

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»



СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ
Щелина Т.Т.

«19» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(Наименование программы)

252 часа

Руководитель программы к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физической культуры

(Сидорова Т.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области школьного фидультурного образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости): отсутствуют

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в образовательных организациях

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 252 часа

2.2. Срок обучения 12 недель

2.3. Общая трудоемкость 7 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 21 час в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК 1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПКР-5. конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

ПКР-6. применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога и стратегические цели государственной политики в области образования;
- особенности содержания курса физической культуры основной и средней школы;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по физической культуре ;
- современные методы обучения, применяемые в процессе обучения физической культуры;
- современные технологии обучения физической культуре;
- современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
- особенности содержания курса физической культуры основной и средней школы;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по физической культуре;

3.3. уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- определять содержание и структуру образовательных программ по физической культуре в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по предмету;
- проектировать образовательные программы по физической культуре;
- применять современные методы и технологии обучения в учебном процессе;

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- применять современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
- определять содержание и структуру образовательных программ по физической культуре в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по предмету;
- проектировать образовательные программы по физической культуре;

3.4. владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных программ по физической культуре, по элективным и факультативным курсам физкультурного содержания;
- навыками применения современных технологий обучения и диагностики в процессе обучения физической культуре;
- навыками разработки и реализации образовательных программ по физической культуре.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
- Теория и методика физической культуры школьников
- Теория и методика базовых видов спорта
- Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы
- Научно-методическая деятельность
- Итоговая аттестация

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к программе профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №2 к программе профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическое образование. Физическая культура»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Теория и методика физической культуры школьников», «Теория и методика базовых видов спорта». «Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы»,

результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Система физического воспитания в России, ее основы и определяющие черты. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.

2. Государственная политика в области физической культуры и спорта. Федеральная программа развития физической культуры и спорта в России. Задачи по развитию физической культуры и спорта в нашей стране.

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.

4. Государственные и общественные структуры управления физической культурой и спортом. Система государственных органов управления физической культурой и спортом. Органы местного самоуправления физической культурой и спортом: компетенция, организационная структура, формы деятельности, взаимодействие с органами общей и специальной компетенции.

5. Физическая культура – учебный предмет в системе общего и профессионального образования. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как инструмент социального управления развитием школы. Концептуальные основы ФГОС. Стратегические цели образования. Методологические основы ФГОС.

7. Цель, задачи, и содержание предмета «Физическая культура». Характеристика комплексной программы «Физическая культура»: блоки, разделы, темы, дидактические единицы. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням и годам обучения.

8. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Дидактические процессы, типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Особенности и требования к педагогической деятельности учителя физической культуры. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

10. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе. Классификация уроков.

11. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры. Педагогическое общение как форма взаимодействия между учителем и

учеником. Сущность и стиль педагогического взаимодействия. Подходы к определению «стиля педагогического общения».

13. Специфика педагогического общения на уроках физкультуры. Факторы, повышающие эффективность педагогического общения на уроках. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры. Выбор форм организации взаимодействия процессов «учения» и «преподавания» на основе учета особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока и других факторов.

14. Содержание, структура и технология подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

15. Технологический подход к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура». Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Содержание методики предмета «Физическая культура». Компоненты технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагание, селекция, программирование, стимулирование и мотивация, оперативно-деятельностный, оценочно-аналитический.

16. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Ощущение. Восприятие. Внимание. Мышление. Память. Воображение.

17. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся.

18. Деятельность учителя физической культуры. Функции педагога по физической культуре. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Личностные и профессиональные психологические особенности педагога.

19. Школьник как субъект учебной деятельности. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

20. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника: метод наблюдения, метод беседы, метод анкетирования, метод моделирования, метод тестирования. Правила исследования личности школьника.

21. Профессиональная функция учителя: реализация Федерального государственного образовательного стандарта; требования к составлению программ формирования универсальных учебных действий, учебного предмета, воспитания и социализации обучающихся, включая их духовно-нравственное развитие.

22. Профессиональная функция учителя: воспитание и социализация учащихся — одно из важнейших направлений реализации ФГОС. Педагогические условия организации проблемного обучения.

23. Профессиональная функция учителя: осуществление личностно-ориентированного обучения, реализация учителем индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося; помощь ребенку в развитии его индивидуальных возможностей и способностей.

24. Профессиональная функция учителя: выявление и поддержка талантливой молодежи; организация работы с талантливыми учащимися и их сопровождение в учебном процессе.

25. Профессиональная функция учителя: коррекционная работа учителя с учащимися, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии; реализация здоровьесберегающих программ и инклюзивного обучения.

26. Профессиональная функция учителя: постоянное изучение учащихся через продукты их учебной и внеучебной деятельности.

27. Профессиональная функция учителя: организация внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении и вне его; общие принципы организации мероприятий различного рода и требования к их проведению.

28. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности форм занятий урочного и неурочного типов. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Простая и сложная структура урока. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физической культуры.

29. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, соревнования и другие).

30. Понятие планирования в физической культуре. Основные аспекты планирования. Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.) и оперативное.

31. Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля; исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, следовых и кумулятивных эффектах занятий.

32. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Основные показатели самоконтроля, методика его регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

33. Социальная значимость физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного возраста и молодежи школьного возраста.

34. Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, людей молодого и зрелого возраста. Значение, цель и основные задачи физической культуры студентов.

35. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

36. Физическое воспитание детей школьного возраста. Физическая культура как предмет в общеобразовательной школе. Формы физического воспитания учащихся в общеобразовательной школе и других средних учебных заведениях. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

37. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в колледже, в вузе (значение, задачи, основные формы). Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.

38. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Понятие о содержании и форме физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

39. Этапность процесса обучения двигательным действиям. Характеристики этапов. Этап формирования предварительных двигательных представлений (начального разучивания двигательного действия). Этап углубленного разучивания двигательного действия. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного навыка, автоматизация двигательных действий.

40. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Основные педагогические принципы обучения двигательным действиям. Понятие и

временные факторы готовности к обучению двигательным действиям. Методы и средства формирования двигательных представлений.

41. Методология практического разучивания упражнения. Упражнения как средство обучения. Базовые, обучающие упражнения. Категории упражнений в зависимости от текущей задачи работы.

42. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, перенос двигательного навыка, двигательный динамический стереотип их характеристика.

43. Динамика процесса освоения упражнения: феномен вработывания, признаки прогрессирования, стабилизация, застой и регресс, срывы в исполнении. Динамика процесса освоения упражнения: цикличность качества исполнения, тактика завершения занятия, динамика обучения в сериях занятий, преобладание занятий, латентное усвоение, детренирующий режим в системе обучения, тренировки. Динамика и методика подкрепления и совершенствования навыка.

44. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания. Тип, величина, интенсивность нагрузки их выбор в зависимости от уровня физического состояния занимающихся. Выбор направленности, интенсивности и объема физических нагрузок в зависимости от уровня физического состояния занимающихся.

45. Общепедагогические (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и специфические методы в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы.

46. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).

47. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности). Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

48. Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.

49. Программа по физическому воспитанию. План-график учебно-воспитательного процесса. Рабочий (тематический) план. План-конспект урока. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы. Сущность и правила планирования физического воспитания. Логика планирования процесса физического воспитания и типы.

50. Спорт как компонент физической культуры. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, эвристическая, социализирующая, эстетическая, прикладная, экономическая и др.).

51. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое). Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика: оздоровительная ходьба; оздоровительный бег; оздоровительное плавание; передвижение (ходьба) на лыжах; езда на велосипеде; прыжки со скакалкой.

52. Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий. Методика оздоровительной тренировки.

53. Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы. Нормы двигательной активности. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.

54. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

55. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.

56. Формы организации адаптивной физической культуры адаптивной физической культуры. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости, силы, гибкости, скорости, координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.

57. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

58. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз - детский церебральный паралич.

59. Характеристика основных зрительных дисфункций. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

60. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз – умственная отсталость.

**Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене
по направлению подготовки**

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретически вопросы	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3 ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	Нулевой уровень- компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;	удовлетворительно

			неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к

профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний Наличие умений и навыков Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	Устный экзамен Беседа по теоретическим вопросам Беседа по практическим вопросам Беседа по дополнительным вопросам

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Сидорова Татьяна Вячеславовна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физической культуры

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Сидорова Татьяна Вячеславовна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физической культуры

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Сидорова Татьяна Вячеславовна – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физической культуры

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Преподаватели программы профессиональной переподготовки

«.....наименование программы.....»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Марина Антонина Васильевна	К.п.н., доцент	Отделение дополнительного образования и профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
2.	Теория и методика физической культуры школьников	Сидорова Татьяна Владиславовна	К.п.н., доцент	Кафедра физической культуры Арзамасский филиал ННГУ	
3.	Теория и методика базовых видов спорта	Полякова Татьяна Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра физической культуры Арзамасский филиал ННГУ	
4.	Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы	Сидорова Татьяна Владиславовна,	К.п.н., доцент	Кафедра физической культуры Арзамасский филиал ННГУ	
5	Научно-методическая деятельность	Полякова Татьяна Александровна	К.п.н., доцент	Кафедра физической культуры Арзамасский филиал ННГУ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к программе профессиональной переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе профессиональной переподготовки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Арзамасский филиал ННГУ
факультет/институт/филиал
Педагогическое образование. Физическая культура
наименование программы профессиональной переподготовки

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
					Всего	В том числе				
		Экзамен	Зачет	Всего		Аудиторных	В том числе		Самостоятельная работа	Контроль (зачет, экзамен)
							Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности		з	1	36	16	8	8	20	зачет
2.	Теория и методика физической культуры школьников	э		2	72	42	26	16	30	экзамен
3.	Теория и методика базовых видов спорта	э		2	72	48	24	24	24	экзамен
4.	Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы		з	1	36	24	16	8	12	

5.	Научно-методическая деятельность		3	1	36	24	12	12	12	
	Итоговая аттестация									
	ИТОГО			7	252	154	86	68	98	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к программе профессиональной переподготовки
Календарный учебный график
Первый учебный год

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т	т	т	т	т	т	т	т	т	иа	иа																																								

Второй учебный год

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																																																				

...

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает образовательное право и систему образования Российской Федерации, нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовое положение участников образовательного процесса, правовые основы управления образовательной организацией.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структур управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; на готовность использования нормативно-правовых знаний при решении профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Лекция 2 часа

	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор об образовании). Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования). Лекция 2 часа
	Правовое положение участников образовательного процесса.	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Права и обязанности педагогических работников. Лекция 2 часа
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Понятие, функции и методы управления. Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Образовательное право и система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовые основы управления образовательной организацией.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- индивидуальные задания;
- изучение и конспектирование нормативных документов, ,

- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче зачёта.
- *групповые задания:*
- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического о анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому.

	Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.

Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Региональное образовательное право.
2. Действия руководителя образовательной организации в ситуациях дисциплинарных проступков работников.
3. Правовые основы защиты нарушенных прав работников и досудебный порядок разрешения споров.
4. Правовое регулирование трудовых отношений работника и работодателя в образовательной организации.
5. Правовая ответственность руководителя образовательной организации.

