

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «11» мая 2021 г. № 2

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Антикризисное управление.

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры экономики, управления и информатики
(протокол от 17.11.2021 № 9)
заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Статуев

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Государственное регулирование экономики» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерская программа Антикризисное управление.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| ПК-10. Способен осуществлять оценку эффективности государственных и муниципальных программ и проектов | ПК-10.1. Определяет систему показателей эффективности государственных и муниципальных программ и проектов | Знать показатели эффективности государственных и муниципальных программ и проектов в сфере государственного регулирования экономики Уметь находить и собирать информацию для определения системы показателей эффективности государственных и муниципальных программ и проектов Владеть навыками определения системы показателей эффективности государственных и муниципальных программ и проектов | Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ПК-10.2. Оценивает эффективность государственных и муниципальных программ и проектов | Знать критерии и методы оценки эффективности реализации государственных и муниципальных программ и проектов Уметь проводить оценку эффективности реализации государственных и муниципальных программ и проектов Владеть навыками оценки | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | эффективности реализации государственных и муниципальных программ и проектов | |
| ПК-12. Способен применять методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении. | ПК-12.1. Использует методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении | Знать методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении Уметь использовать методы стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении Владеть навыками использования методов стратегического анализа и планирования в государственном и муниципальном управлении | Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ПК-12.2. Разрабатывает документы стратегического планирования | Знать основы разработки и формирования документов стратегического планирования в сфере государственного и муниципального управления Уметь разрабатывать документы стратегического планирования в сфере государственного и муниципального управления Владеть навыками разработки и формирования документов стратегического планирования в сфере государственного и муниципального управления | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость | заочная форма обучения |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е |
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 4 |

| | |
|------------------------------------------|----|
| – занятия семинарского типа | 12 |
| контроль самостоятельной работы | 1 |
| Промежуточная аттестации зачет | 4 |
| Самостоятельная работа | 87 |

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------|---------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|----------|-------------------------|-----------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа(в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Основы государственного регулирования экономики | | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 8 |
| Тема 2. Государственный сектор экономики | | 13 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 9 |
| Тема 3. Региональная политика государства | | 13 | | | | 2 | | | | | | | | 11 |
| Тема 4. Финансово-бюджетный механизм регулирования национальной экономики | | 13 | | | | 2 | | | | | | | | 11 |
| Тема 5. Социальная политика государства | | 13 | | | | 2 | | | | | | | | 11 |
| Тема 6. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. | | 13 | | | | 2 | | | | | | | | 11 |
| Тема 7. Государственная политика обеспечения экономической безопасности | | 13 | | | | | | | | | | | | 13 |
| Тема 8. Денежно-кредитная и валютная политика государства. | | 13 | | | | | | | | | | | | 13 |
| В том числе текущий контроль | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| Зачет | | 4 | | | | | | | | | | 4 | | |
| ИТОГО | | 108 | | 4 | | 12 | | | | 1 | | 4 | | 87 |

Тема 1. Основы государственного регулирования экономики.

Сущность и содержание понятий "государственное регулирование национальной экономики" и "государственное управление экономическими процессами". Основные типы

хозяйственных систем и объемы государственного вмешательства в экономические процессы. Типы управления национальной экономикой. Рыночное саморегулирование и государственное регулирование. Функции государства: общие и специфические. Функции государственного регулирования: направляющая, координирующая, стабилизирующая, распределительная, стимулирующая, контролирующая, социальная. Модели государственного регулирования экономики. Характеристика основных концепций государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике. Субъекты, объекты, цели и методы государственного регулирования национальной экономики. Понятие о структуре национальной экономики. Макроэкономическая хозяйственная система. Мезоэкономическая хозяйственная система. Микроэкономическая хозяйственная система. Соотношение, связи и зависимости между различными уровнями национальной экономики. Цели государственного регулирования экономики: глобальные, генеральные, прикладные. Методы государственного регулирования экономики: определение инструментария, соотношение и различия инструментария государственного и рыночного регулирования. Признаки классификации методов регулирования: по степени непосредственного вмешательства государства в процесс принятия субъектом управленческого решения (прямое, косвенное регулирование); по организационно-институциональному признаку (административное, экономическое регулирование). Сферы применения, механизмы и формы реализации различных методов регулирования. Основы формирования и реализации государственных программ и проектов в системе документов стратегического планирования. Нормативно-правовая и методическая база для разработки государственных программ и проектов Российской Федерации. Оценка эффективности реализации государственных программ и проектов.

