

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от «11» мая 2021 г. № 2

**Рабочая программа дисциплины**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ РИСКАМИ И КРИЗИСАМИ**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

магистратура

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Антикризисное управление**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Государственное управление социально-экономическими рисками и кризисами» является факультативной дисциплиной.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-12. Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	ПК-12.1. Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	Знать методы стратегического анализа и планирования Уметь использовать методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении Владеть навыками использования методов стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ПК-12.2. Разрабатывает документы стратегического планирования	Знать документы стратегического планирования Уметь разрабатывать документы стратегического планирования Владеть навыками разработки документов стратегического планирования в профессиональной сфере	

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	13.е
часов по учебному плану, из них	36
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	

– занятия лекционного типа	-
– занятия семинарского типа	4
– контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	
зачет	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>27</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
	семинары, практические занятия						лабораторные работы											
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
<i>Тема 1 Общая характеристика кризисных явлений в экономике</i>			7															7
<i>Тема 2. Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления</i>			9					2										7
<i>Тема 3. Роль инноваций в антикризисном управлении</i>			9					2										7
<i>Тема 4. Социальное партнерство в антикризисном управлении</i>			6															6
В том числе текущий контроль			1										1					
Зачет			4														4	
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>					<b>4</b>					<b>1</b>				<b>4</b>	<b>27</b>

#### Тема 1. Общая характеристика кризисных явлений в экономике

Причины возникновения, факторы и симптомы экономических кризисов. Классификация экономических кризисов. Финансово-экономические кризисы на предприятии.

#### Тема 2. Обеспечение экономической безопасности в процессе антикризисного управления

Классификация угроз и основных структурных элементов экономической безопасности. Управление экономической безопасностью общества. Показатели (индикаторы) экономической безопасности

#### Тема 3. Роль инноваций в антикризисном управлении

Инновационный потенциал в системе факторов экономической динамики воспроизводства. Планирование антикризисных инвестиционных проектов. Инновации — ведущее средство антикризисного менеджмента

#### **Тема 4. Социальное партнерство в антикризисном управлении**

Социальное партнерство в рыночной экономике и его элементы. Использование правового механизма социального партнерства в условиях общественно-политического и экономического кризиса.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Государственное управление социально-экономическими рисками и кризисами, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите**

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Основы государственного и муниципального управления» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

#### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

**Учебно-исследовательская реферативная работа** (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступ к документам***

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

**«зачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

**«незачтено»** выставляется студенту, если задание выполнено неполностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

### Критерии оценки тестирования

*Оценка «отлично»* - 85-100% правильных ответов;

*Оценка «хорошо»* 66-84% правильных ответов;

*Оценка «удовлетворительно»* – 50-65% правильных ответов;

*Оценка «неудовлетворительно»* - меньше 50%.

### Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

*Оценка «отлично»* - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

*Оценка «хорошо»* - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

*Оценка «удовлетворительно»* - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

*Оценка «зачтено»* - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической

последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

*Оценка «не зачтено»* - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие кризиса. Закономерности кризисов.	ПК-12
2. Экономическая безопасность предприятия.	ПК-12
3. Особенности кризисных ситуаций.	ПК-12
4. Реструктуризация предприятия на основе бюджетирования.	ПК-12
5. Классификация кризисов.	ПК-12
6. Реструктуризация предприятия при антикризисном управлении.	ПК-12
7. Причины, факторы, симптомы кризисов.	ПК-12
8. Основные направления реорганизации системы управления.	ПК-12
9. Признаки несостоятельности предприятия.	ПК-12
10. Характеристика финансово-хозяйственных мер по оздоровлению предприятия.	ПК-12
11. Банкротство, как инструмент рыночной экономики.	ПК-12
12. Классификация мер по финансовому оздоровлению предприятия.	ПК-12
13. Негативные последствия кризиса для предприятия.	ПК-12
14. Сущность диагностики кризиса. Ее цель и задачи.	ПК-12
15. Антикризисное управление (свойства, особенности, функции)	ПК-12
16. Методы диагностики кризиса.	ПК-12
17. Отличительные особенности антикризисного управления.	ПК-12
18. Система экспресс-диагностики финансового состояния предприятия.	ПК-12
19. Механизм государственного регулирования кризисного состояния предприятия.	ПК-12

#### Типовые тестовые задания

##### для оценки сформированности компетенции ПК-12

**1. Крайнее обострение противоречий в социально-экономических системах, угрожающее их жизнеспособности в окружающей среде - это:**

- а) кризис социально-экономической системы;
- б) развитие социально-экономической системы;
- в) функционирование социально-экономической системы;
- г) причина кризиса.

**2. Внезапная и резкая смена тенденции развития социально-экономической системы от повышения к понижению - это:**

- а) кризис социально-экономической системы;
- б) развитие социально-экономической системы;
- в) функционирование социально-экономической системы; - причина кризиса.