Примерная тематика презентаций.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Федеральная целевая программа развития образования.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

Примерные вопросы к зачету

1. Образовательное право: понятие, объект, предмет, структура. Источники образовательного права.
2. Объекты и участники образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования РФ.
4. Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5. Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9. Правовые основы управления образовательной организацией.
10. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13. Управление образовательной организацией, функции управления.

14. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
15. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Аттестация педагогических и руководящих работников.
18. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
18. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
19. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
20. Правовые основы системы общего образования.
21. Правовые основы системы профессионального образования.
22. Правовые основы системы дополнительного образования.
23. Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья; лиц, проявивших выдающиеся способности).
24. Лицензирование образовательной деятельности.
25. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
26. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.
28. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
29. Управление инновационными процессами в образовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Сущность образовательного права.
2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.
3. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.
6. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников.
8. Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).
9. Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России.
11. Правовые основы управления образовательной организацией.
12. Государственная регламентация образовательной деятельности.
13. Экономическая и международная деятельность в сфере образования.
14. Управление инновационными процессами в образовании.

Печатные материалы: статьи законов и законодательных актов для работы на занятиях по заполнению таблиц.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
2. [Жуков Г.Н.](#) Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
3. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред. С.И. Некрасова; Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 629 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2019. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
2. [Вербицкий А.А.](#) Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 328 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
3. [Кирсанов К.А.](#) Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 312 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com
4. [Олейникова О.Н.](#) Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www/znanium.com

5. [Пашкевич А.В.](#) Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
7. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)
8. [Шишов С.Е.](#) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)
9. [Чельшкова М.Б.](#), Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2017. - 280 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znanium.com](http://www.znanium.com)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.sudrf.ru/> - государственная автоматизированная система РФ "Правосудие".
3. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт компании "Консультант Плюс".
4. <http://www.garant.ru/> - официальный сайт информационно-правовой системы "Гарант".
5. <http://www.mtas.ru/theory/> - институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, теория управления образовательными системами.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.nica.ru/> - национальное аккредитационное агентство.
8. <http://www.fasi.gov.ru/> - федеральное агентство по науке и инновациям.

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор

3.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Компьютер, мультимедийный проектор

модуля (курса)

1. АННОТАЦИЯ

Цель: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области школьного образования в области физической культуры.

Учебная программа по модулю

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Практические основы развития физических качеств.		12		6								6
Тема 2. Методика воспитания основных физических качеств.		6				4						2
Тема 3. Средства воспитания физических качеств.		12		8								4
Тема 4. Методы воспитания физических качеств.		12				4						8
Тема 5. Методики воспитания физических качеств.		6				4						2
Тема 6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня		12		12								

развития физических качеств.														
Тема 7. Методика обучения физическими упражнениями.		12				4								8
ИТОГО		72		26		16								30

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче экзамена.

- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала

<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений.

	Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации.
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
------------------	---------------------------

Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Назовите основные отличительные признаки двигательного навыка.
2. Определите методы обучения, используемые на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия, охарактеризуйте этот этап.
3. Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действием.
4. Перечислите основные группы средств для развития скоростных способностей.
5. Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, также приведите конкретные примеры (упражнения).
6. Перечислите факторы, от которых зависит проявление выносливости, кратко раскройте их.
7. Перечислите основные задачи развития гибкости.
8. Перечислите факторы, от которых зависит проявление двигательных координационных способностей.

Тестовые задания

Физические качества — это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. Двигательные (физические) способности — это:

1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

2) физические качества, присущие человеку;

3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

1) психодинамические задатки;

2) физические качества;

3) двигательные умения;

4) двигательные навыки.

4. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

1) тестами (контрольными упражнениями);

2) индивидуальными спортивными результатами;

3) разрядными нормативами единой спортивной классификации;

4) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку.

Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в истском саду для детей

5—6 лет составляет:

1) 15—25 мин;

2) 25—30 мин;

3) 40—45 мин;

4) 60 мин.

2. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

1) 3—4 лет;

2) 4—5 лет;

3) 5—6 лет;

4) 3—6 лет.

3. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

1) воспитания физических качеств у детей;

2) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);

3) закрепления ранее освоенных детьми движений;

4) предупреждения у детей утомления, отдыха.

4. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

1) незначительно увеличивается;

2) значительно увеличивается;

3) остается без изменения;

4) все более уменьшается.

5. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;

- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

6. В младшем школьном возрасте упражнения на скорость следует выполнять:

- 1) 3-4 с;
- 2) 6-8 с;
- 3) 15 с;
- 4) 20-25 с.

7. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу;
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.

8. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений и состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) физкультурной группой;
- 2) основной медицинской группой;
- 3) спортивной группой;
- 4) здоровой медицинской группой.

9. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) группой общей физической подготовки;
- 2) физкультурной группой;
- 3) средней медицинской группой;
- 4) подготовительной медицинской группой.

10. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- 1) специальной медицинской группой;
- 2) оздоровительной медицинской группой;
- 3) группой лечебной физической культуры;
- 4) группой здоровья.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
1	2	3
	Сила	1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины.
	Силовые способности	2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.

	Скоростно-силовые способности	3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».
	Силовая выносливость	4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения.
	Взрывная сила	5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
	Стартовая сила	6. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
	Ускоряющая сила	7. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время.
	Силовая ловкость	8. Способность мышц к быстрой наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

2. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

3. Укажите основные задачи развития силовых способностей:

- 1) _____
- 2) _____

3)

Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».

Формы проявления скоростных способностей	
Элементарные формы	Комплексные формы

. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей».

Контрольные упражнения			
Для оценки быстроты простой и сложной двигательной реакции	Для оценки скорости одиночных движений	Для оценки максимальной частоты движений в разных суставах	Для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях

Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Перечислите эти законы и дайте им характеристику (заполните таблицу).

Законы формирования двигательного навыка	Характеристика закона

2. При формировании двигательного навыка в центральной нервной системе последовательно сменяются три фазы протекания нервных процессов (возбуждения и торможения). Дайте характеристику этим фазам (заполните таблицу).

Характеристика фаз протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка		
Первая фаза	Вторая фаза	Третья фаза

По признаку решаемых задач различают следующие типы уроков физической культуры:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. Заполните таблицу «Неурочные формы занятий физическими упражнениями».

Неурочные формы занятий		
«Малые» формы занятий	«Крупные» формы занятий	Соревновательные

Заполните таблицу «Требования к планированию в физическом воспитании».

Требования к планированию	Сущность требования

--	--

Заполните таблицу «Основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста и их характеристика».

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика формы занятий физическими упражнениями

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

Особенности воспитания специфических типов выносливости.

1. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.
2. Методы нагрузки при развитии общей аэробной выносливости в процессе физического воспитания детей.
3. Воспитание быстроты движений.
4. Контрольные упражнения для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях.
5. Воспитание силовой выносливости с использованием неопредельных отягощений.
6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
7. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
8. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.
1. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;
2. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников разного возраста;
1. Особенности методики воспитания физических качеств школьников разного возраста;
2. Воспитание осанки у детей школьного возраста;
3. Характеристика комплексной программы физического воспитания учащихся 1 - 11 классов общеобразовательной школы»;
4. Физическая культура в режиме дня школы;
5. Внешкольная физическая культура в системе физического воспитания учащихся школьного возраста;
6. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста;
7. Физическая культура детей и молодежи школьного возраста в семье;
8. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке; . нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры;
9. Педагогический анализ школьного урока физической культуры и его составляющие;
10. Планирование учебно-воспитательного процесса и характеристика основных документов планирования в школе;
11. Учет успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

12. Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте;
13. Физическое воспитание в вузе (значение, задачи, основные формы);
14. Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования.
15. Требования к личности учителя физической культуры (преподавателя физического воспитания).
16. Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация.
17. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями.
18. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.
19. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы.
20. Сущность и правила планирования физического воспитания.
21. Логика планирования процесса физического воспитания и типы
22. Программа по физическому воспитанию.
23. План-график учебно-воспитательного процесса.
 1. Рабочий (тематический) план.
 2. План-конспект урока.
24. Комплексный контроль и самоконтроль в физическом воспитании.
3. Виды и методы контроля в физическом воспитании.
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).
- 9.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
2. Основы формирования двигательных навыков.
3. Формирование двигательного навыка в соответствии с законами.
5. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
6. Понятие физических качеств.
7. Сила и основы методики её воспитания.
8. Средства воспитания силы.
9. Методы воспитания силы.
10. Методики воспитания силовых способностей.
11. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
12. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
13. Средства воспитания скоростных способностей.
14. Методы воспитания скоростных способностей.
15. Методы воспитания скоростных способностей.
16. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
17. Выносливость и основы методики её воспитания.
19. Средства воспитания выносливости.
20. Методы воспитания выносливости.
21. Методика воспитания общей выносливости.
22. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.
23. Особенности воспитания специфических типов выносливости.
24. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
25. Гибкость и основы методики их воспитания.

26. Средства и методы воспитания гибкости.
27. Методика развития гибкости.
28. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.
29. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
30. Средства воспитания координационных способностей.
31. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
32. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.
33. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гутина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

Литература.

а) основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A
2. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [Электронный ресурс] / Починкин А.В. - М. : Спорт, 2016. // ЭБС «Консультант студента»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839558.html>

3. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

4. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. Спорт, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839213.html>

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839794.html>

3. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. - М. : Спорт, 2017. . // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>

4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416123>

5. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54066786-EB52-46F6-8B44-2E761EE1B05E

6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2

7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04167-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBA3522B-67EF-4362-A029-C0870632584A

8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-01035-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790

10. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1DF558B-F2A7-4977-BF31-4F3509E330B8

11. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA

12. Технология написания реферативных работ по физической культуре: учебно-метод. пособие / сост. Т.В.Сидорова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 56 с. 30 экз.

13. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03673-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4B3E931-400F-44EA-9B5C-206B66395772

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Теория и методика базовых видов спорта »

1. Аннотация

Программа представлена 10 разделами :

Раздел 1. Теоретические и методические основы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Лыжные гонки: классификация и терминология двигательных действий в лыжных гонках, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах, организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания.

Раздел 3. Обучение двигательным действиям.

Раздел 4. Бадминтон: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка.

Раздел 5. Футбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка, судейская практика.

Раздел 6. Баскетбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка.

Раздел 7. Гимнастика: классификация и терминология двигательных действий гимнастики, техника и методика обучения гимнастике, организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.

Раздел 8. Волейбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, специальная подготовка волейболистов, контрольные игры и соревнования, судейская практика.

Раздел 9. Плавание (теоретическое освоение): классификация и терминология двигательных действий, техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов, организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.

Раздел 10. Лёгкая атлетика: классификация и терминология упражнений в легкой атлетике, техника и методика обучения в легкой атлетике, организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.

При их рассмотрении существенное внимание уделено теоретическим аспектам базовых видов спорта.

Важное место отведено рассмотрению методических вопросов освоения таких видов спорта, как лыжные гонки, бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, плавание, легкая атлетика.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области школьного образования в области физической культуры.

