программе профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения в начальной школе »

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Современные системы обучения грамоте
2. Организация творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Формирование навыка чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
4. Особенности анализа художественных произведений разных жанров
5. Методика изучения частей речи в начальной школе (часть речи на выбор).
6. Формирование орфографического навыка в начальной школе. Сущность понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости учащихся.
7. Особенности работы над сочинением в начальной школе. Виды сочинений. Система подготовки к ним и методика проведения.
8. Методика формирования языковых понятий у младших школьников. Основные этапы, приемы, методические условия. Урок введения языкового понятия.
9. Методика работы над словосочетанием и предложением в начальных классах (примеры по учебникам разных авторов).
10. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников в процессе обучения изложениям.
11. Характеристика методической системы обучения математике. Связь элементов методической системы обучения математики.
12. Содержание построения начального курса математики.
13. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы в соответствии с ФГОС.
14. Изучение чисел в начальном курсе математики.
15. Изучение арифметических действий в начальном курсе математики.
16. Формирование вычислительных навыков у младших школьников в начальном курсе математики.
17. Простые задачи и их виды. Методика обучения младших школьников решению простых текстовых задач.
18. Составные текстовые задачи. Методика обучения младших школьников решению составных текстовых задач.
19. Методика обучения младших школьников решению задач на движение.
20. Проектная деятельность в начальном курсе математики.

21. Методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики в соответствии с ФГОС.

22. Методика работы над величинами в начальном курсе математики.

Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	**Код компетенции**	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка**
Теоретические вопросы	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо

		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний	Устный экзамен Беседа по

		Наличие умений и навыков Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	теоретическим вопросам Беседа по практическим вопросам Беседа по дополнительным вопросам

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Кудакова Наталья Сергеевна– к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Кудакова Наталья Сергеевна– к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Кудакова Наталья Сергеевна– к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Преподаватели программы профессиональной переподготовки

«Теория и методика обучения в начальной школе »

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Нормативно-правовые основы	Марина Антонина Васильевна	К.п.н., доцент	Отделение дополнительного образования и	

	образовательной деятельности			профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
2	Профессиональная педагогика	Гусев Дмитрий Александрович	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
3	Психологические основы образовательной деятельности	Акутина Светлана Петрона	Д.п.н., профессор	Кафедр а социальной работы , сервиса и туризма Арзамасский филиал ННГУ	
4	Актуальные вопросы начального образования	Гусев Дмитрий Александрович	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
5.	Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	Жесткова Елена Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
6.	Методика обучения математике в начальной школе	Кудакова Наталья Сергеевна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
7.	Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы	Клюева Елена Виктровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
8.	Технологии начального литературного образования	Жесткова Елена Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
9.	Методика преподавания технологии с практикумом	Губанбихина Елена Владимировна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования	

				Арзамасский филиал ННГУ	
10.	Инновационные методики и технологии преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла	Кудакова Наталья Сергеевна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к программе профессиональной переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к программе профессиональной переподготовки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Арзамасский филиал ННГУ
факультет/институт/филиал
Теория и методика обучения в начальной школе
наименование программы профессиональной переподготовки

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
					Всего	В том числе				
						Аудиторных	В том числе		Самостоятельная работа	Контроль (зачет, экзамен)
		Экзамен	Зачет	Всего			Лекции	Семинары, практические занятия		
I.	**Общий модуль**			**8**	**288**	**158**	**114**	**44**	**130**	
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности		з	2	72	30	14	16	42	зачет
1.2	Профессиональная педагогика		з	3	108	70	56	14	38	зачет
1.3	Психологические основы образовательной деятельности		з	3	108	58	44	14	50	зачет
II.	**Предметный модуль**			**20**	**720**	**358**	**252**	**106**	**362**	

2.1	Актуальные вопросы начального образования		з	2	72	30	26	4	42	зачет
2.2	Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе	э		4	144	80	56	24	64	экзамен
2.3	Методика обучения математике в начальной школе	э		4	144	80	56	24	64	экзамен
2.4	Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы	э		3	108	52	36	16	56	экзамен
2.5	Технологии начального литературного образования		з	3	108	50	36	14	58	зачет
2.6	Методика преподавания технологии с практикумом		з	2	72	38	22	16	34	зачет
2.7	Инновационные методики и технологии преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла		з	2	72	28	20	8	44	зачет
	Итоговая аттестация									междисциплинарный экзамен
	ИТОГО			**28**	**1008**	**516**	**366**	**150**	**492**	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к программе профессиональной переподготовки

Календарный учебный график

Первый учебный год

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	ия	ия	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т												

Второй учебный год

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																					

...

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к программе профессиональной переподготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает образовательное право и систему образования Российской Федерации, нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовое положение участников образовательного процесса, правовые основы управления образовательной организацией.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структур управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; на готовность использования нормативно-правовых знаний при решении профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
1	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Лекция 2 часа

	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования). Лекция 6 часа
	Правовое положение участников образовательного процесса.	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Права и обязанности педагогических работников. Лекция 4 часа
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Понятие, функции и методы управления. Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	16 часов Образовательное право и система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовые основы управления образовательной организацией.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,

- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачёта.

• *групповые задания*:

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

*Оценка «**зачтено**»* выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

*Оценка **«не зачтено»*** выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	*Критерии оценки показателя*		
	Отлично	*Хорошо*	*Удовлетворительно*
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение раннее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.

	Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.

Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Региональное образовательное право.
2. Действия руководителя образовательной организации в ситуациях дисциплинарных проступков работников.
3. Правовые основы защиты нарушенных прав работников и досудебный порядок разрешения споров.
4. Правовое регулирование трудовых отношений работника и работодателя в образовательной организации.
5. Правовая ответственность руководителя образовательной организации.

Примерная тематика презентаций.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Федеральная целевая программа развития образования.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

Примерные вопросы к зачету

1. Образовательное право: понятие, объект, предмет, структура. Источники образовательного права.
2.Объекты и участники образовательных правоотношений.
3.Государственная политика в области образования РФ.
4.Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5.Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6.Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7.Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8.Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9.Правовые основы управления образовательной организацией.
10.Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11.Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12.Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13.Управление образовательной организацией, функции управления.

14.Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
15.Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
16.Профессиональный стандарт педагога.
17.Аттестация педагогических и руководящих работников.
18.Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
18.Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
19.Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
20.Правовые основы системы общего образования.
21.Правовые основы системы профессионального образования.
22.Правовые основы системы дополнительного образования.
23.Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья; лиц, проявивших выдающиеся способности).
24.Лицензирование образовательной деятельности.
25.Государственная аккредитация образовательной деятельности.
26.Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27.Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
28.Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
29.Управление инновационными процессами в образовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Сущность образовательного права.
2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.
3. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.
6. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников.
8.Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).
9.Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России.
11. Правовые основы управления образовательной организацией.
12. Государственная регламентация образовательной деятельности.
13. Экономическая и международная деятельность в сфере образования.
14.Управление инновационными процессами в образовании.

Печатные материалы: статьи законов и законодательных актов для работы на занятиях по заполнению таблиц.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, ини-циативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, раз-вития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидер-ских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремле-нием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполага-ет использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2021. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
3. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред.С.И. Некрасова; Гос.ун-т управления. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 629 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2019. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
2. Вербицкий А.А.Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 328 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
3. Кирсанов К.А. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 312 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
4. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com

5. Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
7. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
8. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com
9. Челышкова М.Б., Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2017. - 280 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/ znanium.com

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. http://www.sudrf.ru/ - государственная автоматизированная система РФ "Правосудие".
3. http://www.consultant.ru - официальный сайт компании "Консультант Плюс".
4. http://www.garant.ru/ - официальный сайт информационно-правовой системы "Гарант".
5. http://www.mtas.ru/theory/ - институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, теория управления образовательными системами.
6. http://www.obrnadzor.gov.ru/ - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. http://www.nica.ru/ -национальное аккредитационное агентство.
8. http://www.fasi.gov.ru/ - федеральное агентство по науке и инновациям.

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор

3.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Правовые основы управления образовательной организацией.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Профессиональная педагогика»

АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает педагогику в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, методологию педагогики и методы педагогических исследований, образование и его сущность в педагогической науке, педагогический процесс как систему и целостное явление, обучение в целостном педагогическом процессе, воспитание в целостном педагогическом процессе, ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов, взаимосвязь теории и практики в педагогике, ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, инновационные процессы в образовании, творческую деятельность педагога, взаимодействие субъектов педагогического процесса, педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке, технологии подготовки и проведения воспитательных форм. педагогическое проектирование, программированное обучение, проблемное обучение, общие основы развивающего обучения.(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов),обзор технологий развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов; (Г.К.Селевко; И.С. Якиманская), технология поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения, содержание гуманной педагогики, педагогика сотрудничества, технология решения педагогических задач, технология развития воспитательного ученического коллектива, технология модульного обучения,возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, технология работы с родителями детей, здоровьесберегающие технологии, информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение понятийного аппарата профессиональной педагогики и на готовность и использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*

1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Роль педагогических принципов в реализации связей теоретической и практической деятельности Лекция 2 часа
2	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	Методология практической педагогической деятельности. Методологические под-ходы (принципы) к образовательному процессу. Методологическая культура педагога-практика Лекция 2 часа
3	Образование и его сущность в педагогической науке.	Образование и его сущность в педагогической науке. Лекция 2 часа
4	Педагогический процесс как система и целостное явление.	Педагогический процесс как система и целостное явление. Лекция 2 часа
5	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Обучение в целостном педагогическом процессе. Лекция 2 часа
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов Лекция 2 часа
7	Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	Роль педагогических принципов в реализации связей теоретической и практической деятельности Лекция 2 часа
8	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	Аксиологический подход в изучении педагогических явлений, понятие педагогических ценностей, классификация педагогических ценностей, образование как общечеловеческая ценность Лекция 2 часа
9	Инновационные процессы в образовании.	Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация» Классификация видов нововведений Механизм педагогических инноваций Критерии педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах Лекция 2 часа
10	Творческая деятельность педагога.	Понятие педагогического творчества. Признаки педагогического творчества педагогов-новаторов Лекция 2 часа
11	Взаимодействие субъектов педагогического процесса.	Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Формы взаимодействия с субъектами образовательного процесса Лекция 2 часа
12	Педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке.	Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии Классификации технологий обучения Лекция 2 часа
13	Технология подготовки и проведения воспитательных форм.	Целевые комплексные программы для планирования воспитательной работы в классе Примерные схемы планирования воспитательной работы в классе Лекция 2 часа
14	Педагогическое проектирование.	Понятие педагогического проектирования, объекты педагогического проектирования

