

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ
Щелина Т.Т.

« 27 » января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «27» января 2023 г. № 1)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

(Наименование программы)

252 часа

Руководитель программы к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

(Клюева Е.В.)

Арзамас 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости): отсутствуют

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 252 часа

2.2. Срок обучения 12 недель

2.3. Общая трудоемкость 7 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 21 час в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПКР-5 конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

ПКР-6. применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога и стратегические цели государственной политики в области образования;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по дисциплинам дошкольного образования ;
- современные методы обучения, применяемые в процессе воспитания в дошкольных образовательных организациях ;
- современные технологии обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях ;
- современные методы и технологии диагностики учебных достижений воспитанников;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по дошкольному образованию;

3.3. уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- проектировать образовательные программы по дошкольному образованию;
- применять современные методы и технологии обучения в учебном процессе;
- применять современные методы и технологии диагностики учебных достижений воспитанников;
-

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

– проектировать образовательные программы по различным направлениям дошкольного образования;

3.4. владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных программ по различным направлениям дошкольного образования начальной школы ;
- навыками применения современных технологий обучения и диагностики в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовании ;
- навыками разработки и реализации образовательных программ по различным аспектам дошкольного образования .

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования ;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
- Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
- Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
- Инклюзивное образование дошкольников
- Методика обучения детей дошкольного возраста ручному труду
- Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях дошкольных образовательных учреждений
- Итоговая аттестация

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к программе профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №2 к программе профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика дошкольного обучения и воспитания »

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Нормативно- правовые основы образовательной деятельности», Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Инклюзивное образование дошкольников», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Игра в воспитании детей дошкольного возраста: её значение в жизни ребенка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада.
2. Проблемы изучения семьи как социальной группы. Современная система методов диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Понятие «инклюзивное образование», принципы. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Ресурсы для успешной инклюзии в образовательных учреждениях.
4. Основные направления речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС
5. Основные подходы к процессу нейтрализации девиантного поведения. Принципы профилактической и коррекционной работы с «трудными дошкольниками» и детьми с девиантным поведением.
6. Концептуальные подходы к вопросам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Семья как заказчик и потребитель образовательных услуг.
7. Девиантное поведение как отклонение от социальных норм поведения. Сравнительная характеристика понятий «трудный ребенок» и «девиантный ребенок». Общая психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением. Проблемы воспитания детей с девиантным поведением.
8. Предмет и научные основы теории и методики развития речи дошкольников.
9. Методические принципы обучения детей родному языку в соответствии с ФГОС.
10. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику: консультативный пункт, лекотека, группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки развития, служба ранней помощи, инклюзивная группа.
11. Формирование у дошкольников связной устной монологической и диалогической речи.
12. Полихудожественный подход в организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
13. Методика развития изобразительного творчества дошкольников.
14. Методика развития представлений детей о количестве, числе и счетной деятельности: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
15. Педагогическое руководство практической деятельностью экологического содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
16. Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
17. Особенности формирования у детей представлений о величине предметов и измерение величин: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
18. Методика формирования понятий о геометрических фигурах в разных возрастных группах: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
19. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.

20. Ведущие идеи, экологические понятия и закономерности как естественнонаучная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста .
21. Методика развития представлений детей о времени.
22. Сущность экологического образования детей дошкольного образования, его цель, задачи, принципы в свете внедрения ФГОС ДО.

Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной	хорошо

			литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№	Наименование процедуры	Основные	Формы и методы
---	------------------------	----------	----------------

п/п		показатели оценки	контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний Наличие умений и навыков Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	Устный экзамен Беседа по теоретическим вопросам Беседа по практическим вопросам Беседа по дополнительным вопросам

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Клюева Елена Викторовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Клюева Елена Викторовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Кудакова Наталья Сергеевна – к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Губанихина Елена Владимировна – к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Клюева Елена Викторовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы профессиональной переподготовки

«Теория и методика дошкольного обучения и воспитания»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Марина Антонина Васильевна	К.п.н., доцент	Отделение дополнительного образования и профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
2.	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Клюева Елена Викторовна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
3.	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Кудакова Наталья Сергеевна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
4.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Жесткова Елена Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
5.	Инклюзивное образование дошкольников	Юденкова Ирина Викторовна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	
6.	Методика обучения детей дошкольного	Губанихина Елена Владимировна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования	

	возраста ручному труду			Арзамасский филиал ННГУ	
7.	Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях дошкольных образовательных учреждений	Губанбихина Елена Владимировна	К.п.н., доцент	Кафедра дошкольного и начального образования Арзамасский филиал ННГУ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к программе профессиональной переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе профессиональной переподготовки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Арзамасский филиал ННГУ
 факультет/институт/филиал

Теория и методика дошкольного обучения и воспитания

наименование программы профессиональной переподготовки

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		Экзамен	Зачет		Всего	Всего	В том числе			
				Аудиторных			В том числе		Самостоятельная работа	Контроль (зачет, экзамен)
Лекции	Семинары, практические занятия									
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности		з	1	36	16	8	8	20	зачет
2.	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	э		1	36	24	16	8	12	экзамен
3.	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	э		1	36	24	18	6	12	экзамен

4.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	э	1	36	26	18	8	10	экзамен
5.	Инклюзивное образование дошкольников	з	1	36	24	18	6	12	зачет
6.	Методика обучения детей дошкольного возраста ручному труду	з	1	36	30	22	8	6	зачет
7.	Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях дошкольных образовательных учреждений	з	1	36	26	22	4	10	зачет
	Итоговая аттестация		3						междисциплинарный экзамен
	ИТОГО		7	252	170	122	48	82	

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает образовательное право и систему образования Российской Федерации, нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовое положение участников образовательного процесса, правовые основы управления образовательной организацией.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структур управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; на готовность использования нормативно-правовых знаний при решении профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Лекция 2 часа

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования). Лекция 2 часа
Правовое положение участников образовательного процесса.	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Права и обязанности педагогических работников. Лекция 2 часа
Правовые основы управления образовательной организацией.	Понятие, функции и методы управления. Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании. Лекция 2 часа
Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
Практические занятия (семинары)	8 часов Образовательное право и система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовые основы управления образовательной организацией.
Стажировка	Тематика (кол-во часов)
Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
- изучение и конспектирование нормативных документов ,

- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачёта.
- *групповые задания:*
- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического о анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.

	Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.

Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Региональное образовательное право.
2. Действия руководителя образовательной организации в ситуациях дисциплинарных проступков работников.
3. Правовые основы защиты нарушенных прав работников и досудебный порядок разрешения споров.
4. Правовое регулирование трудовых отношений работника и работодателя в образовательной организации.
5. Правовая ответственность руководителя образовательной организации.

Примерная тематика презентаций.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Федеральная целевая программа развития образования.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

Примерные вопросы к зачету

1. Образовательное право: понятие, объект, предмет, структура. Источники образовательного права.
2. Объекты и участники образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования РФ.
4. Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5. Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9. Правовые основы управления образовательной организацией.
10. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13. Управление образовательной организацией, функции управления.

14. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
15. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Аттестация педагогических и руководящих работников.
18. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
18. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
19. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
20. Правовые основы системы общего образования.
21. Правовые основы системы профессионального образования.
22. Правовые основы системы дополнительного образования.
23. Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья; лиц, проявивших выдающиеся способности).
24. Лицензирование образовательной деятельности.
25. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
26. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
28. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
29. Управление инновационными процессами в образовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Сущность образовательного права.
2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.
3. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.
6. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников.
8. Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).
9. Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России.
11. Правовые основы управления образовательной организацией.
12. Государственная регламентация образовательной деятельности.
13. Экономическая и международная деятельность в сфере образования.
14. Управление инновационными процессами в образовании.

Печатные материалы: статьи законов и законодательных актов для работы на занятиях по заполнению таблиц.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2021. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
2. [Жуков Г.Н.](#) Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
3. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова; Гос.ун-т управления. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 629 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2019. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
2. [Вербицкий А.А.](#) Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 328 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
3. [Кирсанов К.А.](#) Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 312 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
4. [Олейникова О.Н.](#) Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В.

- Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
5. [Пашкевич А.В.](#) Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
 6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
 7. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
 8. [Шишов С.Е.](#) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
 9. [Чельшкова М.Б.](#), Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2017. - 280 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.sudrf.ru/> - государственная автоматизированная система РФ "Правосудие".
3. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт компании "Консультант Плюс".
4. <http://www.garant.ru/> - официальный сайт информационно-правовой системы "Гарант".
5. <http://www.mtas.ru/theory/> - институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, теория управления образовательными системами.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.nica.ru/> - национальное аккредитационное агентство.
8. <http://www.fasi.gov.ru/> - федеральное агентство по науке и инновациям.

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций,	Компьютер, мультимедийный проектор

	осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	
3.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает Методологические, теоретические основы экологического образования подрастающего поколения, становление и развитие экологического образования дошкольников, экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения, современную нормативно-правовую основу экологического образования дошкольников.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен .

Цель: формирование и развитие компетенций в области применения теории и технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Методологические основы курса.	Природа в системе ценностей общества. Формирование эгоцентрического сознания - путь выхода из экологического кризиса. Экология как методологическая основа теории и практики образования. Предмет и проблемы курса "Теория и технологии экологического образования детей". Лекция 2 часа
2	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения.	Развитие идей экологического образования в отечественном школьном естествознании. Понятие экологического образования. Формирование экологической культуры - цель экологического образования подрастающего поколения. Сущность экологической культуры, ее структура. Задачи, принципы экологического образования. Ведущие идеи содержания

		экологического образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Концепция непрерывного экологического образования. Экологическая педагогика. Лекция 4 часа
3	Становление и развитие экологического образования дошкольников.	Развитие идей экологического образования в отечественном школьном естествознании. Понятие экологического образования. Формирование экологической культуры - цель экологического образования подрастающего поколения. Сущность экологической культуры, ее структура. Задачи, принципы экологического образования. Ведущие идеи содержания экологического образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Концепция непрерывного экологического образования. Экологическая педагогика. Лекция 4 часа
4	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	Формирование основ экологической культуры - цель экологического образования дошкольников. Психологические основы экологического развития дошкольников. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников. Естественнонаучные основы содержания экологического образования дошкольников. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь. Зарубежный опыт экологического образования дошкольников. Лекция 4 часа
5	Современная нормативно-правовая основа экологического образования дошкольников	Современная нормативно-правовая основа экологического образования дошкольников: Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Содержание экологического образования в примерных комплексных программах воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов

		Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Современная нормативно-правовая основа экологического образования дошкольников
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену .

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче экзамена.

- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии устного ответа студента и выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал темы, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в

ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обосновывает принятые решения и обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

1. Реферат оценивается в соответствии с критериями:

- адекватность темы и содержания уровню учебно-исследовательской работы студента;
- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

2. При оценке реферата

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором тема раскрыта полно, логично, грамотно, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения различных научных источников, соблюдены все требования к оформлению. Студент приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» ставится за реферат, в котором в работе неполно освещен какой-либо вопрос содержания, самостоятельные выводы сформулированы на основе анализа и обобщения достаточного количества научных источников, имеются недочеты в оформлении. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, в котором не полно отражены результаты самостоятельной работы, отсутствует четкость и грамотность в изложении материала, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы, имеются недочеты в оформлении. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором содержание работы не соответствует теме, не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; отсутствует самостоятельная работа; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Оценка «отлично» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта полно и грамотно, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, присутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); оформление слайдов выдержано в едином стиле, наличие анимационных эффектов не отвлекает внимание от содержательной части, использованы различные способы выделения информации (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии); для оформления содержания слайда применены цвета контрастные для фона и текста.

Оценка «хорошо» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта полно и грамотно, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, присутствуют слайды с планом презентации, заключением

(выводами); дизайн слайдов выдержан в едином стиле, но есть погрешности в оформлении, анимационные эффекты отвлекают внимание от содержательной части, использованы различные способы выделения информации (рисунки, диаграммы, схемы, фотографии).

Оценка «удовлетворительно» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта неполно, с грамматическими ошибками, содержание логично разбито на слайды, объем информации на слайде представлен тезисно, отсутствуют слайды с планом презентации, заключением (выводами); дизайн слайдов выдержан в едином стиле, но есть ошибки в оформлении, анимационные эффекты отвлекают внимание от содержательной части, использован один способ выделения информации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за презентацию, в которой: тема раскрыта неполно, с грамматическими ошибками, не учтены требования к структуре содержания; имеются серьезные ошибки в оформлении.

Критерии оценки конспекта первоисточника

Оценка «отлично» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, четкая структура, логическая последовательность в изложении, содержательная точность, полнота раскрытия вопроса, оригинальность обработки материала (наличие собственных суждений, вопросов).

Оценка «хорошо» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, четкая структура, логическая последовательность в изложении, содержательная точность, вопрос неполно раскрыт, отсутствуют собственные суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, четкая структура, нарушена логическая последовательность в изложении, содержание передано неточно, вопрос неполно раскрыт, отсутствуют собственные суждения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за конспект, в котором объем не превышает 1/8 текста первоисточника, нет четкости в структуре, нарушена логическая последовательность в изложении, содержание передано неточно, вопрос неполно раскрыт, отсутствуют собственные суждения.

Критерии оценки конспекта

Оценка «отлично» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; разнообразие видов деятельности детей, ее чередование.

Оценка «хорошо» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; адекватность подобранных методов обучения этапам занятия; целесообразность применения средств в соответствии с задачами, этапами; отсутствие чередования при организации разнообразных видов деятельности детей.