2. Содержание дисциплины

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Учебная программа по модулю

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и методические основы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6			2		2						2
Раздел 2. Лыжные гонки: классификация и терминология двигательных действий в лыжных гонках, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах, организация занятий по лыжной подготовке в	6			2		2						2

различных звеньях системы физического воспитания.														
Раздел 3. Обучение двигательным действиям.	6			2		2								2
Раздел 4. Бадминтон: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка.	6			2		2								2
Раздел 5. Футбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка, судейская практика.	6			2		4								
Раздел 6. Баскетбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка.	6			2		4								0
Раздел 7. Гимнастика: классификация и терминология двигательных действий гимнастики, техника и методика обучения гимнастике, организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.	12			2		2								8
Раздел 8. Волейбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, специальная подготовка волейболистов, контрольные игры и соревнования, судейская практика.	6			4		2								
Раздел 9. Плавание (теоретическое освоение): классификация и терминология двигательных действий, техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов, организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.	6			2		2								2

Раздел 10. Лёгкая атлетика: классификация и терминология упражнений в легкой атлетике, техника и методика обучения в легкой атлетике, организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания.	12			4		2								6
Экзамен														
ВСЕГО по дисциплине	72			24		24								24

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого слушателя.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, создание мультимедиа презентаций, разработка методической документации (конспекты, методические разработки частей занятий, тренировок); выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, заданий для проектной работы в микрогруппах, выполнение учебно-исследовательских реферативных работ.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских реферативных работ

По выбранной теме учебно-исследовательской реферативной работы осуществляйте деятельность по этапам в следующей последовательности:

Этапы работы.

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферативной работы.

I. Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания реферата.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку информации.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников или экспериментальных данных, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Об особенностях языкового стиля реферата. Для написания реферата используйте научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый **интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:**

- Предметом дальнейшего рассмотрения является...
- Эта деятельность может быть определена как...
- С другой стороны, следует подчеркнуть, что...
- Это утверждение одновременно предполагает и то, что...
- При этом ... должно (может) рассматриваться как ...
- Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
- Логика рассуждения приводит к следующему...
- Следует отметить...
- Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в реферате:

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала:

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что.

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

(Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.:

Автор описывает, освещает что...;

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов:

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- передающие позитивное отношение автора: Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье); доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора: Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников согласно ГОСТ Р 7.05.2008 Библиографическая ссылка.

Рекомендации для организации и проведения проектных исследований

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом (иначе говоря, выходом проекта) является продукт.

5. Подготовительный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, то есть паПКРа, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Рекомендации по подготовке и оформлению презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации;
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;
- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012. – 47 с.

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы

				подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятии / экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – работа не раскрывает вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из одного источника копированием текста. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и

аргументированный ответ.

**Критерии оценки выполнения контрольных заданий
по теоретическим основам дисциплины / методических разработок
частей практического занятия по виду спорта, системе физических упражнений**

"отлично" - выполненная методическая разработка части практического занятия полностью раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики преподавания, возможно приводит практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненная методическая разработка части практического занятия частично раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненная методическая разработка части практического занятия в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. Студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики преподавания. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" - выполненная методическая разработка части практического занятия не раскрывает основные вопросы материала или выполнена не по заявленной теме. Студент приводит не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация о методике преподавания является ошибочной. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

**Критерии оценки проведения по заданию преподавателя отдельных частей
занятия по методическим разработкам к виду спорта – выполнения диагностических
заданий**

"отлично" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено методически грамотно, при проведении студент грамотно соотносит предлагаемый к освоению материал, подготовку занимающихся и имеющиеся материально-технические условия, студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и других студентов, акцентирует внимание занимающихся на технико-тактических нюансах, выполняемых элементов, предупреждает и исправляет возникающие у занимающихся ошибки.

"хорошо" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено методически грамотно, но имеются недочеты, например в порядке представления к освоению или закреплению технических элементов, при проведении студент соотносит предлагаемый к освоению материал, подготовку занимающихся и имеющиеся материально-технические условия, но их сочетание могло бы быть более оптимальным, студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации, может акцентировать внимание занимающихся на некоторых технико-тактических нюансах, выполняемых элементов, предупреждать и исправлять возникающие у занимающихся ошибки.

"удовлетворительно" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено с методическими ошибками, имеются существенные ошибки, например в порядке представления к освоению или закреплению технических элементов, при проведении студент не соотносит предлагаемый к освоению материал, подготовку занимающихся и имеющиеся материально-технические условия. При ответах на дополнительные вопросы преподавателя или других студентов путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ, не акцентирует внимание занимающихся на технико-

тактических нюансах, выполняемых элементов, не предупреждает и не исправляет возникающие у занимающихся ошибки.

"неудовлетворительно" - занятие (часть проводимого занятия) выстроено с методически полностью не верно, студент не может ответить ни на один дополнительный вопрос преподавателя или других студентов.

Критерии оценки техники способа выполнения двигательного действия вида спорта

"отлично" - техника выполнения двигательного(ых) действия(й) вида спорта верная с точки зрения биомеханики, эргономики и эстетического восприятия данного двигательного действия, в случае возможности параметрического измерения результативности двигательного действия (например, количество попыток штрафного броска в баскетбольную корзину и количество попаданий) результативность оценивается как минимум выше среднего результата по группе занимающихся.

"хорошо" - техника выполнения двигательного(ых) действия(й) вида спорта с точки зрения биомеханики, эргономики и эстетического восприятия данного двигательного действия с минимальными ошибками, в случае возможности параметрического измерения результативности двигательного действия результативность оценивается в пределах ниже среднего - среднего результата по группе занимающихся.

"удовлетворительно" -- техника выполнения двигательного(ых) действия(й) вида спорта с точки зрения биомеханики, эргономики и эстетического восприятия данного двигательного действия с ошибками, в случае возможности параметрического измерения результативности двигательного действия результативность оценивается в пределах низкий - ниже среднего результата по группе занимающихся.

"неудовлетворительно" - техника выполнения двигательного(ых) действия(й) вида спорта с точки зрения биомеханики, эргономики и эстетического восприятия данного двигательного действия с существенными ошибками, в случае возможности параметрического измерения результативности двигательного действия результативность оценивается как очень низкий по группе занимающихся.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедиа презентаций

для 1 работы минимум 25 - максимум 35 слайдов, логичность представления материала, его законченность, использование современных компьютерных программ, для создания зрелищности работы.

"отлично" – более 70% ниже представленных критериев соблюдены.

"хорошо" – более 60% ниже представленных критериев соблюдены.

"удовлетворительно" – более 50% ниже представленных критериев соблюдены.

"неудовлетворительно" – соблюдены менее 50% ниже представленных критериев.

Критерии оценивания мультимедиа-презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления.
Фон	Фон соответствует теме презентации
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использованы возможности анимации Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайдов
Содержание информации	Информация изложена профессиональным языком Содержание текста точно отражает этапы выполненной работы Текст расположен на слайде так, что его удобно было читать В содержании текста имеются ответы на проблемные вопросы Текст соответствует теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация расположена в центре Надпись расположена под картинкой
Объем информации	Слайд не содержит большого количества информации Ключевые пункты расположены по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия использованы разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

Критерии оценки освоения раздела «Лыжные гонки»

Студент должен **знать**:

- строевые команды, выполняемые с лыжами и на лыжах, для управления группой занимающихся;
- требования к местам занятий и их подготовке для обучения техникам способов передвижения на лыжах в зависимости от этапа обучения;
- методические подходы нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, средств и метод лыжной подготовки в зависимости от уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.

Студент должен **уметь**:

- кратко, точно в соответствии с общепринятыми теоретическими положениями объяснять технику передвижения на лыжах;
- образцово показывать способы передвижения на лыжах, а при необходимости применять подготовительные и подводящие упражнения;
- оценивать технику способов передвижения на лыжах;
- провести часть урока или фрагмент урока по лыжной подготовке по заданию преподавателя.

Студент должен **выполнить**:

- в соответствии с требованиями методическую разработку конспекта урока/тренировки по лыжной подготовке (его/её части);
- на оценку «зачтено» норматив техники способов передвижения на лыжах, предусмотренных школьной программой по лыжной подготовке;
- на положительную оценку контрольный норматив в беге на лыжах.

Оценка техники отдельного способа передвижения на лыжах

«Зачтено» - способ передвижения выполнен в соответствии с требованиями к технике, с нужной согласованностью движений рук, ног, туловища; не допущено ошибок, ведущих к неточному выполнению деталей техники.

«Не зачтено» - способ передвижения выполнен с грубыми ошибками, ведущими к

существенному искажению основ техники.

Контрольные нормативы в беге на лыжах (мин, сек)

пол	отлично	хорошо	удовлетворительно
Мужчины 5 км	24.00	25.00	24.00
	26.00	27.30	29.30
Женщины 3 км	16.30	17.00	18.00
	16.00	16.30	17.00

Критерии оценки освоения раздела «Бадминтон»

Студент должен **знать**:

- основные элементы техники игры;
- способы держания (хватки) ракетки. Хватка для ударов открытой и закрытой стороной ракетки;
- игровые стойки в бадминтоне
- технику выполнения ударов;
- технику выполнения подачи.

Студент должен **уметь выполнять**:

- перемещения и стойки. Стартовая стойка (исходное положение): низкая. Скачок вперед. Сочетание стоек и перемещений;
- упражнения с различным жонглированием волана.
- стойки при выполнении подачи: открытой и закрытой стороной ракетки. Игровые стойки: основная, высокая, средняя, низкая, правосторонняя, левосторонняя.
- удары: сверху сбоку, снизу открытой закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки.
- короткие подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далёкие подачи.

Критерии оценки освоения раздела "Гимнастика"

В результате освоения Раздела "Гимнастика" студент должен:

Знать: потенциальные возможности гимнастики для физического воспитания различных групп населения; научное и практическое значение отдельных видов гимнастики, их задачи и перспективы развития; влияние гимнастики на функции отдельных органов, систем и организма в целом; теоретические основы гимнастики.

Уметь: составлять комплексы общеразвивающих упражнений; проводить строевые упражнения; оказывать страховку и помощь занимающимся при выполнении отдельных гимнастических упражнений; выполнять задания по обучению отдельным акробатическим упражнениям; проводить занятие с гимнастической направленностью; осуществлять планирование; организовывать и проводить соревнования по гимнастике;

Владеть: техникой гимнастических упражнений; терминологией; навыками страховки и помощи; приемами организации занятий; системой методологической подготовки; методикой обучения.

Критерии оценки освоения раздела "Волейбол"

пол	отлично	хорошо	удовлетворительно
подача мяча мужчины	5/5	5/4	5/3
	5/5	5/4	5/3
подача мяча женщины	5/4	5/3	5/2
	5/5	5/4	5/3

**Критерии оценки освоения раздела
"Баскетбол"**

пол	отлично	хорошо	удовлетворительно
Броски в корзину мужчины	5/4	5/3	5/2
	5/5	5/4	5/3
Броски в корзину женщины	5/4	5/3	5/2
	5/5	5/4	5/3

Критерии оценки освоения раздела «Плавание» (теоретическое освоение)

В результате теоретического освоения Раздела "Плавание" студент должен:

- **Знать:** теорию и методику спортивной тренировки, основы построения учебно-тренировочных занятий по плаванию.
- **Уметь:** изучать, анализировать и оценивать научно-теоретические и организационно-методические основы спортивной тренировки в плавании, организовывать и проводить соревнования по плаванию.