Тема 2. Государственный сектор экономики

Государственный сектор: понятие; специфика рассмотрения как средства и как объекта регулирования. Источники динамики объема и состава государственного сектора. Классификация предприятий государственного сектора: по типам законодательства; по организационным типам норм права. Казенные предприятия: сущность; функции. Особенности механизма и форм государственного регулирования процессов на них. Цели и направления реформирования государственного сектора экономики: коммерциализация; повышение управляемости; снижение нагрузки на бюджет.

Тема 3. Региональная политика государства.

Концепции государственной региональной политики. Цели и правовые условия реализации региональной политики и проблемы ее осуществления. Последовательность процедур определения характера и объема селективной поддержки территорий государством

Тема 4. Финансово-бюджетный механизм регулирования национальной экономики.

Содержание и функции (аллокации, перераспределения, стабилизации) финансово-бюджетного механизма регулирования национальной экономики. Государственная политика расходов и государственная политика доходов: содержание; формы реализации. Классификация государственных расходов. Монетарные трансакции. Тенденции расходования государственных средств и механизм регулирования этого процесса. Налоговое регулирование экономических процессов.

Тема 5. Социальная политика государства.

Социальная политика государства: сущность, цели, формы, методы. Особенности рассмотрения социальной политики государства как политики доходов. Показатели, используемые для оценки эффективности государственной социальной политики. Содержание и формы социального страхования. Формы социальной защиты наемных работников как элемента государственной политики доходов. Формы непосредственного вмешательства государства в первичное распределение денежных доходов. Индексация денежных доходов населения как элемент государственной социальной политики. Подходы к расчету коэффициента индексации. Меры государства по социальной защите на рынке труда. Формы и методы государственного регулирования занятости, показатели занятости. Перераспределение доходов через бюджет как элемент социальной политики государства. Специфика проведения в

России государственной социальной политики.

Тема 6. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая деятельность государства: цели; содержание; составные элементы. Внешнеэкономическая деятельность государства и стратегии развития национальной экономики: взаимозависимости и увязки; варианты сценария и подходы к реализации. Внешнеторговая политика государства: цели и инструменты ее разработки. Экспортный потенциал национальной экономики: понятие; подходы к оценке; методы обоснования. Импортно-экспортная политика как реализация стратегии внешней торговли: формирование оптимальной продуктовой структуры; формы и задачи диверсификации экспорта; протекционистская поддержка государства.

Тема 7. Государственная политика обеспечения экономической безопасности.

Экономическая безопасность: содержание; составные элементы; стратегия; формы и методы ее обеспечения. Механизм государственной поддержки высокоэффективных и сырьевых производств. Продовольственная безопасность: сущность, формы и методы обеспечения. Агропромышленный сектор экономики как экономический фактор продовольственной безопасности и социально-политической стабильности. Прямые и косвенные методы государственного регулирования АПК.

Тема 8. Денежно-кредитная и валютная политика государства.

Государственная денежно-кредитная политика: содержание; цели; особенности; инструменты и институты реализации. Сущность регулирования денежного обращения. Инфляция: понятие; характеристики инфляционной ситуации. Антиинфляционные программы. Государственная валютная политика: содержание; цели; особенности. Валютное регулирование: цели и инструменты. Валютный курс: понятие; факторы и методы регулирования.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Государственное регулирование экономики <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=9248>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата,

указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные |

| | | |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | зачтено | | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 85-100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** 66-84% правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-65% правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии оценки индивидуального собеседования

