

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономика и финансы организаций (предприятий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «История предпринимательства» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и финансы организаций (предприятий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1. Анализирует социально – экономические процессы на микро, макро и глобальном уровнях	Знать основные этапы и уровни развития предпринимательства в контексте социально-экономического развития общества Уметь определять специфику предпринимательской деятельности на каждом этапе и уровне её развития Владеть навыком анализа предпринимательской деятельности на исторических этапах и структурных уровнях её развития	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ОПК 3.2. Владеет навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях	Знать основные закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на различных исторических этапах Уметь определять причинно-следственные связи и принципы функционирования предпринимательской деятельности Владеть анализом и оценкой предпринимательской	

Тема 3. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК)	12	14		2	2		2										9	12	
Тема 4. Раннекапиталистическая мануфактура. Мануфактурный этап в развитии предпринимательской деятельности	13	16		2			2	2									9	12	
Тема 5. Промышленная революция и её последствия для развития предпринимательской деятельности	13	14		2			2	2									9	12	
Тема 6. Становление и основные этапы развития государственного регулирования частного предпринимательства	13	12		2			2										9	12	
Тема 7. Переход к «постиндустриальному обществу» и его влияние на развитие предпринимательской деятельности	13	12		2			2										9	12	
Тема 8. Процесс транснационализации предпринимательской деятельности в конце 20 – начале 21 века	16	13		11			4	2									8	13	
В том числе текущий контроль	1	1										1	1						
Зачет																			
ИТОГО	108	108		18	4		18	6				1	1				71	97	

Тема 1. Предмет и задачи истории предпринимательства. «Эпизодическое» и «систематическое» предпринимательство.

Предмет, задачи и методы истории предпринимательства. Место «истории предпринимательства» в подготовке менеджера. Понятие предпринимательской деятельности. Основные этапы развития предпринимательства. Основной, прибавочный и избыточный продукт. Возникновение товарного производства. Товар и его свойства. Эпизодическое и систематическое предпринимательство. Основные сферы и факторы предпринимательской деятельности. Эпизодическое предпринимательство в древнем Египте и Вавилоне. Греческий эргастерий и римская вилла как ранние формы предпринимательской деятельности.

Тема 2. Общая характеристика вотчинного хозяйства. Формирование предпосылок для предпринимательской деятельности.

Феодальный способ производства материальных благ и условий жизни. Основные условия и признаки натурального хозяйства. Вотчина, ее структура и принципы функционирования. Развитие основных видов земельной ренты. Аграрная революция 12 века и ее роль в развитии рентных отношений. Механизм возникновения денежной ренты и возникновение предпосылок для систематической предпринимательской деятельности.

Тема 3. Эпоха первоначального накопления капитала (ПНК).

Капитал и его формы. Объективные и субъективные цели ПНК. Основные теории первоначального накопления капитала. Недостатки «этической теории» М. Вебера. «Экономическая теория» К. Маркса. Исторические типы и формы ПНК. Этапы ПНК. Огороживания в Англии. Посредническая деятельность в торговле. Неэквивалентный обмен.

Неэкономические формы ПНК. Влияние первоначального накопления капитала на формирование предпосылок ранних буржуазных революций в Европе и Америке. Специфические условия ПНК в России и Нижегородском Поволжье.

Тема 4. Раннекапиталистическая мануфактура. Мануфактурный этап в развитии предпринимательской деятельности.

Капиталистическая мануфактура как первая форма предпринимательской деятельности в производстве. Отличия мануфактуры от средневекового ремесленного цеха. Пути и формы возникновения мануфактуры. Мануфактура рассеянная и централизованная; органическая и гетерогенная. Первые предприниматели - нижегородцы 17 века. Создание первых мануфактур в России и на территории Нижегородского края.

Тема 5. Промышленная революция и её последствия для развития предпринимательской деятельности.

