

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика и финансы организаций (предприятий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.24 «История экономики» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и финансы организаций (предприятий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 2 семестре, очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать закономерности развития человеческого общества, его межкультурного разнообразия Уметь использовать знания об историческом развитии общества для формирования мировоззренческой оценки Владеть навыками оценки происходящих общественных процессов в рамках профессиональной деятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знать основы философского и логического мышления Уметь выбирать способы для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Владеть навыками философского мышления и логики в профессиональной деятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для	Знать методики, для работы с источниками, сбора и	<i>Тест Практические задания</i>

	выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	анализа данных исторической информации Уметь проводить сбор данных для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом аспектах и проводить их анализ Владеть навыками сбора данных, их анализа, используя типовые методики работы с исторической информацией	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
ПК-7. Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	ПК-7.1. Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ	Знать методику проведения научного исследования Уметь использовать данные об историческом развитии общества для проведения научного исследования Владеть навыками сбора данных, их анализа в рамках профессиональной деятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ПК-7.2. Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников информации	Знать основы составления информационного обзора, аналитического отчета Уметь осуществлять информационный и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников Владеть навыками анализа информации источников в профессиональной деятельности	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	72	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	8	

– занятия семинарского типа	18	8	
– контроль самостоятельной работы	1	1	
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа	35	55	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения						
					семинары, практические занятия			лабораторные работы													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики.	8	10		2	2		2									4	6				
Тема 2. Экономика Киевской Руси	8	6		2			2	2								4	6				
Тема 3. Экономика в период развития феодальных отношений Руси XII-XV вв.	8	6		2			2	2								4	6				
Тема 4. Экономика России в XVI-XVII вв.	8	12		2	2		2									4	6				
Тема 5. Экономическое развитие России в XVIII в.	8	12		2	2		2									4	6				
Тема 6. Экономика России в XIX в.	8	12		2			2	2								4	6				
Тема 7. Экономическое развитие России в начале XX в.	8	12		2	2		2									4	6				
Тема 8. Организация и развитие советской хозяйственной системы (1917-1980 гг.)	8	12		2			2	2								4	6				
Тема 9. Перестройка в СССР. Переход к рыночной экономике.	7	11		2			2									3	7				
В том числе текущий контроль	1	1										1	1								
Зачет																					
ИТОГО	72	72		18	8		18	8					1	1		35	55				

Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики.

Сущность, формы, функции истории экономического знания. Основные этапы становления экономики.

Тема 2. Экономика Киевской Руси

Земледелие и ремесла. Возникновение древнерусских городов. Развитие торговли.

Тема 3. Экономика в период развития феодальных отношений Руси XII-XV вв.

Особенности хозяйственного развития основных политических центров. Экономические предпосылки к объединению русских земель. Основные экономические черты Московского государства.

Тема 4. Экономика России в XVI-XVII вв.

Социально-экономическая политика Московского государства в XVI-XVII вв. Внутренняя торговля и формирование всероссийского рынка.

Тема 5. Экономическое развитие России в XVIII в.

Особенности экономического развития в первой четверти XVIII в. Зарождение капиталистических форм хозяйства. Особенности развития страны в царствование Екатерины II.

Тема 6. Экономика России в XIX в.

Экономика России первой половины XIX в. Начало промышленного переворота в России. Освобождение крестьян. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.

Тема 7. Экономическое развитие России в начале XX в.

Предпосылки экономической модернизации в России. Первая русская революции 1905-1907 гг. Социально-экономическое положение России в годы первой мировой войны.

Тема 8. Организация и развитие советской хозяйственной системы (1917-1980 гг.)

Возникновение хозяйственной системы государственного социализма в СССР. Становление плановой экономики. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР. Развитие плановой экономики в 1940-1960-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Период «застоя» 1960-1980- гг.

Тема 9. Перестройка в СССР. Переход к рыночной экономике.