**3. Основная функция кризиса:**

- а) разрушение тех элементов, которые наименее устойчивы и жизнеспособны
- б) переход к инновационному развитию
- в) создание таких элементов, которые формируются под действием кризиса
- г) переход к прогрессу или регрессу, в зависимости от направления тренда

**4. События или явления вызывающие кризис - это:**

- а) причина кризиса
- б) фактор кризиса
- в) симптом кризиса

**5. Показатели, отражающие ту или иную деятельность компании - это:**

- а) причина кризиса
- б) фактор кризиса
- в) симптом кризиса

**6. Негативная тенденция изменения факторов кризиса - это:**

- а) симптом кризиса
- б) причина кризиса
- в) фактор кризиса

**7. Причиной кризиса на этапе роста являются:**

- а) высокая зависимость от рыночной конъюнктуры
- б) моральное устаревание оборудования
- в) физическое старение и выбытие основных фондов.

**8. Причиной кризиса на этапе роста являются:**

- а) радикальные изменения в организационной структуре и технологии производства
- б) невосприимчивость к новым технологиям, новым видам продукции
- в) неспособность к радикальным изменениям.

**9. Причиной кризиса на этапе роста являются:**

- а) недостаточный уровень социального обслуживания
- б) бюрократизация - чрезмерное усложнение структуры управления
- в) необоснованно высокий уровень социальной защиты.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПК-12**

1. Экономико-правовые признаки кризисов.
2. Производственные и экономические особенности возникновения кризисов на предприятии.
3. Фактор времени в кризисном процессе и его экономическая оценка.
4. Экономическая оценка основных видов кризисных явлений на микроуровне.
5. Экономическая формула кризиса.
6. Кризис как экономический процесс. Фазы развития кризиса.
7. Экономическая целесообразность антикризисного управления.
8. Антикризисное управление в системе управления предприятием.
9. Формирование системы антикризисного управления предприятием.
10. Проблемы прогнозирования кризисных явлений на микроуровне.
11. Обоснование концепции экспресс - диагностики кризиса на предприятии.
12. Эффективность инструментов прогнозирования кризисов.

13. Порядок установления несостоятельности (банкротства) предприятия в соответствии с законодательством РФ.
14. Экономическая целесообразность процедуры банкротства, ее этапы и способы реализации.
15. Экономическая целесообразность осуществления реорганизационных процедур на предприятии.
16. Экономическое значение санации на предприятии.
17. Экономико-правовые аспекты назначения внешнего управления имуществом должника.
18. Экономическое значение и порядок осуществления ликвидационных процедур.
19. Экономическая целесообразность ведения конкурсного производства.
20. Прогнозная оценка основных видов кризисных явлений на макроуровне.
21. Финансово-экономические аспекты добровольной ликвидации предприятий-должников.
22. Экономические аспекты мирового соглашения и порядок его реализации.
23. Экономические, финансовые и юридические регуляторы несостоятельности (банкротства).
24. Разработка антикризисной программы: технология и условия ее реализации.
25. Организационно-производственный менеджмент на неплатежеспособном предприятии.
26. Политика управление персоналом в условиях смены стратегии развития предприятия.
27. Антикризисная инвестиционная политика на предприятии.
28. Антикризисная инвестиционная политика на макроуровне.
29. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии на предприятии.
30. Экономическая целесообразность диверсификации производства.
31. Финансовая политика неплатежеспособного предприятия.
32. План финансового оздоровления.
33. Антикризисная инновационная политика на предприятии.
34. Антикризисная инновационная политика на федеральном уровне.
35. Антикризисная инновационная политика на региональном уровне.
36. Экономические аспекты организационной культуры в антикризисном управлении предприятием.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Антикризисное управление: Учебник / Под ред. И.К. Ларионова - М.: Дашков и К, 2017. - 380 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329130>
2. Черненко, В. А. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413321>
3. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413313>
4. Красильников, С. А. Менеджмент. Управление холдингом : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Красильников, А. С. Красильников ; под редакцией С. А. Красильникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414604>

### ***б) дополнительная литература***

1. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 268 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный

ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407263>

2. Згонник Л. В. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Л. В. Згонник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 208 с. // ЭБС «Znaniум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513264>

3. Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 272 с. // ЭБС «Znaniум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504476>

4. Антонов Г.Д. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./ Г.Д.Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифионов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 143 с. // ЭБС «Znaniум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937412>

5. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470354>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

6. Электронная библиотечная система «Znaniум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

9. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Государственное управление социально-экономическими рисками и кризисами» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 14.04.2021г. №193-ОД).

Автор(ы):  
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Рецензент (ы):  
к.э.н., доцент

Люшина Э.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 04.03.2021 года, протокол № 3

к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Председатель МК  
к.э.н., доцент

физико-математического факультета

Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
библиотекой

Федосеева Т.А.