

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:
**Историческое краеведение и экскурсионная деятельность
(со знанием иностранного языка)**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
очно-заочная

**Арзамас
2021**

1.Цель практики

Цель учебной практики: научно-исследовательская работа – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков у магистрантов, а также профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и ее организации.

Задачами учебной практики: научно-исследовательская работа является овладение умениями и навыками:

- достижения целей научного исследования;
- разработки проекта научного исследования;
- публичного представления результатов научного исследования;
- применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в исследовательской работе;
- выбора и применения адекватных методов для решения научно-исследовательских задач;
- критического анализа базовой исторической информации и объяснения процесса исторического развития;
- решения задач собственного профессионального и личностного развития в качестве исследователя и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности;
- планирования, организации и сопровождения индивидуальной и групповой исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательская работа (Б2.О.01.01(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Учебной практике: научно-исследовательская работа предшествует изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и др.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий; организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, ведение дневника практики, составление карты исследовательского проекта, проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 4 ч., КСРИФ - 1 ч., дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление дневника практики, отражающего этапы сбора, анализа информации, выбор и реализацию стратегии действий при написании научной работы; составление отчета практики, отражающего эффективность разработки и реализации хода написания работы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательская работа, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1(1)

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры истории, обществознания и права историко-филологического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки, основных направлениях и особенностях научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний; учатся решать задачи собственного профессионального и личностного развития, анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач; вырабатывают навыки совершенствования своей познавательной деятельности, анализа основных категорий предметной области знаний, поиска информации, необходимой для проведения научного исследования, применения современных методологических принципов и методических приемов научного исследования в самостоятельной исследовательской работе.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> - принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> - осуществлять сбор информации, определять ресурсы для разрешения проблемной ситуации.

	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> - методами аргументации выбранных стратегий действий.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать</i> - нормы профессиональной этики.
		<i>Уметь</i> - оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики
		<i>Владеть</i> - этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> - направления применения современных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.
		<i>Уметь</i> - использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области краеведения.
		<i>Владеть</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в дополнительном образовании.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса	<i>Знать</i> - особенности научного исследования в области краеведения.
		<i>Уметь</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования; - оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

	ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - методологическим аппаратом исторической науки в области краеведческих исследований.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1. 1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в области краеведения.
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> проектировать программы исследования в области краеведения.
	ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> - приемами организации исследовательской (проектной) работы в области краеведения.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики	2
2	Основной	Технология проектирования научно-исследовательской работы.	16
		Технология создания информационно-библиографической базы научного исследования.	16
		Технология анализа научно-исследовательской работы образовательной организации.	16
		Технология проектирования индивидуального исследования.	16
		Технология подготовки доклада по теме исследования.	16
		Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	16
3	Заключительный	- самоанализ профессиональной деятельности - формирование отчета - сдача зачета по практике	10
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную докумен-

тацию (отчет, который включает в себя дневник практики, карту исследовательского проекта, самоанализ научно-исследовательской деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учеб.пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041?share_image_id=#page/1

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-432110?share_image_id=#page/1

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>.

2. Белов, Н.А. Методические указания к выполнению магистерской диссертации: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Белов, М.В. Пикунов, С.В. Лактионов. – Электрон.дан. – М. : МИСИС, 2013. – 105 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4741.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008?share_image_id=#page/1

3. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodologiya-istorii-civilizaciografiya-424100?share_image_id=#page/1

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебной практики: научно-исследовательская работа» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> - принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Дневник практики
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> - осуществлять сбор информации, определять ресурсы для разрешения проблемной ситуации.	Дневник практики
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> - методами аргументации выбранных стратегий действий.	Дневник практики
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> - нормы профессиональной этики.	Самоанализ
	ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики	<i>Уметь</i> - оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики	Самоанализ
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> - этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Самоанализ
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные	ИПКР 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных	<i>Знать</i> - направления применения современных технологий при реализации дополнительных образовательных	Карта исследовательского проекта

тельные программы с использованием современных технологий	образовательных программ. ИПКР 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	программ. <i>Уметь</i> - использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области краеведения.	Карта исследовательского проекта
	ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в дополнительном образовании.	Карта исследовательского проекта
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - особенности научного исследования в области краеведения.	Карта исследовательского проекта
	ИПКР 6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса	<i>Уметь</i> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования; - оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	Карта исследовательского проекта
	ИПКР 6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - методологическим аппаратом исторической науки в области краеведческих исследований.	Карта исследовательского проекта
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в области краеведения.	Карта исследовательского проекта
	ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> проектировать программы исследования в области краеведения.	
		<i>Владеть</i> - приемами организации исследовательской (проектной) работы в области краеведения.	
	ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности		