Понятие «промышленной революции». Основные этапы промышленной революции. Синхронность и асинхронность промышленной революции в разных странах. Основные стороны промышленной революции. Влияние промышленной революции на развитие общества в целом и предпринимательской деятельности в частности. Техническая сторона промышленной революции, и ее влияние на процесс производства прибыли частными предпринимателями. Концентрация производства как результат борьбы за прибыль. Монополия. Формы монополий и пути их возникновения в последней трети 19 века. Роль государства в обеспечении стабильного производства прибыли. Финансовая олигархия. Социальная сторона промышленной революции, и её влияние на развитие трудового и социального законодательства в индустриальных странах. Роль государства во взаимоотношениях предпринимателей и наемных рабочих. Бизнес и политика: международные и внутривнутриполитические последствия предпринимательской деятельности в индустриальную эпоху.

Тема 6. Становление и основные этапы развития государственного регулирования частного предпринимательства.

Экономические и исторические условия возникновения государственного регулирования (ГР) частной предпринимательской деятельности. Частная и государственная собственность на основные средства производства. Частная и государственная предпринимательская инициатива. Национализация как основа для государственного предпринимательства. Основные формы государственного регулирования частного предпринимательства (госбюджетная, кредитно-финансовая и налоговая политика; социальное реформаторство) и их влияние на частную инициативу предпринимателя. Основные этапы развития государственного регулирования частной предпринимательской деятельности. ГР – тенденция и ГР – стадия.

Тема 7. Переход к «постиндустриальному обществу» и его влияние на развитие предпринимательской деятельности.

Понятие «новое общество». Основные теории нового общества: «постиндустриальное общество» Д. Бэллы и Р. Арона; «конвергентный социализм» Дж. К. Гелбрэйта; «стадии экономического роста» У. Ростоу. Общее и особенное в теориях «нового общества». Изменение условий предпринимательской деятельности в «новом обществе». Усиление влияния монетарных рычагов и социального реформаторства в системе ГР частной предпринимательской деятельности.

Тема 8. Процесс транснационализации предпринимательской деятельности в конце 20 – начале 21 века.

Теория «ультраимпериализма» К. Кауцкого. Концентрация производства и ее роль в создании «мирового треста». Новые формы монополизации производства и капитала во второй половине 20 века (ТНК и конгломераты). Транснациональный конгломерат как прообраз мирового треста. Место ТНК в современной мировой экономике.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История предпринимательства» - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11008>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>"

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине «История предпринимательства» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке докладов, эссе

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут

зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. *Титульный лист.*

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения

материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

				объеме.
Навыки	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Предмет и задачи курса "История предпринимательства".	ОПК-3
2. Периодизация истории предпринимательства. Общая характеристика основных этапов.	ОПК-3
3. Общая характеристика основных сфер и факторов предпринимательской деятельности.	ОПК-3
4. Эпизодическое предпринимательство в древнем мире. Общая характеристика.	ОПК-3
5. Общая характеристика предпринимательской деятельности в период средневековья.	ОПК-3
6. Аграрная революция 12 века и создание предпосылок для возникновения систематического предпринимательства.	ОПК-3
7. Капитал как основа предпринимательской деятельности. Общая характеристика эпохи первоначального накопления капитала. Предпринимательская психология.	ОПК-3
8. Основные этапы и формы первоначального накопления капитала.	ОПК-3
9. Первоначальное накопление в Англии. Огораживания и их значение.	ОПК-3
10. Первоначальное накопление капитала в Голландии и Италии.	ОПК-3
11. Последствия великих географических открытий для развития предпринимательской деятельности.	ОПК-3
12. Специфика первоначального накопления капитала в России. Ярмарочная торговля.	ОПК-3
13. Раннекапиталистическая мануфактура как первая форма производственного предпринимательства.	ОПК-3
14. Новые модели микро и макро управления в связи с возникновением систематического предпринимательства.	ОПК-3
15. Роль бизнеса в формировании предпосылок ранних буржуазных революций.	ОПК-3
16. Промышленная революция в Англии и её влияние на развитие предпринимательской деятельности. Промышленная гегемония Англии.	ОПК-3
17. Завершение промышленной революции в странах Запада и её последствия. "Индустриальное общество". Предприниматели и мировой рынок.	ОПК-3
18. Монополизация предпринимательской деятельности в конце XIX – начале XX вв. Основные типы и формы монополий.	ОПК-3
19. Предприниматели и колониализм. Борьба за экономические рынки в первой половине XX в.	ОПК-3
20. Предпринимательство и война. Экономические причины и последствия первой и второй мировых войн.	ОПК-3
21. Основные тенденции и особенности экономического развития стран Запада в 20-30-е годы XX века.	ОПК-3
22. Мировой экономический кризис 29-30-х годов и его влияние на развитие предпринимательства в ведущих стран Запада.	ОПК-3
23. Государство и частное предпринимательство. Основные этапы и формы развития государственного регулирования предпринимательской деятельности.	ОПК-3
24. Государственное регулирование частного бизнеса в США. "Новый курс" Рузвельта.	ОПК-3
25. Государственное регулирование частного бизнеса во Франции. Экономическая политика "Народного фронта".	ОПК-3
26. Германская система государственного регулирования бизнеса в 1930-е гг.	ОПК-3
27. Развитие предпринимательской деятельности в условиях «постиндустриального» общества.	ОПК-3
28. Бизнес и развитие социального реформаторства в XX в.	ОПК-3
29. Развитие монополизации бизнеса во второй половине XX в. ТНК и их роль в современной мировой экономике.	ОПК-3
30. Основные тенденции и проблемы развития предпринимательской деятельности в условиях современного мирового хозяйства.	ОПК-3