Оценка «удовлетворительно» ставится за конспект, в котором структурные компоненты занятия логически последовательны, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения; неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации разнообразия деятельности детей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за конспект, в котором нарушена структура занятия, содержание не в полной мере соответствует цели, возрастным возможностям, требованиям программы; реализуются три функции обучения;

неуместность подобранных методов обучения этапам занятия; избыточность или недостаточность в применении средств обучения; отсутствие чередования при организации **Критерии оценки тестирования**

Оценка «отлично» – 90-100% (71-79 баллов) правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70-89% (55-70 баллов) правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% (39-54 балла) правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

разнообразия деятельности детей.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал учебного курса, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, с помощью уточняющих вопросов обобщает изученный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенций

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Назовите особенности познания природы в дошкольном возрасте.
2. Перечислите принципы работы по экологическому образованию дошкольников.
3. Раскройте особенности развития наблюдения как сложной познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
4. Раскройте особенности проведения экскурсий в природу.
5. Дайте характеристику типов проектов по ознакомлению дошкольников с природой.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

1. Экологические проблемы и пути их решения.
2. Натюрморт как средство экологического образования дошкольников.
3. Творчество И. Левитана в ознакомлении дошкольников с природой.
4. Творчество И. Шишкина в ознакомлении дошкольников с природой.
5. Творчество И. Айвазовского в ознакомлении дошкольников с природой.
6. Анималистический жанр в ознакомлении дошкольников с природой.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ по теме «Знакомство детей с природой в творчестве детских писателей»

1. Детям о природе в творчестве В. Бианки.
2. Детям о природе в творчестве Н. Сладкова.
3. Детям о природе в творчестве Е. Чарушина.

4. Детям о природе в творчестве К. Паустовского .
5. Детям о природе в творчестве К. Ушинского.
6. Детям о природе в творчестве Г. Снегирева.
7. Детям о природе в творчестве Б. Заходера.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

Проблематика современных исследований по экологическому образованию дошкольников.

Экологические понятия и закономерности как основа образования дошкольников.

Опыт организации эколого-развивающей среды.

Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с природой.

Типы проектов по ознакомлению дошкольников с природой.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

Тема «Иллюстрации к детским книгам в формировании экологического сознания дошкольников»

Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Чарушина.

Иллюстрации к детским книгам о природе Ю. Васнецова.

Иллюстрации к детским книгам о природе В. Сутеева.

Иллюстрации к детским книгам о природе Л. Токмакова.

Иллюстрации к детским книгам о природе М. Митурича.

Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Рачева.

Иллюстрации к детским книгам о природе Т. Мавриной.

Примерные задания при конспектировании первоисточников

1. Изучите предисловие к «Детскому миру» К.Д. Ушинского. Выделите принципы, которые он использовал при подборе материала о природе для детей.

2. Изучите работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Раскройте основные положения его рекомендаций по воспитанию и обучению детей при ознакомлении с природой.

3. Изучите главу 12 «Воспитание ума» в книге «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» Е.Н. Водовозовой. Тезисно выпишите ее рекомендации по умственному воспитанию детей при ознакомлении с природой. Обоснуйте возможность использования предложенных ею заданий для организации наблюдений детей дошкольного возраста.

4. Конспект статьи Николаевой С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 2002. - № 7.

Примерные задания при разработке конспектов форм учебно-воспитательной работы

1. Разработать конспект ОД с использованием художественной литературы.

2. Разработать конспект экскурсии по экологической тропе.

Примерные тестовые задания

1. Основные понятия конструирования содержания экологического образования дошкольников:

- 1) живой организм, среда, адаптация, экосистема;
 - 2) живой организм, среда, адаптация, экологическая ниша;
 - 3) живой организм, среда, адаптация, экологическое равновесие;
 - 4) живой организм, среда, адаптация, популяция.
2. Краеведческий принцип ознакомления с природой обосновал:

- 1) Краевский В.В.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Запорожец А.В.
- 4) Руссо Ж.Ж.
- 5) Выготский Л.С.

3. В дошкольном возрасте могут быть сформированы обобщенные представления:

- 1) дикие и домашние животные;
- 2) овощи и фрукты;
- 3) травы, кустарники, деревья;
- 4) однодольные и двудольные растения;

4. Существенными особенностями педагогически организованной экологически ориентированной деятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) моделирует жизненные ситуации;
- 2) направлена на овладение практическими умениями;
- 3) носит имитационный характер;
- 4) требует предварительной подготовки;
- 5) связана с наблюдениями в природе;
- 6) проводится на открытом воздухе.

5. В процессе опытов у дошкольников можно сформировать знания о:

- 1) зависимости свойств воды от температуры;
- 2) зависимости развития растений от воды, температуры, света;
- 3) зависимости образа жизни животных от сезона;
- 4) зависимости свойств песка, глины от их структуры;

6. Методику проведения опытов для дошкольников раскрывают:

- 1) А.И. Иванова;
- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.С. Комарова;
- 4) Н.А. Рыжова;
- 5) М.Б. Зацепина;

7. _____ – восприятие дошкольниками природных объектов как созданных руками человека для своих собственных целей.

8. Установите последовательность, которая должна прослеживаться в содержании наблюдения _____ за _____ животными:

- 1) особенности поведения животного: повадки, движения и другие проявления;
- 2) анализ внешнего вида животного в целом и отдельных его частей;
- 3) выделение условий жизни;
- 4) особенности в назначении и роли этого животного в природе.

Примерные вопросы к экзамену

1. Природа в системе ценностей общества.
2. Концепция устойчивого развития как новая стратегия природопользования.
3. Зарубежные педагоги (17- начало 20вв.) о роли природы в воспитании детей.
4. Природа как средство воспитания детей в трудах отечественных педагогов.
5. История становления российского экологического образования.
6. Концепция непрерывного экологического образования подрастающего поколения.
7. Возрастные особенности познания природы дошкольниками.

8. Отношение к природе как компонент экологической культуры личности, его особенности.
9. Цель, задачи, принципы экологического образования дошкольников.
10. Понятия и идеи построения содержания экологического образования дошкольников.
11. Характеристика содержания экологического образования в комплексных программах ДОО.
12. Характеристика вариативных программ экологического образования дошкольников.
13. Эколого-развивающая среда как важное условие формирования экологической культуры дошкольников.
14. Значение и оборудование уголка природы в разных возрастных группах.
15. Значение и организация участка дошкольного учреждения.
16. Развитие наблюдения в дошкольном возрасте, его специфика и виды.
17. Методика руководства наблюдением дошкольников. Фиксация наблюдений.
18. Значение иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников, методика его использования в совместной деятельности взрослых и детей.
19. Характеристика моделей. Их использование в экологическом образовании дошкольников.
20. Значение и особенности проведения экспериментирования дошкольников в природе.
21. Труд в природе как экологически целесообразная деятельность дошкольников, условия и формы организации.
22. Формирование эстетического отношения к природе как фактор развития экологической культуры дошкольников.
23. Классификация природоведческих игр, их использование в решении задач экологического образования дошкольников.
24. Особенности художественной литературы о природе, ее значение в экологическом образовании дошкольников.
25. Интегративный подход к экологическому образованию дошкольников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

- Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Чарушина.
- Иллюстрации к детским книгам о природе Ю. Васнецова.
- Иллюстрации к детским книгам о природе В. Сутеева.
- Иллюстрации к детским книгам о природе Л. Токмакова.
- Иллюстрации к детским книгам о природе М. Митурича.
- Иллюстрации к детским книгам о природе Е. Рачева.
- Иллюстрации к детским книгам о природе Т. Мавриной.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

1. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 255 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757861>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/438E0484-7462-4671-9863-949D5B73CCAB>
2. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC>
3. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М.Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/90D08BC0-C3AF-419C-8368-7D0FF3DF9FA5>
4. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина. - М.: Издательство "Прометей", 2011. - 488 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>
5. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8>
6. Михеева Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения: учеб. пособие / Е.В. Михеева.- М.: ФЛИНТА, 2014. – 78 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521537.html>

7. Михеева Е.В. Экология движения: метод. пособие / Е.В. Михеева. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 227 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520745.html>
8. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD>
9. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A>

в) Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
7. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
8. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <https://e-learning.unn.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
11. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
12. Каталог периодических изданий «East View» : <http://www.ivis.ru/>
13. Международный образовательный портал: <http://www.maam.ru/>
14. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>
15. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

1.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы)

		профессиональной переподготовки)
1.	Методологические основы курса.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Становление и развитие экологического образования дошкольников.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Современная нормативно-правовая основа экологического образования дошкольников	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

« Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста »

1. АННОТАЦИЯ

Программа знакомит слушателей с методикой математического развития как научной областью, теоретическими основами формирования элементарных математических представлений у дошкольников, организацией обучения и математического развития детей дошкольного возраста, частными вопросами методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на обеспечение профессиональной готовности студентов к использованию теоретических основ математического образования дошкольников

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Методика математического развития как научная область.	Методика математического развития как научная, педагогическая дисциплина, исследующая основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Связь методики математического развития с другими науками: математикой, педагогикой, психологией, физиологией и др. Генезис математических представлений у детей. Лекция 2 часа
Тема 2.	Теоретические основы формирования элементарных математических	Множества и операции над ними. Основные понятия теории множеств: понятие множества, конечные и бесконечные множества, пустое множество, универсальное множество. Графическая иллюстрация множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Способы задания

	<p>представлений у дошкольников.</p>	<p>множеств. Основные операции над множествами и их свойства: объединение, пересечение, вычитание множеств. Декартово произведение множеств. Разбиение множества на классы.</p> <p>Соответствия между двумя множествами. Отношения. Понятие соответствия и способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Отношения на множестве. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Классы эквивалентности и их свойства. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Упорядоченные множества. Линейный порядок.</p> <p>Целые неотрицательные числа. Этапы развития понятия натурального числа. Аксиоматическое и теоретико-множественное построение \mathbb{N}_0. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления.</p> <p>Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Понятие геометрической фигуры. Плоские геометрические фигуры и их свойства. Объемные тела (многогранники и тела вращения) и их развертки.</p> <p>Величины и их измерение. Содержание понятия величины. Разнородные и однородные величины. Свойства однородных величин. Понятие измерения величины. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины отрезка, отношения между ними. Масса тела, промежутки времени, их свойства, измерение. Зависимость между величинами. Виды величин, изучаемых в курсе математики для дошкольников.</p> <p>Текстовые задачи. Понятие текстовой задачи и ее структура</p> <p>Лекция 4 часа</p>
Тема 3.	<p>Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цели и задачи предматематической подготовки детей к школе. Содержание обязательного минимума образования по математике в ДОУ. Требования к уровню подготовки выпускников. Цели и задачи предматематической подготовки детей к школе.</p>

		<p>Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. <u>Общие требования к программам. Приоритет развивающей функции обучения.</u> <u>Классификация программ.</u> Содержание математической подготовки дошкольников, методы, формы и средства обучения. Задачи предметной подготовки детей к школе. Общая характеристика содержания предметной подготовки детей. Организация работы по математическому развитию детей в ДОО. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников. Методическое руководство работой по развитию математических представлений в дошкольных учреждениях. Организация занятий по математике в ДОО. Примерная структура занятий по математике. Преимущество в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. Лекция 4 часа</p>
Тема 4.	Частные вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 год жизни): формирование представлений о множестве и его элементах у детей раннего дошкольного возраста; методика знакомства с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного», «по одному», «столько же сколько», «поровну», «больше», «меньше», «одинаково»; обучение сравнению множеств приемами наложения и приложения.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни): принцип построения натурального ряда (образование натуральных чисел путем прибавления 1, сравнение соседних чисел); число «нуль» в методике; приемы счета и отсчета предметов с помощью различных анализаторов; прием абстрагирования в формировании понятия числа у дошкольников.</p>

		<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни): методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.</p> <p>Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.</p> <p>Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении: программные задачи ознакомления с величиной предметов и содержание; этапы знакомства с понятием величины; методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов; методика ознакомления с различными параметрами величины предмета; методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения; методика работы по развитию глазомера; методика обучения выкладыванию сериационных рядов; методика обучения измерению величин с помощью условной мерки; методика ознакомления с общепринятыми мерами длины (метром, сантиметром), массы (килограммом), объема (литром).</p> <p>Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</p> <p>Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.</p> <p>Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах: программные задачи и содержание; методика формирования представлений и понятий о форме окружающих предметов; методика ознакомления с плоскими и объемными геометрическими фигурами и их признаками.</p> <p>Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников.</p> <p>Генезис пространственных ориентировок в пространстве.</p> <p>Методика развития пространственных представлений у дошкольников: программные задачи и содержание; методика обучения детей ориентировке в пространстве (приемы и методы); моделирование пространственных отношений; методика обучения</p>
--	--	---

		<p>ориентированию на листе бумаги; знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>Особенности и методика развития временных представлений у дошкольников.</p> <p>Методика развития временных представлений у дошкольников: программные задачи формирования временных представлений и содержание; методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»; методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года; ознакомление дошкольников с календарём как системой мер времени; методика развития «чувства времени».</p> <p>Обучение дошкольников решению арифметических задач.</p> <p>Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.</p> <p>Лекция 6 часов</p>
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	<p>6 часов</p> <p>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Частные вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников.</p>
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;

- подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического о анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки тестирования

Рекомендуемая структура оценок:

за верный ответ – 1 балл;

за неверный ответ – 0 баллов.

Рекомендации:

Время на выполнения теста: 50 минут

Критерий оценки:

Оценка «**отлично**» – 90-100% правильных ответов.

Оценка «**хорошо**» – 70-89% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 50-69% правильных ответов

Оценка «**неудовлетворительно**» – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки контрольной работы №1

Оценка «**отлично**» ставится за выполнение не менее 89% от общего количества заданий контрольной работы без замечаний.

Оценка «**хорошо**» ставится за выполнение не менее 46% -88% от общего количества заданий без замечаний.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за выполнение не менее 25%-45% от общего количества заданий без замечаний.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за выполнение менее 25% от общего количества заданий.

Критерии оценки контрольной работы №2

Оценка «**отлично**» – работа полностью раскрывает основные вопросы, студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «**хорошо**» – работа частично раскрывает основные вопросы, студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.

