

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от «11» мая 2021 г. № 2

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
АСПЕКТЫ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Антикризисное управление

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12.2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры экономики, управления и информатики
(протокол от 17.11.2021 № 9)
заведующий кафедрой к.п.н., доцент А.А. Статуев

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике» относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность образовательной программы Антикризисное управление.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; Владеть технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	<i>Практические задания Тест</i>
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Знать технологии разработки стратегии решения проблемной ситуации Уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть навыками формирования проблемы и аргументированно отстаивать собственную позицию по стратегии решения проблемной ситуации	
ПК-11. Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;	ПК-11.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы	Знать технологии предоставления результатов аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета Уметь выбирать методы и специализированные средства для проведения аналитической работы	<i>Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы Тест</i>

<i>Раздел 1. Циклическое развитие экономики</i>	44			4							40
<i>Раздел 2. Кризисы социально-экономических систем</i>	34			4							30
<i>Раздел 3. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик</i>	55			4							51
В т.ч. текущий контроль	2							2			
Экзамен	9								9		
ИТОГО	144			12				2		9	121

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике» - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9220>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Экономика организации» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.
2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Экономический цикл и его виды	ПК-11
2. Причины возникновения экономических циклов	ПК-11
3. Фазы экономических циклов	ПК-11
4. Модель цикла по Й. Шумпетеру	ПК-11
5. Модель цикла по Китчину	ПК-11
6. Модель цикла по Жюглару	ПК-11
7. Модель цикла по Кузнецу	ПК-11
8. Модель цикла по Кондратьеву	ПК-11
9. Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике	ПК-11
10. Причины и симптомы экономических кризисов	ПК-11
11. Виды кризисов	ПК-11
12. Классификация последствий кризисов	ПК-11
13. Теории экономических кризисов (первая группа теорий)	ПК-11
14. Теории экономических кризисов (вторая группа теорий)	ПК-11
15. Циклические кризисы и формы их проявления	ПК-11
16. Экономическая природа финансовых кризисов	ПК-11
17. Признаки наступления финансовых кризисов и формы проявления	ПК-11
18. Исторические аспекты финансовых кризисов	ПК-11
19. Причины мирового финансового кризиса 2008 года и его влияние на финансовую систему России	ПК-11
20. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем	ПК-11
21. Международный финансовый кризис	ПК-11
22. Взаимосвязь и взаимообусловленность между финансовыми и экономическими кризисами	ПК-11
23. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства	ПК-11
24. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике	ПК-11
25. Диагностика кризисных угроз	УК-1

26. Количественные методы прогнозирования параметров внешней среды организации	УК-1
27. Методика анализа внешней среды организации для определения уровня неопределённости обстановки	УК-1
28. Методы диагностики предкризисных сигналов и обнаружения слабых мест организации	УК-1
29. Методы ранжирования слабых сторон организации	УК-1
30. Методика оценки вероятности наступления кризиса и определение кризиса высшего приоритета	УК-1

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Финансовая диагностика включает этап:

- А) прогнозирования финансовых результатов;
- Б) оценки стоимости активов;
- В) выбор системы финансовых показателей.

2. Финансовая диагностика является обязательным этапом:

- А) финансового планирования;
- Б) финансового прогнозирования;
- В) антикризисного управления.

3. По ориентации решаемых задач исследования выделяют следующие виды диагностики предприятия:

- А) внутренняя;
- Б) внешняя;
- В) стратегическая;
- Г) системная.

4. По области исследования выделяют следующие виды диагностики предприятия:

- А) регулярная;
- Б) системная;
- В) тактическая;
- Г) аспектная.

5. Верно ли утверждение?

В целях своевременности предвидения кризисных ситуаций особое имеет антикризисная диагностика, на стадии арбитражного процесса – кризисная.

6. По степени формализуемости методического подхода методы диагностики кризисного состояния организации классифицируются на группы:

- А) количественные;
- Б) качественные;
- В) комбинированные;
- Г) стохастические.

6. По составу критериев методы диагностики кризисного состояния организации классифицируются на группы:

- А) количественные;
- Б) однокритериальные;
- В) многокритериальные;
- Г) стохастические.