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- а) производство прибыли
- б) удовлетворение запросов потребителя
- в) производство товаров
- г) обеспечение выживания самого предпринимателя и его семьи

2. В результате чего создаются объективные условия для предпринимательской деятельности?

- а) решение властей
- б) желание самого предпринимателя
- в) первоначальное накопление капитала
- г) возникновение рынка

3. Какая сфера предпринимательской деятельности является оптимальной для вложения капитала?

- а) производство
- б) торговля
- в) финансы
- г) все три одинаковы

4. Каковы основные признаки феодального натурального хозяйства?

- а) трехпольная система севооборота, применение тяжелого плуга, широкое распространение удобрений.
- б) господство земельной ренты, низкий уровень развития техники, наличие цеховой структуры ремесленного производства, наделение крестьян землей.
- в) собственность феодалов на землю, наделение крестьян землей, наличие крепостного права, низкий уровень развития техники, предполагающий отсутствие избыточного продукта.
- г) верны все три варианта

5. В чем заключается главная причина перехода к денежной ренте?

- а) Резкое увеличение избыточного продукта в результате изменения техники и технологии обработки земли в 11-12 вв.
- б) Возрастание потребности феодалов в деньгах.
- в) Расширение торговли в результате крестовых походов 11 –12 вв.
- г) Протесты крестьян против увеличения натуральной и отработочной ренты.

6. Какой вид ренты при феодализме назывался «земельная»?

- а) Отработочная.
- б) Натуральная.
- в) Денежная.
- г) Все три вида ренты вместе.

7. К каким последствиям привел неэквивалентный обмен в первой половине 16 века.

- а) к огораживанию
- б) к «революции цен»
- в) к промышленному перевороту
- г) к первой мировой войне

8. Кто является автором экономической теории ПНК?

- а) А. Смит.
- б) К.Маркс.
- в) М. Вебер.
- г) К. Кауцкий.

9. Какая форма ПНК господствовала в Англии в.?

- а) Огораживания
- б) Неэквивалентный обмен
- в) экономия.
- г) посреднические услуги в обеспечении торговли.

10. Какая форма ПНК не является экономической?
- а) огораживания
 - б) посредническая деятельность в торговле
 - в) экономия
 - г) неэквивалентный обмен

