

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Антикризисное управление
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность образовательной программы Антикризисное управление.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	ОПК-7.1. Осуществляет научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность	Знать методику научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности Уметь осуществлять научно-исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность Владеть навыками проведения научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы Эссе</i>
	ОПК-7.2. Осуществляет педагогическую деятельность;	Знать основы педагогической деятельности Уметь осуществлять педагогическую деятельность Владеть навыками педагогической деятельности в профессиональной сфере	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы Эссе</i>
ПК-7. Способен осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	ПК-7.1. Использует в профессиональной деятельности различные источники информации	Знать основы работы с источниками информации Уметь использовать в профессиональной деятельности различные источники информации Владеть	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

		навыками работы с источниками информации в профессиональной сфере	<i>Эссе</i>
	ПК-7.2. Верифицирует и структурирует информацию	Знать способы верификации источников информации Уметь верифицировать и структурировать информацию Владеть навыками работы по верификации и структурированию информации в профессиональной сфере	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы Эссе</i>
ПК-11. Способен применять методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;	ПК-11.1. Применяет методы и специализированные средства для аналитической работы	Знать типовые методы и специализированные средства для аналитической работы Уметь проводить сбор данных и проводить аналитическую работу, используя современные технические средства и информационные технологии Владеть навыками аналитической работы в профессиональной сфере	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы Эссе</i>
	ПК-11.2. Проводит научные исследования	Знать типовые методики научного исследования Уметь проводить научные исследования Владеть навыками проведения научного исследования в рамках профессиональной деятельности	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы Эссе</i>
ОПК ОС – 9. Способен ясно, чётко и логично представлять результаты профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной	ОПК ОС – 9.1. Аргументированно и конструктивно излагает свои позиции и идеи	Знать способы аргументирования своей позиции, идеи Уметь аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи Владеть навыками аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи в научной и	<i>Тест Написание аннотации к научной работе</i>

полемики.		профессиональной деятельности	
	ОПК ОС – 9.2. Представляет результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях	Знать Способы, приемы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях Уметь Обоснованно представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях Владеть навыками представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях	<i>Тест</i> <i>Написание аннотации к научной работе</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	23.е
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	2
– занятия семинарского типа	6
– контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация	
зачет	4
Самостоятельная работа	59

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения	

							семинары, практические занятия			лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Роль и сущность научных исследований			17			2												15
Тема 2. Методология научных исследований			17						2									15
Тема 3. Планирование и реализация исследований			17						2									15
Тема 4. Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика			16						2									14
В том числе текущий контроль			1										1					
Зачет			4												4			
ИТОГО			72			2			6				1		4			59

Тема 1. Роль и сущность научных исследований

Нормативно-правовое обеспечение исследовательской деятельности. Проблема сбора и анализа информации для научного исследования

Тема 2. Методология научных исследований

Информационные модели. Сетевые модели. Теория массового обслуживания.

Использование метода реальных опционов при принятии гибких управленческих решений. Специфические методы исследований.

Тема 3. Планирование и реализация исследований

Нормативно-правовое обеспечение проведения исследований и разработок. Рабочий план исследования

Тема 4. Формы представления результатов исследования, их оценка и диагностика

Методы оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачету.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Научно-исследовательский семинар- <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10478>, созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru>

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Основы государственного и муниципального управления» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.
2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.
3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.
4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей

его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

		программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«незачтено» выставляется студенту, если задание выполнено неполностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 85-100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** 66-84% правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-65% правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка **«отлично»** - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Оценка, аудит, мониторинг, исследование. В чем принципиальные отличия?	ОПК-7
2. Типы исследований.	ОПК-7
3. Принципы отбора проблемы. Этапы постановки проблемы.	ОПК-7
4. Метод группировки фактов.	ОПК-7
5. Принципы построения классификаций.	ОПК-7
6. Метод построения типологий.	ОПК-7
7. Виды эмпирических методов.	ОПК-7
8. Основные этапы проведения эксперимента.	ОПК-7
9. Методы исследования документов.	ПК-7
10. Социологические исследования.	ПК-7
11. Методы тестирования.	ПК-7
12. Классификация методов, направленных на активизацию интуиции и опыта специалистов.	ПК-7
13. Методы выработки коллективных решений.	ПК-7
14. Методы структуризации.	ПК-7
15. Методы экспертных оценок. Организация сложных экспертиз.	ПК-7
16. Морфологические методы.	ПК-2
17. Классификация методов формализованного подхода.	ПК-2
18. Аналитические и статистические методы в менеджменте.	ПК-7
19. Имитационное моделирование.	ПК-7
20. Положительные и отрицательные аспекты использования методологии нечетких множеств в менеджменте.	ПК-7
21. Использование опционного подхода в менеджменте.	ПК-7
22. Метод реальных опционов.	ПК-7
23. Виды реальных опционов.	ПК-7
24. Информационный подход к анализу организационно-экономических систем.	ПК-7
25. Теория информационного поля.	ПК-11
26. Виды сетевых моделей.	ПК-11
27. Разработка программы исследования.	ПК-11
28. Основные этапы планирования исследований.	ПК-11
29. Принципы оценки и мониторинга исследовательских проектов и программ.	ПК-11