		Формы педагогического проектирования Технология педагогического проектирования Лекция 2 часа
15	Программированное обучение.	Программированное обучение: сущность, характер, место в технологическом подходе к образованию Лекция 2 часа
16	Проблемное обучение	Проблемное обучение: сущность, характер и роль в познавательной деятельности детей Лекция 2 часа
17	Общие основы развивающего обучения.(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов).	Основные идеи гуманно-личностной педагогики Лекция 2 часа
18	Обзор технологий развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов; (Г.К.Селевко; И.С. Якиманская)	Характеристика системы саморазвивающего обучения Г.К. Селевко Характеристика технологии личностно о риентированного образования И.С.Якиманской Лекция 2 часа
19	Технология поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.	Характеристика теории П,Я.Гальперина поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения Лекция 2 часа
20	Содержание гуманной педагогики	*О*сновные идеи гуманно-личностной педагогики Исторические корни гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили – продолжатель идей гуманной педагогики Трактовка понятий «гуманность учителя», «гуманность ученика». Сущность идеи гуманизации ш Лекция 2 часа кол.
21	Педагогика сотрудничества	Истоки педагогики сотрудничества в организации педагогического процесса в системе мастерских СелестенаФрене Категории свободы и самостоятельности в педагогике сотрудничества Плюсы и минусы педагогики сотрудничества Лекция 2 часа
22	Технология решения педагогических задач.	Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач Понятие «педагогическая ситуация». Этапы проектирования педагогической ситуации Понятие «педагогическая задача». Виды и типология педагогических задач Методы выбора решений педагогических задач Алгоритм решения педагогической задачи Лекция 2 часа
23	Технология развития воспитательного ученического коллектива.	Общее понятие об ученическом коллективе. Признаки коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов Этапы развития коллектива Законы и принципы организации развития детского коллектива Основные условия развития детского коллектива

		Лекция 2 часа
24	Технология модульного обучения.	Технология модульного обучения Лекция 2 часа
25	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	Основные подходы к выделению компонентов структуры достижений учащихся Технологии оценки достижений учащихся Лекция 2 часа
26	Технология работы с родителями детей.	Понятие семейного воспитания Типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях Содержание, методы и средства воспитания детей в семье Стили отношения родителей к своим детям. Родительские барьеры Отклоняющееся поведение детей в семье Педагогическая поддержка семьи. Правовые основы семейного воспитания Лекция 2 часа
27	Здоровьесберегающие технологии.	Сущность понятий «здоровьесберегающая педагогика», «здоровье сберегающая технология», «здоровьесберегающая среда» в образовательном учреждении Пути эффективного здоровьесбережения школьников. Признаки высокой организации и оптимизации здоровьесберегающей деятельности школы Лекция 2 часа
28	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	14 часов Педагогика сотрудничества Технология решения педагогических задач. Технология развития воспитательного ученического коллектива. Технология модульного обучения. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Технология работы с родителями детей. Здоровьесберегающие технологии.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,
- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачёта.

• *групповые задания*:

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

*Оценка «**зачтено**»* выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

*Оценка **«не зачтено»*** выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	*Критерии оценки показателя*		
	Отлично	*Хорошо*	*Удовлетьворительно*
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение раннее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.

	Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.

Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** – 90-100% (71-79 баллов) правильных ответов.
Оценка **«хорошо»** – 70-89% (55-70 баллов) правильных ответов.
Оценка **«удовлетворительно»** – 50-69% (39-54 балла) правильных ответов
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания

1. Педагогика – это
   a) наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития;
   b) наука о методах и средствах обучения;
   c) наука о законах и закономерностях целостного педагогического процесса;
   d) искусство воспитания подрастающего поколения.
2. Объект педагогики:
   a) педагогический факт;
   b) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
   c) воспитание;
   d) обучение как часть целостного педагогического процесса.
3. Предмет педагогики - это
   a) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных институтах;
   b) формирование личности школьника в процессе воспитания;
   c) область специально организованного воспитания;
   a) теория и практика образования.
4. Категория педагогики – это
   a) педагогическое понятие, зародившееся в древности и дошедшее до наших дней;
   b) педагогический термин, характеризующий какую-либо из сторон педагогического процесса;
   c) основное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные педагогические обобщения;
   d) научный термин, описывающий педагогическую действительность.
5. Воспитанием в широком педагогическом смысле (значении) это:
   a) взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью овладения социальными нормами;
   b) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы;
   c) воспитательная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств и свойств личности;
   d) передача социального опыта подрастающему поколению.

6. Развитие – это
   a) процесс и результат самообразования;
   b) процесс и результат обучения и воспитания;
   c) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и внутреннем мире человека;
   d) процесс становления личности человека.
7. Обучение это:
   a) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается психическое развитие обучающегося
   b) совместная деятельность обучающего и обучающегося, направленная на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, соответствующими целям обучения и уровню образования,
   c) действия обучающегося, направленные на удовлетворение своих познавательных потребностей в процессе обучения.
8. К основным задачам педагогической науки относят:
   a) выяснение закономерностей в области обучения и воспитания
   b) воспитание и обучение
   c) прогнозирование развития образования
   d) разработка систем обучения и воспитания
9. К уровням реализации теоретической функции педагогики относят
   a) проективный уровень;
   b) прогностический уровень;
   c) диагностический уровень;
   d) описательный уровень.
10. К уровням реализации технологической функции педагогики относят
   a) проективный
   b) прогностический
   c) преобразовательный
   d) рефлексивный и корректировочный
11. К основным категориям педагогики относят
   a) воспитание;
   b) обучение;
   c) развитие;
   d) образовательные технологии.
12. К формам связи педагогики с другими науками относят
   a) заимствование научной идеи и её творческое использование;
   b) привлечение специалистов из других областей к решению педагогических проблем;
   c) использование данных других наук;
   d) использование методов других наук.
13. К новым отраслям педагогики относят
   a) философию образования;
   b) сравнительную педагогику;
   c) производственную педагогику;
   d) социальную педагогику.
14. К сферам реализации методологии педагогики относят
   a) систему научно-педагогических знаний;
   b) процесс научного познания педагогических явления;
   c) практику как сферу реализации педагогических знаний;
   d) теорию личности как фундамент целостного педагогического процесса.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определения объекта и предмета педагогики.
2. Назовите основные категории педагогики.
3. Дайте определения основных категорий педагогики.
4. Какова роль воспитания в развитии и формировании личности?
5. С какими науками имеет связь педагогика?
6. Является ли педагогика самостоятельной областью знания?
7. Как вы думаете, значение, каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему?
8. Какова связь методологии педагогики и методологии науки в целом?

9. Из каких компонентов состоит методологическая культура педагога?
10. Сколько существует уровней методологии педагогической науки? Назовите эти уровни.
11. Дайте характеристику традиционной системы обучения.
12. Дайте характеристику педоцентристской системы обучения.
13. Выделите особенности современной дидактики.
14. Назовите общие идеи и подходы современной дидактики.
15. Перечислите современные дидактические концепции.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Гуманистическая педагогика как педагогика будущего и настоящего.
2. Соотношение понятий личность и коллектив в гуманистической педагогике.
3. Сущность и значение нравственного воспитания детей.
4. Особенности и значение сенсорного воспитания детей.
5. Цели и задачи умственного воспитания детей.
6. Особенности эстетического воспитания детей.
7. Особенности трудового воспитания детей.
8. Особенности физического воспитания детей.
9. Особенности правового воспитания детей.
10. Особенности экологического воспитания детей.
11. Особенности экономического воспитания детей.
12. Гуманистическая направленность деятельности В.А. Сухомлинского.
13. Реализация личностно- центрированного обучения Карла Роджерса в США.
14. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д.Ушинского.
15. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Изобразите графически структуру педагогической науки и место педагогики в системе других наук о человеке.
2. Выберите группу, в которую включены основные категории педагогики:
   а) среда, наследственность воспитание;
   б) знания, умения, навыки;
   в) воспитание, обучение, образование;
   г) созревание, система, социализация.
   Дайте определения основных категорий педагогики.
3. Значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему? Какие новые научные дисциплины могут появиться?

Вопросы к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке • Объект, предмет
2. Функции и задачи педагогической науки
3. Источники развития педагогики

4. Понятийный аппарат педагогики
5. Система педагогических наук и отрасли педагогики
6. Связь педагогики с другими науками
7. Педагогика как наука и искусство.
8. Понятие методологии педагогики.
9. Система методологических принципов.
10. Уровни методологии педагогики.
11. Философские основания педагогики.
12. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
13. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
14. Структура педагогического исследования.
15. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
16. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Понятие авторской педагогической системы.
17. Сущность педагогического процесса: характерные черты, структура, параметры, этапы, функции.
18. Движущие силы педагогического процесса.
19. Педагогическое взаимодействие и его виды.
20. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.
21. Методы организации педпроцесса.
22. Средства и формы организации педагогического процесса.
23. Законы закономерности педагогического процесса.
24. Понятие о принципах педагогического процесса.
25. Принципы организации педагогического процесса.
26. Принципы управления деятельностью воспитанников
27. Сравнительные анализ различных трактовок понятий «образование», «содержание образования» в современной научно-педагогической литературе
28. Характеристика системы образования в России
29. Дидактические теории формирования содержания образования
30. Источники и факторы формирования содержания образования
31. Принципы отбора содержания образования
32. Система критериев отбора содержания образования
33. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Основные компоненты ФГОС
34. Уровни формирования содержания образования и нормативные документы, регламентирующие содержание образования на этих уровнях
35. Учебный план: базисный, типовой, учебный план общеобразовательной школы. Структура учебного плана школы (инвариантная часть, вариативная часть)
36. Учебный предмет и учебная программа
37. Учебная литература
38. Основные категории, задачи и принципы дидактики
39. Характеристика модели процесса обучения как целостной системы. Характерные черты учебного процесса как системы
40. Функции обучения
41. Назначение и структура деятельности учителя в процессе обучения
42. Характеристика деятельности учащихся в процессе обучения
43. Логика учебного процесса
44. Виды обучения и их характеристика
45. Традиционные дидактические системы обучения
46. Педоцентристская концепция обучения
47. Современные дидактические концепции

48. Общее понятие о формах обучения. Характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной форм обучения
49. Урок как основная форма обучения в школе
50. Исторический обзор развития классно-урочной формы обучения
51. Типология уроков
52. Дополнительные формы организации обучения
53. Современные формы организации обучения
54. Методы обучения: понятие, структура. Средства обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям
55. Воспитание как социокультурное явление
56. Факторы воспитания личности
57. Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов
58. Современные гуманистические подходы к воспитанию детей
59. Методы воспитания
60. Формы воспитания

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

6.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, ини-циативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, раз-вития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидер-ских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремле-нием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполага-ет использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

6.3. Литература.

Основная

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа**:** https://urait.ru/bcode/472843

2. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А.Данилина, Н.И.Фомина. - Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. Гр. 25 экз.

3. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. - Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. Гр. 25 экз.