Предпосылки экономических преобразований в Советском Союзе. Начало реформ. Политика «ускорения». Продолжение реформ в 1988-1990 гг. Поиск модели перехода к рыночной экономике. Распад СССР переход к новой экономической модели экономики в условиях новой российской государственности в 1990-х-начале 2000-х гг.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История экономики» - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9243>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Экономика организации» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата,

указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке докладов, эссе

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист.*
2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек

или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«**зачтено**» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«**не зачтено**» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код
--------	-----

	компетенции
1. Место истории экономики в системе экономики в системе экономических наук.	УК-5
2. Предмет, метод и задачи курса.	УК-5
3. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.	УК-5
4. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции	УК-5
5. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья.	УК-5
6. Экономические циклы и периодизации истории экономики.	УК-5
7. Хозяйственные реформы в России XV – пер. полов. XVII в.	ПК-7
8. Особенности первоначального накопления капитала и мануфактурного производства (на примере одной из стран по выбору студента).	ПК-7
9. Экономические последствия Великих географических открытий.	ПК-7
10. Структура экономики и формы хозяйствования в России во второй половине XVII века.	ПК-7
11. Экономические реформы второй пол. XVII в. в России.	ПК-7
12. Экономическая политика Петра I. Сущность и результаты модернизации экономики России.	УК-5
13. Аграрная политика Екатерины II.	УК-5
14. Денежные реформы в России XVIII в.	УК-5
15. Развитие российского предпринимательства в XVII – XVIII вв.	УК-5
16. Проблема распространения экономических циклов в российской экономике.	ПК-7
17. Попытки хозяйственных реформ в России первой пол. XIX в.	ПК-7
18. Экономические реформы 1860 – 1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.	ПК-7
19. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран по выбору студента).	ПК-7
20. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире.	ПК-7
21. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX – нач. XX вв.	УК-5
22. Финансовая и кредитно-денежная система России в конце XIX в начале XX вв.	УК-5
23. Аграрная и торгово-промышленная система России в конце XIX – нач. XX вв.	УК-5
24. Экономические причины и последствия первой мировой войны.	УК-5
25. Особенности развития развитых стран в период первого мирового экономического кризиса 1929 – 1930 гг.	ПК-7
26. Версальский мир и его последствия для мировой экономики.	ПК-7
27. Экономические программы революции 1917 г.	ПК-7
28. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20 – 30 гг.	ПК-7
29. Экономическая политика СССР в гг. Великой Отечественной войны.	ПК-7
30. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.	ПК-7
31. Создание ООН и системы международных экономических институтов.	ПК-7
32. Состояние российской экономики в конце 1991 г.	ПК-7
33. Причины распада СССР. Экономика на постсоветском пространстве	ПК-7
34. «Шоковая теория» Е. Гайдара.	ПК-7
35. Современное социально-экономическое положение России.	ПК-7
36. Накопление макроэкономических диспропорций СССР.	ПК-7
37. Хронология мероприятий и последствия радикальных экономических реформ в России в 1992 г.	ПК-7

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Когда история экономики сформировалась как наука?:

- а) на «заре» цивилизации;
- б) в начале нашего тысячелетия;
- в) в начале эры;
- г) в 19 веке нашей эры;

2. В какой стране возникла старая экономическая школа?:

- а) во Франции;
- б) в Германии;
- в) в Англии.

3. Что изучает история экономики?:

- а) эволюцию научных знаний;
- б) историю экономических учений;
- в) эволюцию товарно-денежных отношений;
- г) роль производительных сил в становлении и развитии общества;
- д) эволюцию хозяйственной жизни от первобытнообщинной эпохи до современности на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран.

4. Что двигает вперед цивилизацию?:

- а) развитие культуры;
- б) развитие и использование религиозных учений;
- в) развитие производительных сил.

5. Основными критериями периодизации в истории экономики являются:

- а) развитие производства;
- б) развитие обмена;
- в) развитие культуры;
- г) развитие научного мышления;
- д) развитие производственных отношений.

для оценки сформированности компетенции ПК-7

6. Исторический аспект в системе экономических наук позволяет:

- а) делать новые научные открытия;
- б) предвидеть эволюцию развития общества;
- в) нет правильного ответа.

7. Какую формацию добавлял К.Маркс к общепризнанным в периодизации, основой которой является развитие производства?:

- а) капиталистическую;
- б) коммунистическую;
- в) индустриальную.

8. Какая из стадий обмена является начальной:

- а) простое товарное производство;
- б) сложное товарное производство;
- в) натуральное хозяйство.

