

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет дошкольного и начального образования**

УТВЕРЖДЕНО

решение президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12.2021 г. №4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Технологическая (проектно-технологическая)  
практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Менеджмент в образовании**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

магистр

Форма обучения:

**Очно-заочная**

**Арзамас  
2021**

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами* Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

1) формирование у студентов знаний основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ;

2) формирование у студентов способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

3) формирование у студентов способности организовывать и проектировать образовательный процесс при реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) формирование у студентов знаний осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации;

5) формирование у студентов знаний современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия;

6) формирование у студентов способности проектировать программу мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: Менеджмент в образовании.

Технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Теоретические основы менеджмента в образовании», «Стратегический менеджмент», «Формирование навыков принятия управленческих решений», «Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* технологическая (проектно-технологическая).

*Способы проведения практики:* стационарная;

*Форма проведения:*

дискретная – концентрированная практика путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования; изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов

стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения, проект программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

**Прохождение практической подготовки предусматривает:**

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 4 часа по плану, в том числе КСРИФ (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час.

Работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – 103 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательская работа, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 курс, 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра педагогики дошкольного и начального образования).

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся;

- получают представление о методах реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий; о методах, технологиях и инструментах мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации;

- учатся реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

- и учатся применять на практике способы реализации основных или дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы

	содержание индикатора)	компетенции)
<b>ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий</b>	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные направления применения современных технологий при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Уметь</i> – использовать современные образовательные технологии при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.
	ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> – современными методами и технологиями организации и проектирования программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.
<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР-7.1 Знает современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методы и технологии профессионального взаимодействия.	<i>Знать</i> - современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации.
	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений.	<i>Уметь</i> – разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.
	ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.	<i>Владеть</i> – методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный;

### Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Трудоемкость (часов/неделя)
			Очно-заочная
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Разработка проекта программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	37

		2. Разработка проекта программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра	24
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467791>

3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471912>

### 7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 288 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471312>

2. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452889>

### в) Интернет-ресурсы:

### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»  
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные направления применения современных технологий при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	Проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения
	ИПКР-1.2 Умеет использовать современные технологии при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Уметь</i> – использовать современные образовательные технологии при реализации программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	
	ИПКР-1.3 Владеет современными методами и технологиями организации и проектирования образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> – современными методами и технологиями организации и проектирования программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения.	Самоанализ профессиональной деятельности

<b>ПКР-7 Способен осуществлять руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации</b>	ИПКР-7.1 Знает современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методы и технологии профессионального взаимодействия.	<i>Знать</i> - современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации.	Проект программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-7.2 Умеет применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности; Обеспечивать при разработке образовательных программ учет интересов всех участников образовательных отношений.	<i>Уметь</i> – разрабатывать программу мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.	
	ИПКР-7.3 Владеет методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.	<i>Владеть</i> – методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации.	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность

			поставленных задач на высоком уровне качества	выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продемонстрировал умения и навыки по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знания современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знания по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке Портфолио по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Продемонстрировал умения и навыки по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания основных направлений применения</p>

	<p>современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знания современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знания по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знаний основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знаний современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знаний по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по формированию у студентов умений по организации и проектированию образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ; знаний основных направлений применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а так же знаний современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, методов и технологий профессионального взаимодействия. Знаний по осуществлению руководства образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования профессиональной образовательной организации. Требуется повторное прохождение практики.</p>

### **Критерии оценивания проекта программы мониторинга результатов деятельности образовательной организации**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями проектирования программы мониторинга. Знает современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. Программа мониторинга отражает все этапы; прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, логическая согласованность всех структурных компонентов; содержательность материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм мониторинга и оценки деятельности. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проектировании программы мониторинга, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения современными подходами, методами, технологиями и инструментами

мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. Программа мониторинга отражает все этапы; прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, логическая согласованность всех структурных компонентов; содержательность материалов, разнообразие и оригинальность методов и форм мониторинга и оценки деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не до конца освоил технологию проектирования программы мониторинга. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в проектировании программы, испытывает затруднения в подборе технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. Программа мониторинга не отражает все этапы; частично прослеживается логическая согласованность всех структурных компонентов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не освоил технологию проектирования программы мониторинга; затрудняется при подборе и использовании методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки деятельности образовательной организации. В программе слабо отражены этапы и логическая согласованность всех структурных компонентов.

### **Критерии оценивания проекта программы курсов повышения квалификации педагогов образовательного учреждения**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методами и способами реализации основной или дополнительной образовательной программы с использованием современных технологий. Программа отражает все необходимые структурные компоненты, прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, разнообразие используемых технологий. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при реализации проекта основной или дополнительной образовательной программы с использованием современных технологий, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения методами и способами реализации основной или дополнительной образовательной программы. Программа отражает все структурные компоненты; прослеживается четкость и обоснованность целей и задач, разнообразие используемых технологий.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методы и способы реализации проекта основной или дополнительной образовательной программы с использованием современных технологий. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность структурных компонентов программы, испытывает затруднения в применении современных технологий в образовательном процессе; частично умеет реализовать основную или дополнительную программу. Фрагмент программы частично отражает все необходимые структурные компоненты, отсутствует разнообразие используемых технологий.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не освоил методы и способы реализации проекта основной или дополнительной образовательной программы, затрудняется с использованием современных технологий. В программе отражены не все структурные компоненты.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** – Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики.

**«Хорошо»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики.

**«Удовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики (Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика) в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Титульный лист.
2. Проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательной организации.
3. Проект программы мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте проект программы курсов повышения квалификации педагогов образовательной организации, отразив использование современных технологий в проектировании образовательного процесса.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите знания основных направлений применения современных технологий при реализации программы курсов повышения квалификации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Разработайте проект программы мониторинга и оценки деятельности образовательной организации, отразив методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки.
2. В самоанализе профессиональной деятельности, отразите знания методов, технологий и инструментов мониторинга результатов деятельности образовательной организации, с учетом ресурсов образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа Производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
педагогике дошкольного и  
начального образования

Юденкова И.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры педагогике дошкольного и начального  
образования

Клюева Е.В.

к.п.н., доцент кафедры общей педагогике и педагогике  
профессионального образования

Миронычева В.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогике дошкольного и начального

образования от 11.11.2021 года, протокол № 9  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Член УМК по практике  
к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.