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] -Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/449649

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/469584

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472995

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/468553

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/451775

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/451780

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. //ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/451840

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/451841

8. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471341

9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471473

10. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/468810

11. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472338

12. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472207

13. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470657

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ *www.lib.unn.ru/*

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Образование и его сущность в педагогической науке.	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Педагогический процесс как система и целостное явление.	Компьютер, мультимедийный проектор
5	Обучение в целостном педагогическом процессе.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	Компьютер, мультимедийный проектор
8	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	Компьютер, мультимедийный проектор
9	Инновационные процессы в образовании.	Компьютер, мультимедийный проектор
10	Творческая деятельность педагога.	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Взаимодействие субъектов педагогического процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке.	Компьютер, мультимедийный проектор
13	Технология подготовки и проведения воспитательных форм.	Компьютер, мультимедийный проектор

14	Педагогическое проектирование.	Компьютер, мультимедийный проектор
15	Программированное обучение.	Компьютер, мультимедийный проектор
16	Проблемное обучение	Компьютер, мультимедийный проектор
17	Общие основы развивающего обучения.(Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов).	Компьютер, мультимедийный проектор
18	Обзор технологий развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов; (Г.К.Селевко; И.С. Якиманская)	Компьютер, мультимедийный проектор
19	Технология поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.	Компьютер, мультимедийный проектор
20	Содержание гуманной педагогики	Компьютер, мультимедийный проектор
21	Педагогика сотрудничества	Компьютер, мультимедийный проектор
22	Технология решения педагогических задач.	Компьютер, мультимедийный проектор
23	Технология развития воспитательного ученического коллектива.	Компьютер, мультимедийный проектор
24	Технология модульного обучения.	Компьютер, мультимедийный проектор
25	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	Компьютер, мультимедийный проектор
26	Технология работы с родителями детей.	Компьютер, мультимедийный проектор
27	Здоровьесберегающие технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
28	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психологические основы образовательной деятельности»

2. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает основные методы психологии, понятие о личности в психологии, деятельность и личность, познавательную сферу личности, ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, понятие о темпераменте, понятие о характере, задатки и способности, эмоционально-волевую сферу личности, основные закономерности психического развития человека, особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве, дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка., готовность ребёнка к обучению в школе, особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, развитие личности в социуме и образовательной среде, социокультурная детерминация развития человека, формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения, социально-психологические основы педагогического общения, малые и большие социальные группы, понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива, педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса,психологическая характеристика стилей педагогической деятельности.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение психологических основ образовательной деятельности и при решении профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
1	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.	Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Лекция 2 часа

2	Основные методы психологии.	Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования. Лекция 2 часа
3	Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.	Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания. Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия. Лекция 2 часа
4	Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.	Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. «Я- концепция» и её виды. Лекция 2 часа
5	Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.	Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсибилизации, синестезии, компенсации ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины. Лекция 2 часа
6	Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.	Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи. Лекция 2 часа
7	Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.	Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика. Характер, черты характера. Условия формирования характера. Лекция 2 часа
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Лекция 2 часа
9	Место психологии развития в системе наук.	Психологии развития как специфическая отрасль психологического знания. Предмет психологии развития. Проблемы психологии возрастного развития. Основные понятия и категории психологии развития. Проблема развития: исторический аспект.

		Лекция 2 часа
10	Методы исследования в психологии развития.	Методы исследования психологии развития. Лекция 2 часа
11	Основные закономерности психического развития человека.	Теории психического развития (когнитивная, психоаналитическая, гуманистическая, теория поведения, культурно-историческая теория психического развития). Лекция 2 часа
12	Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.	Специфические особенности периода новорожденности. Кризис новорожденности. Характеристика ведущего вида деятельности в младенчестве. Характеристика познавательной сферы детей в младенчестве. Личностные новообразования в младенчестве. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. Предметно - манипулятивная деятельность ребенка с 1 до 3 лет. Лекция 2 часа
13	Дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка. Готовность ребёнка к обучению в школе.	Формирование игровой деятельности в раннем возрасте. Значение ведущего вида деятельности для формирования познавательных процессов у ребенка раннего возраста. Предпосылки формирования личности ребенка с 1 до 3 лет. Кризис 3-х лет. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. Характеристика ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Природа детской игры с позиции отечественных и зарубежных психологов. Лекция 2 часа
14	Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	Развитие личности дошкольника. Кризис 7-ми лет. Специфические особенности учебной деятельности в период с 7 до 11 лет. Отношение к учителю. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. Познавательное развитие младшего школьника. Становление личностной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Лекция 2 часа
15	Подростковый возраст.	Специфика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологическое консультирование родителей с учетом возраста ребенка. Познавательное развитие подростков. Формирование личности подростка. Лекция 2 часа
16	Ранний юношеский возраст.	Совершенствование познавательной сферы в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Лекция 2 часа

17	Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека.	Понятие социализации. Основные социально-психологические механизмы социализации личности. Институты социализации личности. Достоинства и недостатки школы как института воспитания. Сущность социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация школьников. Критерии успешности школьной адаптации. Причины трудностей в адаптации школьников Понятие социальной установки, её природа, структура, функции. Понятие социальных стереотипов. Социальные предрассудки и их структура. Влияние социальных установок на поведение. Влияние поведения на социальные установки. Сущность парадокса Лапьера. Эксперименты Ф. Зимбардо Лекция 2 часа
18	Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.	Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Лекция 2 часа
19	Социально-психологические основы педагогического общения.	Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Типы межличностного общения. Структура общения. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Особенности человеческой коммуникации. Информация, понимание, коммуникативные барьеры и их виды. Барьеры педагогического общения Компоненты невербальной коммуникации и их характеристика: кинесика, пара-и экстралингвистика, проксемика, такесика, визуальный контакт в коммуникации. Основные средства невербального общения и их значение в педагогической деятельности. Экспрессивный аспект педагогической деятельности Интерактивная сторона общения. Понятие, типы и стратегии взаимодействия. Сущность педагогического взаимодействия. Виды и стратегии педагогического воздействия. Назовите основные стратегии воздействия. Дайте понятие развивающего педагогического воздействия Лекция 2 часа
20	Малые и большие социальные группы.	Понятие малой группы. Виды малых групп. Количественные и качественные характеристики малой группы. Основные феномены групповой динамики Понятие коллектива и критерии его определения. Стадии и уровни развития малой группы (по Л.И. Уманскому). Формальная и неформальная структуры малой группы. Социометрия в изучении классного коллектива, социометрические статусы в неформальной структуре группы. Лекция 2 часа

21	Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.	Понятие «большая социальная группа», классификация и виды больших групп, этапы их развития. Особенности психологии социальных классов. Влияние классовой принадлежности индивида на его психологические качества. Психологические особенности этнических групп Стихийные группы, их виды. Механизмы, действующие в стихийных группах. Назовите основные признаки, виды и структурные характеристики толпы. Психологические особенности поведения человека в толпе Лекция 2 часа
22	Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.	Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства педагогических способностей. Базовые общие и специальные педагогические способности Профессиональные и личностные деформации педагога и пути их преодоления. Понятие эмоционального выгорания педагога и способы его преодоления Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	14 часов Основные методы психологии. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социально-психологические основы педагогического общения. Малые и большие социальные группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,
- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачёта.

- *групповые задания*:

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

*Оценка «**зачтено**»* выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

*Оценка **«не зачтено»*** выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	*Критерии оценки показателя*		
	Отлично	*Хорошо*	*Удовлетворительно*
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение раннее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала

Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость).

	Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.

Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** – 90-100% (71-79 баллов) правильных ответов.
Оценка **«хорошо»** – 70-89% (55-70 баллов) правильных ответов.
Оценка **«удовлетворительно»** – 50-69% (39-54 балла) правильных ответов
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Структура приёма и переработки информации человеком.
2. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
3. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи.
4. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека.
5. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
6. «Я- концепция» и её виды.
7. Основные методологические принципы психологического исследования.
8. Этапы психологического исследования.
9. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
10. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
11. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения.
12. Интересы и направленность личности.

Тестовые задания

1. Психические состояния человека характеризуются тем, что:
1)присущи человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
2) являются более продолжительными по сравнению с другими психическими явлениями (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
3) представляют собой элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

2. Вытеснение как вид психологической защиты характеризуется тем, что:
1) импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
2)неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

3) игнорируются травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
4) человек переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

3. Регрессия как вид психологической защиты характеризуется тем, что:
1**)** человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
2) действие переносится с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
3) наблюдается борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

4. Восприятие как познавательный процесс характеризуется:
1) целостным отражением предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
2) наименьшей величиной различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
3) состоянием органов чувств, зависящим от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

5. Какое из характеризующих внимание свойств является неверным:
1) пропедевтичность;
2) сосредоточенность;
3) устойчивость;
4) объем;
5) распределение;
6) переключаемость.

6. Память как познавательный процесс представляет собой:
1) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную групп нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
2) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
3) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
4) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

7. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому представляет собой:
1) перцепцию;
2) чувства;
3) эмоции;
4) чувства и эмоции;
5) ощущения.

8. Процесс формирования психических образов во внутренней структуре психической организации человека через психическую деятельность, которую совершает человек, взаимодействуя с миром вещей, людей и самим собой, представляет собой:
1) экстериоризацию;
2) инериоризацию;
3) рефлексию;

4) все ответы верны;

9. Эмоции характеризуются:
1) непосредственным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
2) опосредованным переживанием в данный момент удовлетворения или неудовлетворения потребности;
3) борьбой мотивов

10. Выберите, какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:
1) сильный, уравновешенный, подвижный;
2) сильный, уравновешенный, инертный;
3) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения;
4) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

11. Установите соответствие содержательных характеристик понятий «субъект»: и «объект»:

А.	Объект.	1.	Активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.
Б.	Субъект.	2.	Существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, предмет познания и практического воздействия субъекта.

12. **Установите соответствие между психологической школой и предметом ее исследования:**

	Направление психологии:		**Предмет исследования:**
А.	Гештальтпсихология.	1.	Познавательные процессы.
Б.	Гуманистическая психология.	2.	Целостные структуры психики.
В.	Когнитивная психология.	3.	Личность, индивидуальность.

для оценки сформированности компетенции ОПК-6

13. Установите соответствие научными парадигмами и методами исследования, используемыми в них:

	Парадигмы:		**Методы:**
А.	Естественнонаучная.	1.	Эксперимент.
Б.	Гуманитарная.	2.	Тесты.
		3.	Интроспекция.
		4.	Биографический.

14. Установите содержательное соответствие методов «объяснительной»; «описательной»; «практической» психологии:

А.	Методы объяснительной психологии.	1.	Интуиция, самоотчет.
Б.	Методы описательной психологии.	2.	Графология, контент-анализ.
В.	Методы практической психологии.	3.	Психотерапия, психотренинг.

15. Установите соответствие функциональной асимметрии больших полушарий:

А.	Правое полушарие.	1.	Логико-вербальное мышление.
		2.	Пространственно-образное мышление.
Б.	Левое полушарие.	3.	Левша.
		4.	Правша.

16. Установите соответствие психических проявлений человека их содержательным характеристикам:

А.	Эмоции.	1.	Амбивалетность.
Б.	Способности.	2.	Настойчивость.
В.	Воля.	3.	Моральные.
Г.	Чувства.	4.	Специальные.

17.Установите соответствие акцентуации характера ее поведенческим проявлениям:

	Тип акцентуации характера (по Личко)		**Характеристика.**
А.	Интровертный.	1.	Жажда общения, говорливость.
Б	Экстравертный.	2.	Застенчивость, замкнутость, пугливость.

18. **Установите соответствие имплицитных функций психики их содержательным характеристикам:**

	Имплицитные функции психики:		**Характеристики:**
А.	Гностические.	1.	Переживание, оценка, чувства.
Б.	Аффективные.	2.	Познание, знание, ум.

В.	Регуляторные.	3.	Действие, поступок, воля.

19. **Установите соответствие эксплицитных функций психики их психологическим трансформациям:**

	Эксплицитные функции психики:		**Психологическая трансформация:**
А.	Информационные.	1.	Представления, мышления, воображение.
Б.	Когнитивные.	2.	Ощущение, восприятие, память.
В.	Конативные.	3.	Потребности, установки, интересы, мотивы, воля, внимание.

20. Установите соответствие уровневой структуры сознания по В.П.Зинченко:

А.	Бытийно-деятельностный слой сознания.	1.	Значение.
		2.	Биодинамическая ткань действия.
Б.	Рефлексивно-созерцательный слой сознания.	3.	Чувственная ткань образа.
		4.	Смысл.

Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Определение понятий «методология», «метод» и «методика». Основные методологические принципы психологического исследования.
3. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву. Этапы психологического исследования.
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга.
5. Развитие психики в процессе эволюции. Основные формы психики животных.
6. Структура психики человека. Сознание. Характеристики сознания. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву. Уровни ясности сознания.
7. Структура психики человека. Подсознание. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, неосознаваемые действия.
8. Структура психики человека. Бессознательная сфера психики. Механизмы психологической защиты.
10. Познавательные психические процессы. Структура приёма и переработки информации. Этапы познавательного процесса человека.
11. Ощущения, виды ощущений. Физиологический механизм ощущений. Свойства ощущений. Понятия о порогах ощущений, виды порогов. Явления адаптации, сенсибилизации, синестезии, компенсации ощущений.
12. Восприятие. Свойства восприятия. Виды восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия и их причины.
13. Внимание, виды внимания, свойства внимания.
14. Общая характеристика памяти. Теории памяти. Виды памяти.

15. Мышление, типы и виды мышления, основные формы мышления и мыслительные операции.
16. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека, приемы воображения.
17. Общая характеристика человеческой речи. Речь и язык. Главные функции речи. Основные этапы формирования и условия развития речи у человека. Виды речи.
18. Психология личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные сферы личности. Факторы, влияющие на формирование личности человека.
19. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
20. «Я- концепция» и её виды.
21. Самооценка, виды самооценки. Связь самооценки человека с уровнем его притязаний.
22. Темперамент. Типы темпераментов, их характеристика. Характер, черты характера. Условия формирования характера.
23. Определение понятий «задатки», «способности», «одаренность», «талант», «гений». Основные характеристики одаренности.
24. Способности. Виды способностей. Природа человеческих способностей: биологизаторский и социологизаторский подход.
25. Эмоции. Эмоциональные состояния человека. Чувства, виды чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
26. Воля и её значение в регуляции человеческого поведения. Нравственная сфера личности. Убеждения, мировоззрение, ценности, социальные нормы.
27. Потребности, виды человеческих потребностей. Значение потребностей в жизни человека. Мотивы поведения и поступков человека, виды мотивов.
28. Интересы и направленность личности. Основные характеристики интереса. Уровни развития интереса.
29. Деятельность. Основные виды деятельности человека. Понятие о «ведущем виде деятельности».
30. Общение как основной вид человеческой деятельности, его функции. Основные средства общения. Виды общения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).
    a. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, ини-циативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, раз-вития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидер-ских

качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремле-нием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполага-ет использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Литература.

а) основная литература:

1. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/444265

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. //ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/474123

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. //ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/468313

4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/475914

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470936

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470937

7. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/475285

8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472633

9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. —Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472619

б) дополнительная литература:

1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. —Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/469080

2. Капустина А.Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2013. - 144 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=487939

3. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222212516.html

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ *www.lib.unn.ru/*

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)

1.	Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Основные методы психологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.	Компьютер, мультимедийный проектор
5	Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.	Компьютер, мультимедийный проектор
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	Компьютер, мультимедийный проектор
9	Место психологии развития в системе наук.	Компьютер, мультимедийный проектор
10	Методы исследования в психологии развития.	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Основные закономерности психического развития человека.	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.	Компьютер, мультимедийный проектор
13	Дошкольный возраст: особенности развития психики и личности ребёнка. Готовность ребёнка к обучению в школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
14	Особенности психического развития ребенка в	Компьютер, мультимедийный проектор

	младшем школьном возрасте.	
15	Подростковый возраст.	Компьютер, мультимедийный проектор
16	Ранний юношеский возраст.	Компьютер, мультимедийный проектор
17	Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социокультурная детерминация развития человека.	Компьютер, мультимедийный проектор
18	Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.	Компьютер, мультимедийный проектор
19	Социально-психологические основы педагогического общения.	Компьютер, мультимедийный проектор
20	Малые и большие социальные группы.	Компьютер, мультимедийный проектор
21	Понятие коллектива и критерии его определения. Психология группы и классного коллектива.	Компьютер, мультимедийный проектор
22	Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Актуальные вопросы начального образования»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает вопросы, связанные с началом реализации обновленных ФГОС НОО: развитие личности и воспитание, мотивация обучения, использование инновационных технологий. Педагогической технологии.

Существенное внимание уделено вопросам диагностики в школе, оцениванию образовательных достижений школьников, технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование готовности к реализации актуальных проблем начального образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
1	Развитие личности и воспитание	Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия содержания обучения. Воспитание в процессе обучения. Особенности воспитательного воздействия методов преподавания. Методы, дающие отрицательный воспитательный эффект. методы, имеющие (дающие) положительный воспитательный эффект. Воспитание в процессе обучения. Влияние личности учителя. Учебный процесс как часть воспитательной системы. Сущность, движущие силы процесса воспитания. Общие концепции воспитания. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Сущность процесса воспитания. Принципы воспитания. Лекция 4 часа
2	Мотивация и правила обучения.	Мотивация и правила обучения. Мотивы учения и обучения. Классификации мотивов учения. Условия развития мотивации у младших школьников. Активизация учебной деятельности школьников.

		Мотивация и правила обучения. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса. Связь интересов и потребностей. Методы и приемы мотивации учеников. Правила стимулирования школьников. Лекция 4 часа
3	Инновационные педагогические технологии	Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования. Лекция 4 часа
4	Технология проектной деятельности	Технология проектной деятельности Лекция 4 часа
5	Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников.	Диагностика в школе. Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания. Лекция 6 часов
6	Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	4 часа Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,
- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче экзамена.

• *групповые задания*:

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

*Оценка «**зачтено**»* выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

*Оценка **«не зачтено»*** выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	*Критерии оценки показателя*		
	Отлично	*Хорошо*	*Удовлетворительно*
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала

Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение раннее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы.

	Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому).

	Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах современной школы.
2. Роль общественных организаций в воспитании младших школьников.
3. Авторские образовательно-воспитательные системы России (обзор).
4. Понятие о зарубежных воспитательных системах.
5. Творчество как основная мотивация исследовательской деятельности педагога.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** – 90-100% (71-79 баллов) правильных ответов.
Оценка **«хорошо»** – 70-89% (55-70 баллов) правильных ответов.
Оценка **«удовлетворительно»** – 50-69% (39-54 балла) правильных ответов
Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания

1.Основатель воспитательной системы «справедливое сообщество»:
1. Л.Кольберг
2. У. Книп
3. В.Библер
4. В.Караковский

2.Ведущая идея гуманистической воспитательной системы:
1. Ориентация на личность школьника, его интересы и способности
2. Системность
3. Организация коллектива

3. Основная характеристика системы В.А.Караковского:
1. Методика коллективной творческой деятельности (КТД)
2. Трудовая деятельность
3. Нравственное воспитание

4.Основатель воспитательной системы вальдорфских школ:
1. Р.Штейнер
2. У.Книп
3. Р. Хенви

5. Педагог, который выдвинул принцип « воспитание в коллективе и через коллектив….»:
1.Сухомлинский В.А.
2.Шацкий С.П.
3.Ушинский Д.К.
4.Макаренко А.С.

6. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых понимается как:
1. Воспитание в узком социальном смысле.
1.Воспитание в узком педагогическом значении.

2.Воспитание в широком социальном смысле.
3.Воспитание в широком педагогическом значении.
7.Укажите название наук, с которыми связано воспитание:
1 математика
2физиология
3 литература
4 психология
5 физика
6 кибернетика
7 философия
8. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:
1 целенаправленность;
2 экономичность;
3 опора на положительное ;
4 многофакторность;
5 воспитание чувств;
6 непрерывность;
7 содружество с семьей;
8 массовость;
9 вариантность
9. Виды воспитания, выделяющиеся в зависимости от философских концепций:
1 целенаправленное ;
2 – прагматичное;
3- экономическое;
4 – аксиологическое;
5 – гражданское;
6 – правовое;
7 – индивидуалистическое ;
8 – коллективистское
10. Основные этапы структуры воспитания:
1 формирование взглядов и убеждений
2 осознание воспитанниками требуемых норм и поведения
3 формирование отношений
4 воспитание чувств
5 формирование общей направленности личности
6 деятельность
7 знания должны перейти в убеждения
8 привычки становятся общими нормами

Примерные вопросы к зачету

1. Стандартизация в сфере образования. Сущность и основные направления стандартизации. Стандарты и иные документы в области стандартизации в сфере образования.
2. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования. Структура и содержание ФГОС НОО.
3. Стандартизация в сфере образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Результаты освоения ООП начального общего образования.
4. Стандартизация в сфере образования. Учебный план. Требования к учебным

планам начальной школы. Учебная программа. Требования к учебникам.

5. Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».
6. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий.
7. Понятие педагогической технологии. Технология поэтапного формирования умственных действий.
8. Понятие педагогической технологии. Технология коллективного взаимодействия.
9. Понятие педагогической технологии. Технология полного усвоения.
10. Понятие педагогической технологии. Технология разноуровневого обучения.
11. Понятие педагогической технологии. Технология адаптивного обучения.
12. Понятие педагогической технологии. Технология программированного обучения.
13. Понятие педагогической технологии. Технология компьютерного обучения.
14. Понятие педагогической технологии. Технология проблемного обучения.
15. Понятие педагогической технологии. Технология модульного обучения.
16. Понятие педагогической технологии. Технология концентрированного обучения.
17. Понятие педагогической технологии. Технология проектного обучения.
18. Понятие педагогической технологии. Технология гарантированного обучения.
19. Понятие педагогической технологии. Технология дистанционного обучения.
20. Понятие педагогической технологии. Авторские технологии обучения
21. Диагностика в школе. Функция контроля. Принципы, на которых основывается диагностирование, контроль и проверка.
22. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
23. Возможности портфолио в оценивании достижений обучающихся. Понятие портфолио в образовании. Виды образовательных портфолио. Портфолио как средство диагностики образованности.
24. Классификация инноваций. Инновации в современной начальной школе. Нововведения в образовании. Сущность и содержание основных понятий в образовании: «новация», «нововведение», «модификация», «традиционная», «инновация», «инновационный процесс», «новшество». Объективные предпосылки нововведений в сфере образования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы

проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлнием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

а) основная литература:

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/456903

2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/475470

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/456905

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470930

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с.// ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472235

б) дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471107

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472620

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.// ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/469822

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

3. Электронная библиотечная система "Юрайт": http://www.urait.ru/ebs.

4. Электронная библиотечная система "Консультант студента": http://www.studentlibrary.ru

5. Электронная библиотечная система "Лань": https://e.lanbook.com

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru

8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: http://sinncom.ru/content/main/main.htm

9. Педагогическое сообщество «Урок РФ» Библиотека материалов для учителей: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

10. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГОС начального общего образования: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

1.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Развитие личности и воспитание	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Мотивация и правила обучения.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Инновационные педагогические технологии	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Технология проектной деятельности	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников.	Компьютер, мультимедийный проектор

6	Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.	Компьютер, мультимедийный проектор

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Теория и методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС; знакомит слушателей с технологиями организации читательской деятельности младших школьников , организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка, формирования коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе, проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка

Существенное внимание уделено рассмотрению концепций коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива», деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа», развивающего обучения и ее реализации в системе РО Л. Занкова и Д. Эльконина - В. Давыдова.