**Критерии оценки освоения раздела
" Подвижные игры"**

Студент должен уметь:

- самостоятельно подбирать игры для занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся, их подготовленности и условий проведения, составлять конспект по подвижной игре;
- готовить место для проведения игр, необходимый инвентарь и оборудование;
- правильно выбирать место при объяснении игры и ее проведении;
- научиться быстро и четко перестраивать группу в исходное положение для начала игры;
- правильно и целесообразно выбирать капитанов, помощников, водящих и делить на команды;
- соблюдать установленную последовательность рассказа игры, показывать приемы и игру в целом;
- руководить процессом игры и действиями учащихся;
- правильно закончить и подвести итоги игры;
- выявить ошибки и найти способы их устранения, оценивать действие как отдельных игроков, так и всего коллектива играющих во время игры и после ее окончания;
- анализировать и оценивать методику проведения игры.

**Критерии оценки освоения раздела "Лёгкая атлетика"
контрольные нормативы в беге (мин, сек)**

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Мужчины 100 м	13.3	13.9	14.5
	12.8	13.4	14.0
Мужчины 3000 м	11.50	12.30	13.00
	10.50	11.30	12.00
Женщины 100 м	15.8	16.50	17.50

	15.3	16.00	17.00
Женщины 2000 м	11.0	11.40	12.40
	10.0	10.40	11.40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

***Задание:** на основе представленной ниже информации и анализа, полученных Вами ранее знаний, умений и навыков составьте для школьников старших классов/ для занимающихся в группах спортивной подготовки задания, позволяющие активизировать мыслительную активность, увеличить интерактивное взаимодействие учителя, тренера, инструктора с занимающимися и повысить качество восприятия учебного теоретического материала. Задания могут быть выполнены в форме кроссворда, ребуса, проблемной ситуации с открытыми вопросами, вопросами, требующими выбора ответа и т.п.*

Основные термины и понятия.

Классификация физических упражнений необходима для их упорядоченности и внесения ясности среди специалистов физического воспитания при обозначении каких-либо упражнений и осуществлении профессиональной деятельности.

В основе любой классификации, лежит какой - либо признак:

признак *исторически сложившихся систем* физического воспитания;

анатомический признак выполняемых упражнений;

признак *биомеханической структуры* упражнения;

признак *физиологических зон мощности*, в которых выполняется упражнение;

признак *спортивной специализации*;

признак преимущественной направленности на *воспитание отдельных физических качеств*.

Передвижения в различных видах спорта происходит в самых разнообразных условиях сложных условиях меняющегося рельефа местности, состояния и микрорельефа, скорости передвижения и ее траектории, все это требует от спортсменов высокого уровня владения всем арсеналом техники.

Достижение высоких спортивных результатов в спорте возможно только при настойчивой круглогодичной работе над техникой в течение ряда лет. Современная техника дает спортсменам возможность эффективно реализовать достигнутый в процессе тренировки высокий уровень функциональной и физической подготовки.

Вместе с тем последовательное повышение уровня общей и специальной физической подготовки способствует дальнейшему совершенствованию техники.

Терминология спорта

Техника передвижения - это наиболее рациональная для конкретных условий и данного уровня физической и функциональной подготовленности спортсмена система движений, обеспечивающая при оптимальной экономичности наиболее высокий спортивный результат.

При анализе техники в процессе обучения используется целый ряд определений, понятий и терминов, что дает возможность понять и правильно оценить действия спортсменов.

Посадка или стойка - рабочая поза, оптимальное положение частей тела в различные фазы цикла.

Фаза - условно выделенная часть цикла .

Цикл движений - относительно замкнутый кругооборот элементов, фаз, движений, составляющих целостное двигательное действие, многократно повторяющееся при передвижении. Цикл имеет целый ряд временных и пространственных характеристик.

Продолжительность цикла - время, в течение которого спортсмен, выполняет все движения цикла.

Длина цикла - расстояние, пройденное за один цикл.

Средняя скорость в цикле - отношение длины цикла к его продолжительности.

Подседание - предварительное сгибание ноги в тазобедренном, коленном и разгибание в голеностопном суставах перед отталкиванием, что обеспечивает его эффективность.

Перекат - перемещение общего центра массы тела над опорой после окончания толчка из крайне заднего в крайне переднее положение.

Выпад - передвижение маха ногой после того как она уже миновала опорную ногу.

Опорная нога - нога, принимающая на себя частично или полностью массу тела.

Толчковая нога (рука) - нога, выполняющая отталкивание от поверхности опоры.

Маховая нога (рука) - совершающая свободное маховое движение.

Темп движений - частота движений (циклов или шагов) в одну минуту.

Ритм движений - закономерное чередование элементов движения, строго определенное временными и пространственными параметрами.

Амплитуда движений - размах движений в суставах, определяется в угловых градусах или линейных мерах при суммарном измерении в нескольких суставах (длина выпада).

Общий центр массы (ОЦМ) тела - точка взаимодействия всех сил, возникающих при передвижении.

Общий центр тяжести (ОЦТ) - точка приложения равнодействующей сил тяжести всех частей тела.

Система движений - закономерное объединение отдельных движений в единое целое.

Общая структура движений - закономерные способы объединения элементов движений. Она объединяет кинематические, динамические и информационные структуры.

Научный анализ техники позволил сформулировать и систему точных требований к технике движения и методике ее совершенствования, нашедших широкое применение в практике.

Эффективность действий - главное требование к современной технике.

Основным критерием эффективности отдельных движений и техники в целом является скорость передвижения, а в некоторых случаях (гимнастика) четкость, темп и ритм выполнения.

Экономичность движений - важнейшее требование к технике, так как при высокой эффективности движений затрата сил должна быть оптимальной - это один из критериев высокого спортивного мастерства.

Сила тяжести направлена отвесно вниз. На ровной поверхности сила тяжести полностью уравнивается реакцией опоры; она равна массе лыжника и направлена вверх.

Сила трения определяется силой нормального давления и зависит от динамического коэффициента трения поверхности соприкосновения.

Сила сопротивления воздуха зависит от площади поперечного сечения спортсмена и скорости движения.

Центробежная сила возникает при движении по дуге, направлена от центра крутизны дуги поворота и зависит от скорости движения и крутизны траектории.

Сила инерции возникает при изменении скорости движения или отдельных частей тела.

Силы тяги мышц служат источником энергии движения.

Основные термины и понятия одного вида спорта во многом подходят и применяются в других видах спорта, что говорит о единстве общей теории ФК и С с отдельно взятыми видами спорта. В связи с тем, что основная часть терминов спорта описывает биомеханические характеристики движений спортсмена, основные понятия (ОЦМ, центробежные силы и т.п.) и термины соответствуют и применимы во всех видах спорта.

Вопросы для устного опроса

Охарактеризуйте особенности техник лыжных ходов:

1. Одновременно двухшажного хода. Определение хода. Основные характеристики хода. Фазы цикла хода.
2. Одновременно бесшажного хода. Определение хода. Основные характеристики хода. Фазы цикла хода.
3. Одновременно одношажного хода: а) скоростной вариант; б) основной вариант (Определение хода. Основные характеристики хода. Фазы цикла хода.
4. Попеременно двухшажного хода. Определение хода. Основные характеристики хода. Фазы цикла хода.
5. Подъёма скользящим шагом. Определение хода. Основные характеристики хода.
6. Одновременного двухшажного конькового хода на равнине, на подъёмах (правосторонний и левосторонний варианты);
7. Одновременного одношажного конькового хода.

Темы для мультимедиа презентаций

1. Физиологические основы спортивной тренировки лыжников.
2. Общие основы методики тренировки лыжника-гонщика.
3. Планирование спортивной тренировки.
4. Принципы обучения, методы обучения, этапы обучения и их задачи.
5. Терминологические понятия и основные действия гонщика при передвижении на лыжах.
6. Особенности проведения учебно-тренировочных занятий на разных этапах обучения и их задачи.
7. Формирование системы знаний, умений, навыков в лыжной подготовке. Оценка и учёт успеваемости занимающихся.
8. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в общеобразовательных школах, в средних и высших учебных заведениях.
9. Этапы многолетней тренировки лыжника – гонщика и их задачи.
10. Воспитательная работа тренера-преподавателя в процессе многолетней подготовки спортсмена.

Тестовые задания

1. Общая физическая подготовка – это:

1. Занятие гимнастическими упражнениями, развивающими силу, гибкость и координацию движений, благодаря чему повышаются показатели физического развития человека.
2. Педагогический процесс развития и совершенствования физических качеств направленный на всестороннее физическое развитие, необходимое человеку для полноценного выполнения основных жизненных задач.

3. Изучение физических законов, позволяющее более эффективно использовать мышечный потенциал человека для достижения высоких спортивных результатов.

2. «Физическое упражнение»- это:

1. специально организованное двигательное действие, точно регламентирующее физиологическую нагрузку на организм и чётко выполняющее поставленную педагогическую задачу.

2. повторение сложного по координации двигательного действия, обеспечивающее развитие ловкости, силы, быстроты, выносливости и гибкости.

3. форма двигательной активности, используемая для наиболее эффективного роста спортивных результатов и основанная на учёте всех физиологических принципов физкультурно-педагогического процесса, установленных учёными в последние 150 лет.

3. Основу двигательных способностей составляют...

1. Двигательные автоматизмы.

2. Сила, быстрота, выносливость.

3. Гибкость и координированность.

4. Физические качества и двигательные умения.

4. Процесс освоения двигательного действия рекомендуется начинать с освоения...

1. Исходного положения.

2. Подводящих упражнений.

3. Основы техники.

4. Главного звена техники.

5. Основу двигательных способностей составляют...

1. Двигательные автоматизмы.

2. Сила, быстрота, выносливость.

3. Гибкость и координированность.

4. Физические качества и двигательные умения.

6. Процесс освоения двигательного действия рекомендуется начинать с освоения...

1. Исходного положения.

2. Подводящих упражнений.

3. Основы техники.

4. Главного звена техники.

7. Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:

- а) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ;
- б) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым;
- в) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке;
- г) разучивание технических приемов в упрощенных условиях.

8. Три общепризнанных параметра нагрузки - это

1. Скорость бега, темп выполнения упражнения, килограммы поднятого веса.

2. Напряжённость, длительность, качественность.

3. Объём, интенсивность, направленность.

9. Физиологическая классификация делит все физические упражнения по их интенсивности на упражнения:

1. Соревновательные, тестирующие, тренировочные, разминочные.
2. Предельной, высокой, средней и малой мощности.
3. Максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной зоны интенсивности.

10. В чем проявляется физическое утомление?

- 1) Ощущается прилив сил
- 2) Ухудшается память
- 3) Уменьшается сила и выносливость мышц, снижается координация движений
- 4) Снижается лабильность нервных клеток

Тестовые задания раздел «Лыжные гонки»

1. Обучение ходьбе на лыжах следует начинать:

- 1) со ступающего и скользящего шага;
- 2) с поворотов на месте;
- 3) с преодоления неровностей.