Оценка «отлично» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Сущность и содержание понятий "государственное регулирование национальной экономики" и "государственное управление экономическими процессами". | ПК-12 |
| 2. Основные типы хозяйственных систем и объемы государственного вмешательства в экономические процессы. | ПК-12 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3. Типы управления национальной экономикой. | ПК-12 |
| 4. Рыночное саморегулирование и государственное регулирование. | ПК-12 |
| 5. Функции государства: общие и специфические. | ПК-12 |
| 6. Функции государственного регулирования: направляющая, координирующая, стабилизирующая, распределительная, стимулирующая, контролирующая, социальная. | ПК-12 |
| 7. Модели государственного регулирования экономики. | ПК-12 |
| 8. Характеристика основных концепций государственного регулирования экономики, используемых в мировой практике. | ПК-12 |
| 9. Субъекты, объекты, цели и методы государственного регулирования национальной экономики. | ПК-12 |
| 10. Понятие о структуре национальной экономики. | ПК-12 |
| 11. Макроэкономическая хозяйственная система. | ПК-12 |
| 12. Мезоэкономическая хозяйственная система. | ПК-12 |
| 13. Микроэкономическая хозяйственная система. | ПК-12 |
| 14. Соотношение, связи и зависимости между различными уровнями национальной экономики. | ПК-12 |
| 15. Цели государственного регулирования экономики: глобальные, генеральные, прикладные. | ПК-12 |
| 16. Методы государственного регулирования экономики: определение инструментария, соотношение и различия инструментария государственного и рыночного регулирования. | ПК-12 |
| 17. Признаки классификации методов регулирования: по степени непосредственного вмешательства государства в процесс принятия субъектом управленческого решения (прямое, косвенное регулирование); по организационно-институциональному признаку (административное, экономическое регулирование). | ПК-12 |
| 18. Сферы применения, механизмы и формы реализации различных методов регулирования. | ПК-12 |
| 19. Основы формирования и реализации государственных программ и проектов в системе документов стратегического планирования. | ПК-10 |
| 20. Нормативно-правовая и методическая база для разработки государственных программ и проектов Российской Федерации. | ПК-10 |
| 21. Показатели эффективности реализации государственных программ и проектов. | ПК-10 |
| 22. Оценка эффективности реализации государственных программ и проектов. | ПК-10 |
| 23. Государственный сектор: понятие; специфика рассмотрения как средства и как объекта регулирования. | ПК-12 |
| 24. Источники динамики объема и состава государственного сектора. | ПК-12 |
| 25. Классификация предприятий государственного сектора: по типам законодательства; по организационным типам норм права. | ПК-12 |
| 26. Казенные предприятия: сущность; функции. Особенности механизма и форм государственного регулирования процессов на них. | ПК-12 |
| 27. Цели и направления реформирования государственного сектора экономики: коммерциализация; повышение управляемости; снижение нагрузки на бюджет. | ПК-12 |
| 28. Инвестиционная политика государства в условиях рыночных реформ. | ПК-12 |
| 29. Инновационная политика государства. | ПК-12 |
| 30. Денежно-кредитная политика в условиях рыночной экономики. | ПК-12 |
| 31. Финансы и финансовая политика как инструмент государственного регулирования. | ПК-12 |
| 32. Государственный бюджет и государственный долг. Проблемы | ПК-12 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| сбалансированности госбюджета РФ. | |
| 33. Налоговая политика в системе государственного регулирования экономики. | ПК-12 |
| 34. Объективные основы и содержание региональной экономической политики. | ПК-12 |
| 35. Экономический федерализм и межрегиональная интеграция. Федеральные округа, цели и задачи их формирования. | ПК-12 |
| 36. Зарубежный опыт региональной экономической политики. | ПК-12 |
| 37. Приоритетные направления государственного регулирования экономики городов. | ПК-12 |
| 38. Государственная научно-техническая политика: содержание, пути реализации. | ПК-12 |
| 39. Промышленная политика государства : стратегии, приоритеты и методы осуществления. | ПК-12 |
| 40. Аграрная политика государства на современном этапе, пути ее реализации. | ПК-12 |
| 41. Финансово-промышленные группы: перспективы развития в РФ. | ПК-12 |
| 42. Сущность, содержание и принципы социальной политики государства. | ПК-12 |
| 43. Главные цели и приоритетные направления современных социальных реформ в РФ. | ПК-12 |
| 44. Государственное регулирование занятости населения: опыт и проблемы. | ПК-12 |
| 45. Программа социальных реформ в РФ о государственной политике в области занятости и безработицы. | ПК-12 |
| 46. Регулирование социальных процессов в рыночной экономике развитых стран и методы государственного регулирования внешнеэкономических связей. | ПК-12 |
| 47. Современный механизм управления внешнеторговой деятельностью в РФ. | ПК-12 |
| 48. Формы валютного регулирования и валютная политика государства. | ПК-12 |
| 49. Экономическая безопасность страны и совершенствование системы внешнеэкономических связей в РФ. | ПК-12 |
| 50. Цели, задачи и формы государственного регулирования природопользования и охраны природных ресурсов. | ПК-12 |