Подробно рассматриваются конструирование уроков русского языка разных технологических типов , современные подходы формирования языковой компетентности у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, функционально-симатический подход изучения уровней языка как основа коммуникативной направленности обучения младших школьников.

Серьезное внимание уделено методической экспертизе отдельных УМК.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен .

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение « в начальной школе.

3. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
1	ФГОС НОО: изменение содержания и результатов образования	Общие положения нового ФГОС начального общего образования «Портрет» выпускника начальной школы. Сущность системно-деятельностного подхода. Три группы образовательных результатов. Характеристика

		универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Анализ учебных заданий в учебниках по русскому языку и литературному чтению с точки зрения их направленности на формирование УУД Лекция 6 часов
2	Изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС	Содержание учебного предмета: анализ примерных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. Требования нового ФГОС к изучению русского языка и литературного чтения. Ресурсы урока русского языка в аспекте формирования предметных и метапредметных (УУД) результатов. Лекция 8 часов
3	Общее понятие образовательной технологии	Компоненты содержания языкового, речевого и литературного образования учащихся, их связь с технологиями. Общее понятие образовательной технологии, ее компоненты, связь технологии с образовательными результатами. Лекция 6 часов
4	Технологии организации читательской деятельности младших школьников.	Смысловое чтение как универсальное учебное действие. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее. Читательская компетентность. Алгоритмы чтения: интегральный, дифференциальный. Методика обучения выделению ключевых слов. Технология «Зигзаг» (РКМЧП): классика и вариации. Экспертиза заданий для итоговой аттестации по литературному чтению в 4-ом классе. Лекция 8 часов
5	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка и литературного чтения .	Диалог как педагогический метод. Формы коллективного учебного диалога: коллективное анализирующее наблюдение, проблематизация, исследование. Их сравнительный анализ. Конструирование вариативных разработок уроков русского языка по реализации данных форм диалога на уроке изучения нового языкового. Лекция 6 часов
5	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка и литературного чтения	Учебная дискуссия как образовательная технология и форма общения. Этапы проведения дискуссии. Виды учебной дискуссии на уроках русского языка: устная – письменная, подготовленная – неподготовленная, фронтальная – групповая. Лекция 6 часов
7	Формирование коммуникативных универсальных учебных	Общее понятие коммуникации (виды, модели). Коммуникация как взаимодействие и как кооперация. Механизмы формирования

	действий в начальной школе.	коммуникативных УУД в 1-2 и 3-4 классе. Организация групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения. Лекция 8 часов
8	Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения .	Проектирование и исследование: сравнительный анализ. Интеграция проектирования и исследования. Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Лекция 8 часов часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	24 часа Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива». Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,
- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче экзамена.

- *групповые задания*:

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо»** заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:
- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:
- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	*Критерии оценки показателя*		
	Отлично	*Хорошо*	*Удовлетьворительно*
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение раннее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала

Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость).

	Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.

Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1 Организация проектной деятельности на уроках русского языка.

2. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка.

3. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.

4.Концепция коммуникативно-познавательного развития учащихся и ее реализация в УМК «Перспектива».

5. Концепции деятельностного (компетентностного) обучения и их реализация в УМК «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».

6. Концепции развивающего обучения и их реализация в системе РО Л.Занкова и Д.Эльконина - В. Давыдова.

Примерная тематика презентаций.

3. Особенности УМК «Перспектива».
4. Особенности УМК ««Школа 2100».
5. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Примерные вопросы к экзамену

1. Общие положения ФГОС начального образования. «Портрет» выпускника начальной школы. Три группы результатов.
2. Понятие универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД.
3. Общее понятие УУД. Познавательные и коммуникативные УУД.
4. Изменение целей и содержания обучения русскому языку с учетом нового ФГОС.
5. Изменение целей и содержания обучения литературному чтению с учетом нового ФГОС.
6. Компоненты содержания начального языкового и литературного образования, их связь с образовательными технологиями. Общее понятие образовательной технологии.
7. Понятие смыслового чтения. Виды чтения. Способы их формирования.
8. Смысловое чтение как УУД.
9. Интегральный и дифференцированный алгоритмы чтения; их сравнительный анализ. Обучение выделению ключевых слов.
10. Технология «Зигзаг» (РКМПП); этапы обучения. Подбор текстов для «Зигзага».
11. Коллективный учебный диалог на уроках русского языка: анализирующее наблюдение, проблематизация, дискуссия.
12. Формирование коммуникативных УУД (взаимодействие как коммуникация).
13. Учебная дискуссия: общее понятие, виды дискуссии. Методика проведения дискуссии.
14. Современная методика как область научного исследования.
15. Направления современных исследований в методике.
16. Социокультурные и педагогические факторы, определяющие содержание методических исследований.
17. Основные направления исследований, связанные с проблематикой обучения младших школьников русскому языку: история и современность.

18. Классическое и гуманитарное исследование в методике, их перспективы. .
19. Понятие исследовательской компетенции учителя. Влияние исследовательской компетентности на методическую подготовку.
20. Методы классического и гуманитарного исследования.
21. Эксперимент в методическом исследовании. Методы обработки результатов исследования.
22. Логика и построение методического исследования: от постановки проблемы к получению экспериментальных результатов.
23. Кейс-метод, анализ ситуации, реконструкция инновационного опыта, экспертиза как диагностические процедуры гуманитарного исследования.
24. Диагностические задания по русскому языку и литературному чтению.

Практическое задание

1.Анализ учебных заданий с точки зрения их направленности на формирование УУД.
2.Анализ методической разработки урока русского языка или литературного чтения в плане его направленности на достижение разных групп результатов.
3.Конструирование заданий для разных видов смыслового чтения.
4.Разработка алгоритмов чтения на примере информационного текста.
5.Обоснованный подбор текстов для «Зигзага».
6.Экспертиза заданий для итоговой аттестации учащихся по литературному чтению.
7.Анализ урока с целью определения формы коллективного учебного диалога.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. 1 Особенности УМК «Перспектива».
2. Особенности УМК ««Школа 2100».
3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Программы и учебники по русскому языку для начальных классов каждого УМК

4.5. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.6. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на

основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлнием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.7. Литература.

а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/viewer/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA

2. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017.

б) дополнительная литература:

3. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html

4. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс] / Фролова Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523524.html

5. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] - М. : Прометей, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745223.html

6. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Электронная библиотечная система "Юрайт": http://www.urait.ru/ebs.
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента": http://www.studentlibrary.ru
5. Электронная библиотечная система "Лань": https://e.lanbook.com
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": http://window.edu.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: http://sinncom.ru/content/main/main.htm
9. Педагогическое сообщество «Урок РФ» Библиотека материалов для учителей: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library

10. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГОС начального общего образования: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

6.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	ФГОС НОО: изменение содержания и результатов образования	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Изменение целей и содержания обучения русскому языку и литературному чтению с учетом ФГОС	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Общее понятие образовательной технологии	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Технологии организации читательской деятельности младших школьников.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Технология организации коллективного учебного диалога на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Организация учебной дискуссии на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Формирование коммуникативных универсальных учебных	Компьютер, мультимедийный проектор

	действий в начальной школе.	
8.	Организация проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методика обучения математике в начальной школе »

1. АННОТАЦИЯ

Программа представлена следующими темами :

Тема 1. Система начального математического образования. Обзор обучения математике по альтернативным программам.

Тема 2. Различные подходы к построению теории целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.

Тема 3. Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.

Тема 4. Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков.

Тема 5. Расширение понятия о числе. Изучение дробей в начальном курсе математики.

Тема 6. Обучение младших школьников решению сюжетных задач.

Тема 7. Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах.

Тема 8. Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.

Тема 9. Величины и их измерение. Пути совершенствования методической системы начального математического образования.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Математика » в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАКНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
Тема 1.	Система начального математического образования. Обзор обучения математике по	Анализ содержания начального курса математики. Анализ основных компонентов методической системы. Различные технологии обучения и

	альтернативным программам.	соответствующие методические системы. Характеристика основных компонентов методической системы обучения математике. Актуальные проблемы совершенствования технологии обучения математике. Обзор обучения математике по альтернативным программам. Содержание и принципы построения начального курса математики. Новые технологии и методы начального обучения математике. Организационные формы и средства обучения и контроля учебной работы младших школьников по математике. Виды уроков, современные требования к уроку математики в начальных классах. Лекция 4 часа
Тема 2.	Различные подходы к построению теории целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.	Краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. Различные подходы к определению этих понятий. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Равенство целых неотрицательных чисел, его свойства. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Упорядоченность множества целых неотрицательных чисел. Сумма целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. Свойства операции сложения. Разность целых неотрицательных чисел, различные способы определения. Условие существования и единственность разности. Операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Произведение целых неотрицательных чисел: различные способы его определения. Существование и единственность произведения целых неотрицательных чисел, свойства операции умножения. Частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное. Условие существования и единственность частного. Невозможность деления на нуль.

		Операция деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел. Существование и единственность частного и остатка. Свойства множества целых неотрицательных чисел: дискретность, бесконечность, ограниченность снизу. Порядковая теория целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа. Аксиомы Пеано. Метод математической индукции. Аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Таблица сложения. Свойства сложения. Аксиоматическое определение умножения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Таблица умножения. Свойства умножения. Натуральное число как мера отрезка. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемыми как меры отрезков. Системы счисления. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел в позиционных системах счисления с различным основанием. Операции над целыми неотрицательными числами в различных позиционных системах счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи чисел в другой позиционной системе счисления. Лекция 8 часов
Тема 3.	Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Различные виды знаний в начальном курсе математики. Методика формирования знаний конкретного смысла арифметических действий, свойств арифметических действий, связей

		между результатами и компонентами арифметических действий, изменений результатов арифметических действий при изменении их компонентов. Лекция 6 часов
Тема 4.	Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков.	Формирование вычислительных умений и навыков на основе теоретических знаний об арифметических действиях. Использование теории поэтапного формирования умственных действий. Особенности устных и письменных вычислений. Формирование умений и навыков устных и письменных вычислений: цели, содержание, система, приемы организации работы. Использование идей алгоритмизации при изучении арифметических действий. Возможности использования вычислительной техники при изучении арифметических действий. Лекция 8 часов
Тема 5.	Расширение понятия о числе. Изучение дробей в начальном курсе математики.	Требования к расширению числовых множеств. Необходимость расширения множества неотрицательных целых чисел до множества всех целых чисел. Неотрицательные рациональные числа. Необходимость расширения множества целых чисел до множества рациональных чисел. Аксиоматическая теория неотрицательного рационального числа. Аксиома равенства рациональных чисел. Следствия из нее. Аксиома неравенства, отношение «меньше», свойства отношения «меньше». Аксиома сложения рациональных чисел. Существование и единственность суммы. Свойства сложения. Определение разности. Аксиома умножения рациональных чисел. Существование и единственность произведения. Свойства умножения. Определение частного. Аксиома равенства целого и рационального числа. Следствия из нее. Свойства множества неотрицательных рациональных чисел: упорядоченность, счетность, плотность в себе, бесконечность.