9. Периодизация основана на:

- а) выделении важнейших этапов в истории каждой цивилизации;
- б) произвольном выделении на отрезке времени для удобства изучения;
- в) целях, которые служат основой для ее проведения.

10. Какие методы использует история экономики:

- а) единство исторического и логического;
- б) экспериментирование;
- в) абстрактное мышление;
- г) диалектический метод;
- д) экономической статистики;

- е) индукции и дедукции;
- ж) экономико-математические методы;

Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса)

для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Источники по древней истории Руси.
2. Античные источники о славянах.
3. Славяне и кочевники в раннем средневековье.
4. Особенности развития российской цивилизации.
5. «Русская правда» как источник по социально-экономической истории Руси.
6. Древнерусский город.
7. Экономика Новгородской республики.
8. Последствия нашествия монголов.
9. Влияние природно-климатических факторов на экономику средневековой России.
10. Образование российского единого государства в исторических источниках.
11. Эволюция социальной структуры России XV-XVI вв.
12. Русский город в XV-XVI вв.
13. Русское крестьянство в XV -XVI вв.

для оценки сформированности компетенции ПК-7

14. Социально-экономическое развитие России в I-ой пол. XVI в.
15. Закрепощение крестьян в России.
16. Социальная политика Н.С. Хрущева.
17. Эволюция рабочего класса в 1950-70-х годах.
18. Изменения условий жизни колхозного крестьянства в 1950-70-х годах.
19. Военно-промышленный комплекс СССР в 1960-80-х годах.
20. Россия и СНГ: проблемы и перспективы экономического развития.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Общая характеристика древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики. Значение неолитической революции.
3. Классическая модель феодальной экономики.
4. Особенности феодального хозяйства Англии, Германии, России, Японии.
5. Сравнительная Характеристика развития капитализма в Англии, России.
6. Факторы экономического развития России в конце XIX – XX вв.
7. Застой экономики СССР в 1970 – 80-е гг.: причины и последствия.
8. Опыт государственного развития в экономически в странах Запада в 1919 – 1939 гг.
9. Кредитная реформа конца 1920 - начала 1930 гг. в СССР.
10. Коллективизация хозяйства 1929 – 1932 гг. в СССР.
11. Последствия I мировой войны для стран Западной Европы.
12. Экономические последствия второй мировой войны Японии. Роль США в послевоенном развитии Японии.
13. Трудности и успехи вхождения России в мировое хозяйство.

14. Экономический кризис в России в 1990-е годы: причины, пути выхода.
15. Хронология мероприятий и последствия радикальных экономических реформ в России в 1992 г. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (1960-90-е гг. XIX в.).
16. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).

для оценки сформированности компетенции ПК-7

17. «Столыпинская аграрная реформа.
18. Февральская буржуазно-демократическая революция.
19. Военный коммунизм.
20. Новая экономическая политика.
21. Советское общество в 1930-е гг.
22. Холодная война» - война двух идеологических и экономических систем.
23. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
24. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Проанализируйте основные положения. Определите этапы развития исторического явления.

- 1.1. Социально-экономические и политические предпосылки отмены крепостного права в России.
- 1.2. Значение реформы для рыночной перестройки российской экономики

Задание 2. Проанализируйте основные положения. Выявите особенности экономических процессов.

- 2.1. Процесс социально-экономической дифференциации русского крестьянства
- 2.2. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве России.

для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задание 3. Проанализируйте основные положения и определите основные тенденции развития экономического явления.

- 3.1. Промышленный переворот в России: сущность и особенности.
- 3.2. Финансовая политика С. Ю. Витте.

Задание 4. Рассмотрите основные положения экономической реформы начала 20 века, на основе статистических и исторических материалов проанализируйте экономические процессы.

- 4.1. Влияние экономического кризиса 1900 – 1903 годов на процесс монополизации.
- 4.2. Столыпинская аграрная реформа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451556>
2. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 156 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470976>

Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник и практикум для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469987>

б) дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395629>

2. Заславская М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414968>

3. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471768> (дата обращения: 12.05.2021).

4. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453028>

5. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472893>

6. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473172>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«История экономики»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ ННГУ от 26.06.2021г. №349-ОД).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Рецензент (ы):
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики
от 17.11.2021 года, протокол № 9
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.