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил отчет, дневник, карту исследовательского проекта, самоанализ научно-исследовательской деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять задачи разработки проекта, достижения целей, публичного представления результатов самостоятельного научного исследования, применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе, выбора и применения адекватных методов для решения научно-исследовательских задач, критического анализа базовой исторической информации и объяснения процесса исторического развития, собственного профессионального и личностного развития в качестве исследователя и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет, дневник, карту исследовательского проекта, самоанализ научно-исследовательской деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Обучающийся в целом продемонстрировал готовность выполнять задачи разработки проекта, достижения целей, публичного представления результатов самостоятельного научного исследования, применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе, выбора и применения адекватных методов для решения научно-исследовательских задач, критического анализа базовой исторической информации и объяснения процесса исторического развития, собственного профессионального и личностного развития в качестве исследователя и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задач изучения методов и технологий проведения анализа результатов исследовательской деятельности и применения их в профессиональной деятельности; освоения технологии самостоятельного проведения научного исследования для решения задач разработки проекта, достижения целей, публичного представления результатов самостоятельного научного исследования, применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в самостоятельной исследовательской работе, выбора и применения адекватных методов для решения научно-исследовательских задач, критического анализа базовой исторической информации и объяснения процесса исторического развития, собственного профессионального и личностного развития в качестве исследователя и совершенствования своей научно-исследовательской деятельности. Есть замечания к оформлению отчетной документации.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверную информацию в отчете.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценки дневника практики

Оценка «отлично» выставляется, если дневник практики содержит в себе все основные этапы научного исследования, расположенные в соответствии с логикой исследования, а также полную характеристику деятельности практиканта в рамках каждого этапа.

Оценка «хорошо» выставляется, если дневник практики содержит в себе все основные этапы научного исследования, расположенные в соответствии с логикой исследования, а также поверхностную характеристику деятельности практиканта в рамках каждого этапа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если дневник практики содержит в себе все основные этапы научного исследования, но они расположенные не в соответствии с логикой исследования, а характеристика деятельности практиканта поверхностна.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дневник практики содержит в себе не все основные этапы научного исследования, они расположенные не в соответствии с логикой исследования, а характеристика деятельности практиканта отсутствует.

Критерии оценки карты исследовательского проекта

Оценка «отлично» выставляется, когда карта исследовательского проекта полностью соответствует заявленной теме, возрастной группе обучающихся, имеет полное информационное, техническое и методическое обеспечение.

Оценка «хорошо» выставляется, когда карта исследовательского проекта соответствует заявленной теме, возрастной группе обучающихся, имеет достаточное информационное, техническое и методическое обеспечение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда карта исследовательского проекта не вполне соответствует заявленной теме, возрастной группе обучающихся, имеет пробелы в информационном, техническом и методическом обеспечении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда карта исследовательского проекта не соответствует заявленной теме, возрастной группе обучающихся и/или не имеет информационного, технического и методического обеспечения.

Критерии оценки самоанализа научно-исследовательской деятельности

Оценка «отлично» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе характеристику актуальности, целей и задач, примененных методов, информационно-библиографической базы исследования, оценку их соответствия теме исследования, а также оценку навыков практиканта в области планирования научно-исследовательской деятельности, контроля за ходом выполнения плана научно-исследовательской деятельности, представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе неполную характеристику актуальности, целей и задач, примененных методов, информационно-библиографической базы исследования, оценку их соответствия теме исследования, непоследовательную оценку навыков практиканта в области планирования научно-исследовательской деятельности, контроля за ходом выполнения плана научно-исследовательской деятельности, представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе фрагментарную характеристику актуальности, целей и задач, примененных методов, информационно-библиографической базы исследования, оценку их соответствия теме исследования, оценку навыков практиканта в области планирования научно-исследовательской деятельности, контроля за ходом выполнения плана научно-исследовательской деятельности, представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит в себе формальную характеристику актуальности, целей и задач, примененных методов, информационно-библиографической базы исследования, оценку их соответствия теме исследования, оценку навыков практиканта в области планирования научно-исследовательской деятельности, контроля за ходом выполнения плана научно-исследовательской деятельности, представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на собеседовании

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось неумение использовать полученные знания.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания Учебной практики: научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру отчетную документацию.

Содержание отчетной документации

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Карта исследовательского проекта
4. Самоанализ научно-исследовательской деятельности.

В отчет необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график.

Содержание карты исследовательского проекта

1. Автор
2. Тема
3. Группа обучающихся
4. Цель и задачи
5. Информационное обеспечение
6. Техническое обеспечение
7. Методы и приемы организации исследовательской работы обучающихся.
8. План реализации проекта

Этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный			
Основной			
Завершающий			

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК 1

Отразите в дневнике практики то, как вы применяли принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.

Отразите в дневнике практики то, как вы осуществляли сбор информации, определяли ресурсы для разрешения проблемной ситуации.

Аргументируйте в дневнике практики выбранную вами стратегию действий в процессе достижения цели самостоятельного научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК 1

Отразите в самоанализе нормы профессиональной этики, которым вы следовали.

Отразите в самоанализе то, как вы оптимизировали свою профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики.

Отразите в самоанализе способы реализации вами этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР 1

Отразите в карте исследовательского проекта использование вами современных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

Отразите в карте исследовательского проекта использование вами методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса в дополнительном образовании.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР 6

Отразите в карте исследовательского проекта особенности научного исследования в области краеведения.

Отразите в карте исследовательского проекта то, как обучающиеся будут формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.

Отразите в карте исследовательского проекта то, как обучающиеся будут пользоваться методологическим аппаратом исторической науки в области краеведческих исследований.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО 1

Отразите в карте исследовательского проекта приемы организации исследовательской (проектной) работы в области краеведения.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
кандидат философских наук Исаков А.А.

Рецензент (ы):
кандидат исторических наук, доцент Воробьева О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 15.06.2021 года, протокол № 6

зав.кафедрой
доктор исторических наук, профессор Панов А.Р.

Член УМК по практике
кандидат исторических наук,
доцент Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.