

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
**Историческое краеведение и экскурсионная деятельность
(со знанием иностранного языка)**
(указывается наименование)

Квалификация:
магистр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очно-заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас
2022 год

1. Цель практики

Целями технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве преподавателя высшей школы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

- формирование знаний, умения применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- владение знаниями, навыками создания на русском и иностранном языках письменных текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;
- владение знаниями, навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- владение знаниями, навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.;
- формирование умения проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней);
- формирование знаний, умения проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области;

2. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Технологической (проектно-технологической) практике предшествуют изучение дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	4
иные формы работы	103
контроль	1
Промежуточная аттестация зачет	дифференцированный (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование содержания обучения в системе основного и среднего общего образования, профессионального образования соответствующего уровня, дополнительного образования и профессионального обучения; проектирование средств, методов и технологий обучения; выполнение индивидуального проекта; проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу (практические занятия) - 5 ч.,
КСР - 1 ч., дифференцированный зачет.

Б) Иную форму работы студента во время практики - *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление краткой аналитической записки по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе, аналитической записки по написанию исследовательских работ, самоанализа профессиональной деятельности, выполнение индивидуального проекта - 103 ч.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1, 1

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра иностранных языков и культур).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся

- получают представление о современных коммуникативных технологиях в организации академического и профессионального взаимодействия; основах обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; основных подходах к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ;

- учатся создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;

- и учатся применять на практике средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями;

- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста

	коммуникации и поставленных целей.	турного контекста коммуникации и поставленных целей
ПКР-2. Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).
		<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).
		<i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.
ПКР-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1.	Подготовительный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	2
2.	Основной (экспериментальный)		
2.1.		Основные нормативно-правовые документы образовательной деятельности в ВУЗе. Организационные формы обучения в высшей школе. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы».	4

2.2.		Педагогическое проектирование. Классификация технологий обучения высшей школы. Способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса..	10
	2.2.1.	Разработка, реализация, применение современных методик, методических моделей и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	10
	2.2.2.	Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики, анализ результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	10
	2.2.3	Выполнение индивидуального проекта. Выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов. Сбор всей необходимой информации, анализ возможности практического внедрения, определенные выводы, подготовка презентации проекта.	37
2.3.		Самоанализ профессиональных умений и педагогической позиции магистранта, использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	10
2.4.		Мастер-классы, творческие мастерские, конференции.	10
3.	Заключительный этап (<i>обработка и анализ полученной информации</i>).	- формирование отчета - сдача зачета по практике	15
	Итого		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практика в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 03.06.2021).
2. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Островская [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114700>

7.2 Дополнительная литература

1. Никитаева А.Ю. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 – ЭБС «Znaniy.com» Режим доступа: <https://znaniy.com/bookread2.php?book=989958>
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Роготнева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2015. — 119 с. — ЭБС «Лань» Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96392>
3. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 – ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518957SCN0000/000.html?SSr=400134152e151a9a38ec561nabilkina>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по технологической (проектно-технологической) практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуни-	

	ных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	кацию посредством информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин; - способы культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания истории и социальных дисциплин. <i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием исторического материала; - создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием педагогических приемов. <i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин; - способами культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания истории и социальных дисциплин.	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-2. Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). <i>Уметь</i> проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). <i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности

ПКР-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ различного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	Индивидуальный проект, самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	
	ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Эффективно разрабатывал, проектировал образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС, научно-методическое обеспечение их реализации. Успешно применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировал учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Разрабатывал, проектировал образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС, научно-методическое обеспечение их реализации, но допущены недочеты. Успешно применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; с незначительными недочетами проектировал учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в разработке и проектировании образовательных программ с учетом требований ОС. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Недостаточно владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал необходимых умений и навыков в разработке и проектировании основных и дополнительных образовательных программ, не применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценки аналитической записки

по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе

«Отлично» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента, виды и организацию самостоятельной работы студента, основные нормативные и управляющие документы, определяющие образовательную деятельность ВУЗа, управление образовательным процессом, положение об организации учебного процесса по модульно-рейтинговой системе, документы, регламентирующие разработку образовательных программ, положение о самостоятельной работе студентов. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).