**Контрольные вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Предмет и задачи курса «История предпринимательства».
2. Периодизация истории предпринимательства. Общая характеристика основных этапов.
3. Общая характеристика основных сфер и факторов предпринимательской деятельности.
4. Эпизодическое предпринимательство в древнем мире. Общая характеристика.
5. Общая характеристика предпринимательской деятельности в период средневековья.
6. Аграрная революция 12 века и создание предпосылок для возникновения систематического предпринимательства.
7. Капитал как основа предпринимательской деятельности. Общая характеристика эпохи первоначального накопления капитала. Предпринимательская психология.
8. Основные этапы и формы первоначального накопления капитала.
9. Первоначальное накопление в Англии. Огораживания и их значение.
10. Первоначальное накопление капитала в Голландии и Италии.
11. Последствия великих географических открытий для развития предпринимательской деятельности.
12. Специфика первоначального накопления капитала в России. Ярмарочная торговля.
13. Раннекапиталистическая мануфактура как первая форма производственного предпринимательства.
14. Новые модели микро и макро управления в связи с возникновением систематического предпринимательства.
15. Роль бизнеса в формировании предпосылок ранних буржуазных революций.
16. Промышленная революция в Англии и её влияние на развитие предпринимательской деятельности. Промышленная гегемония Англии.
17. Завершение промышленной революции в странах Запада и её последствия. "Индустриальное общество". Предприниматели и мировой рынок.
18. Монополизация предпринимательской деятельности в конце XIX – начале XX вв. Основные типы и формы монополий.
19. Предприниматели и колониализм. Борьба за экономические рынки в первой половине XX в.
20. Предпринимательства и война. Экономические причины и последствия первой и второй мировых войн.
21. Основные тенденции и особенности экономического развития стран Запада в 20-30-е годы XX века.
22. Мировой экономический кризис 29-30-х годов и его влияние на развитие предпринимательства в ведущих странах Запада.
23. Государство и частное предпринимательство. Основные этапы и формы развития государственного регулирования предпринимательской деятельности.
24. Государственное регулирование частного бизнеса в США. "Новый курс" Рузвельта.
25. Государственное регулирование частного бизнеса во Франции "Народного фронта".
26. Германская система государственного регулирования бизнеса в 1930-е гг.

27. Развитие предпринимательской деятельности в условиях «постиндустриального» общества.
28. Бизнес и развитие социального реформаторства в XX в.
29. Развитие монополизации бизнеса во второй половине XX в. ТНК и их роль в современной мировой экономике.
30. Основные тенденции и проблемы развития предпринимательской деятельности в условиях современного мирового хозяйства.

**Типовые задания/задачи
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

Анализ предпринимательской деятельности на примере (конкретного предпринимателя или предпринимательской структуры)

1. Г.Д. Строганов как предприниматель.
2. Предприниматель В.И. Рагозин.
3. Предпринимательская деятельность братьев Баташевых.
4. Предприниматель Ф.П. Переплетчиков.
5. Мукомолы Блиновы.
6. Предпринимательский род Бугровых
7. Предприниматели Башкировы.
8. Предприниматели Рукавишниковы.
9. Первые предприниматели XVII века.
10. Предприниматели Сироткины.
11. Н.А. Бугров как предприниматель.
12. Судопромышленник Гордей Чернов.
13. Предприниматели Вяхиревы.
14. Макарьевская ярмарка от основания до 1817 года.
15. Нижегородская ярмарка 1817 –1917 гг.
16. Волга и ее роль в развитии предпринимательства.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Роль торгового капитала в Великих географических открытиях
2. Роль купечества в движении сибирских землепроходцев
3. Аграрное предпринимательство в Англии (другой стране)
4. Роль протестантской этики в формировании предпринимательского духа.
5. Роль протекционизма в формировании предпринимательского слоя (на примере отдельной страны)
6. Пиратство как источник первоначального накопления капитала
7. Откупная система как источник первоначального накопления капитала
8. Роль бизнеса в развитии науки (на примере отдельного изобретения)
9. Роль бизнеса в развитии культуры (на отдельном примере)
10. Первоначальное накопление капитала – основа систематического предпринимательства.
11. Первые предприниматели Западной Европы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванова Р. М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474781>

2. Чеберко Е. Ф. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08374-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470491>

3. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469208>

б) дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395629>

1. Заславская М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414968>

2. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471768> (дата обращения: 12.05.2021).

3. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453028>

4. Никифоров О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

5. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472893>

6. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473172>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.hrono.ru/>

История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://istorijarossii.narod.ru/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**История предпринимательства**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ ННГУ от 26.06.2021г. №349-ОД).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Рецензент (ы):
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 17.11.2021 года, протокол № 9
зав. кафедрой
к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.