		Конечная десятичная дробь. Условие представимости рационального числа в виде конечной десятичной дроби. Бесконечная десятичная периодическая дробь. Представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной. Действительные числа. Необходимость расширения множества рациональных чисел. Теорема о корне натуральной степени из простого числа, теорема о несоизмеримости диагонали квадрата с его стороной. Десятичное измерение отрезка, несоизмеримого с единичным. Понятие действительного неотрицательного числа. Действительное число как десятичный ряд. Равенство и неравенство действительных чисел. Их свойства. Множество всех действительных чисел. Модуль числа. Представление действительного числа бесконечными последовательностями десятичных приближений по недостатку и по избытку. Действия над действительными числами. Приближенные вычисления. Основные понятия теории приближенных чисел и способы вычислений результатов арифметических действий над ними. Взаимно однозначное соответствие между множеством точек прямой и множеством всех действительных чисел. Свойства множества действительных чисел: упорядоченность, непрерывность, бесконечность, несчетность. Изучение дробей в начальном курсе математики. Изучение отрицательных чисел в начальном курсе математики. Полный цикл модельной деятельности: формализация, решение внутри модели, интерпретация. Лекция 8 часов
Тема 6.	Обучение младших школьников решению сюжетных задач.	Обучение младших школьников решению сюжетных арифметических задач. Понятие об арифметической задаче как о модели задачной ситуации. Процесс решения задачи. Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач. Виды творческой и

		дифференцированной работы над задачами. Лекция 6 часов
Тема 7.	Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах	Алгебраическая линия в начальном курсе математики. Числовые выражения, числовые равенства, неравенства. Выражения с переменной. Уравнения, неравенства с переменной, функции. Изучение в начальных классах математических выражений (числовых и с переменными). Изучение числовых равенств и неравенств. Обучение решению уравнений. Функциональная пропедевтика в начальных классах. Лекция 6 часов
Тема 8.	Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.	Система геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки, с помощью расширенного набора инструментов. Параллельная проекция, ее свойства. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости. Изучение младшими школьниками геометрических фигур. Пути совершенствования геометрической линии в начальных классах. Лекция 6 часов
Тема 9.	Величины и их измерение. Пути совершенствования методической системы начального математического образования.	Понятие величины. Основные свойства положительной аддитивной скалярной величины. Понятие измерения величины. Длина отрезка, ее свойства. Измерение длины в промышленности и в технике. Площадь фигуры. Измерение площади. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других плоских геометрических фигур. Измерение площади палеткой. История метрической системы мер. Этапы ее введения в нашей стране. Система СИ. Изучение младшими школьниками величин. Этапы формирования понятия величины в начальном курсе математики. Изучение геометрических (длина, площадь) и физических величин (масса, емкость, время) в начальном курсе математики.

		Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	24 часа Обучение младших школьников решению сюжетных задач. Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

• *индивидуальные задания:*

- изучение и конспектирование нормативных документов ,
- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче экзамена.

• *групповые задания*:

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо»** заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:
- устный ответ;
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:
- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	*Критерии оценки показателя*		
	Отлично	*Хорошо*	*Удовлетьворительно*
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение раннее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	– материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и

изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики,

	диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1.Анализ учебных заданий с точки зрения их направленности на формирование УУД.
2.Анализ методической разработки урока русского языка или литературного чтения в плане его направленности на достижение разных групп результатов.
3.Конструирование заданий для разных видов смыслового чтения.
4.Разработка алгоритмов чтения на примере информационного текста.
5.Обоснованный подбор текстов для «Зигзага».
6.Экспертиза заданий для итоговой аттестации учащихся по литературному чтению.
7.Анализ урока с целью определения формы коллективного учебного диалога.

Примерная тематика презентаций.

1. Особенности УМК «Перспектива».
2. Особенности УМК ««Школа 2100».

3. Особенности УМК «Перспективная начальная школа».

Примерные вопросы к экзамену

Содержание и принципы построения начального курса математики.

2.Новые технологии и методы начального обучения математике.

3.Организационные формы и средства обучения и контроля учебной работы младших школьников по математике.

4.Виды уроков, современные требования к уроку математики в начальных классах.

5.Краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. Различные подходы к определению этих понятий.

6. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Равенство целых неотрицательных чисел, его свойства. Отношение «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства.

7.Упорядоченность множества целых неотрицательных чисел. Сумма целых неотрицательных чисел, ее существование и единственность. Свойства операции сложения.

8.Разность целых неотрицательных чисел, различные способы определения. Условие существования и единственность разности. Операция вычитания на множестве целых неотрицательных чисел.

9.Произведение целых неотрицательных чисел: различные способы его определения. Существование и единственность произведения целых неотрицательных чисел, свойства операции умножения.

10. Частное от деления целого неотрицательного числа на натуральное. Условие существования и единственность частного. Невозможность деления на нуль.

11.Операция деления с остатком на множестве целых неотрицательных чисел. Существование и единственность частного и остатка.

12.Свойства множества целых неотрицательных чисел: дискретность, бесконечность, ограниченность снизу.

13.Порядковая теория целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.

14.Аксиомы Пеано. Метод математической индукции. Аксиоматическое определение сложения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Таблица сложения. Свойства сложения.

15.Аксиоматическое определение умножения целых неотрицательных чисел. Существование и единственность произведения. Таблица умножения. Свойства умножения.

16.Натуральное число как мера отрезка. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемыми как меры отрезков.

17.Системы счисления. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел в позиционных системах счисления с различным основанием.

18.Операции над целыми неотрицательными числами в различных позиционных системах счисления. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи чисел в другой позиционной системе счисления.

19.Изучение младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел.

20. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.

21. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Различные виды знаний в начальном курсе математики.

22. Изучение младшими школьниками арифметических действий над целыми неотрицательными числами.

23.Формирование вычислительных умений и навыков на основе теоретических знаний об арифметических действиях.

24.Использование теории поэтапного формирования умственных действий. Особенности устных и письменных вычислений.

25.Формирование умений и навыков устных и письменных вычислений: цели, содержание, система, приемы организации работы.

26.Использование идей алгоритмизации при изучении арифметических действий. Возможности использования вычислительной техники при изучении арифметических действий.

27.Требования к расширению числовых множеств. Необходимость расширения множества неотрицательных целых чисел до множества всех целых чисел.

28.Неотрицательные рациональные числа. Необходимость расширения множества целых чисел до множества рациональных чисел.

29.Аксиоматическая теория неотрицательного рационального числа. Аксиома равенства рациональных чисел. Следствия из нее. Аксиома неравенства, отношение «меньше», свойства отношения «меньше». Аксиома сложения рациональных чисел.

30.Существование и единственность суммы. Свойства сложения. Определение разности. Аксиома умножения рациональных чисел. Существование и единственность произведения.

31.Свойства умножения. Определение частного. Аксиома равенства целого и рационального числа. Следствия из нее.

32.Свойства множества неотрицательных рациональных чисел: упорядоченность, счетность, плотность в себе, бесконечность.

33.Конечная десятичная дробь. Условие представимости рационального числа в виде конечной десятичной дроби.

34.Бесконечная десятичная периодическая дробь. Представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной.

35.Действительные числа. Необходимость расширения множества рациональных чисел.

36.Десятичное измерение отрезка, несоизмеримого с единичным. Понятие действительного неотрицательного числа.

37.Действительное число как десятичный ряд. Равенство и неравенство действительных чисел. Их свойства.

38.Множество всех действительных чисел. Модуль числа. Представление действительного числа бесконечными последовательностями десятичных приближений по недостатку и по избытку.

39.Действия над действительными числами. Приближенные вычисления. Основные понятия теории приближенных чисел и способы вычислений результатов арифметических действий над ними.

40.Взаимно однозначное соответствие между множеством точек прямой и множеством всех действительных чисел.

41.Свойства множества действительных чисел: упорядоченность, непрерывность, бесконечность, несчетность.

42.Изучение дробей в начальном курсе математики.

43.Изучение отрицательных чисел в начальном курсе математики. Полный цикл модельной деятельности: формализация, решение внутри модели, интерпретация.

44. Обучение младших школьников решению сюжетных арифметических задач. Понятие об арифметической задаче как о модели задачной ситуации. Процесс решения задачи.

45.Классификация задач. Различные виды моделирования при решении задач. Виды творческой и дифференцированной работы над задачами.

46. Числовые выражения, числовые равенства, неравенства. Выражения с переменной. Изучение числовых равенств и неравенств.

47.Уравнения, неравенства с переменной, функции. Обучение решению уравнений

48.Система геометрических понятий, изучаемых в начальной школе. Построение

геометрических фигур с помощью циркуля и линейки, с помощью расширенного набора инструментов.

49.Параллельная проекция, ее свойства. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости. Изучение младшими школьниками геометрических фигур.

50.Понятие величины. Основные свойства положительной аддитивной скалярной величины. Понятие измерения величины.

51.Длина отрезка, ее свойства. Измерение длины в промышленности и в технике. Площадь фигуры.

52.Измерение площади. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других плоских геометрических фигур. Измерение площади палеткой.

53.История метрической системы мер. Этапы ее введения в нашей стране. Система СИ.

54.Изучение младшими школьниками величин. Этапы формирования понятия величины в начальном курсе математики.

55. Изучение геометрических (длина, площадь) и физических величин (масса, емкость, время) в начальном курсе математики.

56.Развивающие возможности начального курса математики. Расширение развивающей функции математического образования.

57.Совершенствование содержания (расширение, углубление, повышение теоретического уровня и др.), методов, форм организации и средств обучения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1. Программы и учебники по курсу математики для начальных классов каждого УМК

6.6. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

7. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
8. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлнием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.8. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Баврин, И. И. Высшая математика для педагогических направлений: учебник для вузов / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 568 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/468943

2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Белошистая - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 455 с. : ил. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html

3. Федорова С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

б) дополнительная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470429

2. Маклаева Э.В. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 1): Учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева, С.В. Федорова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 134 с. 10 экз.

3. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ *www.lib.unn.ru/*

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

8.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Система начального математического образования. Обзор обучения математике по альтернативным программам.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Различные подходы к построению теории целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественная концепция целого неотрицательного числа. Аксиоматическое определение целого неотрицательного числа.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании. Различные подходы к формированию понятий натурального числа и числа нуль, арифметических действий над целыми неотрицательными числами.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Изучение младшими школьниками	Компьютер, мультимедийный проектор

	арифметических действий над целыми неотрицательными числами, формирование вычислительных умений и навыков.	
5.	Расширение понятия о числе. Изучение дробей в начальном курсе математики.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Обучение младших школьников решению сюжетных задач.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Обучение младших школьников элементам алгебры. Функциональная пропедевтика в начальных классах	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Обучение младших школьников элементам геометрии. Изображение плоских и объемных фигур на плоскости.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Величины и их измерение. Пути совершенствования методической системы начального математического образования.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Особенности изучения предмета «Окружающий мир» в курсе начальной школы »

1.АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов: история становления методики преподавания окружающего мира., требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе, методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах, анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе, характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе,. Использование средств обучения на уроках окружающего мира, методы преподавания предмета «Окружающий мир». виды проектов, формы организации УВП, подготовка учителя к урокам по изучению окружающего мира., разработка технологической карты урока, организация проектной деятельности младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир » в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАКНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
Тема 1.	Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	ФГОС НОО. Задачи, стоящие перед школьным предметом «окружающий мир» на современном этапе. Основные направления развития методики преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах. Лекция 4 часа
Тема 2.	Анализ действующих программ предмета	Предметные линии курса «Окружающий мир» в начальной школе. Лекция 4 часа