«Хорошо» ставится, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«Удовлетворительно» ставится, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

«Неудовлетворительно» ставится, если магистрант не выполнил предложенное ему задание, не произвел анализ нормативных документов.

Критерии оценивания презентации

Оценка **«Отлично»** ставится, если:

Тема презентации	Содержание презентации соответствует теме
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм,

создания презентации	графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «Хорошо» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:

Тема презентации	Не в полной мере соответствует содержанию
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

Критерии оценки аналитической записки по написанию исследовательских работ

«Отлично» ставится, если студент полно и глубоко изучил организационные и научные формы написания исследовательских работ, продемонстрировал способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. Все это в конспективной форме должно быть отражено в краткой аналитической записке (3-5 страниц).

«Хорошо» ставится, если магистрант выполнил предложенное ему задание, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи.

«Удовлетворительно» ставится, если магистрант частично выполнил предложенное ему задание, при этом произвел слабый анализ нормативных документов.

«Неудовлетворительно» ставится, если содержание, подбор информации, подача материала не позволяют решить поставленных задач.

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки	Показатели	Возможные баллы
Качество представленного материала	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, точность формулировок.	0-2
Личностные проявления оратора	Уверенность, владение собой, культура речи, поведения. Способность импровизировать, находчивость.	0-1
Ответы на вопросы	Понимание сущности вопросов и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость и емкость ответов. Аргументированность, убедительность	0-2

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» - самоанализ отражает степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; дает возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); четко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный, методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); ясно виден уровень профессиональной компетентности, владение современными образовательными технологиями, в том числе технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); представлен уровень достижений.

«Хорошо» - не в полной мере прослеживается степень понимания основных позиций государственной политики в области образования; не в полной мере даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не чётко представлен профессиональный портрет будущего педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция); не ясно виден уровень профессиональной компетентности, владение современными образовательными технологиями, в том числе технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе; не в полной мере прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов); не в полной мере представлен уровень достижений.

«Удовлетворительно» - самоанализ носит описательный характер; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления; не представлен индивидуальный профессиональный портрет будущего педагога; не виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение современными образовательными технологиями; отсутствует последовательность и логичность в изложении материала; не представлено весомых достижений.

«Неудовлетворительно» - самоанализ в целом не отражает понимания основных позиций государственной политики в области образования; не даёт возможность увидеть уровень профессионального мышления (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат); не представлен профессиональный портрет будущего педагога.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания технологической (проектно-технологической) практики в установленные сроки магистрант должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Краткая аналитическая записка по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе.
2. Аналитическая записка по написанию исследовательских работ.
3. Презентация индивидуального проекта.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Индивидуальный проект составьте с учетом современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе проанализируйте разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Индивидуальный проект составьте с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе отразите основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. В краткой аналитической записке по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса в высшей школе отразите учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области
2. Индивидуальный проект составьте с учетом учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области
3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области

Темы проектов для оценки сформированности компетенции

№	Тема проекта	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Язык делового общения как часть современного английского языка.	УК-4
2.	Письменное деловое общение и его основные особенности.	ПКР-2
3.	Деловое общение по телефону.	ПКР-3
4.	Основные особенности деловой культуры в странах изучаемого языка.	УК-5

5.	Основные особенности проведения экскурсий, туров в странах изучаемого языка.	УК-5
6.	Основные особенности культуры и менталитета стран изучаемого языка.	УК-5

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., ст. преподаватель

Полякова Т.А.

кафедры иностранных языков и культур

Рецензент (ы):

к.ф.н., доцент кафедры

Волгина О.В.

и иностранных языков и культур

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и культур

от 18.11.2021 года, протокол № 9

зав. кафедрой

доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории, общественнознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.