7. К относительным показателям финансового состояния организации, характеризующим имущественное состояние относятся:

- А) коэффициент автономии;
- Б) доля основных средств в общей сумме активов;
- В) коэффициент износа основных средств.

8. К принципам диагностирования относят:

- А) аутентичность;
- Б) объективность;
- В) точность;
- Г) оперативность.

9. Методы, основанные на построении системы неформализованных признаков, интуитивно-логический анализ которых позволяет формировать суждение о наличии вероятности банкротства, называются:

- А) количественными;
- Б) качественными;
- В) комбинированными.

10. К какой модели прогнозирования банкротства относится модель У.Бивера:

- А) формализованной;
- Б) неформализованной.

для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Дефолт – это:

- А) банкротство государства, отражающее упадок большинства секторов экономики и приводящее к неплатежеспособности по внешним и внутренним долговым обязательствам
- Б) неспособность выполнить условия фьючерсного контракта по правилам биржи
- В) цикличность денежной сферы, которая сочетается с кредитной и финансовой сферами и представляет собой колебания определенных показателей
- Г) нет правильного ответа

2. Экономический кризис представляет собой:

- А) нарушение равновесия между спросом и предложением на товары и услуги
- Б) резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся:
 - в значительном спаде производства;
 - в нарушении сложившихся производственных связей;
 - в банкротстве предприятий;
 - в росте безработицы.
- В) фаза делового цикла, низшая точка экономического развития
- Г) все ответы верны

3. Псевдокризис – это:

- А) отказ государства от оплаты своих обязательств
- Б) проявление кризисных признаков в «здоровой» экономической системе
- В) массовое банкротство предприятий
- Г) нарушение денежного обращения, появление бартерных сделок

4. Фаза оживления сопровождается:

- А) понижением потребительского спроса
- Б) снижением уровня производства
- В) ростом цен на сырье и материалы
- Г) ростом безработицы

5. Циклы Жуглара имеют продолжительность:

- 3-5 лет
- 7-12 лет
- 15-20 лет
- 40 лет

6. Циклы Китчина имеют продолжительность:

- 2-4 года
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 20-25 лет

7. Либеральная концепция монетаризма предусматривает:

- А) прямое вмешательство государства в экономику

- Б) государственную поддержку частного предпринимательства и рынка
- В) жесткое налогово-бюджетное регулирование
- Г) нет правильного ответа

8. Неолиберальная модель российской реформы опиралась на следующие макроэкономические постулаты:

- А) либерализация цен на все товары и услуги
- Б) сжатие денежной массы как основной способ борьбы с инфляцией, т. е. такая денежно-кредитная и финансовая политика, которая решение всех финансовых и экономических проблем видит в ограничении денежной массы
- В) изменения в отношениях собственности, которые неолиберальная модель видит как движение в одну сторону – разгосударствления
- Г) А) + Б) + В)

9. Программа вывода американской экономики из кризиса получила название:

- А) курс Л. Эрхарда
- Б) Рейганомика
- В) «Новый курс» Рузвельта
- Г) шоковая терапия

10. Антикризисные реформы Л. Эрхарда были основаны на:

- А) теории Мальтуса
- Б) теории инвестиций У. Шарпа
- В) концепции «социального рыночного хозяйства»
- Г) теории «железного занавеса»

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции УК- 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Выбор модели развития России и кризис 1998 г.

Направление реформ шло по пути чистого, а порой и «дикого» капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, еще не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

- 1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.
- 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а, следовательно, и от цен мирового рынка.
- 3) Тяжелое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Иссякли источники финансирования пенсий, зарплаты работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.
- 4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счет эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счет огромных займов.
- 5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счет завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках.

В итоге заложенные в избранной модели реформ противоречия с полной силой проявились к середине 1998 г.