	«Окружающий мир» в начальной школе.	
Тема 3.	Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Школьные учебники предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Лекция 4 часа
Тема 4.	Использование средств обучения на уроках окружающего мира	Средства обучения: натуральные, изобразительные, вспомогательные. Компьютерные средства обучения. Требования к средствам обучения. Использование современных образовательных технологий: Интернет сайты образовательных порталов, Интернет газета 1 сентября и.т.д. Классификация, область применения. Комплексное использование средств обучения. Уголок живой природы. Значение в преподавании естествознания. Организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними. Паспортизация и карточка обитателей уголка живой природы. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке. Лекция 4 часа
Тема 5.	Методы преподавания предмета «Окружающий мир».	Понятие "метод обучения". Три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность учителя (преподавание), познавательная деятельность учащихся (учение), их единство. Методы наук, представленных в школьном предмете окружающий мир, их отражение в учебном процессе. Различные подходы к классификации методов обучения. Система методов (словесные, наглядные, практические) по Н.М. Верзилину и В.М. Корсунской. Виды словесных методов: беседа, рассказ. Особенности их применения на уроках в начальной школе. Требования к культуре речи учителя. Формирование коммуникативных УУД Использование современных методов образования (Интернет сайты образовательных порталов, Интернет

		газета 1 сентября и.т.д.) Формирование познавательных УУД. Виды наглядных методов: опыты, моделирование, зарисовка, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Формирование познавательных УУД. Применение методов обучения для закрепления, повторения и проверки знаний и умений учащихся. Формирование познавательных УУД Методические приемы. Классификация методических приемов обучения: логические, организационные, технические. Интегрированное обучение. Дифференцированное и групповое обучение. приемы включения группового и дифференцированного обучения в учебный процесс. Индивидуализация обучения. Формирование коммуникативных УУД. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру. Лекция 4 часа
Тема 6.	Формы организации УВП. Классификация форм. Урок как основная форма организации УВП Выбор форм.	Понятие "форма обучения" как организация деятельности школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в учебно-воспитательной работе. Система организационных форм обучения курса «Окружающий мир»: урок, экскурсия, внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа Лекция 4 часа
Тема 7.	Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока.	Подготовка учителя к уроку. План, развернутый план, конспект урока. Требования к составлению плана, развернутого плана, конспекта урока. Поурочное планирование. Перспективное планирование, тематическое планирование. Анализ и самоанализ урока. Лекция 4 часа

Тема 8.	Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	Внеурочная работа учащихся: в природе, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке, на географической площадке. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневников наблюдений, календарей, составление феноспектров и т.п. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Домашняя работа учащихся. Понятие "домашняя работа учащихся". Виды домашних работ учащихся. Значение домашних работ в обучении, воспитании и развитии учащихся. Лекция 4 часа
Тема 9.	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время. Особенности подготовки учителя к ее реализации Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	16 часов Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной 6школе. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.. Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре

отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)

2.Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность(5 баллов)

3.Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:
«отлично» - 54 - 65 баллов,
«хорошо» - 40 - 53 балла,
«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов
«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

Примерная тематика проектов:

1.Герб моей семьи
2. Грядка на подоконнике.
3. Для чего животным хвост?
4. Животные нашего леса.
5. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?

Примерные вопросы к экзамену

1.Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.
8.Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.
9.Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.
10.Формирование УУД на уроках окружающего мира.
11.Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.
12.Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.
13.Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.
14.Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.
15.Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.
16.Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру.
17.Электронная форма учебника по окружающему миру.
18.Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.
19.Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.
20.Методы обучения окружающему миру, их классификация.
21.Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.
22.Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.
23.Характеристика практических методов обучения окружающему миру.
24.Выбор методов обучения.
25.Игровые методы обучения окружающему миру.
26.Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»
27.Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.
28.Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».
29.Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.
30.Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.
31.Типы уроков окружающего мира, их структура.
32.Разработка проекта

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1. Программы и учебники по курсу «Окружающий мир» для начальных классов каждого УМК

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.4. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлнием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.9. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/469370

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/475099

б) дополнительная литература:

1. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html

2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/474238

4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/472876

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ *www.lib.unn.ru/*

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ

		(наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной 6школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Использование средств обучения на уроках окружающего мира	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Методы преподавания предмета «Окружающий мир».	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Формы организации УВП. Классификация форм. Урок как основная форма организации УВП Выбор форм.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Подготовка учителя к урокам окружающего мира. Технологическая карта урока.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Технологии начального литературного образования »

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов: Методика литературного чтения, Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения, Формирование УУД на уроках литературного чтения ,Методика работы по формированию качеств навыка чтения, Научные основы анализа художественного произведения ,Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения, Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения, Специфика работы над произведениями устного народного творчества, Методика выразительного чтения, Техника и логика речи ,Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения, Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя. Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Литературное чтение» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАКНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
Тема 1.	Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения	Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения Лекция 4 часа
Тема 2.	Формирование УУД на уроках литературного чтения	Классификация УУД Формирование УУД разных видов на уроках литературного чтения Лекция 4 часа

Тема 3.	Методика работы по формированию качеств навыка чтения	Методы и приемы работы по формированию качеств навыка чтения Лекция 4 часа
Тема 4.	Научные основы анализа художественного произведения	Научные основы анализа художественного произведения. Алгоритм анализа Лекция 4 часа
Тема 5.	Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения	Методы и приемы обучения чтению и анализу произведений в начальных классах. Особенности урока литературного чтения Лекция 4 часа
Тема 6.	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	Методы и приемы развития речи младших школьников на уроках литературного чтения Лекция 4 часа
Тема 7.	Специфика работы над произведениями устного народного творчества	Методы и приемы работы над произведениями устного народного творчества Лекция 4 часа
Тема 8.	Методика выразительного чтения Основы выразительного чтения	Методы и приемы обучения выразительному чтению. Основы выразительного чтения Лекция 4 часа
Тема 9.	Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	14 часов Формирование УУД на уроках литературного чтения Методика работы по формированию качеств навыка чтения Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения)
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, деятельность учителя и учащихся. В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает много неточностей и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и отсутствуют задачи, нарушает последовательность в ходе занятия.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«отлично»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

Тестовые задания

1.В 1993 года, начальная школа перешла от программ чтения на программы литературного чтения. Чем это объясняется?

А) необходимостью реализовывать принцип преемственности и перспективности в обучении между …

Б) дети приходят в школу читающими, поэтому …

В) необходимостью расширения круга детского чтения, так как …

2. Завершите высказывание.

Примерная программа по литературному чтению (ФГОС) состоит из 4 частей:

1)

2)

3)

4)

3.Перечислите «Виды читательской деятельности», обозначенные в примерной программе по литературному чтению (минимум 4):

1)

2)

3)

4)

4.Навык чтения в своем становлении проходит три этапа. Назовите 2и 3 этапы. Раскройте содержание каждого этапа.

1) Аналитический …

2) …

3) …

5. Перечислите этапы урока литературного чтения

6. Опишите, как вы подготовите детей к подробному пересказу рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была!

- Запиши твоё желание в мою карманную книжку,— сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

- Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

- Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку. Наступила осень. В саду собирали плоды - румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

- Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

Тематика технологических карт уроков по литературному чтению

1. Сказки А.С. Пушкина.
2. Русские поэты 19 века о русской природе.
3. Рассказы Л.Н. Толстого детям.
4. Творчество Н.Носова.
5. Творчество Л.Чарской.
6. Творчество В.Драгунского.
7. Современные писатели детям.

Примерные вопросы к зачету

1. Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по литературному чтению.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
1.Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.
2.Сознательность как основной компонент навыка чтения. Методика работы над сознательностью чтения.
3.Средства выразительности чтения. Методика обучения детей выразительному чтению.
4.Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.
5.Методические основы анализа художественных произведений. Этапы работы над произведением на уроке.
6.Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
7.Работа над языком художественного произведения как средство развития устной речи и обогащение словаря младших школьников.
8.Повторительно-обобщающие уроки чтения. Их задачи, место в системе уроков и методика проведения.
9.Особенности чтения научно-популярных произведений.
10.Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками и пр.)
11.Особенности методики чтения и анализа сказки.
12.Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.
13.Особенности методики работы над былиной в начальных классах.
14.Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
2.Методика работы над выборочным и сжатым пересказом на уроках чтения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1.Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2.Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлнием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.3.Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/469148

б) дополнительная литература:

1. Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Багичева Н.В., Кусова М.Л., Плотникова Е.И., Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509818.html
2. Жесткова Е.А. Методика обучения литературе. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. 40 экз.
3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/454251

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
«Учительская газета»: http://www.ug.ru/
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Формирование УУД на уроках литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Методика работы по формированию качеств навыка чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Научные основы анализа художественного произведения	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор

6	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Специфика работы над произведениями устного народного творчества	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Методика выразительного чтения Основы выразительного чтения	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

« Методика преподавания технологии с практикумом »

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов:

- Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
- Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе
- Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы
- Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе
- Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
- Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.
- Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
- Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.
- Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.
- Методика обучения работе с природными материалами.
- Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Технология » в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАКНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
1	Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	Анализ опыта теории и практики технологического образования. Состояние и

		перспективы технологической подготовки в России. Цель технологического образования. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НО к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе. Лекция 2 часа
2	Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	Воспитание, обучение и развитие как единый педагогический процесс. Роль внеклассной работы и общественно-полезного труда в решении задач трудового обучения. Лекция 2 часа
3	Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	Отражение содержания курса «Технология» типовых и инновационных программах начального обучения. Инвариантивное содержание образовательной области «Технология». Лекция 2 часа
4	Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии. Характеристика форм организации деятельности школьников на уроках технологии. Возможности интеграции урока технологии с другими направлениями образовательной деятельности младших школьников. Лекция 2 часа
5	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	Проектная деятельность на уроках технологии. Особенности работы учителя при реализации проектной деятельности учащихся начальных классов. Лекция 2 часа

6	Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	Сущность интегрированного подхода к преподаванию технологии в начальной школе. Лекция 2 часа
7	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	Оценивание образовательных результатов. Группы образовательных результатов изучения курса технология в начальной школе. Методики оценивания разных групп образовательных результатов. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии Лекция 2 часа
8	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Лекция 2 часа
9	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Лекция 2 часа
10	Методика обучения работе с природными материалами.	Методика обучения работе с природными материалами. Лекция 2 часа
11	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	16 часов Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной

литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии тестовых заданий

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий творческого характера

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«у**довлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки презентации

Оценка **«отлично» -** в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во врем защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо» -** содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требования, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка **«зачтено» (отлично)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«зачтено» (хорошо)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«зачтено» (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Тестовые задания

1 Технология определяется как…

1) организация трудовой деятельности;
2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
3) последовательность изготовления изделий;
4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - …

1) фронтальная;
2) индивидуальная;
3) эпизодическая;
4) групповая.

3. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является…
1) формирование умений и навыков;
2) формирование дизайнерского мышления;
3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;
4) формирование активности и инициативности.

4. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является…
1) предметно-практическая деятельность;
2) коллективная деятельность;
3) проектная деятельность;
4) индивидуальная работа.

5. Составная часть системы воспитания порастающего поколения, направленная на формирование у школьников социально-ценного отношения к труду и навыков общей трудовой культуры, - это…
1) трудовое воспитание;
2) трудовое обучение;
3) политехническое обучение;
4) профессиональная ориентация;
5) технологическое образование.

6. Проект – это…
1) творческая завершенная работа;
2) изготовление объекта труда;
3) технологический прием;
4) средство обучения.

7. Основной формой организации внеклассной работы по технологии является…
1) урок;
2) кружок;
3) экскурсия;
4) консультация;
5) домашняя работа.