Оценка «**удовлетворительно**» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы, при ответах на дополнительные вопросы студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** – работа не раскрывает основные вопросы, при ответах на дополнительные вопросы студент путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки учебно-исследовательской проектной работы

Оценка **«отлично»** – работа содержит не менее 5 индивидуальных заданий, полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых в организации урока. Работа должна содержать конкретные материалы (мультимедиа, ЭОР и др.), которые может использовать педагог в своей работе. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при защите).

Оценка **«хорошо»** – работа содержит не менее 4 индивидуальных заданий, достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых в организации урока. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при защите), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** – работа содержит не менее 3 индивидуальных заданий, в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм, средств, применяемых в организации урока не достаточно полные. Отсутствует четкость и грамотность в изложении материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы (при защите) путается, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«удовлетворительно»** – работа содержит менее 3 индивидуальных заданий, не раскрывает основные вопросы темы, не соответствует цели, не содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм, средств, применяемых в организации урока. Отсутствует четкость и грамотность в изложении материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы (при защите) путается, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

**Примерные вопросы по теоретическим основам дисциплины
(для устного опроса на занятиях, на коллоквиумах)**

Тема 1. «МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ»

1. Методика математического развития как научная, педагогическая дисциплина, исследующая основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы развивающего и воспитывающего обучения в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Дидактические принципы научности обучения и его доступности в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Дидактические принципы осознанности и активности в усвоении и применении знаний в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Дидактические принципы систематичности, последовательности, наглядности в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Связь методики математического развития с другими науками: математикой, педагогикой, психологией, физиологией и др.
7. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
8. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.
9. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей.

Тема 2. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Понятие множества. Элемент множества. Конечное, бесконечное, пустое множество. Примеры. Числовые множества. Способы задания множеств. Примеры.
2. Отношения между множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Универсальное множество.
3. Объединение множеств, его свойства. Пересечение множеств, его свойства. Разность множеств. Дополнение к подмножеству, дополнение до универсального множества.
4. Декартово произведение двух множеств. Свойства декартова произведения. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.
5. Понятие кортежа. Декартово произведение n -множеств.
6. Разбиение множества на пересекающиеся классы с помощью одного двух и более свойств. Классификации.

7. Соответствие между элементами двух множеств. Способы задания соответствий. Граф и график соответствия. Соответствия обратное и противоположное данному.
8. Виды соответствий. Взаимнооднозначное соответствие. Равномощные множества. Представление о счетном множестве.
9. Отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связность.
10. Отношение эквивалентности, его связь с разбиением множества на классы. Отношения порядка. Упорядоченные множества. Линейный порядок.
17. Аксиоматический метод построения теории. Аксиоматика Пеано. Понятие натурального числа и множества N . Метод математической индукции. Примеры.
18. Аксиоматическое определение сложения натуральных чисел. Построение таблицы сложения однозначных натуральных чисел. Законы сложения.
19. Аксиоматическое определение умножения натуральных чисел. Построение таблицы умножения однозначных натуральных чисел. Законы умножения.
20. Понятие отношения «меньше» на множестве N . Его свойства. Свойства множества N (бесконечность, дискретность, упорядоченность, существование наименьшего элемента). Монотонность сложения и умножения.
21. Вычитание на множестве N . Существование и единственность разности на N . Правила вычитания.
22. Отрезок натурального ряда. Его свойства. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет.
23. Теоретико-множественный подход к построению множества N . Понятие натурального числа и нуля. Отношения «больше», «меньше», «равно» на N , их свойства.
24. Теоретико-множественное определение суммы целых неотрицательных чисел (ц.н.ч.). Свойства сложения в N .
25. Теоретико-множественное определение разности ц.н.ч. Теоретико-множественный смысл правил вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...».
26. Натуральное число как результат измерения величины. Смысл арифметических операций над натуральными числами, являющимися результатом измерения величины.
27. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов, используемых в начальной школе.
28. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная система счисления (д.с.с.). Запись и название чисел в д.с.с. Существование и единственность десятичной записи натурального числа. Сравнение чисел в д.с.с.
29. Алгоритмы арифметических действий над натуральными числами в д.с.с.
30. Запись и название чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной. Сравнение чисел в r -ичной системе счисления.
31. Переход от записи чисел в д.с.с. к его записи в r -ичной системе счисления и обратно. Арифметические действия в r -ичной системе счисления.
32. Из истории возникновения и развития геометрии. Аксиоматическое построение геометрии.
33. Понятие геометрической фигуры на плоскости. Геометрические фигуры, рассматриваемые в ДОО.
34. Понятие геометрического тела. Понятие многогранной поверхности, многогранника. Виды многогранников.
35. Цилиндрическая поверхность, цилиндр, его характеристики.
36. Коническая поверхность, конус, его характеристики.
37. Сфера. Шар.
38. Понятие величины и ее измерения. Основные свойства скалярных величин.

39. Длина отрезка, ее измерение. Основные свойства длин отрезков.
40. Площадь фигуры и ее основные свойства. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Использование формул для измерения и вычисления площади фигуры. Равновеликие и равносторонние фигуры.
41. Объем тела, его измерение. Вычисление объема призмы, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
42. Масса тела ее измерение и основные свойства.
43. Промежутки времени, их измерение и основные свойства.
44. Из истории календаря.
45. Зависимости между величинами.
46. Из истории развития системы единиц величин.
47. Международная система единиц.
48. Понятие текстовой задачи и ее структура.
49. Способы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, графический.
50. Основные этапы решения задач.
51. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.

Тема 3. «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.

1. Методическая система, лежащая в основе формирования математических представлений дошкольников.
2. Характеристика ФГОС ДО. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста.
3. Основные цели и задачи математического развития дошкольников.
4. Содержание программы по формированию элементарных математических представлений детей в ДОУ.
6. Формы организации обучения детей элементам математики.
7. Организация НОД по математике в ДОО. Примерная структура занятий по математике.
8. Дидактические средства формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
9. Методы и приемы формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
10. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
11. Использование ИКТ-технологий в формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
12. Использование социоигровых технологий в формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
13. Использование технологии развитие критического мышления в формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
14. Использование технологии проектной деятельности в формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
15. Преимущество ДОО и начальной школы в математическом развитии детей.
16. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
17. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.

ТЕМА 4. «ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.

2. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми раз-ных возрастов.
3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).
4. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Ознакомление с приемами счета с помощью различных анализаторов (программные задачи 1 и 2).
5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Ознакомление с принципом построения натурального ряда, обучение сравнению множеств на основе счета (программные задачи 3 и 4).
6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Формирование понимания абстрактности числа, ознакомление с порядковым и обратным счетом (программные задачи 5, 6, 7).
7. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Ознакомление с цифрами (программная задача 8).
8. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Ознакомление с составом числа из единиц, из двух меньших чисел, с действиями сложения и вычитания (программные задачи 1, 2, 3, 4).
9. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Формирование умения решать и составлять арифметические задачи (программные задачи 3, 4, 5).
10. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Ознакомление с денежными знаками (программная задача 6).
11. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
12. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста.
13. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Ознакомление с различными параметрами величины предмета (программные задачи 1 и 2).
14. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Ознакомление со сравнением предметов по величине, развитие глазомера (программные задачи 3, 4, 5).
15. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Обучение сравнению величины с помощью условной мерки, ознакомление с общепринятыми мерами длины (программные задачи 6, 7, 8).
16. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ (программная задача 9).
17. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Формирование представлений о массе предметов и ее измерении (программная задача 10).
18. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Обучение делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части (программная задача 11).
19. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
20. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование умения различать и называть плоские геометрические фигуры, ознакомление с их признаками (программные задачи 1 и 2).

21. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Ознакомление с объемными геометрическими фигурами и с обобщающими понятиями (треугольник четырехугольник, многоугольник) (программные задачи 3 и 4).

22. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование умения определять форму окружающих предметов. Обучение моделированию с помощью геометрических фигур (программные задачи 5 и 6).

23. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.

24. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Формирование умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя (программные задачи 1, 2, 3).

25. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Формирование умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно других предметов, двигаться в заданном направлении относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя (программные задачи 4, 5, 6, 7).

26. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Обучение ориентировке на листе бумаги, формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, схемах (программные задачи 8, 9).

27. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

28. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста (анализ исследований по проблеме).

29. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Ознакомление с частями суток, с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра» (программные задачи 1 и 2).

30. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Ознакомление с днями недели, месяцами и временами года, развитие «чувства времени» (программные задачи 3, 4, 5).

31. Методика ознакомления старших дошкольников с решением арифметических задач.

Примерные тестовые задания к разделу

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»:

1 блок заданий с выбором одного правильного ответа.

1. Пересечением множеств А и В называется множество, которое символически можно задать следующим образом:

1) $A \cap B = \{x / x \in A \text{ и } x \in B\}$. 2) $A \cap B = \{x / x \in A \text{ или } x \in B\}$.

3) $A \cap B = \{x / x \in A \text{ и } x \notin B\}$. 4) $A \cap B = \{x / x \notin A \text{ и } x \in B\}$.

2. Множества А и В называются равными, если

1) $(\forall x \in B) x \in A$.

2) $(\forall x \in A) x \in B$.

3) $(\forall x \in B) x \in A \text{ и } (\forall x \in A) x \in B$.

4) Множества А и В имеют общие элементы.

3. Множество, состоящее из положительных целых чисел – это множество

1) Q.

2) Z.

3) N.

4) R.

4. С теоретико-множественных позиций натуральное число есть

1) свойство класса конечных равномоощных множеств;

2) общее свойство класса конечных равномоощных множеств;

3) общее свойство класса конечных множеств;

- 4) общее свойство класса равномоощных множеств.
5. Запись числа XXXIX в десятичной системе счисления имеет вид:
 1) 49 2) 39 3) 41 4) 301 5) 309
6. Сумма цифр двузначного числа равна 16. Если из этого числа вычесть число, записанное теми же цифрами, но взятыми в обратном порядке, то получится 18. Это число:
 1) 79 2) 97 3) 88 4) 99 5) 63
7. Выражение $6 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10 + 1$ является записью числа:
 1) 156 2) 651 3) 156_3 4) 66 5) 651_{10}
8. К непозиционным системам счисления относятся
 1) десятичная система счисления; 2) римская система счисления;
 3) двенадцатеричная система счисления; 4) шестидесятеричная система счисления.
9. Язык для наименования записи чисел и выполнения действий над ними, называют
 1) множеством; 2) системой счисления; 3) алгоритмом; 4) представлением числа в виде суммы.

Тестовые задания к разделам

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» и «ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. К математическим понятиям, составляющим основу формирования и развития математических представлений у дошкольников относятся
 а) множества;
 б) числа;
 в) величины.
2. На основе практических действий с различными предметами у детей дошкольного возраста формируются следующие мыслительные операции:
 а) сравнение и обобщение;
 б) индукция и дедукция;
 в) анализ и синтез.
3. Основные параметры величины - это
 а) протяженность и объем;
 б) длина, ширина, высота;
 в) масса и мера
4. Основной вид математической деятельности дошкольников - это
 а) измерение и счет;
 б) игра;
 в) действия с геометрическими фигурами.
5. Основными понятиями, которыми оперирует методика, являются:
 а) натуральный ряд чисел и рациональные числа;
 б) число, величина, отношения;
 в) цели обучения, содержание, формы, методы и средства.
6. В математическом развитии детей чувственное восприятие играет:
 а) второстепенную роль;
 б) побочную роль;
 в) основную.
7. Основными функциями средств обучения является
 а) обучающие;
 б) контролирующие;
 в) реализация принципа наглядности.

- 8.** К основным средствам активизации детей на занятиях по математике относятся
- а) физкультминутка;
 - б) задания эмоционального характера;
 - в) творческий характер отдельных заданий.
- 9.** Основными компонентами современной методики формирования математических представлений в детском саду:
- а) воспитание, обучение, развитие;
 - б) цели, средства, методы, формы и содержание;
 - в) игры, упражнения, индивидуальная деятельность.
- 10.** Основной задачей предматематической подготовки детей в детском саду:
- а) формирование числовой деятельности;
 - б) формирование измерительной деятельности;
 - в) формирование системы математических представлений.
- 11.** Основной метод в математической подготовке дошкольников:
- а) объяснение;
 - б) беседа;
 - в) практический метод.
- 12.** Универсальный метод формирования математических представлений в детском саду:
- а) игра;
 - б) наглядность;
 - в) демонстрация материала.
- 13.** Методисты, которые внесли значительный вклад в методику обучения дошкольников математике:
- а) Колмагоров А.Н., Колягин Н.А., Скаткин Н.Л.
 - б) Моро М.И., Стойлова Л.П., Истомина Н.Б.;
 - в) Дьяченко О.В., Леушина А.М., Белошистая А.В.
- 14.** Психологи, работающие в области дошкольной математики:
- а) Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г.;
 - б) Давыдов В.П., Поддьяков Н.Н.;
 - в) Лейтас Н.С., Минчинская Н.А.
- 15.** Самые древние приборы для счета и вычислений:
- а) счетные машинки;
 - б) ЭВМ;
 - в) пальцы рук, ног и камешки.
- 16.** Под математическим развитием дошкольников понимается:
- а) обучающая деятельность;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) усвоение знаний, умений, навыков.
- 17.** Классики педагогики, которые внесли вклад в методику формирования математических представлений дошкольников:
- а) Я.А. Коменский, К.Р. Ушинский;
 - б) Сухомлинский В.А., Макаренко В.А.;
 - Ж. Руссо, А. Дистервег.
- 18.** Современные программы обучения детей дошкольного возраста математике:
- а) «Наследие», «Дружные ребята»;
 - б) «Юный эколог», «Планета детства»;
 - в) «Радуга», «Детство».
- 19.** Основные требования к вопросам воспитателя к методическому приему:
- а) точность, конкретность и лаконизм;
 - б) продуманность и четкость;

в) простота и последовательность.