2. Способ торможения на лыжах, подходящий для начинающего лыжника:

- 1) плугом
- 2) торможение падением
- 3) боком

3. Действия лыжника на дистанции, если соперник, догнавший его, просит уступить ему лыжню:

- 1) может не уступать лыжню
- 2) следует уступить лыжню, сойдя с нее обеими лыжами
- 3) следует уступить лыжню, сойдя с нее хотя бы одной лыжей

4. Самым скоростным лыжным ходом является:

- 1) одновременный двухшажный коньковый ход;
- 2) попеременный двухшажный классический ход;
- 3) одновременный одношажный классический ход;
- 4) одновременный бесшажный классический ход.

5. Основным способом передвижения на лыжах является:

- 1) переступание;
- 2) скольжение;
- 3) подъем.

6. Способ, который часто применяется при подъеме на лыжах в гору в прямом направлении, называется:

- 1) переступание;
- 2) «елочкой»;
- 3) «лесенкой».
- 4) все перечисленные.

7. Способ торможения со склона на лыжах называется:

- 1) «плугом»;
- 2) «елочкой»;
- 3) «веером».

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для индивидуальной самостоятельной работы**

Определите названия классических лыжных ходов на основе представленных показателей и специфических характеристик техники их выполнения (впишите название лыжного хода)

1. Технически	правильное	выполнение	элементов	техники
---------------	------------	------------	-----------	---------

(закрепление и совершенствование)

- широкая амплитуда, высокая скорость движений рук, ног, туловища;
- согласованность движений рук, ног, туловища в цикле хода;
- чередование цикла хода с левой и правой ног;
- положение руки, палок, ног, туловища, головы в фазе свободного скольжения на двух лыжах;
- быстрый вынос рук из-за спины вперёд махом на два, достаточно длинных, скользящих шага. Сильные отталкивание лыжами в каждом скользящем шаге;
- свободное одноопорное скольжение на правой лыже;
- свободное одноопорное скольжение на левой лыже;
- положение руки, палок, ног, туловища в фазе свободного одноопорного скольжения на левой лыже: в начале фазы, (в конце фазы);
- постановка палок на снег;
- положение руки, палок, ног, туловища, головы во время отталкивания палками, когда кисти рук проходят возле колен и в момент окончания отталкивания.

2. Технически	правильное	выполнение	элементов	техники
---------------	------------	------------	-----------	---------

(закрепление и совершенствование)

- широкая амплитуда, высокая скорость движений рук, ног, туловища;
- согласованность движений рук, ног, туловища в цикле хода;
- свободное скольжение на двух лыжах, положение рук, палок, ног, туловища, головы в фазе свободного скольжения на двух лыжах;
- быстрые, сильные движения руками из – за спины вперёд, выпад ногой вперёд, сильное отталкивание ногой;
- свободное одноопорное скольжение на лыже;
- постановка палок на снег, наклон туловища вперёд при отталкивании палками;
- положение руки, палок, ног, туловища, головы во время отталкивания палками, когда кисти рук проходят возле колен и в момент окончания отталкивания.

3. Технически правильное выполнение элементов техники

(закрепление и совершенствование)

- широкая амплитуда и высокая скорость движений рук, туловища;
- устойчивость структуры движений на разной скорости передвижения, на лыжне разного качества;
- сильные и продолжительные отталкивания палками;
- свободное скольжение на двух лыжах;
- оптимальное соотношение длины свободного скольжения на двух лыжах и частоты отталкивания палками.

(закрепление и совершенствование)

- устойчивость структуры движений на разной скорости передвижения, на лыже разного качества, на равнине и в пологие подъёмы;
- быстрые, сильные движения руками, ногами вперёд;
- постановка лыжи на снег в конце выпада;
- свободное одноопорное скольжение на лыже;
- постановка палок на снег;
- оптимальное соотношение длины и частоты скользящих шагов.

5. Технически правильное выполнение элементов техники

-
- вынос палок вперёд под углом 90 градусов к направлению движения;
 - на 3 и 4 скользящие шаги постановка палок и отталкивание палками, как в попеременно двухшажном ходе;
 - длина выпадов, постановка лыж на снег в конце выпадов и загрузка их массой тела в каждом скользящем шаге цикла хода;
 - быстрые и сильные движения ногами вперёд;
 - быстрые, сильные маховые движения руками из – за спины вперёд;
 - отталкивания лыжами.

6. Технически правильное выполнение элементов техники

-
- стойка свободного одноопорного скольжения на левой лыже
 - быстрый, сильный мах руками из – за спины вперёд, постановка палок на снег и сильные законченные отталкивания
 - вынос правой ноги махом вперёд – в сторону под углом 14 – 16 градусов к направлению движения
 - постановка ноги на грунт в конце выпада с пятки и загрузка её массой тела
 - отталкивание левой ногой второй скользящий шаг цикла хода аналогичен первому скользящему шагу

7. Технически правильное выполнение элементов техники

на равнине, на подъёмах
(правосторонний и левосторонний варианты):

(разучивание)

- стойка свободного одноопорного скольжения на левой ноге
- быстрый, сильный мах руками из – за спины вперёд
- вынос правой ноги махом вперёд – в сторону под углом 14 – 16 градусов к направлению движения
- постановка ноги на грунт в конце выпада с пятки и загрузка её массой тела
- отталкивание левой ногой
- стойка свободного одноопорного скольжения на правой ноге, обе руки вперёди
- постановка палок на снег
- сильные и законченные отталкивания палками, активный наклон туловища
- вынос левой ноги махом вперёд – в сторону под углом 14 – 16 градусов к направлению движения
- постановка ноги на грунт в конце выпада с пятки и загрузка её массой тела

- отталкивание правой ногой **движения в цикле правого хода аналогичны движениям в цикле левого хода**

8. Технически правильное выполнение элементов техники

_____:

а) скольжение на правой лыже:

- свободного одноопорного скольжения на правой лыже;
- быстрый мах руками из – за спины вперед, подведение маховой (левой) ноги к опорной;
- постановка палок на снег и сильные, законченные отталкивание палками. При отталкивании – наклон туловища вперед;
- выпад маховой (левой) ногой вперед – в сторону под углом 16 – 19 градусов к направлению движения. Постановка лыжи на снег;
- активное перемещение части масс тела с опорной (правой) ноги на маховую ногу, которая становится толчковой;
- отталкивание левой лыжей скользящим упором;

б) скольжение на левой лыже: выполнение основных действий такой же, как при скольжении на правой лыже.

Технически правильное выполнение элементов техники подъёма скользящим ходом:

(закрепление и совершенствование)

9. Технически правильное выполнение элементов горнолыжной техники лыжника – гонщика; **(разучивание)**

а) торможение «_____»:

- плавное, постепенное разведение лыж скользящим движением пятками в стороны и кантование лыж, жесткое удержание лыж в положении «_____»;
- регулирование скорости спуска в «_____» за счет увеличения или уменьшения угла разведения лыж, увеличения или уменьшения угла постановки лыж на рёбра;
- прямолинейное движение по склону;

б) торможение _____ (левой, правой лыжами)

- положение упора («полуплуга») – левой лыжей, правой лыжей
- распределение массы тела на лыжи;
- угол отведения тормозящей лыжи пяткой в сторону, угол постановки тормозящей лыжи на ребро;
- положение широкого и узкого упора;
- пружинистые приседания в положении упора (с разных ног).

в) повороты в движении: _____

- согласованность движений ног, туловища при поочерёдном переставлении лыж в стороны поворота (одно или несколько переступаний);
- перенос массы тела на наружную лыжу и постановка лыжи на внутреннее ребро
- угол наклона туловища в сторону поворота;
- угол отведения внутренней лыжи носком в сторону поворота и своевременный перенос на неё массы тела;
- отталкивание наружной лыжей скользящим упором и быстрое приставление её к внутренней лыже;
- скольжение на двух лыжах в основной стойке.

**Типовые контрольные задания для методических разработок частей занятий
для оценки сформированности индикаторов
Методические особенности техник лыжных ходов:**

1) Дать определения ходов. Рассказать об основных характеристиках хода. Показать фазы цикла хода. Назвать основные возможные ошибки:

- одновременно двухшажного хода;
- одновременно бесшажного хода;
- одновременно одношажного хода: а) скоростной вариант; б) основной вариант.

2) Дать определения хода, подъёма, спуска. Рассказать об основных характеристиках хода, действий при подъёме, спуске. Показать фазы цикла. Назвать основные возможные ошибки:

- попеременно двухшажного хода.
- способов подъёма.
- способов спуска.

3) Дать определения ходов. Рассказать об основных характеристиках хода. Показать фазы цикла хода. Назвать основные возможные ошибки:

- одновременного двухшажного конькового хода на равнине, на подъёмах (правосторонний и левосторонний варианты);
- одновременного одношажного конькового хода.

Методические особенности обучения техникам лыжных ходов:

дать характеристику выполнить с группой

1. Методика обучения одновременному одношажному ходу.
Методика обучения одновременному бесшажному ходу.
Методика обучения одновременному двухшажному ходу
2. Методика обучения попеременному двухшажному ходу.
3. Анализ техники и методика обучения спускам в низкой, средней и высокой стойках.
Анализ техники и методика обучения торможениям упором и плугом.
4. Анализ техники и методика обучения подъёмам "ёлочкой", "лесенкой", "полуёлочкой".
Анализ техники и методика обучения подъёмам попеременными ходами (скользящим бегом, ступающим шагом, бегом).
5. Анализ техники и методика обучения поворотам переступанием, из упора.
Анализ техники и методика обучения поворотам упором, плугом.

Задания для оценки техники способа выполнения двигательного действия

Показатели освоения техники классических лыжных ходов

Технически правильное выполнение элементов техники одновременно двухшажного хода:

- широкая амплитуда, высокая скорость движений рук, ног, туловища;
- согласованность движений рук, ног, туловища в цикле хода;
- чередование цикла хода с левой и правой ног;
- положение руки, палок, ног, туловища, головы в фазе свободного скольжения на двух лыжах;
- быстрый вынос рук из-за спины вперёд махом на два, достаточно длинных, скользящих шага. Сильные отталкивание лыжами в каждом скользящем шаге;
- свободное одноопорное скольжение на правой лыже;

- свободное одноопорное скольжение на левой лыже;
- положение руки, палок, ног, туловища в фазе свободного одноопорного скольжения на левой лыже: в начале фазы, (в конце фазы);
- постановка палок на снег;
- положение руки, палок, ног, туловища, головы во время отталкивания палками, когда кисти рук проходят возле колен и в момент окончания отталкивания.

5. Технически правильное выполнение элементов техники **одновременного одношажного хода:**

- широкая амплитуда, высокая скорость движений рук, ног, туловища;
- согласованность движений рук, ног, туловища в цикле хода;
- свободное скольжение на двух лыжах, положение рук, палок, ног, туловища, головы в фазе свободного скольжения на двух лыжах;
- быстрые, сильные движения руками из – за спины вперёд, выпад ногой вперёд, сильное отталкивание ногой;
- свободное одноопорное скольжение на лыже;
- постановка палок на снег, наклон туловища вперёд при отталкивании палками;
- положение руки, палок, ног, туловища, головы во время отталкивания палками, когда кисти рук проходят возле колен и в момент окончания отталкивания.