8. Инструктаж на уроках технологии бывает:
1) вводный;
2) текущий;
3) окончательный;
4) заключительный;
5) промежуточный.

9. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это…
1) технологическая компетентность;
2) технологическая грамотность;
3) технологическая культура;
4) технологическое образование;
5) познавательная самостоятельность.

10. Предметно-практическая деятельность, позволяющая органически соединить умственную и практическую деятельность – это…
1) конструирование;
2) планирование;
3) формообразование;
4) наблюдение;

5) демонстрация.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.
2. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии.
3. Воспитание у детей культуры труда и быта на уроках технологии.
4. Историческое становление системы трудового обучения в России.
5. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнобразования.
6. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.
7. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
8. Использование опытов на уроках технологии.
9. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.
10. Место художественного слова на уроках технологии в начальной школе.

Темы презентаций дисциплины

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
4. Техника «Оригами», виды оригами.
5. Бумагокручение.
6. Торцевание. Виды торцевания.
7. Тестопластика как вид детского творчества.
8. Пластилинография. Виды пластилинографии.
9. Работа с бросовым материалом.
10. Аппликации из природного материала.
11. Работа с текстильными материалами. Аппликации из ниток.
12. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
13. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология».
14. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.

Вопросы к зачету

1. Технологическое образование в системе педагогических наук
2. Обучение технологии как область педагогической деятельности.
3. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.
4. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
5. История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
7. Система трудового воспитания младших школьников.
8. Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.
9. Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.
11. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.

12. Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.
13. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.
14. Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.
15. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.
16. Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.
17. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
18. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
19. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
20. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
21. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
22. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.
23. Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.
24. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.
25. Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квилинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.
26. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.
27. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.
28. Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.
29. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
30. Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.
31. Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.
32. Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.
33. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
34. Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.
35. Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.
36. Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.
37. Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.
38. Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.5. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлнием к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение сред-ствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.10. Литература.

а) основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470930

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471106

б) дополнительная литература:

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология»: Монография / Галямова Э.М. - М.:МПГУ, 2012. - 174 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756200

2. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557066

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: Монография. - М.: Прометей, 2013. - 94 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223993.html

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/473045

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)

1.	Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Методика обучения работе с природными материалами.	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

Инновационные методики и технологии преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов: понятие «инновационная технология», инновационные технологии в музыкальном образовании, инновационные технологии в художественном образовании младших школьников

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по дисциплинам художественно-эстетического цикла в условиях реализации обновленных ФГОС НОО

2. СОДЕРЖАКНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
Тема 1.	Понятие «инновационная технология «	Сущность понятий «инновация», «педагогическая инновация» Классификация видов нововведений Механизм педагогических инноваций Критерии педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах Лекция 4 часа
Тема 2.	Характеристика инновационных технологий, используемых при организации образовательного процесса с младшими школьниками	Характеристика инновационных технологий, используемых при организации образовательного процесса с младшими школьниками Лекция 4 часа
Тема 3.	Инновационные технологии в музыкальном образовании младших школьников	Инновационные технологии в музыкальном образовании младших школьников Лекция 6 часов

Тема 4.	Инновационные технологии в художественном образовании младших школьников	Инновационные технологии в художественном образовании младших школьников Лекция 6 часов
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Инновационные технологии в музыкальном образовании младших школьников Инновационные технологии в художественном образовании младших школьников
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» ниже 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки разработки фрагментов индивидуального образовательного маршрута

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент дает полное теоретическое обоснование предложенной проблемы; правильно определяет и формулирует цель и задачи

ИОМ, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; формы работы с детьми, предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу).

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент дает правильное теоретическое обоснование предложенной проблемы; определяет и формулирует цель и задачи ИОМ, ориентируясь на достижения обучающимся образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями; а также формы работы с детьми, не допуская существенных неточностей. Предлагает эффективные методы, приемы, средства для организации учебного процесса, включая инклюзивную предметно-пространственную среду. Рекомендации для всех участников учебно-воспитательного процесса сформулированы педагогически грамотно и логически обосновано (опираясь на теоретическую основу), получая при этом некоторую поддержку преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если студент в общих чертах раскрывает теоретические аспекты предложенной проблемы, предлагает формы, методы, приемы, средства для организации учебного процесса без их логического обоснования, не может сформулировать четких рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса. На дополнительные и уточняющие вопросы путается в ответах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого

выявлены существенные пробелы в знаниях основного содержания дисциплины. В результате он даже в общих чертах не может раскрыть теоретические аспекты предложенной проблемы. Не знает методов, приемов, средств для организации учебного процесса для детей с ОВЗ, не может сформулировать цель, задачи индивидуального образовательного маршрута, а также рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки выполнения заданий творческого характера (задания для работы в малых группах)

Оценка "**зачтено"** – выполненное задание полностью раскрывает поставленный вопрос (сформулированную проблему). Студенты совместно выполнили работу, предлагают достаточное количество вариантов решения проблемы; презентуют результаты своей деятельности, аргументировано. Отвечают на дополнительные вопросы, обосновывая свой ответ, демонстрируют умения работать в команде.

Оценка **"не зачтено**" – выполненное задание в общих чертах раскрывает поставленный вопрос. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент презентует результаты деятельности без аргументов, приводя меньшее количество вариантов ответа, чем требуется; не демонстрируют умений работать в команде.

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «**зачтено» »** выставляется, когда студент усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.
2. Рисование с натуры и его специфика.
3. Народное прикладное творчество ее роль в воспитании младших школьников.
4. Декоративно-оформительская работа в школе.
5. Методика проведения бесед по художественным произведениям.
6. Декоративно-прикладное искусство и его виды.
7. Особенности рисования человека в начальной школе.
8. Живопись в начальной школе.
9. Выполнение пейзажа в младших классах.
10. Натюрморт и его специфика.
11. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Эпоха античности.
12. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе.
13. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Эпоха Средневековья.
14. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Эпоха Возрождения.
15. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Музыкальное воспитание в XVII-XVIII в.в.
16. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе. Музыкальное воспитание в XIX-XX в.в.
17. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах. Музыкальное воспитание в Индии.
18.
19. для оценки сформированности компетенции ПК-5
20. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах. Музыкальное воспитание в Японии.
21. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах. Китайская музыка.
22. Музыкальное воспитание в Древней Руси.
23. Музыкальная культура и музыкальное воспитание на Руси в X - XVII в.в.
24. Из истории российской музыкально-образовательной практики. XVIII век - начало XX века.
25. Музыкальное воспитание в России после октября 1917 года
26. Особенности современного этапа развития социально-культурной сферы России.
27. Современное состояние детского музыкального образования, воспитания и развития

Практические задания по основам дисциплины

Задание 1. Выполнить натюрморт, составленный из цилиндра и куба, ниже линии горизонта в угловой перспективе.

Задание 2. Изобразить пирамиду и конус в цвете на линии горизонта во фронтальной перспективе.

Задание 3. Нарисовать дом ниже линии горизонта в угловой перспективе.

Задание 4. Выполнить стакан со спичным коробком в карандаше, вид сверху.
Задание 5. Изобразить лицо человека карандашом в анфас.
Задание 6. Нарисовать лицо человека в профиль в карандаше.
Задание 7. Изобразить человека карандашом во весь рост.
Задание 8. Выполнить семью грибов на линии горизонта в цвете.
Задание 9. Изобразить матрешку в цвете.
Задание 10. Нарисовать дымковскую игрушку карандашом.

Вопросы для собеседования **(устного опроса)**

1. Теоретические основы рисунка.
2. Теоретические основы цветоведения и техника работы красками.
3. Теоретические основы цветоведения. Техника работы акварелью.
4. Изображение групп предметов (акварельными красками).
5. Последовательность изображения натюрморта (акварель).

Тестовые задания

1. Основа всякого изображения - это:
1) живопись
2) рисунок
3) скульптура
4) объем
2. Синий цвет является:
1) ахроматическим
2) теплым
3) основным
4) составным
3. Автором картины «Грачи прилетели» является:
1) Саврасов А.
2) Левитан И.
3) Шишкин И.
4) Куинджи А.
4. Поставьте виды учета успеваемости в нужной последовательности:
1) итоговый
2) предварительный
3) периодический
4) текущий
5. Карандаши из прессованных красителей с клеем, обернутых в фольгу это:
1) соус
2) пастельные мелки
3) сангина
4) темпера
5) цветные карандаши
6. Перспектива, которой не должны учить детей в школе:
1) обратная
2) линейная
3) воздушная
4) угловая
7. Линия горизонта, точка схода, перспективные сокращения линий элементы перспективы:
1) аксонометрической
2) линейной

3) сферической
4) воздушной

Музыка это -

1) система отношений звуков по высоте
2) вид искусства, который отражает действительность и воздействует на человека посредством осмысленных и особым образом организованных по высоте и во времени звуковых последований
3) раздел пластических искусств, объединяющий живопись, скульптуру и графику

2. Особенностью музыкального фольклора является

1) мозаичность
2) синкретичность
3) архаичность

3. Новогодние (поздравительные) песни назывались

1) календарные
2) колядки
3) подблюдные

4. Издателем первого классического сборника обработок крестьянских песен был

1) Петр Чайковский
2) Анатолий Лядов
3) Милий Балакирев
4) Николай Лякишев

5. Полька – народный танец

1) польский
2) чешский
3) венгерский
4) монгольский

6. Знак понижения звука на полтона называется

1) бекар
2) диез
3) бемоль

7. Музыкальный звук характеризуют

1) высота
2) длительность
3) тембр
4) плотность
5) громкость

8. К средствам музыкальной выразительности относятся

1) интервал
2) динамические оттенки (нюансы)
3) гамма
4) мелодия
5) тембр
6) гармония
7) лад
8) ритм

Вопросы к зачету

1.Сущность инновапционных технологий.
2. ФГОС НОО об использовании инновационных образовательных технологий.
3. Технология решения педагогических задач. Особенности их применения на уроках художественно-эстетического цикла. .
4. Технология развития воспитательного ученического коллектива. Особенности ее применения на уроках художественно-эстетического цикла. .
5. Технология модульного обучения. Особенности ее применения на уроках художественно-эстетического цикла. .
6. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Особенности их применения на уроках художественно-эстетического цикла. .
7. Технология работы с родителями детей. Особенности их применения при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла. .
8. Здоровьесберегающие технологии. Особенности их применения на уроках художественно-эстетического цикла. .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471861

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/470930

3. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебное пособие для вузов / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471722

4. Черная, М. Р. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие для вузов / М. Р. Черная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/471959

б) дополнительная литература:

1. Агратина, Е. Е. Искусство XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Агратина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/479371

2. 2. Методология художественного образования [Электронный ресурс] / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. – М.: Прометей, 2011. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300408.html

3. 3. Пленэр: практикум по изобразительному искусству [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Изобразительное искусство" / Л.Х. Кадыйрова. – М.: ВЛАДОС, 2012. - (Изобразительное искусство). – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018909.html

4. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Безбородова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518025.html

5. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Прометей, 2013. – 432 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224303.html

6. Шокорова Л.В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л.В. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/454511

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Фундаментальная библиотека ННГУ *www.lib.unn.ru/*

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» https://mooc.unn.ru/

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» https://online.edu.ru/public/promo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы

		профессиональной переподготовки)
1.	Понятие «инновационная технология»	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Характеристика инновационных технологий, используемых при организации образовательного процесса с младшими школьниками	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Инновационные технологии в музыкальном образовании младших школьников	Компьютер, мультимедийный проектор