**Примерные задания для контрольной работы №1 к разделу
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ»**

1. Изобразите на числовой прямой и запишите при помощи неравенства объединение, пересечение и разность множеств А и В, если:

а) $A = \{x / x \in \mathbb{R}, \frac{10}{3} < x < \sqrt{8}\}$, $B = \{x / x \in \mathbb{R}, \frac{26}{47} < x < 3, 2\}$;

б) $A = \{x / x \in \mathbb{R}, -\frac{1}{3} < x < \frac{5}{3}\}$, $B = \{x / x \in \mathbb{R}, \sqrt{2} < x \leq \frac{40}{27}\}$;

в) $A = \{x / x \in \mathbb{R}, \frac{11}{4} \leq x \leq \frac{19}{3}\}$, $B = \{x / x \in \mathbb{R}, \frac{19}{7} < x \leq \frac{32}{5}\}$.

2. Изобразите на координатной плоскости элементы декартова произведения множеств X и Y, если:

а) $X = \{-1, 0, 1, 2\}$, $Y = \{2, 3, 4\}$; б) $X = \{-1, 0, 1, 2\}$, $Y = [2; 4]$;

в) $X = [1; 7]$, $Y = [2; 6]$; г) $X = \mathbb{R}$; $Y = [-2; 2]$;

д) $X = [0; \infty)$, $Y = (-\infty; 0]$; е) $X = \mathbb{N}$, $Y = \mathbb{N}$.

3. Из множества $P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ выделили подмножества А, В, С. Выясните, в каком случае произошло разбиение множества Р на классы:

а) $A = \{1, 3, 5\}$; $B = \{2, 4, 6, 8\}$; $C = \{7, 9\}$; б) $A = \{5\}$; $B = \{3, 4, 8, 9\}$; $C = \{1, 6\}$;

в) $A = \{1, 3, 5\}$; $B = \{2, 4, 6, 8\}$; $C = \{5, 7, 9\}$; г) $A = \{1, 3\}$; $B = \{4, 6, 8\}$; $C = \{5, 6, 9\}$;

4. Обоснуйте выбор действия при решении следующих задач:

а) Наташа нарвала цветы: 5 ромашек и 3 василька. Сколько цветов собрала Наташа?

б) Покупатель приобрел в магазине 6 тетрадей по 2 рубля за тетрадь. Сколько денег он заплатил в кассу магазина?

в) На полу лежало 10 ящиков с фруктами. 4 ящика в течение дня продали. Сколько ящиков осталось продать?

г) 16 кубиков разложили по корзинам по 2 кубика в каждую корзину. На сколько корзин хватило кубиков?

5. Укажите все случаи использования законов умножения целых неотрицательных чисел при вычислении значения выражения:

$$23 \cdot 13 \cdot 8 \cdot 4 \cdot 250 = 25 \cdot 8 \cdot 13 \cdot 250 \cdot 4 = (25 \cdot 8) \cdot 13 \cdot (250 \cdot 4) = 200 \cdot 13 \cdot 1000 = (200 \cdot 13) \cdot 1000 = 2600 \cdot 1000 = 2600000.$$

6. Вычислите рациональным способом значение выражения и при этом укажите все случаи использования законов сложения и умножения натуральных чисел:

а) $3458 + 2770 + 2542$; б) $125 \cdot 479 \cdot 8 \cdot 9$.

7. Вычислите рациональным способом значение выражения и при этом укажите все случаи использования законов сложения и умножения натуральных чисел:

а) $3458 + 2770 + 2542$; б) $125 \cdot 479 \cdot 8 \cdot 9$.

8. Решите задачи, используя запись чисел в десятичной системе счисления:

а) Двухзначное число оканчивается цифрой 3. Если сумму его цифр умножить на 4, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

б) В двухзначном числе десятков в три раза больше, чем единиц. Если между цифрами этого числа вставить цифру 0, то число увеличится на 540. Найдите двухзначное число.

в) В трехзначном числе десятков на один больше, чем единиц, и сотен на одну больше, чем десятков. Если к этому числу прибавить число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке, то получится 444. Найдите это число.

9. В какой системе счисления истинно равенство:

а) $312_x + 213_x = 140$; б) $211_x - 110_x = 17$; в) $211_x - 110_x = 17?$

10. Как изменится числовое значение величины, если единицу этой величины:

а) уменьшить в два раза; б) увеличить в 10 раз? Ответ обоснуйте.

11. Решите нижеприведенные задачи и объясните, какие действия над величинами выполнялись в процессе решения:

а) Ручка стоит $\frac{7}{5}$ рубля. Можно ли купить две такие ручки на 1 рубль 50 копеек?

б) Магазин продал 640 кг яблок. $\frac{5}{8}$ этих яблок было продано по 42 рубля за кг, а остальные – по 37 рублей за кг. Какую сумму выручил магазин за проданные яблоки?

12. Какие из приведенных ниже величин находятся в прямо пропорциональной или обратно пропорциональной зависимости:

а) длина стороны квадрата и его площадь;

б) длина и ширина прямоугольника при заданной площади;

в) диаметр окружности и ее длина;

г) длина стороны квадрата и его периметр.

Примерные задания для контрольной работы №2 к разделу «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Исследовательская работа по математике в ДОО.

2. Раскрыть дидактические принципы компьютерного обучения. Использование интерактивной доски в процессе непосредственной образовательной деятельности по математике в ДОО.

3. Современные подходы к математическому развитию детей дошкольного возраста.

4. Развитие логического мышления в процессе формирования математических представлений у дошкольников.

5. Преемственность в работе детского сада и начальной школы в формировании математических представлений дошкольников.

6. Индивидуальный подход при формировании математических представлений детей дошкольного возраста.

7. Генезис математических представлений у детей.

Примерная тематика учебно-исследовательских проектных работ

1) Формирование количественных представлений дошкольников в период дочисловой деятельности.

2) Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

3) Формирование у старших дошкольников представлений о величине и ее измерении.

4) Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

5) Формирование временных представлений у старших дошкольников.

Основное содержание проектной работы должно отражать следующие положения:

1. Обзор научно-методической литературы по теме (выходные данные, краткая аннотация, собственная качественная оценка источника).

2. Общая характеристика темы (основные дидактические единицы темы, сравнительный анализ содержания темы в различных программах ДОО и методических пособиях для воспитателей, возрастные особенности детей и их учет в процессе организации изучения темы, значение темы для общего развития личности ребенка).

3. Фрагмент программы по данной теме.

4. Технологические карты по одному-двум занятиям темы.

5. Комплект дидактических игр и упражнений по теме.
6. Методические рекомендации родителям по совместной деятельности с детьми в усвоении темы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Теория и технологии развития математических представлений детей».
2. Связь технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста с другими науками.
3. Становление и развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Характеристика ФГОС ДО. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста.
5. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
6. Дидактические принципы развивающего и воспитывающего обучения.
7. Дидактические принципы научности обучения и его доступности, принципы осознанности и активности в усвоении и применении знаний.
8. Дидактические принципы систематичности, последовательности, наглядности.
9. Методическая система, лежащая в основе формирования математических представлений дошкольников. Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников.
10. Формы организации обучения детей элементам математики.
11. Дидактические средства формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
12. Методы и приемы формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
13. Организация НОД по математике в ДОО. Примерная структура занятий по математике.
14. Использование ИКТ-технологий в формирования элементарных в математических представлений дошкольников.
15. Преимущество ДОО и начальной школы в математическом развитии детей.
16. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
17. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
18. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
19. Основные понятия теории множеств: виды множеств, способы задания, пустое множество, графическая иллюстрация. Отношения между множествами.
20. Основные операции над множествами: объединение, пересечение, разность. Свойства операций над множествами.
21. Декартово произведение двух множеств. Изображение декартова произведения числовых множеств на координатной плоскости.
22. Декартово произведение n множеств. Разбиение множества на классы.
23. Понятие бинарного отношения. Способы задания бинарных отношений.
24. Свойства бинарных отношений.
25. Отношение эквивалентности и отношение порядка. Упорядоченное множество.
26. Понятие числа и счетной деятельности.
27. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Десятичная запись натурального числа.
28. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

29. Понятие величины и измерения.
30. Особенности развития количественных представлений у дошкольников.
31. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).
32. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Ознакомление с приемами счета с помощью различных анализаторов (программные задачи 1 и 2).
33. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Ознакомление с принципом построения натурального ряда, обучение сравнению множеств на основе счета (программные задачи 3 и 4).
34. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Формирование понимания абстрактности числа, ознакомление с порядковым и обратным счетом (программные задачи 5, 6, 7).
35. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности. Ознакомление с цифрами (программная задача 8).
36. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Ознакомление с составом числа из единиц, из двух меньших чисел, с действиями сложения и вычитания (программные задачи 1, 2, 3, 4).
37. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Формирование умения решать и составлять арифметические задачи (программные задачи 3, 4, 5).
38. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Ознакомление с денежными знаками (программная задача 6).
39. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.
40. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Ознакомление с различными параметрами величины предмета (программные задачи 1 и 2).
41. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Ознакомление со сравнением предметов по величине, развитие глазомера (программные задачи 3, 4, 5).
42. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Обучение сравнению величины с помощью условной мерки, ознакомление с общепринятыми мерами длины (программные задачи 6, 7, 8).
43. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Формирование представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ (программная задача 9).
44. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Формирование представлений о массе предметов и ее измерении (программная задача 10).
45. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Обучение делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части (программная задача 11).
46. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
47. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование умения различать и называть плоские геометрические фигуры, ознакомление с их признаками (программные задачи 1 и 2).
48. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Ознакомление с объемными геометрическими фигурами и с

обобщающими понятиями (треугольник четырехугольник, многоугольник) (программные задачи 3 и 4).

49. Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование умения определять форму окружающих предметов. Обучение моделированию с помощью геометрических фигур (программные задачи 5 и 6).

50. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.

51. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Формирование умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя (программные задачи 1, 2, 3).

52. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Формирование умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно других предметов, двигаться в заданном направлении относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя (программные задачи 4, 5, 6, 7).

53. Методика развития пространственных представлений у дошкольников. Обучение ориентировке на листе бумаги, формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, схемах (программные задачи 8, 9).

54. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

55. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Ознакомление с частями суток, с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра» (программные задачи 1 и 2).

56. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Ознакомление с днями недели, месяцами и временами года, развитие «чувства времени» (программные задачи 3, 4, 5).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании

личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.5. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: - <https://biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6>

б) дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html>

3. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: - <https://biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <https://e-learning.unn.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

- | | | |
|----|--|---|
| 6 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7 | Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
| 8 | Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| 9 | Электронная библиотечная система "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 10 | Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.urait.ru/ebs |
| 11 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

1.6. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Методика математического развития как научная область.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Частные вопросы методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

1. АННОТАЦИЯ

Программа знакомит слушателей с предметом теории и технологии развития речи дошкольников и его научными основами, историческим обзором становления отечественной методики развития речи, дидактическими основами развития речи детей дошкольного возраста, значением родного языка, задачами, методическими принципами обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Особое внимание уделено рассмотрению деятельности как условию развития речи и обучения родному языку, средствам, основным направлениям речевого развития дошкольников, особенностям диалогической речи, методике ее обучения, лингвистическим основам формирования монологической речи.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности, способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать профессиональные и специальные компетенции в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Предмет теории и технологии развития речи дошкольников и его научные основы.	Теоретические концепции теории познания, теории о роли языка в жизни и развитии общества. Язык и речь. Речевая деятельность и ее виды. Способы организации познавательной деятельности детей. Лекцияф 2 часа
Тема 2.	Исторический обзор становления	Теоретические положения концепций Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Н.К. Крупской, Е.А. Флеринной,

	отечественной методики развития речи	Е.И.Тихеевой в книге «Развитие речи детей». Программы воспитания в детском саду. Научные исследования отечественных ученых XX века (А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин, А.Ф.Сохин, О.С.Ушакова и др.) Лекция 2 часа
Тема 3.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку в ФГОС ДОУ. Вариативные программы по развитию речи дошкольников. Лекция 2 часа
Тема 4.	Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста	Роль родного языка в развитии логического мышления дошкольников. Воспитание нравственных качеств дошкольников и эстетического отношения к природе, человеку, обществу. Задачи обучения родному языку в вариативных программах для ДОУ. Лекция 2 часа
Тема 5.	Методические принципы обучения детей родному языку	Дидактические принципы организации речевого развития детей дошкольного возраста Принцип речевого действия как ведущий методический принцип. Речевые навыки дошкольников, определяемые современными программами ДОУ. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Лекция 2 часа
Тема 6.	Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Формы общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками. Лекция 2 часа
Тема 7	Средства развития речи детей дошкольного возраста	Вспомогательные средства развития речи: рисование, музыка, пение, театрализованные представления. Наглядные пособия по развитию речи детей. Метод анализа высказываний детей воспитателем и сверстниками. Закономерности развития речи

		детей и выбор методов обучения. Реализация методов обучения в программах по развитию речи. Лекция 2 часа
Тема 8.	Основные направления речевого развития дошкольников	Обзор основных направлений речевого развития дошкольников в ФГОС. Приоритетные линии работы над звуковой, словарной стороной речи, формированием грамматического строя и связной речью в вариативных программах. Лекция 2 часа
Тема 9	Понятие связной речи: природа и механизмы	Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная. речь. Коммуникативные качества речи Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Особенности диалогической речи дошкольников Методика обучения диалогической речи дошкольников Лингвистические основы формирования монологической речи детей дошкольного возраста Особенности и методика изучения текстов-описаний на занятиях с дошкольниками
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Название критерия	Оцениваемые параметры
<i>Тема презентации</i>	Соответствие названию
<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
<i>Выделение основных идей презентации</i>	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории.
<i>Содержание</i>	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
<i>Подбор информации для создания презентации</i>	Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты.
<i>Подача материала презентации</i>	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»
<i>Логика и переходы во время презентации</i>	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.

<i>Заключение</i>	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
<i>Дизайн презентации</i>	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифтов, заголовков). Элементы анимации
<i>Техническое оформление</i>	Соблюдение норм грамматики, орфографии, культура письменной речи. Наличие ошибок и опечаток

Критерии оценки исследовательских проектов

1. Научная новизна, оригинальность

Требования по критерию:

1.1. Получены принципиально новые результаты, открыты новые закономерности (3 балла).