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-10**

1. Государственное программирование позволяет определить:

- A. перспективы развития экономики
- B. перспективы социального-культурного направления
- C. перспективы развития театрально-концертной деятельности

2. Целевые программы характеризуются:

- A. высокой степенью комплексности
- B. не высокой степенью комплексности
- C. конкретно выраженными результатами

3. Для метода государственного регулирования экономики характерно:

- A. разработка жестких директив
- B. высокий уровень разработки планирования
- C. разработка системы критериев

4. Индикативное планирование охватывает:

- A. государственный сектор
- B. общественный сектор
- C. частный сектор

5. Для обеспечения в экономике необходимых стоимостных пропорций составляются:

- A. баланс рабочего времени
- B. финансовый баланс
- C. баланс расходов и доходов

6. Экономические нормативы определяют:

- A. ставки налогов, таможенных пошлин
- B. валютных курсов
- C. субъект и объект

для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Государственное регулирование экономики как основа экономических знаний

это:

A. система типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям путем опосредованного воздействия на поведение хозяйственных субъектов и тем самым на экономику в целом

B. создание дополнительных возможностей и стимулы инвесторам или отдельным их группам по отраслям и территориям;

C. стимулирование спроса на товары и услуги, стимулирование капиталовложений и повышение занятости в условиях кризисов и депрессии;

D. поддержание нормального с точки зрения рыночной экономики соотношения между спросом и предложением рабочей силы

2. Отрасль, сфера экономики, сектор экономики, межотраслевой комплекс - это:

A. формы корпоративного объединения хозяйственных субъектов

B. элементы структуры национальной экономики

C. инструменты структурной политики государства

D. хозяйственные субъекты

3. При использовании основ экономических знаний в различных сферах деятельности можно утверждать, что смешанная экономика - это:

A. такая экономическая система, основу которой составляют рыночные отношения и частное предпринимательство при одновременном наличии многих других институтов и при регулировании государством важнейших процессов и сфер хозяйственной жизни

B. командно – административная экономика со встроенными рыночными стабилизаторами

C. экономика переходного периода

D. верного ответа нет

4. Прожиточный минимум в основах экономических знаний – это:

A. часть реальных доходов населения, которая используется непосредственно на приобретение материальных благ и получении многообразных услуг

B. минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определённого уровня жизни в определённой стране

C. часть ВВП, ВНП или НД на которую население имеет право в результате осуществления каких-либо видов деятельности, приносящих доходов, а также причитающиеся ему доходы в форме государственных трансфертов (пенсии, стипендии, проценты по государственному долгу), социальных трансфертов (выплаты из фондов социального страхования), некоммерческих трансфертов (спонсорские отчисления)

5. Реальные инвестиции при использовании в различных сферах деятельности – это...

A. вложение средств в различные финансовые инструменты (активы), среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги

- В. вложения средств в реальные активы - как материальные так и нематериальные
- С. вложение капитала для создания собственного производства или покупки контрольного пакета акций местной компании

6. К типам налоговой политики при применении основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом не относится:

- А. политика максимальных налогов
- В. политика экономического роста
- С. политика разумных налогов
- Д. политика социального развития
- Е. все ответы верны
- Ф. все ответы не верны

7. Какая из причин низкой эффективности госсектора является необъективной и должна быть устранена при принятии управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов ?

- А. специфическая отраслевая структура госсектора (наличие естественных монополий и отраслей, невыгодных для частного предпринимательства)
- В. использование государственных предприятий как рычага ГРЭ (заведомое снижение процента рентабельности)
- С. государственный сектор берет на себя значительные социальные расходы
- Д. неэффективность управления вследствие иерархической структуры, а соответственно усложнения процесса принятия решений

8. При принятии управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов профицит бюджета – это...

- А. превышение расходов над доходами
- В. превышение доходов над расходами
- С. доходы равны расходам
- Д. превышение доходов над расходами без учета расходов на
- Е. обслуживание государственного долга

9. В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

- А. в розничной торговле
- В. в производственной инфраструктуре
- С. в гостиничном хозяйстве и общественном питании
- Д. в военно-промышленном комплексе

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК- 10

Задание 1. Изобразите схематично процесс разработки социально-экономической программы (этапы разработки). Разработайте техническое задание на проектирование программы.