6. Технически правильное выполнение элементов техники **одновременного бесшажного хода:**

- широкая амплитуда и высокая скорость движений рук, туловища;
- устойчивость структуры движений на разной скорости передвижения, на лыжне разного качества;
- сильные и продолжительные отталкивания палками;
- свободное скольжение на двух лыжах;
- оптимальное соотношение длины свободного скольжения на двух лыжах и частоты отталкивания палками.

7. Технически правильное выполнение элементов техники попеременно двухшажного хода:

- устойчивость структуры движений на разной скорости передвижения, на лыжне разного качества, на равнине и в пологие подъёмы;
- быстрые, сильные движения руками, ногами вперёд;
- постановка лыжи на снег в конце выпада;
- свободное одноопорное скольжение на лыже;
- постановка палок на снег;
- оптимальное соотношение длины и частоты скользящих шагов.

5. Технически правильное выполнение элементов **горнолыжной техники лыжника – гонщика;**

а) торможение «плугом»:

- плавное, постепенное разведение лыж скользящим движением пятками в стороны и кантование лыж, жесткое удержание лыж в положении «плуга»;
- регулирование скорости спуска в «плуге» за счет увеличения или уменьшения угла разведения лыж, увеличения или уменьшения угла постановки лыж на рёбра;
- прямолинейное движение по склону;

б) торможение упором (левой, правой лыжами)

- положение упора («полуплуга») – левой лыжей, правой лыжей
- распределение массы тела на лыжи;
- угол отведения тормозящей лыжи пяткой в сторону, угол постановки тормозящей лыжи на ребро;

- положение широкого и узкого упора;
- пружинистые приседания в положении упора (с разных ног).

в) повороты в движении: переступанием

- согласованность движений ног, туловища при поочерёдном переставлении лыж в стороны поворота (одно или несколько переступаний);
- перенос массы тела на наружную лыжу и постановка лыжи на внутреннее ребро
- угол наклона туловища в сторону поворота;
- угол отведения внутренней лыжи носком в сторону поворота и своевременный перенос на неё массы тела;
- отталкивание наружной лыжей скользящим упором и быстрое приставление её к внутренней лыже;
- скольжение на двух лыжах в основной стойке.

плугом:

- угол разведения лыж, постановка каждой лыжи на ребро;
- плавное постепенное разведение лыж скользящим движением пятками в стороны и кантование лыж;
- перенос большей массы тела на наружную к повороту лыжу;
- выдвигание вперёд «рулящей» (наружной) лыжи, удержание лыж в положении «плуга»;
- поворот «плугом» с равномерной скоростью, наклон туловища в сторону наружной лыжи;
- поворот туловища в сторону поворота, регулирование скорости поворота за счёт увеличения или уменьшения угла постановки лыж на ребро;
- повороты в разные стороны (в лево, в право).

упором:

- положение упора («полуплуга») – левой, правой лыжами;
- распределение массы тела на лыжи;
- угол отведения тормозящей лыжи пяткой в основной стойке.

г) преодоление неровностей:

впадины

- спуск в основной стойке с пружинистыми приседаниями
- перенос большей массы тела на «рулящую» лыжу и выдвигание её вперёд;
- наклон туловища в сторону «рулящей» лыжи, поворот туловища в сторону поворота;
- уменьшение радиуса поворота за счёт увеличения давления на наружную к повороту лыжу, за счёт увеличения угла отведения лыжи пяткой в сторону и увеличения угла постановки наружной лыжи на ребро.

бугра:

- быстрое сгибание ног и наклон туловища при наезде на бугор;
- выпрямление ног, туловища при съезде с бугра;
- сохранение контакта лыж со снегом, прямолинейность траектории общего центра тяжести тела за счёт быстрого сгибания и разгибания ног, туловища;
- оптимальная глубина и быстрота приседания (зависит от скорости и высоты бугра);
- расслабление мышц ног, для более быстрых амортизационных сгибаний и разгибаний ног.

встречный склон:

- распределение массы тела на лыжи и ступни ног;
- выдвигание одной лыжи вперед на длину стопы;
- выпрямление ног и туловища при прохождении встречного склона, распределение массы тела на лыжи и ступни ног.

1. Технически правильное выполнение элементов техники подъёма скользящим ходом:

- устойчивость структуры движений на разной скорости передвижения, на лыжне разного качества;
- быстрые, сильные движения руками, ногами вперёд;
- вынос лыжи вперёд скользящим движением, постановка палки на снег;
- оптимальное соотношение длины и частоты скользящих шагов.

2. Технически правильное выполнение элементов техники **одновременно двухшажного конькового хода на равнине, на подъёмах** (правосторонний и левосторонний варианты):

- стойка свободного одноопорного скольжения на левой ноге
- быстрый, сильный мах руками из – за спины вперёд
- вынос правой ноги махом вперёд – в сторону под углом 14 – 16 градусов к направлению движения
- постановка ноги на грунт в конце выпада с пятки и загрузка её массой тела
- отталкивание левой ногой
- стойка свободного одноопорного скольжения на правой ноге, обе руки вперёди
- постановка палок на снег
- сильные и законченные отталкивания палками, активный наклон туловища
- вынос левой ноги махом вперёд – в сторону под углом 14 – 16 градусов к направлению движения
- постановка ноги на грунт в конце выпада с пятки и загрузка её массой тела
- отталкивание правой ногой **движения в цикле правого хода аналогичны движениям в цикле левого хода**

3. Технически правильное выполнение элементов **техники одновременно одношажного конькового хода; (разучивание)**

- стойка свободного одноопорного скольжения на левой лыже
- быстрый, сильный мах руками из – за спины вперёд, постановка палок на снег и сильные законченные отталкивания
- вынос правой ноги махом вперёд – в сторону под углом 14 – 16 градусов к направлению движения
- постановка ноги на грунт в конце выпада с пятки и загрузка её массой тела
- отталкивание левой ногой **второй скользящий шаг цикла хода аналогичен первому скользящему шагу**

4. Технически правильное выполнение элементов техники **попеременного четырёхшажного хода:**

- вынос палок вперёд под углом 90 градусов к направлению движения;
- на 3 и 4 скользящие шаги постановка палок и отталкивание палками, как в попеременно двухшажном ходе;
- длина выпадов, постановка лыж на снег в конце выпадов и загрузка их массой тела в каждом скользящем шаге цикла хода;
- быстрые и сильные движения ногами вперёд;
- быстрые, сильные маховые движения руками из – за спины вперёд;
- отталкивания лыжами.

5. Технически правильное выполнение элементов техники переходов с попеременных ходов на одновременные:

- а) переход без шага;**

- стойка свободного одноопорного скольжения на ноге попеременного двухшажного хода;

- амплитуда движений рук, ног, туловища в цикле перехода;
- быстрое приставление толчковой ноги, к опорной;
- постановка палок на снег и сильные, законченные отталкивания;
- стойка свободного скольжения на двух ногах.

б) переход через шаг;

- стойка свободного одноопорного скольжения на ноге;
- быстрый маховый вынос разноимённой руки вперёд;
- удержание одноименной руки вперед и быстрое движение ногой вперед;
- длина выпада, постановка ноги на грунт в конце выпадов и загрузка их массой тела в каждом скользящем шаге цикла хода;
- стойка свободного одноопорного скольжения на ноге, когда обе руки впереди, палки в вытянутых руках на весу;
- постановка палок на снег, приставление толчковой ноги к опорной;
- сильные, законченные отталкивания палками.

6. Технически правильное выполнение элементов техники переходов с одновременных ходов на попеременные;

а) переход со свободным движением рук:

- стойка свободного скольжения на двух ногах;
- быстрый выпад маховой ногой вперед и вынос разноимённой руки из – за спины вперед другую руку удерживать сзади за спиной;
- длина выпада, постановка ноги на грунт в конце выпадов и загрузка их массой тела в каждом скользящем шаге цикла хода;
- стойка свободного одноопорного скольжения на ноге;
- амплитуда движений рук, ног, туловища в цикле перехода;

б) переход с прокатом:

- стойка свободного скольжения на двух ногах;
- быстрый выпад маховой ногой вперед длина выпада, постановка ноги на грунт в конце выпада и загрузка её массой тела, отталкивание ногой;
- быстрый маховый вынос обеих рук из – за спины вперед;
- стойка свободного одноопорного скольжения на ноге, обе руки впереди, палки в вытянутых руках на весу;
- быстрый шаг ногой вперед, длина выпада, постановка ноги на грунт в конце выпада и загрузка её массой тела, отталкивание ногой;
- постановка разноименной палки на снег и отталкивание палкой и ногой;
- стойка свободного одноопорного скольжения на ноге.

7. Технически правильное выполнение элементов техники одновременного полуконькового хода:

а) скольжение на правой лыже:

- свободного одноопорного скольжения на правой лыже;
- быстрый мах руками из – за спины вперед, подведение маховой (левой) ноги к опорной;
- постановка палок на снег и сильные, законченные отталкивание палками. При отталкивании – наклон туловища вперед;
- выпад маховой (левой) ногой вперед – в сторону под углом 16 – 19 градусов к направлению движения. Постановка лыжи на снег;
- активное перемещение части масс тела с опорной (правой) ноги на маховую ногу, которая становится толчковой;

- отталкивание левой лыжей скользящим упором;

б) скольжение на левой лыже: выполнение основных действий такой же, как при скольжении на правой лыже.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенции**

Вопрос
1. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
Методические основы техники и средства совершенствования бега на короткие дистанции.
Методические основы техники и средства совершенствования бега на средние дистанции.
Методические основы техники и средства совершенствования бега на длинные дистанции.
Средства и методы развития скоростных качеств у спринтера.
Средства и методы развития общей и скоростной выносливости.
Особенности занятий легкой атлетикой в школе с учащимися младшей, средней и старшей возрастных групп.
Задачи и средства при обучении техники бега на короткие дистанции.
Задачи и средства при обучении техники бега на средние дистанции.
Задачи и средства при обучении техники бега на длинные дистанции.
Игровой метод при развитии скоростных качеств.
12. Средства и методы развития скоростной выносливости.
13. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия, относящиеся к теории и методике вида спорта.
14. Методы и средства легкой атлетики.
15. Воспитание физических качеств посредством легкой атлетики
16. Техничко-тактическая подготовка в легкой атлетике.
17. Роль специальных подготовительных и подводящих упражнений в тренировке спортсмена.
18. Специальные упражнения и тренажеры для бегунов.
19. Методика обучения технике прыжков в длину.
20. Методика обучения технике бега.
21. Методика воспитания физических качеств в циклических видах спорта.
22. Методика тренировки в легкой атлетике.
23. Правила проведения соревнований по бегу в легкой атлетике. Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / под общей редакцией В.В. Рыцарева. - М. : Спорт, 2019. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990673472.html>
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415746>
3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 461 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04548-2. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/140034B2-FC8A-4B12-A717-8E93D830E10F
4. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Врублевский Е.П. - 2-е изд., испр. и дополн. - М.: Спорт, 2019. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990724037.html>
5. Лыжный спорт с методикой преподавания [Электронный ресурс] / Корельская И.Е. - Архангельск: ИД САФУ, 2020. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010623.html>

б) дополнительная литература

1. Введение в теорию тренировки [Электронный ресурс] : методическое пособие / Питер Дж. Л. Томпсон - М. : Человек, 2013. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904885182.html>
2. Бадминтон [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.Н. Смирнов. - 2-е изд., с изм. и дополн. - М.: Советский спорт, 2011. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804925.html>
3. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. : ил.- ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>
4. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание): учебное пособие / Чертов Н.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2012. - 136 с. ISBN 978-5-9275-1044-3// ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551002>
5. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

6. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. – М.: Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран); большой спортивный зал имеет оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы; лыжная база укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования; тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Фtemi AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный Atemi AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели

разборные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для пресса Atemi ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт.ASB 910, стойка для дисков d25, Турник"Марси"8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методика проведения физкультурно-оздоровительной работы»

1. Аннотация

Программа представлена 10 темами:

Тема 1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.