1.2. Установлены некоторые общие закономерности, определены методы, способы, позволяющие создать принципиально новый продукт (2 балла).

1.3. Решение задач исследования проводится на основе простых обобщений, анализа связей факторов, распространения известных принципов на новые объекты (1 балл).

1.4. Имеет место описание отдельных факторов, распространение ранее полученных результатов, реферативные обзоры (0 баллов).

2. Актуальность

Требования по критерию:

2.1. Существует ярко выраженная потребность в решении проблемы. Решение проблемы окажет существенное влияние на многие стороны практики обучения и воспитания. Тема в науке не разработана. Научные (учебно-методические, практические) исследования данной тематики отсутствуют или представлены неактуальными устаревшими публикациями (3 балла).

2.2. Практическая потребность в решении проблемы достаточно высока. Решение проблемы окажет существенное влияние на некоторые аспекты обучения и воспитания. Тема в науке разработана слабо. Имеется много противоречивых подходов, взаимоисключающих практических рекомендаций, подходы к их решению морально устарели (2 балла).

2.3. Практическая потребность в решении проблемы незначительна. Тема в науке в общем разработана. Имеются необходимые методические и практические рекомендации (1 балл).

2.4. Проблема в науке решена. Тема в науке разработана; теоретический вопрос решён; имеется большое количество публикаций. Изучение темы малоперспективно. Имеется достаточное число авторитетных публикаций (0 баллов).

3. Теоретическая значимость

Требования по критерию:

3.1. Дается обоснованная, развернутая концепция, т.е. система взглядов и способов достижения целей, общее понимание явлений; разработан принципиально новый метод (методика) (3 балла).

3.2. Сформулированы лишь некоторые теоретические положения (гипотезы, идеи); усовершенствован существующий метод (методика) (2 балла).

3.3. Исследование носит описательный, эклектический характер, в теоретическом отношении малоубедительно; определен приоритет в использовании определенной совокупности известных методов (методик), которая дает положительный эффект (1 балл).

3.4. Отсутствует теоретическая значимость (0 баллов).

4. Практическая значимость

Требования по критерию:

4.1. Результаты исследования могут найти применение в образовательном процессе; предполагают социально-экономический эффект; результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов в пределах определенной области знания; в результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей; масштаб внедрения - областной, городской; внедрение в практику экономически целесообразно; разработанные образовательные программы, новые ФОСы, программы практик выстроены в соответствии с образовательным стандартом педагога, соотнесенным с ФГОС, результаты исследования готовы к внедрению (3 балла).

4.2. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов отдельных дисциплин, приемов, методов воспитания; в результатах исследования заинтересованы определенные группы пользователей; масштаб внедрения - образовательные организации различного типа и уровня; внедрение экономически целесообразно; результаты исследования в основном готовы к внедрению (2 балла).

4.3. Результаты исследования важны для решения частнометодических вопросов, представляющих второстепенный интерес для практики; в результатах исследования заинтересован узкий круг лиц, для большинства пользователей они представляют незначительный интерес; масштаб внедрения - школа, отдельные классы; внедрение полученных результатов в практику экономически нецелесообразно; результаты исследования не готовы к внедрению (1 балл).

4.4. Отсутствует практическая значимость (0 баллов).

5. Глубина научной проработки

Требования по критерию:

5.1. Выполнение сложного теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на большом объеме экспериментальных данных; разработка научно обоснованных практических рекомендаций связана с решением актуальной педагогической проблемы (3 балла).

5.2. Выполнение теоретического анализа и расчетов; проверка результатов на небольшом объеме экспериментальных данных; разработка практических рекомендаций связана с изучением отдельных тем образовательной программы (2 балла).

5.3. Невысокая сложность анализа и расчетов, проверка на незначительном объеме экспериментальных данных; практические рекомендации носят общий характер (1 балл).

5.4. Теоретические расчеты просты, эксперимент не проводился (0 баллов).

6. Уровень соответствия проекта содержанию образовательной деятельности различных образовательных систем

Требования по критерию:

6.1. Проект, инициатива ставит и решает актуальные и инновационные для образовательной деятельности задачи (3 балла).

6.2. Проект, инициатива формирует адекватное понимание изучаемой образовательной деятельности (2 балла).

6.3. Проект, инициатива формулирует и помогает решать стандартные задачи образовательной деятельности (1 балл).

6.4. На основе проекта, инициативы можно решать отдельные классы стандартных задач образовательной деятельности (0 баллов)

7. Инновационность проекта

Требования по критерию:

7.1. Используются новые, не применяемые ранее технологии или принципы организации, основанные на *опережающих* решениях, подразумевается выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (3 балла).

7.2. Технологии или принципы организации носят *новаторский* характер, существенно отличаются от прототипов, предполагают изменение в организации образовательного процесса и его материально-технического обеспечения (2 балла).

7.3. Технологии или принципы организации носят *модернизационный* характер, предполагают изменение в организации и материально-техническом обеспечении образовательного процесса. Проект не подразумевает выпуск нового образовательного продукта, оказание новой образовательной услуги (1 балл).

7.4. Технологии или принципы организации устарели (0 баллов).

Критерии устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции.

Примерные вопросы по теоретическим основам дисциплины

1. Дайте определение «Теории и технологии развития речи детей» как прикладной науки.
2. Перечислите цели и задачи курса «Теории и технологии развития речи детей».
3. Раскройте методологические, лингвистические, психологические, педагогические и физиологические основы методики развития речи.
4. Объясните, в чем заключается связь курса «Теория и технологии развития речи детей» с другими науками.
5. Назовите педагогические принципы и методы обучения дошкольников родному языку в трудах К.Д. Ушинского.
6. Раскройте содержание обучения дошкольников письменной речи и грамоте в работах К.Д. Ушинского.
7. Проанализируйте содержание учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово» и выделите основные положения работы по развитию связной речи дошкольников.
8. Объясните, как используется педагогическое наследие К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей.
9. Как реализуются задачи развития речи детей, содержащиеся в книге Е.И. Тихеевой в современных программах для ДОУ.
1. Охарактеризуйте задачи и определите, что составляет содержание работы по развитию речи детей в «Программах воспитания и обучения в детском саду».
- 2.2. Проанализируйте, как осуществляется постановка задач, выбор методов и содержания работы с детьми по развитию речи в соответствии с закономерностями

овладения связной речью, лексикой, грамматикой и фонетикой в методических рекомендациях к Программе, ФГОС ДОУ

3. Назовите средства осуществления программы воспитания и развития речи детей.

4. Составьте кластер по теме «Дидактические методы и приемы развития речи детей».

10. По программе «Истоки» проследите усложнение задач развития диалогической речи в разных возрастных группах.

11. Подготовьте сообщение на тему «Роль дидактических игр в развитии диалогической речи детей».

12. Напишите рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений по вопросам развития диалогической речи.

13. Разработайте конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.

14. Составьте конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.

15. Обследуйте состояние звуковой культуры речи у двух детей. Результаты представьте в таблице.

16. Составьте перспективный план работы воспитателя по воспитанию звуковой стороны речи на 1 месяц с обследованными детьми.

17. Охарактеризуйте особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений.

18. Проанализируйте одно произведение современной детской литературы с точки зрения его соответствия возможностям и особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

19. Проведите мини-исследование инновационных технологий по проблеме «Особенности восприятия и понимания литературных произведений детьми старшего дошкольного возраста».

20. Подготовьте беседу с детьми старшего дошкольного возраста по одному из литературных произведений, обозначенных в программе.

21. Раскройте сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте.

22. Назовите задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

23. Расскажите, как происходит ознакомление со словом как единицей языка.

24. Покажите на конкретном примере методику работы со словом, его слоговым и звуковым строением.

25. Составьте конспект занятия с детьми подготовительной группы по ознакомлению с предложением.

26. Объясните сущность понятия «диагностика».

27. Назовите цель и принципы диагностики.

28. Приведите примеры диагностических методик по развитию различных сторон речи дошкольников.

29. Изучите диагностические методики разных авторов, дайте их сравнительный анализ.

30. Подготовьте необходимый наглядный материал и проведите обследование речевого развития дошкольника любой возрастной группы.

31. Проанализируйте результаты речевой диагностики дошкольника по одному из направлений речевого развития.

32. Составьте речевую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

33. Значение речи в становлении личности человека.

34. Теории о происхождении и сущности речи.

35. Формы речи.

36. Лингвистическая природа языка и речи.

37. Виды речевой деятельности.

38. Учение И.П. Павлова и механизмы формирования речи.

Примерные тестовые задания

1. Укажите правильные варианты ответа. Каковы задачи обучения речи и речевому общению, предусмотренные образовательными программами дошкольных учреждений?:

- 1) формирование языковых обобщений
- 2) осознание смысловой стороны слова
- 3) элементарное осознание явлений языка и речи
- 4) осознание словообразовательных отношений
- 5) лингвистическое развитие

2. Укажите правильные варианты ответа. Какие методические принципы обучения детей родному языку реализуются в образовательных программах дошкольных учреждений?:

- 1) принцип речевого действия
- 2) дидактические игры и упражнения
- 3) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания
- 4) коммуникативно-деятельностный

3. Продолжить определение: Современные программы, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, «От рождения до школы», «Детство», «Радуга» являются _____

4. Продолжить определение: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи - цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» в программе _____

5. Определите последовательность работы педагога по речевому развитию детей в программе «Радуга»:

- 1) продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)
- 2) целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь
- 3) знакомить с книжной культурой, детской литературой, вводить в мир художественного слова
- 4) формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах)

6. Установите соответствие названий программ и основных направлений:

1) Программа «Детство»	А) развитие умственных способностей и творчества детей; единство сенсорного, умственного и речевого развития детей
2) Программа «Радуга»	Б) комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разных видов творческой деятельности детей, особая роль игровой деятельности
3) Программа «Развитие»	В) развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций

4) Программа «От рождения до школы	Г) охрана и укрепление здоровья детей, создание условий для полноценного и своевременного психического развития, обеспечение счастливого детства каждому ребенку
------------------------------------	--

7. Укажите правильные варианты ответа. Какие из методов развития речи детей являются основными?

- 1) наглядный
- 2) проблемно-поисковый
- 3) имитационный
- 4) анализ высказываний детей
- 5) коммуникативный

8. Укажите правильные варианты ответа. Какие из методов обучения произвольной речевой деятельности являются ведущими?

- 1) речевые упражнения
- 2) речевой образец
- 3) объяснение
- 4) дидактическая игра
- 5) беседа

9. Продолжить определение: Современная технология развития гибкости, подвижности, системности мышления, поисковой активности, стремления к новизне, развития речи и творческого воображения – это _____

10. Продолжить определение: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста – это _____

11. Установите соответствие названий технологий и их сущностных составляющих:

1) Здоровьесберегающие технологии	А) повышение мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному
2) Интерактивные технологии	Б) развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей, мотивация на конкретное действия, на познание, на новое
3) Технологии развивающего обучения	В) моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения
4) Технологии имитационного моделирования	Г) воспитание валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности
5) Технологии разноуровневого обучения	Д) организация процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного

	материала, за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению
--	--

12. Определите последовательность этапов технологии деловой игры:

- 1) составление комплекта игровой документации
- 2) определение цели игры
- 3) определение содержания игры.
- 4) определение комплекса ролей цели игры
- 5) определение правил игры
- 6) выбор системы оценивания
- 7) определение назначения игры, состава участников
- 8) текстовое и графическое оформление деловой игры.

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления речевого развития дошкольников в образовательных программах для дошкольных учреждений.
2. Исторический обзор становления отечественной методики развития речи.
3. Методические принципы обучения детей родному языку.
4. Средства развития речи дошкольников.
5. Методы развития речи дошкольников.
6. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.
7. Звуковая культура речи.
8. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.
9. Ошибки в устной речи дошкольников и пути их преодоления.
10. Теоретические основы и технологии развития связной речи у дошкольников.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Использование ТРИЗ в процессе речевого развития дошкольников.
2. Произведения народного искусства как средство речевого развития детей.
3. Развитие диалогической речи детей средствами сюжетно-ролевых игр.
4. Словесное речевое творчество детей как средство развития личности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет курса «Теория и технологии развития речи детей», задачи курса.
2. Научные основы дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» и ее связь с другими науками.
3. Методологические основы курса.
4. Лингвистические основы курса.
5. Психологические основы курса.
6. Педагогические основы курса.
7. Физиологические основы курса.
8. Методы и основные направления исследования в области речевого развития детей.
9. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
10. Вопросы развития речи в отечественной педагогике.

11. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике.
12. Цель и задачи развития речи в действующих программах для ДОУ.
13. Методические принципы развития речи.
14. Современные программы развития речи.
15. Средства развития речи.
16. Методы и приемы развития речи.
17. Организация общения в детском саду.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.6. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования : учеб. пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 52 с.- ЭБС «Лань». [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/73564>

б) дополнительная литература:

1. Арушанова А.Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО Весёлый день дошкольника ("ВеДеДо"): практико-ориентированная монография]: монография / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 318 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/74730>
2. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду : учеб. пособие / сост. Ульрих Хаймлих, Дитер Хельтерсхинкен, при участии Райнхильда Бенкхофера, Сильвии Крюгер Хуншер, Бернда Коханека — Электрон. дан. — Москва: Теревинф, 2022. — 101 с. — ЭБ «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/69915>
3. Никитина А.В. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2–3 лет: учеб. пособие / А.В. Никитина- Электрон. дан.- Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с.- ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97774>
4. Никитина А.В. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6–7 лет): учеб. пособие/ А.В. Никитина - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 128 с. – ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97761>
5. Никитина, А.В. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.В. Никитина - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97776>
6. Пименова, Т.И., Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал / Т.И. Пименова.- Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 96 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/97772>
7. Петухова, С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5–7 лет : учеб. пособие / С.А. Петухова.- Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 80 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа : <https://e.lanbook.com/book/97771>
8. Фабрикантова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие к спецкурсу для студентов факультета дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГПУ, 2016. - 104 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/91862>.
9. Фабрикантова Е.В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В.

Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 56 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/74545>

в) программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Интернет-ресурсы:

Фундаментальная библиотека Нижегородского
Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского

<http://www.lib.unn.ru/>

<https://e-learning.unn.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к
образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium"

<http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Лань"

<https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант
студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"

<http://www.urait.ru/ebs>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Предмет теории и технологии развития речи дошкольников и его научные основы.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Исторический обзор становления отечественной методики развития речи	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Методические принципы обучения детей родному языку	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Средства развития речи детей дошкольного возраста	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Основные направления речевого развития дошкольников	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Понятие связной речи: природа и механизмы	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Инклюзивное образование дошкольников»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает знакомство слушателей с проблемой дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии, нормативно-правовой базой инклюзивного образования, социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инклюзивной практикой как инновационной педагогической деятельности в ДОУ, современной системой образовательных услуг для лиц с ОВЗ, деятельностью медико-психолого-педагогической комиссии, особенностями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование у слушателей профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам инклюзивного образования, основанных на лично-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии; познакомить студентов с методами, приемами и средствами обеспечения образовательного процесса при интегрированном и инклюзивном образовании.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие и причины дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Общие и специальные закономерности психического развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер). Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Условия нормального развития ребенка по

		Дульневу Г.М. и Лурия Р. Понятийно-категориальный аппарат. Лекция 2 часа
Тема 2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Всемирная декларация прав человека (1948). Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Лекция 2 часа
Тема 3.	Социально-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.	Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Модели психологической помощи. Условия полноценной социализации детей с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ как приоритет специального образования. «Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция. Медико-социально-педагогический патронаж. Правила этикета в общении с лицами с инвалидностью Лекция 2 часа
Тема 4.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в ДОУ.	Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования в системе дошкольного образования. Особенности функционирования структурных подразделений ДОУ, реализующих инклюзивную практику: лекотека, группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки развития, служба ранней помощи, инклюзивная группа, консультативный пункт. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы. Лекция 2 часа
Тема 5.	Современная система образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	Дидактические принципы специальной педагогики Специфика отбора и комбинация методов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы, преимущественно

		используемые в коррекционно – педагогической работе с детьми дошкольного возраста. Патронаж семьи, воспитывающей дошкольника с ОВЗ или ребенка – инвалида. <i>Лекция 2 часа</i>
Тема 6.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.	Цель, задачи и содержание МППК. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ. Документация. <i>Лекция 2 часа</i>
Тема 7.	Минимальная мозговая дисфункция как причина нарушений в поведении и обучении дошкольников.	Понятие минимальной мозговой дисфункции. Церебрастенический синдром, гипердинамический синдром, гиподинамический синдром: причины и проявления. Методы коррекции. <i>Лекция 2 часа</i>
Тема 8.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Условия успешной коррекционно-развивающей работы. Диагностика сформированности общей способности к учению шестилетних детей с ЗПР. Методика изучения мыслительной деятельности детей с ЗПР. Технологии работы с дошкольниками с ЗПР <i>Лекция 2 часа</i>
Тема 9.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.	Теоретическое и практическое значение определения понятия «умственная отсталость». Этапы эволюции научных представлений об особенностях психического развития умственно отсталого ребенка. Патогенез умственной отсталости. Различия в психическом развитии детей, страдающих текущими заболеваниями мозга и детей – олигофренов. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью.

		Дидактические игры как средство развития умственно отсталых дошкольников. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	6 часов Модели составления индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, посещающих инклюзивную группу.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценки **«отлично»** заслуживает бакалавр, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене, представивший, оформленный по всем требованиям и защитивший на оценку «отлично» учебно-исследовательскую научную работу и выполнивший тестирование на оценку «отлично».

Оценки **«хорошо»** заслуживает бакалавр, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене, получивший оценку «хорошо» за учебно-исследовательскую научную работу и выполнивший тестирование на оценку «хорошо».

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает бакалавр, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене, получивший оценку «удовлетворительно» за учебно-исследовательскую научную работу и выполнивший тестирование на оценку «удовлетворительно».

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает бакалавр, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене, получивший оценку «неудовлетворительно» за учебно-исследовательскую научную работу и получивший оценку «неудовлетворительно» за тестирование.

1.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- текущий контроль на практических занятиях;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы;
- тестирование

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Оценка «**отлично**» ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка «**хорошо**» ставится за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

Оценка "**отлично**" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

Оценка "**хорошо**" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка "**удовлетворительно**" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Требования к написанию и оформлению реферата

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. Введение занимает 1-3 страницы и вводит в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы. В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов, иметь ссылки на литературные источники. В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Критерии тестирования

Студентам будет задано 25 вопросов, в которые будут входить задания с выбором как одного варианта ответа, так и нескольких вариантов; а так же задания, в которые необходимо вписать слово как дополнение к контексту. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. В заданиях с выбором нескольких вариантов ответа 1 балл ставится, только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих). За каждый правильный ответ 1 балл. Время, отводимое на выполнение теста - 45 мин. Система оценивания:

оценка «5» ставится, если студент набрал от 21-25 баллов (80-100%),

оценка «4» ставится, если студент набрал от 16-20 баллов (60-80%),

оценка «3» ставится, если студент набрал от 11-15 баллов (40-60%),
оценка «2» ставится, если студент набрал от 0-10 баллов (0-40%).

Критерии устного ответа на зачете

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- 1) бакалавр полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» – ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерная тематика тестов

1. Важной особенностью воспитания ребенка с ограниченными возможностями является:

- а) фиксация внимания на дефекте
- б) напоминание ребенку о том, что его возможности не велики
- в) опора на положительное в личности ребенка
- г) ограничение возможностей ребенка

2. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

- а) компенсация
- б) абилитация
- в) реабилитация
- г) адаптация

3. Абилитация – это:

- а) исправление недостатков развития
- б) восстановление утраченных функций
- в) первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо
- г) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях

4. Количество видов школ в системе специального образования:

- а) 9
- б) 4
- в) 8
- г) 7

5. Какой принцип опирается на идею Л.С. Выготского «О зоне ближайшего развития»:

- а) принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- б) ранней педагогической помощи
- в) педагогического оптимизма
- г) необходимости специального педагогического руководства

6. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

7. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- а) межсистемные
- б) общие
- в) модально-специфические
- г) модально – неспецифические

8. Дизонтогения – это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

9. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- а) межсистемным
- б) общим
- в) модально-специфическим
- г) модально – неспецифическим

10. Оптимальная продолжительность индивидуальных занятий:

- а) 1 час
- б) 30 минут
- в) 20-30 минут
- г) сколько выдержит ребенок

11. Деменция – это:

- а) врожденное слабоумие
- б) приобретенное слабоумие
- в) замедленное психическое развитие
- г) ускоренное психическое развитие

12. Интеграция – это:

- а) первоначальное формирование функции
- б) обучение детей с ограниченными возможностями совместно со здоровыми на базе общеобразовательных учреждений
- в) обучение детей с ограниченными возможностями в специальных учреждениях

г) обучение детей с ограниченными возможностями в классах компенсирующего обучения

13. Стандарт специального образования применительно к каждой категории детей отражает требования:

- а) к общеобразовательной подготовке
- б) к коррекционно-развивающей работе
- в) к профилактической и оздоровительной работе
- г) к трудовой деятельности

14. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями включает в себя:

- а) наличие современных специальных образовательных программ
- б) учет особенностей развития каждого ребенка
- в) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами
- г) акцент на дефекте ребенка

15. К патогенным социальным факторам развития ребенка относятся:

- а) хромосомно-генетическое отклонение
- б) бедная в сенсорном отношении среда
- в) венерическое заболевание
- г) эндокринное заболевание матери

16. В каких учреждениях могут получать образование дети с ЗПР:

- а) в классах коррекционно-развивающего обучения
- б) в школах 7 вида
- в) в школах 8 вида
- г) в общеобразовательных школах

17. Условия, необходимые для нормального развития ребенка, сформулированные А.Р. Лурия:

- а) нормальная работа головного мозга и его коры
- б) нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов
- в) сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром
- г) систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе

18. Обучение умственно отсталых детей в большей мере опирается на процессы:

- а) мышления
- б) памяти
- в) внимания
- г) восприятия

19. Относительную регламентацию жизни инвалидов ввел:

- а) фрагмент государственных реформ
- б) "Стоглавый судебник"
- в) протестантизм
- г) священник-филантроп

20. Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для:

- а) преодоления последствий первичных нарушений в развитии
- б) медицинской реабилитации
- в) формирования навыков самостоятельной работы
- г) повышения сложности образовательной программы

21. Легендарные законы Ликурга в Западной Европе отражали:

- а) необходимость появления в Европе первых светских приютов
- б) агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром
- в) право на благотворительные инициативы светской власти по отношению к инвалидам
- г) признание к лицам-инвалидам

22. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- а) психоневрологическим диспансером
- б) психолого-медико-педагогической консультацией
- в) детской поликлиникой
- г) специальной (коррекционной) школой

23. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) В.И. Лубовский
- в) В. Гаюи
- г) Л. Брайль

24. Дошкольники с ЗПР характеризуются:

- а) наличием нарушений опорно-двигательного аппарата
- б) стойким нарушением умственного развития
- в) временным отставанием в психическом развитии
- г) отсутствием желания взаимодействовать со сверстниками

25. Укажите правильную классификацию степеней олигофрении по глубине дефекта:

- а) идиотия, имбецильность, дебильность
- б) имбецильность, идиотия, дебильность
- в) дебильность, имбецильность, идиотия

Ответы: 1-в, 2-б, 3-в, 4-в, 5-в, 6 – г, 7 – б, в, г, 8 – а, 9 – в, 10 – в, 11 – б, 12 – б, 13 – все, 14 – а, б, в, 15 – б, 16 – а, б, г, 17 – все, 18 – б, 19 – б, 20 –а, 21 –б, 22 –г, 23 –а, 24 – в, 25 –в.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
2. Особенности семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
3. Проблемы нормы и патологии в специальной психологии.
4. Особенности психомоторного развития дошкольников с умственной отсталостью.
5. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
7. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
8. Положение инвалида в современном обществе.
9. Особенности эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Особенности работы с дошкольниками с синдромом Дауна.
11. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
12. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
13. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
14. Особенности психосексуального развития детей с умственной отсталостью.
15. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивной группы.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.
18. Образ инвалида в литературе и искусстве.
19. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.

20. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
21. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
23. Роль семейного воспитания в психическом развитии ребенка.
24. Особенности мотивационной сферы детей с ЗПР.

Примерные вопросы к устному опросу на практических занятиях

1. Диагностика в системе специального образования.
2. Арттерапия в работе с дошкольниками с ОВЗ.
3. Психогимнастика в работе с дошкольниками с ОВЗ.
4. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Особенности работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
6. Лэпбук в работе с дошкольниками с ОВЗ.
7. Лего в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
8. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ.
9. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ.
10. Понятие нормы в специальной психологии.
11. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
12. Особенности социализации дошкольников с ОВЗ.

Примерные вопросы к зачету

1. Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие и причины дизонтогенеза.
3. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Классификация нарушений развития.
5. Общие и специальные закономерности психического развития.
6. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации (Л.С. Выготский и А. Адлер).
7. Понятие нормы. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма.
8. Условия нормального развития ребенка по Дульневу Г.М. и Лурия Р.
9. Социально-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
11. Модели психологической помощи. Условия полноценной социализации детей с ОВЗ.
12. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ как приоритет специального образования.
13. «Социальное включение» лиц с ОВЗ – социальная и образовательная интеграция.
14. Медико-социально-педагогический патронаж. Правила этикета в общении с лицами с инвалидностью.
15. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
16. Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования.
17. Ресурсы для успешной инклюзии. Причины, по которым инклюзия не работает.
18. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
19. Зарубежный и отечественный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного и интегрированного образования.
20. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
21. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в ДОО.
22. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.

23. Цель, задачи и содержание МППК. Документация.
24. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
26. Диагностика сформированности общей способности к учению шестилетних детей с ЗПР.
27. Методика изучения мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.
28. Минимальная мозговая дисфункция. Особенности работы с дошкольниками с гипердинамическим синдромом.
29. Характеристика гиподинамического синдрома. Организация коррекционной работы.
30. Церебрастенический синдром. Особенности работы с детьми при данном нарушении.
31. Теоретическое и практическое значение определения понятия «умственная отсталость».
32. Этапы эволюции научных представлений об особенностях психического развития умственно отсталого ребенка.
33. Патогенез умственной отсталости.
34. Различия в психическом развитии детей, страдающих текущими заболеваниями мозга и детей – олигофренов.
35. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
36. Арттерапия и психогимнастика в работе с дошкольниками с ОВЗ.
37. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
38. Правовые основы специального образования.
39. Психологическая помощь детям с ОВЗ.
40. Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
41. Структурные подразделения ДООУ, реализующего инклюзивную практику: лекотека, группа кратковременного пребывания, центр игровой поддержки развития, служба ранней помощи, инклюзивная группа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании

личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.3. Литература.

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: учеб. пособие: учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 161 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс].- Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>

2. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы: учебно-методическое пособие / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. - Электрон. дан. - СПб.: КАРО, 2018.- 144 с. - ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64628>

3. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения: учебное пособие для студентов факультета дошкольного и начального образования : учеб. пособие / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - 52 с.- ЭБС «Лань». [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/73564>

б) дополнительная литература:

1. Медведева Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 82 с. – ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. — ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>

3. Специальная психология. В 2т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. - ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>

4. Специальная психология. В 2т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. - ЭБС «Urait»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
 Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
 Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Социально-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в ДОУ.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Современная система образовательных услуг для лиц с ОВЗ.	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Минимальная мозговая дисфункция как причина нарушений в поведении и обучении дошкольников.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методика обучения детей дошкольного возраста ручному труду»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает знакомство слушателей с ручным трудом как средством развития и воспитания ребенка, технологическими основами обработки материалов, различными техниками ручного труда (техника Ганутель, техника изонить, вышивание «крестом»).