30. Виды оценок и моделей оценивания исследовательских проектов и программ.	ПК-11
31. Модели с участием заинтересованных сторон в оценке результативности исследований.	ПК-11
32. Написание аннотации к научной работе	ОПК ОС-9

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Расположите в эволюционном порядке понятия, вошедшие в определение системы:

1	Только элементы и связи (отношения) между ними (Л.фон Берталанди, А. Холл)
2	Наблюдатель (исследователь), то есть лицо, представляющее объект или процесс в виде системы (У.Р. Эшби)
3	Цель как конечный результат, системообразующий критерий (В.И. Вернадский, У.Р. Гибсон, П.П. Анохин)

Ответ: 1-3-2

2. Установите соответствие между перечисленными понятиями и их определением:

Понятие	Определение понятия
А. Элемент	1. Группа элементов, для которых не определена подцель и не выполняется свойство целостности рассмотрения системы, решения
Б. Компонент	2. Предел членения системы с точки зрения аспекта
В. Подсистема	3. Организованность системы, устойчивая упорядоченность ее элементов и связей
Г. Связь	4. Ограничение степени свободы элементов
Д. Цель	5. Заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
Е. Структура	6. Группа элементов, для которых определена подцель и выполняется свойство целостности

для оценки сформированности компетенции ПК-7

3. К морфологическому моделированию относятся методы:

- а) «Дельфи»
- б) систематического покрытия поля;
- в) сопоставления совершенного с дефектным;
- г) отрицания и конструирования;
- д) морфологического ящика;
- е) обобщений;
- ж) мозговой атаки;
- з) экстремальных ситуаций;
- и) дерева целей.

4. Расположите этапы научного исследования в верной последовательности:

- а) планирование исследования
- б) интерпретация данных
- в) опровержение или не опровержение гипотезы
- г) выдвижение гипотезы
- д) в случае отвержения старой – формулирование новой гипотезы
- е) проведение исследования

Ответ: г, а, е, б, в, д

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

5. К формально-логическим методам исследования относятся методы:

- а) индукция и дедукция
- б) конструирование понятий
- в) методы классификации
- г) *все ответы верны*

6. Метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом, по которому определяются или уточняются характеристики оригинала называется:

- а) абстрагированием
- б) аналогией
- в) *моделированием*
- г) верного ответа нет

для оценки сформированности компетенции ПК-11

7. К методам активизации интуиции и опыта специалистов относятся:

- а) сценарные методы
- б) *морфологический анализ*
- в) метод синектики
- г) метод аргументации

8. К моделям опционного ценообразования относятся:

- а) *биномиальная модель*
- б) *модель Кокса, Росса и Рубинштейна*
- в) модель Гордона
- г) *модель Блэка-Шоулза*

Типовые задания / задачи

для оценки сформированности компетенции ПК-11

Задание 1. Составьте рабочий план исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Задание 2. Представьте результаты проведенного исследования в форме тезисов научного доклада или статьи.

для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задача 3.

На примере конкретной статьи (студенты самостоятельно выбирают понравившуюся статью) выделите и обоснуйте актуальность темы, объект и предмет исследования, методы исследования, рабочую гипотезу, элементы научной новизны, и элементы практической значимости исследования.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Задача 4.

Подготовьте анализ научной статьи в вашей профессиональной сфере.

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Отличительные особенности видов деятельности по сбору и анализу информации (инспекция, аудит, мониторинг, оценка, исследование)

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

2. Стандарты по проведению статистических исследований в сфере науки и инноваций

для оценки сформированности компетенции ПК-7

3. Стандарты управления исследовательскими проектами

4. Стандарты управления исследовательскими программами и портфелями

для оценки сформированности компетенции ПК-11

5. Инструментальные средства исследований в менеджменте

6.4.4. Тематика эссе

для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Проблема выбора методов исследования для магистерской диссертации

2. Вопросы сбора и анализа информации для научного исследования

3. Проблема интерпретации результатов исследования

4. Проблемы формирования программы исследования

для оценки сформированности компетенции ПК-7

5. Подходы к оценке эффективности и диагностике результатов исследований

6. Вопросы формирования исследовательской программы

7. Вопросы мониторинга портфеля исследовательских проектов

8. Проблемы использования методов оценки результатов исследований с участием заинтересованных сторон

9. Проблемы самооценки результатов исследований магистров

Написание эссе производится в произвольной для обучающихся форме. Рекомендуемый объем эссе 2-3 стр.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924694>

2. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415587>

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 238 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374329>

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4672295>.

5. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. - 344 с.// ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=376214>

б) дополнительная литература

1. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Лебедев С.А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=333296>

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>

Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учеб. пособи е для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392013>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Научно-исследовательский семинар»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 14.04.2021г. №193-ОД).

Автор(ы):
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент

Люшина Э.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики от 17.11.2021 года, протокол № 9

к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.