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжелого

социально-экономического кризиса 1998 г. в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идет о повороте к созданию «смешанной» рыночной экономики. (Н.Н. Думная)

Вопросы и задания:

1. При выборе модели развития России высказываются разные точки зрения. Какая модель является более предпочтительной по мнению автора? По какому авторскому суждению вы это определили? Разделяете ли вы мнение автора? Свой ответ обоснуйте.
2. Какие признаки кризиса 1998 года названы в тексте? (Укажите любые три из них).
3. Автор документа подчеркивает, что в начале реформ государство фактически самоустранилось от регулирования экономики. Опираясь на знания экономического курса, назовите любые три экономические задачи, которые призвано решать государство в смешанной экономике рыночного типа. Назовите две модели реформирования экономики, упомянутые в тексте. По какой из них реформировалась российская экономика до 1998 года?

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Выберите верные суждения об экономических кризисах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Экономический кризис является неотъемлемой частью экономического цикла.
- 2) Экономические кризисы характерны только для рыночной экономики.
- 3) Экономический кризис характеризуется резким падением объемов производства.
- 4) Экономический кризис характеризуется ростом безработицы и падением реальных доходов населения.
- 5) Экономический кризис всегда характеризуется высокой инфляцией.

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ПК- 11

1. Понятие экономического кризиса. Особенности и виды экономических кризисов
 2. Классические теории антициклического регулирования экономических явлений и процессов
 3. Неокейнсианство и неоконсерватизм. Регулирование совокупного спроса и регулирование совокупного предложения.
 4. Оценка роли государства в антикризисном регулировании.
 5. Понятие политики сдерживания.
 6. Цикличность экономического развития. Характеристика фазы экономического цикла.
- Понятие эластичности спроса и предложения
7. Причины возникновения экономических кризисов
 8. Основные группы теорий экономических кризисов в экономике
 9. Цикличность развития плановой экономики на примере России
 10. Типы экономических циклов. Циклы Н. Д. Кондратьева
 11. Индекс развития человеческого потенциала как показатель развития экономики региона
 12. Алгоритм расчета индекса экономического благополучия региона
 13. Антикризисное реформирование экономики Китая
 14. Экономические реформы Л. Эрхарда в послевоенной Германии
 15. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в регионах
 16. Современное антикризисное управление в странах с рыночной экономикой
 17. Американская модель антикризисного управления. Кейнсианство
 18. Понятие экономической безопасности страны/региона

19. Казахстанское «экономическое чудо»
20. Экстернальные (внешние) и интернальные (внутренние) теории возникновения экономических циклов
21. Современный синтез экстернальных и интернальных теорий
22. Теории колебания деловой активности
23. Традиционные направления в исследовании экономических циклов и кризисов
24. Основные характеристики цикличности в денежной сфере
25. Цикличность плановой, смешанной и рыночной экономики (на примере СССР, Российской Федерации и стран с развитой рыночной системой).
26. Специфика основных фаз экономического цикла
27. Нециклические колебания в экономике.
28. Понятие локальных, страновых и глобальных кризисных явлений и процессов.
29. Денежно-кредитный кризис, его составляющие и возможные последствия. Понятие дефолта.
30. Мировой финансовый кризис 1998 года. Специфика его проявления в России. Последствия для российской экономики
31. Современный финансово-экономический кризис

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474971>
2. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474972>
3. Зуб, А.Т. Антикризисное управление : учебник для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447754>
4. Коротков, Э.М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468439>

б) дополнительная литература

1. Черненко, В.А. Антикризисное управление: учебник и практикум для вузов / В.А. Черненко, Н.Ю. Шведова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468909>
2. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469053>
3. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 268 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407263>
4. Згонник Л. В. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Л. В. Згонник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 208 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513264>
5. Антикризисное управление: Учебное пособие / Васин С.М., Шутов В.С. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 272 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504476>
6. Антонов Г.Д. Антикризисное управление организацией: Уч.пос./ Г.Д.Антонов, О.П.

Иванова, В.М. Тумин, В.А. Трифонов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 143 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937412>

7. Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470354>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 14.04.2021г. №193-ОД).

Автор(ы):
к.э.н., доцент Люшина Э.Ю.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент Рязанова В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 04.03.2021 года, протокол № 3
зав.кафедрой
к.п.н., доцент Статуев А.А.

Председатель МК физико-математического факультета
к.э.н., доцент Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.