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: овладение системой профессиональных компетенций, необходимых для формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области методики преподавания ручного труда, для последующего обучения дошкольников; совершенствование познавательной и творческой активности студентов, системности мышления и многовариативности взглядов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Ручной труд как средство развития и воспитания ребенка.	Специфика организации труда в детском саду. Классификация пряжи и ниток по назначению. Применение тканей и волокнистых материалов на занятиях ручного труда. Развивающие и диагностические возможности занятий труда в детском саду. Критерии оценки творческих работ дошкольников. Лекция 4 часа
2	Технологические основы обработки материалов	Классификация природного материала. Бросовый материал, его классификация, технология обработки. Пищевые продукты и их обработка, возможности использования в творческих работах.

		Лекция 4 часа
3	Техника Ганутель.	Картина из шерсти: приемы и правила выполнения, способы накладывания прядей. Лекция 4 часа
4	Техника изонить.	Технологические особенности лепки: работа с пластилином, тестом, глиной. Знакомство с основными приемами лепки, композиционными особенностями оформления работы. Лекция 4 часа
5	Вышивание «крестом»	Вышивание: декоративные швы, приемы и правила вышивания, работа со схемами. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Техника Ганутель. Техника изонить. Вышивание «крестом»
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Шкалы оценки для проведения зачета

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он не менее, чем на 80% посетил аудиторские занятия, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

для студентов очной формы обучения дополнительно к перечисленному выполнил не менее 2/3 индивидуальных творческих работ на удовлетворительно, оценивающих уровень его владения технологиями трудового обучения, навыки создания художественных работ.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторских занятий, выполнил индивидуальные задания творческого характера на низком уровне.

Критерии устного ответа (опроса) на практических занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка неудовлетворительно (2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

Написание бакалаврами реферативных работ является важной формой развития навыков самостоятельной научной работы. Цель рефератов – углубить полученные в ходе лекционных и практических занятий знания по изучаемой дисциплине, привить навыки самостоятельного изучения материала по выбранной теме, научить подбирать, изучать и обобщать материалы источников.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Оценка «отлично» ставится за реферат, в котором есть анализ структуры работы, изложена концепция автора; бакалавр полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала; приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры.

Оценка «хорошо» ставится за реферат, частично раскрывающий основные вопросы теоретического материала; бакалавр приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и бакалавров(при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится за реферат, который в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала, отсутствует изложение концепции автора и анализа методов его работы с источниками; выступающий приводит информацию только из учебников; на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за реферат, в котором нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме; на дополнительные вопросы бакалавр не может дать понятный и аргументированный ответ.

Требования к содержанию реферата

1. Тема реферата должна соответствовать критериям:
 - грамотность с литературной точки зрения;
 - четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
 - сочетание емкости и лаконичности формулировок;
 - адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы.
2. Вводная часть должна включать в себя:
 - обоснование актуальности темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и т.д.), либо современной востребованности);
 - постановку целей и формирование задач;
 - изучение литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).
3. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количеству и названия которых определяются автором и руководителем. Подбор ее должен быть

направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения бакалавра, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

4. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов; анализа степени выполнения поставленных во введении задач.

5. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных магистрантом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и т.д.

Критерии оценки презентации

Оценка отлично «5»

Цель - Соответствует проблемному вопросу и раскрывает часть основного вопроса.

Содержание – Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Содержание полностью раскрывает поставленную цель, Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика, обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), Указаны пути решения проблемы. Диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно.

Информация - Указано более 2-х источников информации. Информация из проверенных и из самых новых источников.

Организация - Указано чёткое планирование работы всей группы и каждого её члена.

Грамотность - Нет ошибок: не грамматических, не синтаксических, не речевых.

Защита - обучающийся говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией.

Оценка хорошо «4 »

Цель – Соответствует проблемному вопросу.

Содержание - Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, Содержание раскрывает цель, но с небольшими моментами, которые не уточняются. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Почти везде выбирается более эффективный процесс. Указаны не все пути решения проблемы. Есть некоторые замечания по использованию в презентации диаграмм, графиков, списков и таблиц.

Информация - Указано 2 источника информации. Информация из новых источников и частично проверена. Указано чёткое планирование работы всей группы, но не спланирована работа каждого её члена.

Организация - Указано чёткое планирование работы всей группы, но не спланирована работа каждого её члена.

Грамотность - Минимальное количество ошибок.

Защита - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда.

Оценка удовлетворительно «3»

Цель - Не совсем соответствует проблемному вопросу.

Содержание - Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует понимание, но неполное. Содержание раскрывает цель, но не полностью, дискуссионные

материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. Магистрант иногда предлагает свою интерпретацию, обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса. Пути решения проблемы указаны некорректно, диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены некорректно.

Информация - Указано менее 2-х источников информации. Информация из новых и частично из старых источников и проверено.

Организация - Планирование работы всей группы сделано нечетко, не спланирована работа каждого её члена.

Грамотность - Есть ошибки, мешающие восприятию.

Защита - выступающий нечетко объясняет содержание слайда.

Оценка неудовлетворительно «2»

Цель - Нет цели.

Содержание - Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога. Работа демонстрирует минимальное понимание. Содержание не раскрывает цель, минимум дискуссионных материалов, научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна, обучающийся может работать только под руководством педагога. Не указаны пути решения проблемы. Диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации отсутствуют.

Информация - Источники информации не указаны, Информация из старых источников и не проверена.

Организация – Планирование отсутствует.

Грамотность - Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Защита - выступающий читает с ошибками информацию, содержащуюся на слайде.

Нормы оценок выполнения творческих работ

Преподаватель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда обучающихся, качество изготовленного изделия.

Оценка отлично «5» ставится, если

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка хорошо «4» ставится, если:

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка удовлетворительно «3» ставится, если

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований.

Критерии устного ответа студента на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный материал программы, правильно ответил на поставленные вопросы; умеет связать теорию с практикой, без ошибок выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не смог дать правильный, аргументированный ответ на поставленный вопрос; работы творческого характера имеют серьезные недочеты.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Время для тестирования – 45 мин.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные вопросы для оценки устного опроса

1. Особенности работы с разными пластическими материалами на занятиях лепкой в детском саду.
2. Нетрадиционные техники рисования бумагой для старших дошкольников. Этапы работы.
3. Особенности организации, содержание занятий с гофрокартоном в технике бумагокручения со старшими дошкольниками.
4. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду (поролон, ватные диски, ватные шарики, гофрированный картон).
5. Объемная аппликация в детском саду.
6. Методика обучения аппликации в возрастных группах детского сада.
7. Требования, предъявляемые к воспитателю ДОО в процессе подготовки, организации и проведения деятельности по ручному труду. Какая бумага лучше подходит для оригами. Ответ обоснуйте.
8. Какую бумагу использовать для модульного оригами? Ответ обоснуйте.
9. Специфика организации художественного ручного труда.
10. Взаимосвязь обучения и творчества в развитии дошкольников.
11. Аппликация из нетрадиционных материалов как средство развития творчества детей дошкольного возраста.
12. Основные условия и средства развития художественного творчества детей дошкольного возраста.

Примерные темы реферативных работ:

1. Конструирование скульптурных композиций из природного материала.
2. Конструирование объемных игрушек по выкройке.
3. Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов.
4. Техника папье-маше.
5. Работа с пластическими материалами.
6. Методы обучения лепке.
7. Особенности планирования уроков ручного труда в условиях ДОО.
8. Роль воспитателя в подготовке, организации и проведении НОД по ручному труду.
9. Дифференциация требований к трудовой подготовке дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.
10. Роль наглядных средств обучения в образовательном трудовом процессе.

Примерная тематика презентаций

1. Роль ручного труда в развитии мелкой моторики дошкольников.
2. Эстетическое развитие личности дошкольников в процессе ручного труда.
3. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе ручного труда.
4. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с помощью ручного труда.
5. Ручной труд как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста.
6. Формирование самостоятельности у дошкольников в процессе ручного труда.

7. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса дошкольников.
8. Оригами и развитие мелкой моторики у дошкольников.
9. Особенности организации педагогического процесса по развитию ручного труда.
10. Художественный труд как средство развития творческих способностей дошкольников.
11. Бисероплетение как направление ручного труда и средство развития детского творчества.

Примерная тематика творческих работ

1. Игрушки из помпонов.
2. Аппликация из ткани по мотивам народных сказок
3. Цыпленок в технике гофротрубочек.
4. Поделка (по выбору студента) из модулей.
5. Ананас (лотос, кристаллы) из бумажных салфеток.
6. Мини букет из проволоки (сердцевина лепестков лаковая пленка).
7. Картина в технике «Изонить» (рисунок по выбору студента).
8. Вышивка «крестом» (сюжет по выбору студента).
9. Картина из ниток (сюжет по выбору студента).
10. Работа из атласных лент (в технике Канзаши).
11. Поделка из мокрой бумаги (техника папье-маше)
12. Коллективная работа в технике торцевания.

Примерные вопросы к зачету

1. Ручной труд как средство развития и воспитания ребенка.
2. Требования к организации ручного труда в детском саду.
3. Характеристика видов творческой деятельности дошкольников.
4. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе занятий ручным трудом.
5. Роль ручного труда в подготовке детей дошкольного возраста к школе.
6. Методические основы организации занятий ручным трудом в детском саду.
7. Специфика организации труда в детском саду.
8. Воспитание, обучение и развитие как единый педагогический процесс.
9. Характеристика материалов и инструментов, используемых в ручном труде дошкольников.
10. Технологические особенности работы с бумагой и картоном.
11. Основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.
12. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.
13. Технологические особенности лепки: работа с пластилином, тестом, глиной.
14. Знакомство с основными приемами лепки, композиционными особенностями оформления работы.
15. Применение тканей и волокнистых материалов на занятиях ручного труда.
16. Аппликация на ткани: приемы и правила выполнения, способы крепления деталей.
17. Вышивание на уроках технологии и занятиях в детском саду: декоративные швы, приемы и правила вышивания, работа со схемами.
18. Место природного материала на занятиях ручным трудом.
19. Композиции и поделки из природного материала.
20. Техника папье-маше, процесс изготовления изделий способом папье-маше.
21. Техника «изонить». Характеристика используемых материалов, способы выполнения.

Примерные тестовые задания

1. «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети овладевают:

- 1) к 4 годам
- 2) к 5 годам
- 3) к 6 годам

2. Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности:

- 1) по теме
- 2) по образцу
- 3) по замыслу

3. К художественному конструированию относятся:

- 1) конструирование из бумаги и природного материала
- 2) конструирование из строительного материала
- 3) техническое конструирование

4. Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это:

- 1) конструирование по моделям
- 2) конструирование по условиям
- 3) конструирование по образцу

5. Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов – это:

- 1) рисование
- 2) конструирование
- 3) лепка

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.4.Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании

личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.7. Литература.

а) основная литература:

1. История орнамента / Буткевич Л.М. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 267 с., 8 с. ил.: ил. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019678.html>

2. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<https://biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC>

б) дополнительная литература:

1. 2. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / В.Н. Молотова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 г. – 288 с. - ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761425>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
7. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
8. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <https://e-learning.unn.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
12. Каталог периодических изданий «East View» : <http://www.ivis.ru/>
13. Международный образовательный портал: <http://www.maam.ru/>
14. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>
15. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Ручной труд как средство развития и воспитания ребенка.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Технологические основы обработки материалов	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Техника Ганутель.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Техника изонить.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Вышивание «крестом»	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психолого- педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях дошкольных образовательных учреждений»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает знакомство слушателей с основными теоретико-методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей, современными подходами к определению социальной нормы поведения, понятием нормы и патологии в поведении ребенка, особенностями девиантного поведения как отклонения от социальных норм поведения, общей психолого-педагогической характеристикой детей с девиантным поведением, проблемами воспитания детей с девиантным поведением, основными факторами, оказывающими влияние на девиацию поведения, характеристикой девиантных форм поведения, встречающихся у детей дошкольного возраста

Особое внимание уделено рассмотрению психолого-педагогических особенностей детей с импульсивным, конформным, демонстративным и протестным поведением, с агрессивным, недисциплинированным, гиперактивным и симптоматическим поведением.

Программа рассматривает вопросы нйтрализации девиантного поведения в процессе физкультурно-оздоровительной работы, методы нейтрализации девиаций поведения в процессе физкультурно-оздоровительной работы, снятие нервного напряжения и повышенного уровня тревожности путем слушания музыки, игру как средство нейтрализации девиации в поведении ребенка, изотерапию как средство регулирования эмоционального состояния ребенка, снижения уровня агрессии и тревожности

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет .

Цель: знакомство слушателей с основными трудностями в личностной и поведенческой сферах у детей дошкольного возраста, формирование профессиональной готовности к работе с "трудными дошкольниками" в образовательном процессе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Тема 1.	Основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей	Основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей Лекция 2 часа

Тема 2.	Современные подходы к определению социальной нормы поведения.	Современные подходы к определению социальной нормы поведения. Лекция 2 часа
Тема 3.	Понятие нормы и патологии в поведении ребенка	Понятие нормы и патологии в поведении ребенка. Девиантное поведение как отклонение от социальных норм поведения. Лекция 2 часа
Тема 4.	Девиантное поведение как отклонение от социальных норм поведения	Сравнительная характеристика понятий «трудный ребенок» и «девиантный ребенок». Общая психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением. Проблемы воспитания детей с девиантным поведением. Лекция 2 часа
Тема 5.	Общая психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением. Проблемы воспитания детей с девиантным поведением	Ситуативные формы нарушения поведения. Патологические и непатологические формы девиантного поведения. Характеристика крайних форм девиации. Лекция 2 часа
Тема 6.	Основные факторы, оказывающие влияние на девиацию поведения	Проблемы пренатального развития. Наследственные заболевания и врожденные факторы. Социальные условия развития и их влияние на поведение ребенка. Влияние неблагоприятной воспитательной ситуации в семье на поведение ребенка. Авторитарный стиль общения и его влияние на возникновение отклонений в поведении ребенка. Лекция 2 часа
Тема 7.	Характеристика девиантных форм поведения, встречающихся у детей дошкольного возраста	Влияние различных видов нервности на поведение ребенка. Лекция 2 часа
Тема 8.	Психолого-педагогические особенности детей с импульсивным, конформным, демонстративным и протестным поведением. Причины возникновения данных форм девиации.	Импульсивное поведение, основные признаки и причины возникновения. Конформное поведение и его вред для личностного развития ребенка. Демонстративное поведение как стремление ребенка к демонстрации своей индивидуальности. Протестное

		поведение как форма несогласия с воспитательной тактикой взрослого. Лекция 2 часа
Тема 9.	Психолого-педагогические особенности детей с агрессивным, недисциплинированным, гиперактивным и симптоматическим поведением.	Агрессивное поведение как форма противоречия социальным нормам. Недисциплинированное поведение и причины его возникновения. Гиперактивное поведение как причина социальной дезадаптации ребенка. Симптоматическое поведение как сигнала о психологическом дискомфорте ребенка. Лекция 2 часа
Тема 10.	Повышенная тревожность и страхи, их влияние на поведение ребенка	Возрастные и патологические страхи, причины их возникновения, возможности избавления от страхов в образовательном пространстве. Возникновение фобий и навязчивых состояний у дошкольников. Тревожное поведение и его влияние на девиацию поведения. Лекция 2 часа
Тема 11.	Нейтрализация девиантного поведения в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Методы нейтрализации девиаций поведения в процессе физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации двигательной активности детей с девиантным поведением.. Систематическая работа по формированию нравственного здоровья ребенка с девиантным поведением, формирование социально-значимых качеств. Изотерапия как средство регулирования эмоционального состояния ребенка, снижения уровня агрессии и тревожности. разрушительной, необузданной энергии в социально-приемлемой форме. Народная игра в приобретении ребенком навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	4 часа

		Снятие нервного напряжения и повышенного уровня тревожности путем слушания музыки Игра как средство нейтрализации девиации в поведении ребенка Изотерапия как средство регулирования эмоционального состояния ребенка, снижения уровня агрессии и тревожности
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценки «отлично» заслуживает бакалавр, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене, представивший, оформленный по всем требованиям и защитивший на оценку «отлично» учебно-исследовательскую научную работу и выполнивший тестирование на оценку «отлично».

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене, получивший оценку «хорошо» за учебно-исследовательскую научную работу и выполнивший тестирование на оценку «хорошо».

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене, получивший оценку «удовлетворительно» за учебно-исследовательскую научную работу и выполнивший тестирование на оценку «удовлетворительно».

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене, получивший оценку «неудовлетворительно» за учебно-исследовательскую научную работу и получивший оценку «неудовлетворительно» за тестирование.

1.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- текущий контроль на практических занятиях;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы;
- тестирование

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Оценка «отлично» ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка «хорошо» ставится за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала

темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка «удовлетворительно» ставится за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

Оценка "отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

Оценка "хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка "удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Бакалавр приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Требования к написанию и оформлению реферата

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. Введение занимает 1-3 страницы и вводит в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы. В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов, иметь ссылки на литературные источники. В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы. Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

Критерии тестирования

Студентам будет задано 25 вопросов, в которые будут входить задания с выбором как одного варианта ответа, так и нескольких вариантов; а так же задания, в которые необходимо вписать слово как дополнение к контексту. За каждое правильно выполненное задание присваивается 1 балл. В заданиях с выбором нескольких вариантов ответа 1 балл ставится, только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих). За каждый правильный ответ 1 балл. Время, отводимое на выполнение теста - 45 мин. Система оценивания:

оценка «5» ставится, если студент набрал от 21-25 баллов (80-100%),
оценка «4» ставится, если студент набрал от 16-20 баллов (60-80%),
оценка «3» ставится, если студент набрал от 11-15 баллов (40-60%),
оценка «2» ставится, если студент набрал от 0-10 баллов (0-40%).

Критерии устного ответа на зачете

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) бакалавр полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные тестовые задания

1. В коррекционную деятельность педагога в работе с трудными дошкольниками входят два основных вида действия (выберите все верные ответы):

- 1) анализирующее
- 2) корректирующее
- 3) прогнозирующее
- 4) консультирующее

2. Выделите два основных фактора, которые считаются основными причинами отклонений в развитии и поведении ребенка-дошкольника:

- 1) наследственность
- 2) ведущий вид деятельности
- 3) факторы внешней среды
- 4) мотивация
- 5) средства массовой информации
- 6) друзья ребенка
- 7) место жительства

3. Деятельность дошкольных образовательных организаций

регламентируется (выберите все верные ответы):

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Акты, регламентирующие уход и присмотр за детьми дошкольного возраста
- 3) нормами психического развития детей дошкольного возраста
- 4) Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования
- 5) правилами взаимодействия всех субъектов образовательного процесса

4. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие цели дошкольного образования (выделите все верные ответы):

- 1) формирование общей культуры дошкольников
- 2) обучение грамоте и развитие интеллектуального уровня
- 3) воспитание самостоятельности и активности в деятельности
- 4) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- 5) забота о физическом здоровье ребенка-дошкольника
- 6) формирование предпосылок учебной деятельности
- 7) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

5. К образовательным программам дошкольного образования относятся (выделите все верные ответы):

- 1) «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (2010)
- 2) «Радуга» (2010)
- 3) «Почемучка» (2011)
- 4) «Детство» (2011)
- 5) «Трудный ребенок» (2013)
- 6) «Истоки» (2011)
- 7) «Учимся играя» (2014)

Примерные вопросы для устного опроса

1. Опишите личностные и поведенческие особенности ребенка с недисциплинированной формой девиантного поведения.
2. Импульсивный ребенок, проблемы обучения и социальной адаптации.
3. Детский негативизм и причины его возникновения.
4. Семья как фактор развития девиантных форм поведения у детей дошкольного возраста.
5. Обеспечение включенности трудных детей в реальные социальные отношения.
6. Принципы работы с трудными и девиантными дошкольниками.
7. Реализация принципа ориентации на позитив в поведении и характере ребенка (рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность).
8. Реализация принципа социальной адекватности воспитания (требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка).
9. Реализация принципа индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением (предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям).
10. Принцип социального закаливания трудных детей (предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума).
11. Приемы педагогического воздействия на трудного дошкольника.
12. Созидующие приемы (проявление доброты, внимания, заботы; просьба, поощрение, доверие, организация успеха в учении, ожидание лучших результатов).

13. Тормозящие приемы (констатация поступка, осуждение, наказание, приказание, предупреждение, выявление виновного).

14. Приемы со скрытым воздействием (параллельное педагогическое воздействие, ласковый упрек, намек, ирония).

15. Вспомогательные приемы (организация внешней опоры правильного поведения (идея А.С. Макаренко), отказ от фиксирования отдельных поступков).

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «трудный дошкольник» и «девиантный дошкольник».

2. Объясните, в чём заключается понятие «норма поведения» применительно к ребенку дошкольного возраста.

3. Разработайте алгоритм работы с демонстративным ребенком и его семьей.

4. Подберите систему игр для детей дошкольного возраста с различными отклонениями в поведении (недисциплинированных, агрессивных, импульсивных, демонстративных и др.)

5. Охарактеризуйте современные методы работы с трудными дошкольниками в ситуации реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

1. Плохое поведение ребенка как симптом его неблагополучия.

2. Трудности поведения как результат приспособления к окружающей среде.

3. Семейная среда как фактор формирования трудностей в воспитании и обучении ребенка дошкольного возраста.

4. Семейная среда как фактор возникновения отклонений в поведении ребенка дошкольного возраста.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании и обучении трудных дошкольников.

6. Влияние этнических, национальных и религиозных стереотипов на поведение ребенка.

7. Учет индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста как средство профилактики девиантного поведения.

8. Использование нетрадиционных средств профилактики и устранения отклонений в поведении дошкольников.

9. Трудности адаптации, обучения и воспитания одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

10. Установление доверительных отношений с трудным дошкольником как условие его социальной адаптации к образовательному процессу в ДОО.

11. Место игровой терапии в работе с трудными дошкольниками.

Примерная тематика презентаций

1. «Трудный дошкольник» глазами педагогов и родителей.

2. Учет региональных, религиозных и этнических особенностей при определении нормы поведения ребенка.

3. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии отклонений в поведении ребенка дошкольного возраста.

4. Влияние авторитарного стиля общения на возникновение отклонений в поведении ребенка.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о работе с трудными дошкольниками.

6. Игровые методы и приёмы и их место в работе с «трудными» дошкольниками.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля промежуточной аттестации по итогам освоения разделов дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей.
2. Современные подходы к определению социальной нормы поведения.
3. Понятие нормы и патологии в поведении ребенка.
4. Девиантное поведение как отклонение от социальных норм поведения.
5. Сравнительная характеристика понятий «трудный ребенок» и «девиантный ребенок».
6. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением.
7. Проблемы воспитания детей с девиантным поведением. Ситуативные формы нарушения поведения.
8. Патологические и непатологические формы девиантного поведения.
9. Характеристика крайних форм девиации.
10. Основные факторы, оказывающие влияние на девиацию поведения
11. Проблемы пренатального развития.
12. Наследственные заболевания и врожденные факторы.
13. Социальные условия развития и их влияние на поведение ребенка.
14. Влияние неблагоприятной воспитательной ситуации в семье на поведение ребенка.
15. Авторитарный стиль общения и его влияние на возникновение отклонений в поведении ребенка.
16. Влияние различных видов нервозности на поведение ребенка.
17. Характеристика девиантных форм поведения, встречающихся у детей дошкольного возраста.
18. Импульсивное поведение, основные признаки и причины возникновения.
19. Конформное поведение и его вред для личностного развития ребенка.
20. Демонстративное поведение как стремление ребенка к демонстрации своей индивидуальности.
21. Протестное поведение как форма несогласия с воспитательной тактикой взрослого.
22. Агрессивное поведение как форма противоречия социальным нормам.
23. Недисциплинированное поведение и причины его возникновения.
24. Гиперактивное поведение как причина социальной дезадаптации ребенка.
25. Симптоматическое поведение как сигнала о психологическом дискомфорте ребенка.
26. Повышенная тревожность и страхи, их влияние на поведение ребенка
27. Возрастные и патологические страхи, причины их возникновения, возможности избавления от страхов в образовательном пространстве.
28. Возникновение фобий и навязчивых состояний у дошкольников.
29. Тревожное поведение и его влияние на девиацию поведения.
30. Нейтрализация девиантного поведения в процессе физкультурно-оздоровительной работы
31. Основные подходы к процессу нейтрализации девиантного поведения.
32. Принципы профилактической и коррекционной работы с детьми девиантными поведением.
33. Методы нейтрализации девиаций поведения в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

34. Особенности организации двигательной активности детей с девиантным поведением.
35. Создание благоприятных условий для развития положительных эмоций и снижения агрессии ребенка в процессе изобразительной терапии.
36. Использование фольклора и специальных сказок в процессе повышения самооценки ребёнка, в борьбе со страхами и другими психологическими проблемами.
37. Снятие нервного напряжения и повышенного уровня тревожности путем слушания музыки.
38. Игровая терапия как одна из форм соматотерапии.
39. Игра как средство нейтрализации девиации в поведении ребенка.
40. Нейтрализация девиации в поведении ребенка средствами подвижной игры.
41. Включение девиантных детей в игры-соревнования.
42. Систематическая работа по формированию нравственного здоровья ребенка с девиантным поведением, формирование социально-значимых качеств.
43. Изотерапия как средство регулирования эмоционального состояния ребенка, снижения уровня агрессии и тревожности.
44. Раскрепощающие психотехнические и психотехнические освобождающие игры как средство ослабления внутренней агрессивной напряженности.
45. Раскрепощающие психотехнические и психотехнические освобождающие игры как средство приобретения эмоциональной и поведенческой стабильности.
46. Раскрепощающие психотехнические и психотехнические освобождающие игры как возможность выпуска разрушительной, необузданной энергии в социально-приемлемой форме.
47. Народная игра в приобретении ребенком навыков саморегуляции, самоконтроля, произвольного поведения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.4. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Литература:

а) основная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A>

б) дополнительная литература

1. Бедрединова С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). - ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа:<https://biblio-online.ru/book/05AA44DC-58E3-4592-BB30-F31BDB5A750A>

2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>

3. Гендерная педагогика: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html>

4. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

5. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940>

6. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

7. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Серия : Антология мысли//ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/83956D33-603D-492D-8798-2B5DF956FE52>

в) Интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Электронная библиотечная система «Znaniium»: <http://znaniium.com/>
4. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
7. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
8. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <https://e-learning.unn.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

12. Каталог периодических изданий «East View» : <http://www.ivis.ru/>
13. Международный образовательный портал: <http://www.maam.ru/>
14. Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>
15. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Основные теоретико-методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Современные подходы к определению социальной нормы поведения.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Понятие нормы и патологии в поведении ребенка	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Девиантное поведение как отклонение от социальных норм поведения	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Общая психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением. Проблемы воспитания детей с девиантным поведением	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Основные факторы, оказывающие влияние на девиацию поведения	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Характеристика девиантных форм поведения, встречающихся у детей дошкольного возраста	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Психолого-педагогические особенности детей с импульсивным, конформным, демонстративным и протестным поведением. Причины возникновения данных форм девиации.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Психолого-педагогические особенности детей с агрессивным, недисциплинированным, гиперактивным и симптоматическим поведением.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Повышенная тревожность и страхи, их влияние на поведение ребенка	Компьютер, мультимедийный проектор