Задание 2. Разработайте программу по решению определенной проблемы придерживаясь следующего плана : содержание проблемы и обоснование необходимости программы как средства решения проблемы. - цели и задачи программы; - индикаторы достижения целей; - план финансового обеспечения программы; - оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; - план реализации программы, включающий описание конкретных мероприятий; - описание рисков реализации социально-экономической программы; - процедура контроля над реализацией предлагаемой программы; - оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы.

для оценки сформированности компетенции ПК-12

Задание 1. Проанализируйте позиции отдельных экономических школ относительно государственного регулирования экономики? В чем преимущества и ограниченность моделей регулирования экономики различных экономических школ (неоклассиков, монетаристов и т. д.)? Как на практике осуществляется государственное регулирование экономики? В чем отличие от теоретических моделей? Каковы особенности государственного регулирования экономики в России? Почему направления, интенсивность государственного регулирования экономики в различных странах и на разных этапах различны?

Задание 2. Определите перечень социально-экономических проблем, существующих на современном этапе в РФ, с указанием основных методов и целей их регулирования государством.

Задание 3. Построить таблицу классификации методов государственного регулирования с примером использования.

Задание 4. На основе публикуемых Росстатом статистических данных проведите анализ социально-экономического положения субъектов РФ, выделите наиболее и наименее развитые. Объясните причины региональной дифференциации.

Задание 5. Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Программно-целевой метод: основные черты, признаки, особенности
2. Целевые программы — основной инструмент программно-целевого планирования управления
3. Социально-экономическая эффективность целевой программы
4. Методические и организационные основы разработки федеральных целевых программ
5. Финансирование целевых программ
6. Применение программно-целевых методов в территориальном планировании и управлении
7. Разработка, финансирование и реализация целевых региональных программ на уровне субъектов Федерации
9. Программы развития муниципальных образований

для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Роль государства в экономике - генезис, развитие и современное состояние.
2. Общие задачи и функции государства в современной экономике.
3. Основные пути повышения эффективности государственного влияния на экономику.
4. Функции государства в экономике переходного типа.
5. Основные теории государственного регулирования экономики.
6. Государство в неоклассической системе взглядов.
7. Рынок и государство в системе кейнсианства.
8. Объективная необходимость, причины, формы и методы государственного регулирования экономики.
9. Объекты и цели государственного регулирования экономики. Дерево целей. Многоугольники целей.
10. Инструментарий государственного регулирования экономики.
11. Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы.

12. Экономическое содержание и основные принципы инвестиционной политики государства
13. Государственная структурная политика, методы ее реализации и влияние на экономическую динамику.
14. Сущность, генезис, цели и задачи антимонопольной политики государства.
15. Основные сферы реализации антимонопольного регулирования государства.
16. Антимонопольная деятельность и регулирование естественных монополий в России.
17. Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества.
18. Государственное регулирование рынка труда.
19. Государственная политика занятости: сущность, структура, принципы и функции.
20. Политика доходов и заработной платы.
21. Влияние глобальных проблем на государственное регулирование экономики России.
22. Многостороннее международное сотрудничество, его роль в развитии экономики России.
23. Роль международных организаций в решении проблем экономики России.
24. Экономические аспекты глобальных проблем, пути решений.
25. Международное сотрудничество в решении глобальной экологической проблемы на современном этапе.
26. Экономические аспекты обеспечения национальной безопасности России.
27. Россия в международном движении капиталов.
28. Проблемы перемещения российского капитала за рубеж.
29. Проблемы привлечения и функционирования иностранных инвестиций в экономике России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>

2. Цыпин, И.С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/11542](http://dx.doi.org/10.12737/11542). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020228>

б) дополнительная литература

1. Дятлов С. А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: Монография/ДятловС.А., СелищеваТ.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=499900>

2. Губин Е. П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы : монография / Е. П. Губин. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 316 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854321>

3. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470792>

4. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470793>

5. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 300 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671649>

6. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470157>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 14.04.2021г. №193-ОД).

Автор(ы):
к.э.н., доцент

Тихонова Е.О.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 04.03.2021 года, протокол № 3
зав.кафедрой
к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Председатель МК
к.э.н., доцент

физико-математического факультета

Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.