Тема 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

Тема 3. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.

Тема 4. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий.

Тема 5. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.

Тема 6. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

Тема 7. Нормы двигательной активности.

Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Тема 9. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 10. Социально-педагогическое значение и задачи оздоровительной физической культуры школьников.

Существенное внимание при их изучении отведено рассмотрению теоретико-методологических основ.

[illegible]

Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы.		3		2									1
Тема 9. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.		6				4							2
Тема 10. Социально-педагогическое значение и задачи оздоровительной физической культуры школьников.		6				2							2
Зачет,													
Итого		36		16		8							12

Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012. – 47 с.

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Работа не соответствует теме.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Оздоровительно-рекреативная физическая культура.
4. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
5. Гигиеническая физическая культура.
6. Основы построения оздоровительной тренировки.
7. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
9. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
10. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников, школьников.
11. Физкультурно-массовые мероприятия.
12. Режим двигательной активности школьников.
13. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
14. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
15. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

Вопросы для устного опроса

1. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
3. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
4. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
5. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
6. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
10. Способы улучшения зрения.
11. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «басс»).
12. Средства и методы воспитания физических качеств.
13. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
14. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
15. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.

Типовые тестовые задания

1. Термин рекреация означает:

- 1) постепенное приспособление организма к нагрузкам;
- 2) состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
- 3) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
- 4) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

2. Основными видами физической рекреации являются:

- 1) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
- 2) аэробика и шейпинг;
- 3) атлетическая гимнастика и стретчинг;
- 4) калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика.

3. При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно широко использовать физические упражнения:

- 1) анаэробного характера;
- 2) аэробного характера;
- 3) аэробно-анаэробного характера;
- 4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера.

4. На восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма в спорте после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм, направлена:

- 1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- 2) адаптивная физическая культура;
- 3) спортивно-реабилитационная физическая культура;
- 4) аэробная гимнастика.

5. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- 1) периодичностью и длительностью занятий;
- 2) интенсивностью и характером используемых средств;
- 3) режимом работы и отдыха;
- 4) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.

6. По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают ЧСС ... в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Вставка-ответ:

- 1) от 90 до 130 уд./мин;
- 2) от 100 до 170—180 уд./мин;
- 3) от 180 до 220 уд./мин;
- 4) от 90 до 220 уд./мин.

7. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:

- 1) от 90 до 110 уд./мин;
- 2) от 110 до 130 уд./мин;
- 3) от 144 до 156 уд./мин;
- 4) от 175 до 205 уд./мин.

4. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объеме ... в неделю.

8. Вставка-ответ:

- 1) 6—8 ч;
- 2) 10-14 ч;
- 3) 21-28 ч;
- 4) 30-32 ч.

9. Во время занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью сердце должно работать с определенной, но не максимальной нагрузкой, обеспечивающей безопасный уровень для выполнения непрерывных упражнений. Его (безопасный уровень) можно вычислить по формуле:

- 1) «220 минус возраст (в годах)»;
- 2) «220 минус возраст (в годах)» $\times 0,6$;
- 3) «190 минус возраст»;
- 4) «возраст плюс ЧСС в покое».

10. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- 1) ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- 2) объему выполняемых физических упражнений;
- 3) интенсивности выполняемых физических упражнений;
- 4) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

11. Для получения оздоровительного эффекта минимальный расход энергии во время занятий физическими упражнениями должен составлять:

- 1) 150—250 ккал;
- 2) 300—500 ккал;
- 3) 700—900 ккал;
- 4) 1000—1200 ккал.

12. При дозировании физических упражнений предусматривается учет максимального числа повторений (МП) в течение определенного промежутка времени. В оздоровительной тренировке дозирование нагрузки находится в диапазоне:

- 1) 20-50% МП;
- 2) 75-80 % МП;
- 3) 80-100% МП;
- 4) 20-100% МП.

12. В оздоровительной тренировке для повышения работоспособности в молодом возрасте следует отдавать предпочтение упражнениям, совершенствующим:

- 1) различные виды силовых способностей;
- 2) различные виды скоростных способностей;
- 3) различные виды выносливости;
- 4) координационные способности.

13. В программах оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественное (до 90—100%) использование упражнений:

- 1) на быстроту движений;
- 2) на выносливость;
- 3) на силу;

14. скоростно-силовой направленности. оздоровительного воздействия ходьбы:

- 1) время ходьбы;
- 2) скорость ходьбы;
- 3) пройденное расстояние;
- 4) время ходьбы, ее скорость и расстояние.

15. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом пульс (в среднем) во время бега не должен превышать:

- 1) 90—100 уд./мин;
- 2) 120—130 уд./мин;
- 3) 160—170 уд./мин;
- 4) 180—190 уд./мин.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
2. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
3. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
4. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
5. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
6. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
7. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
9. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
10. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
11. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
12. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
13. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
14. Виды массажа
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность
16. Влияние физических упражнений на мышцы
17. Закаливание
18. Здоровый образ жизни
19. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
20. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям

21. Утренняя гигиеническая гимнастика
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос
1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
4. Основы здоровья и здорового образа жизни
5. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
6. Учет особенностей развития детей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
7. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания
8. Общая характеристика физкультурно-оздоровительной работы.
9. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
10. Основы построения оздоровительной тренировки.
11. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий
12. Методика оздоровительной тренировки.
13. Физкультурно-оздоровительные технологии в программе общеобразовательной школы.
14. Нормы двигательной активности.
15. Принципы построения и проведения занятий в различных группах.
16. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
17. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
18. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.
19. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
20. Средства оздоровительной физической культуры.
21. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
22. Методика проведения утренней гимнастики.
23. Методика проведения физкультминуток.
24. Подвижные игры и упражнения между занятиями.
25. Подвижные игры и упражнения на прогулке.
26. Гимнастика после сна. Физкультурный досуг, физкультурный праздник.
27. Пешие походы. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
28. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.
29. Потенциал здоровья.
30. Физическая работоспособность как важнейший показатель потенциала здоровья.
31. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
32. Основы здорового образа жизни.
33. Роль физической культуры и её отдельных компонентов в обеспечении здоровья.
34. Особенности занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата
35. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
36. Планирование физкультурно-массовых мероприятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, планирование работы с родителями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04167-5. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-415575>

2. Спортивная метрология: учебник для вузов / В.В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04120-0. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sportivnaya-metrologiya-414755>

3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskii-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

4. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. — М.: Спорт, 2018. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>

б) дополнительная литература:

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.: ил. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>

2. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. — 186 с. : ил. — (Серия "Атланты спортивной науки"). — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>.

3. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 237 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>.

4. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М.: Спорт, 2016. — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования.
Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Научно-методическая деятельность»

1. Аннотация

Программа представлена 9 темами :

Тема 1. Предмет и задачи научно-методической деятельности в физической культуре, спорте и туризме.

Тема 2. Методология и технология научных исследований в физической культуре, спорте и туризме. Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры.

Тема 3. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества.

Тема 4. Методы научных исследований.

Тема 5. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Педагогический эксперимент в физической культуре и, спорте.

Тема 6. Основы измерений и контроля в физической культуре и спорте. Основы теории тестов и их оценок.

Тема 7. Информационные технологии в физической культуре, спорте и туризме. Стандартные пакеты программ, используемых при выполнении научных исследований.

Тема 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Тема 9. Оформление научных исследований.

Важное место отведено рассмотрению методологических аспектов организации научно-исследовательской работы при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области школьного образования в области физической культуры.

2. Содержание дисциплины

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Учебная программа по модулю

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Предмет и задачи научно-методической деятельности в физической культуре, спорте и туризме.		4		2								2
Тема 2. Методология и технология научных исследований в физической культуре, спорте и туризме. Научно-методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры.		4		2								2
Тема 3. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества.		4		2								2
Тема 4. Методы научных исследований.		4		2		2						

Тема 5. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Педагогический эксперимент в физической культуре и, спорте.		4		2		2								
Тема 6. Основы измерений и контроля в физической культуре и спорте. Основы теории тестов и их оценок.		4		2		2								
Тема 7. Информационные технологии в физической культуре, спорте и туризме. Стандартные пакеты программ, используемых при выполнении научных исследований.		4				2								2
Тема 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.		4				2								2
Тема 9. Оформление научных исследований.		4				2								2
зачет														
ИТОГО		36		12	12									12

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

**Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований**

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		

3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

7. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

8. Составьте библиографию.

9. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

10. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

11. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

12. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012. – 47 с.

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

			Допущено несколько негрубых ошибок.	программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины - заданий для работы в малых группах

"отлично" – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати, проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников

литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии заданий математико-статистической обработки материалов научной и методической деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» – «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и ее разновидности.
7. Задачи исследований, требования к их постановке.
8. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
9. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
10. Методика сбора и изучения специальной литературы.
11. Беседа, интервью, анкетирование.
12. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
13. Метод экспертных оценок.
14. Особенности педагогического эксперимента.
15. Виды педагогического эксперимента.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

Вопросы для устного опроса

1. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
2. Антропометрические исследования, применяемые в области физической культуры.
3. Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
4. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
5. Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
6. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.
7. Психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования, применяемые в исследованиях в области физической культуры.
8. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
9. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета

- 1) научные знания
- 2) методика
- 3) методология

4) теория

Вопрос 2.

Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования

- 1) констатирующий эксперимент
- 2) закрытый эксперимент
- 3) модельный эксперимент
- 4) лабораторный эксперимент

Вопрос 3.

Знания приносят пользу только в случаях их ...

- 1) понимания
- 2) применения
- 3) овладения
- 4) накопления

Вопрос 4.

На этапе профессиональной вузовской подготовки в учебном процессе доминирует аспект...

- 1) научный
- 2) творчество
- 3) методический
- 4) научно-методический

Вопрос 5.

Предопределяет верный ближайший путь к истине, дает возможность выработать общую стратегию и тактику того пути, который ведет к достижению поставленной цели это ...

- 1) теория
- 2) научные знания
- 3) методология
- 4) методика

Вопрос 6.

Эти знания имеют оттенок субъективности при восприятии и не всегда отражают сущности явления

- 1) познания
- 2) обыденные знания
- 3) научное знание

Вопрос 7.

Эти знания формируются в результате применения специальных, объективных по своему существу научных методов познания и подтверждаются результатами общественной практики

- 1) обыденные знания
- 2) научные знания
- 3) методология
- 4) познание

Вопрос 8

В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

- 1) проблема исследования
- 2) предмет исследования
- 3) цель исследования
- 4) объект исследования

Вопрос 9

Вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании, это

- 1) объект исследования
- 2) актуальность темы
- 3) научная проблема
- 4) тема исследования

Вопрос 10. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности это ...

Вопрос 11. Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества это...

Вопрос 12. Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится ...

Вопрос 13. Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо ответить на вопросы и достигать цель надежным путем в логической последовательности ...

Вопрос 14. Предположение о том, что должно получиться в результате каких-либо действий это...

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)**

В соответствии с ниже представленной тематикой «Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества» на основе подготовленного теоретического материала схематично выполните последовательно ряд заданий:

- а) сформулируйте, выделите ключевое понятие(я) темы;
- б) соотнесите, интерпретируйте ключевое понятие(я) темы с понятиями, являющимися дополнительными;
- в) используя геометрические фигуры, соотнесите понятия темы, формируя схему/ребус наиболее подходящую для понимания темы (например, соотнесение понятий в виде схемы постройки дома: фундамент, стены, крыша и т.п.);
- г) продемонстрируйте результаты, объясните свой подход к выполнению задания;
- д) ответьте на вопросы, сделайте выводы.

Проблемный совет по физической культуре Российской академии образования принял документ «Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества». В документе обозначены следующие направления:

Методология проектирования инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.

Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.

Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.

Методология адаптирования методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи.

Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.

Методология развития программного обеспечения физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.

Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.

Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.

Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи.

Типовые задания математико-статистической обработки материалов научной и методической деятельности

Расчет критерия Макнамары при сумме пар результатов, изменивших свое значение, более 20

В качестве примера проведем изучение изменения отношения группы школьников к профессии учителя физической культуры. Отношение школьников к названной профессии до и после использования экспериментальной методики определялось двумя категориями: «нравится» и «не нравится». В исследовании приняло участие 70 учащихся 10-го класса. На основе результатов сравнения ответов одних и тех же учащихся в начале и конце исследования можно судить о влиянии экспериментальной методики на изменение отношения учащихся к профессии учителя физической культуры в положительную или отрицательную сторону.

Технология определения различий по критерию Макнамары следующая.

1. На основе результатов анкетирования школьников составить четырехпольную «таблицу» 2x2. В таблице первичных числовых операций она выделена серым цветом (табл. 1).

2. В клетку «а» внести число школьников, которые в начале и в конце исследования ответили, что им не нравится профессия учителя физкультуры, то есть пары «-»«-».

3. В клетку «б» внести число школьников, которые в начале исследования ответили, что им не нравится профессия учителя физкультуры, а в конце - что профессия нравится, то есть пары

4. В клетку «с» внести число школьников, которые в начале исследования ответили, что им нравится профессия учителя физкультуры, а в конце - что не нравится, то есть пары «+» «-».

5. В клетку «и» внести число школьников, которые в начале и в конце исследования ответили, что им нравится профессия учителя физкультуры, то есть пары «+» «+».

Таблица 1

Пример первичных числовых операций при вычислении различий результатов зависимых выборок по критерию Макнамары

1-е измерение	2-е измерение		Суммы
	Не нравится профессия (-)	Нравится профессия (+)	
Не нравится профессия (-)	a = 12	b = 25	a + b = 37

Нравится профессия (+)	c = 5	d = 28	c + d = 33
Суммы	a + c = 17	b + d = 53	N = 70

6. Вычислить суммы $a + b$; $c + d$; $a + c$; $b + d$. В нашем примере они соответственно равны: 37; 33; 17; 53.

7. Определить значение n - число пар результатов, изменивших свое значение: $n = b + c$. В данном случае эта сумма равна 30.

8. Выбирать формулу расчета критерия. В нашем примере сумма $b + c > 20$, поэтому в качестве статистики выбирается величина $M1$, которая рассчитывается по формуле:

$$M1 = b - c / b + c$$

9. Подставить значения в формулу и производится расчет. Т. о., получаем наблюдаемую величину – $M1_{наблюд}$

$$M1_{наблюд} = (25 - 5)^2 / (25 + 5) = 400 / 30 = 13,33$$

10. Сравнить полученный результат ($M1_{наблюд}$) с критическим значением ($M1_{критич}$ соответствующего уровня значимости. Для уровня значимости $p = 0,05$ критическое значение $M1_{критич} 0,05 = 3,84$, для уровня значимости $p = 0,01$ критическое значение $M1_{критич} 0,01 = 6,63$.

$$M1_{наблюд} > M1_{критич} 0,01, \text{ так как } 13,33 > 6,63$$

11. Сделать вывод. Различия между первичными и вторичными показателями достоверны ($p < 0,01$). Следовательно, экспериментальная программа оказывает значительное влияние на формирование у школьников положительного отношения к профессии учителя физической культуры.

Расчет критерия Макнамары при сумме пар результатов, изменивших свое значение, менее или равное 20

Задачей исследования было определение влияния экспериментальной методики на эффективность формирования у учащихся 5-х классов знаний в области физической культуры. На основе результатов двукратного опроса (до и после использования новой методики), 20 учащихся были распределены на две категории: «усвоил» - «не усвоил».

Технология расчета критерия следующая.

1. На основе результатов опроса школьников составить четырехпольную «таблицу» 2х2. В таблице первичных числовых операций она выделена серым цветом (табл. 2).

Таблица 2

Пример первичных числовых операций при вычислении различий результатов зависимых выборок по критерию Макнамары

1-е измерение	2-е измерение		Суммы
	Усвоил (+)	Не усвоил (-)	
Усвоил (+)	a = 2	b = 2	a + b = 4
Не усвоил (-)	c = 11	d = 5	c + d = 16
Суммы	a + c = 13	b + d = 7	N = 20

2. В клетку «а» внести число школьников, которые в начале и в конце исследования были отнесены к категории «усвоил», то есть пары «+» «+».

3. В клетку «b» внести число школьников, которые в начале исследования были отнесены к категории «усвоил», а в конце - к категории «не усвоил», то есть пары «+» «-».
4. В клетку «с» внести число школьников, которые в начале исследования были отнесены к категории «не усвоил», а в конце - к категории «усвоил», то есть пары «-» «+».
5. В клетку «с» внести число школьников, которые в начале и в конце исследования были отнесены к категории «не усвоил», то есть пары «-» «-».
6. Вычислить суммы $a + b$; $c + d$; $a + c$; $b + d$. В нашем примере они соответственно равны: 4; 16; 13; 7.
7. Определить значение n - число пар результатов, изменивших свое значение: $n = b + c$. В данном случае эта сумма равна 13.
8. Выбирать вариант расчета критерия. В нашем примере сумма $b + c < 20$, поэтому в качестве статистики выбирается величина для расчета M_2 .
9. Определить величину для расчета M_2 . Эта величина равна наименьшему из значений «b» и «с». В данном случае $b = 2$, $c = 11$. Наименьшее значение - 2. Значит величина для расчета $M_2 = 2$.
10. По таблице 2 «Граничные значения вероятности появления значения статистики» найти значение $M_{2наблюд}$ для величины расчета величины $M_2 = 2$ при $n = 13$. Это значение равно 0,011.
11. Найти значение $M_{2критич}$ при заданном уровне значимости. Это значение равно $\frac{1}{2}$ от заданного уровня значимости. Если уровень значимости $p = 0,05$, то, следовательно $\frac{1}{2} p = 0,025$.
12. Сравнить полученное наблюдаемое значение ($M_{2наблюд} = 0,011$) с критическим значением ($M_{2критич} = 0,025$). Таким образом, значение $M_{2наблюд}$ меньше значения $M_{2критич}$ ($0,011 < 0,025$).
13. Сделать вывод. Если $M_{2наблюд} > M_{2критич}$, то принимается гипотеза об отсутствии различий, т.е. о том, что экспериментальная методика не оказывает существенного влияния на формирование знаний школьников. В нашем примере $M_{2наблюд} < M_{2критич}$, следовательно, методика оказывает влияние на формирование у учащихся 5-х классов знаний в области физической культуры. Методика оказывает положительное влияние, так как значение «с» (количество пар, изменивших свое значение с категории «не усвоил» на категорию «усвоил») больше значения «b» (количество пар, изменивших свое значение с категории «усвоил» на категорию «не усвоил»): $c = 11$; $b = 2$; $c > b$.*

Определение достоверности различий по t - критерию Стьюдента

при сравнении результатов, показанных лыжниками экспериментальной и контрольной групп в прохождении контрольной дистанции получены следующие данные: средний показатель в экспериментальной группе ($n = 12$ человек) составил $\bar{x} = 34,6$ сек, ошибка среднего значения $m = 0,47$ сек; в контрольной группе ($n = 14$ человек) эти данные были, соответственно, $\bar{x} = 37,3$ сек, $m = 0,49$ сек.

Подставив значения в формулу, получаем значение t .

$$t = \frac{37,3 - 34,6}{\sqrt{0,49^2 + 0,47^2}} = 2,7 / 0,68 = 3,97$$

После определения числа степеней свободы ($f = 12 + 14 - 2 = 24$) по таблице находим значение t . Полученное значение 3,97 превышает табличное значение для 99% доверительного уровня. Значит, мы можем утверждать, что между результатами двух сравниваемых групп существуют достоверные различия при уровне значимости $p < 0,01$.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос
1. Научное знание, научное исследование, методология. Этапы развития научного познания. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
2. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Виды методических работ и их характеристика. Система поиска научной информации.
6. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
7. Определение цели и задач исследования. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
8. Методы исследования и их выбор. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
9. Новизна и практическая значимость результатов исследований. Задачи исследований, требования к их постановке.
10. Наблюдение как метод педагогических исследований. Организация наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
11. Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорте.
12. Педагогический эксперимент и его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Особенности педагогического эксперимента.
13. Беседа, интервью, анкетирование.
14. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
15. Метод экспертных оценок.
16. Методика сбора и изучения специальной литературы.
17. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
18. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный). Методика проведения педагогического эксперимента.
19. Требования к формированию экспериментальной выборки.
20. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
21. Факторные планы проведения эксперимента. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
22. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
23. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
24. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
25. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
26. Методическая деятельность в области физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.
27. Внедрение в практику результатов научной и исследовательской работы.
28. Требования к оформлению иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Требования к оформлению табличного материала в научно-исследовательских работах.

29. Характеристика видов научно-исследовательских работ, формы их представления.
30. Характеристика видов методических работ, формы их представления.
31. Характеристика учебных электронных изданий.
32. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) в научно-исследовательских работах. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
33. Рецензирование научно-исследовательских работ.
34. Композиция работы. Язык и стиль научно-исследовательских работ.
35. Процедура публичной защиты. Правила публичного выступления.
36. Внедрение в практику результатов научно-исследовательских работ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04167-5. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-415575>
2. Спортивная метрология: учебник для вузов / В.В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов; отв. ред. В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04120-0. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sportivnaya-metrologiya-414755>
3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>
4. . Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. — М.: Спорт, 2021. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>

б) дополнительная литература:

5. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.: ил. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>
6. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. — 186 с. : ил. — (Серия "Атланты спортивной науки"). — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>.

7. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7 // ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>.

8. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.