

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ  
Щелина Т.Т.

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от «27» января 2023 г. №1 )

«27» января 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(Наименование программы)

720 часов

Руководитель программы старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики  
профессионального образования

 (Лихачева Н.Н.)

Арзамас 2023

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

### 1.1. Цель программы

*Целью реализации программы* является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности логопедической деятельности в образовательных учреждениях

**1.2.** Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом ректора ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД (далее - ОС ННГУ);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136-н « Об утверждении профессионального стандарта педагога – дефектолога»

**1.3.** Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**1.4.** Входные требования к обучающимся (в случае необходимости): отсутствуют

**1.5.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

*01 Образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

- педагогический
- методический
- сопровождения

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы 720 часов

**2.2.** Срок обучения 30 недель

**2.3.** Общая трудоемкость 20 ЗЕ<sup>1</sup>

**2.4.** Режим обучения 24 час в неделю

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКР-1 осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи

ПКР-4 применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи

ПКР-7 осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений

**3.2.** знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;

– структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий;

– разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи

---

<sup>1</sup> 1 ЗЕ = 36 ак. часов

– задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации;

– научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.

### **3.3. уметь:**

– анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

– отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи;

– выявлять факторы риска возникновения нарушений речи;

– осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи.

### **3.4. владеть:**

– этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

– способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса

– технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи;

– технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов

навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи

**3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.**

*01 Образование и наука* (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

- педагогический
- методический
- сопровождения

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Логопедия
- Логопсихология
- Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями
  - Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями
- Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи
  - Индивидуальные формы логопедической работы
  - Фронтальные формы логопедической работы
- Итоговая аттестация.

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к программе профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №2 к программе профессиональной переподготовки.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

##### **«Логопедическая деятельность в образовательных учреждениях»**

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплин «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

## Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. 1. Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
2. Принципы анализа речевых нарушений. Особенности их использования в логопедической работе.
3. Этиология нарушений речи. Критические периоды в развитии речевой функции. Характеристика экзогенно-органических, наследственных и социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
6. Цели, задачи и методы логопедической работы в ДОО. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
7. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.
8. Материально-техническая база логопедического кабинета, рациональность ее использования для организации коррекционного процесса.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в ДОО. Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации.
10. Овладение языком как системой в онтогенезе. Психолингвистические теории процесса порождения речи.
11. Дифференциальная диагностика нарушений речевого и психического развития при ЗПР и ОНР.
12. Особенности психодиагностики детей с речевыми нарушениями в разные возрастные периоды.
13. Основные этапы психического развития ребенка в классификациях отечественных психологов (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Значение игры для развития психики дошкольника.
14. Дислалия: причины возникновения, классификация дислалий, характеристика основных форм дислалии.
15. Содержательная характеристика работы на подготовительном этапе логопедического воздействия при дислалии.
16. Содержательная характеристика логопедической работы на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
17. Дизартрия: причины, структура дефекта и степени выраженности при дизартрии. Классификация дизартрии. Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
18. Легкая степень дизартрии: причины, структура дефекта. Методы коррекционно-логопедической работы при легкой степени дизартрии.
19. Ринопалия: причины возникновения, механизмы, основные формы. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ринопалии.
20. Алалия: этиология, симптоматика, механизм нарушения. Неречевая и речевая симптоматика сенсорной и моторной алалии. Основные направления коррекционно-логопедической работы при алалии.
21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Структура дефекта. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии в ДОО.

22. Общее недоразвитие речи. Этиология и периодизация ОНР. Психолого-педагогический и клинический подход в понимании структуры нарушения при ОНР.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР I уровня.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР II уровня.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР III уровня.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при ОНР IV уровня.
27. Заикание. Этиология, симптоматика, формы и виды заикания. Отличия невротического и неврозоподобного заикания.
28. Дисграфия: этиология, симптоматика, классификации. Система логопедической работы по коррекции дисграфии.
29. Дислексия: этиология, симптоматика, классификации. Система логопедической работы по коррекции дислексии.
30. Функциональные предпосылки письменной речи. Основные направления логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей.
31. Особенности речевого развития детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с ЗПР.
32. Особенности речи у детей с сенсорными нарушениями. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение зрения и слуха.
33. Особенности речевого развития детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления логопедической работы по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения свистящих звуков. Методика коррекционно-логопедической работы при сигматизме свистящих.
35. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения шипящих звуков. Методика коррекционно-логопедической работы при сигматизме шипящих звуков.
36. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения группы соноров. Методика коррекционно-логопедической работы при ротацизме.
37. Характеристика, артикуляционный уклад и основные нарушения произношения группы соноров. Методика коррекционно-логопедической работы при ламбдацизме.
38. Недостатки произношения язычно-небных звуков (йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм). Дефекты озвончения. Методика коррекционно-логопедической работы.
39. Задачи, виды деятельности ориентировочного этапа логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением речи.
40. Задачи, виды деятельности диагностического этапа логопедического обследования ребенка с нарушением речи.
41. Задачи, виды деятельности аналитического и прогностического этапа логопедического обследования ребенка с нарушением речи.
42. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий.

43. Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий.
44. Характеристика интонационной стороны речи у детей с различной речевой патологией. Основные направления логопедической работы по формированию интонационной стороны речи.

**Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки**

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Теоретические вопросы	ОПК-1, ОПК-3, ПКР-1, ПКР-4, ПКР-7.	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной	хорошо

			учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№	Наименование процедуры	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
---	------------------------	---------------------	----------------------------------

п/п		оценки	
	Итоговая аттестация	Полнота знаний  Наличие умений и навыков  Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	Устный экзамен  Беседа по теоретическим вопросам  Беседа по практическим вопросам  Беседа по дополнительным вопросам

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Лихачева Наталья Николаевна – старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Лихачева Наталья Николаевна – старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Беганцова Ирина Серафимовна к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой общей и практической психологии;

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Лихачева Наталья Николаевна – старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы профессиональной переподготовки  
«Логопедическая деятельность в образовательных учреждениях»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Логопедия	Лихачева Н.Н.	Старший преподаватель	кафедра общей и педагогической профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
2.	Логопсихология	Беганцова И.С.	К.п.с.н., доцент	кафедра общей и практической психологии Арзамасский филиал ННГУ	
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	Беганцова И.С.	К.п.с.н., доцент	кафедра общей и практической психологии Арзамасский филиал ННГУ	
4.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	Лихачева Н.Н.	Старший преподаватель	кафедра общей и педагогической профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
5	Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи	Лихачева Н.Н.	Старший преподаватель	кафедра общей и педагогической профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
6	Индивидуальные формы логопедической работы	Лихачева Н.Н.	Старший преподаватель	кафедра общей и педагогической профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
7	Фронтальные формы	Лихачева Н.Н.	Старший преподаватель	кафедра общей и педагогической профессионального обучения	

	логопедической работы			Арзамасский филиал ННГУ	
--	--------------------------	--	--	----------------------------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к программе профессиональной переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
к программе профессиональной переподготовки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Арзамасский филиал ННГУ  
факультет/институт/филиал  
наименование программы профессиональной переподготовки  
**«Логопедическая деятельность в образовательных учреждениях»**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		Экзамен	Зачет		Всего	Всего	В том числе			
				Аудиторных			В том числе		Самостоятельная работа	
						Лекции	Семинары, практические занятия			
1.	Логопедия	э		8	288	150	106	44	138	экзамен
2.	Логопсихология		з	2	72	60	52	8	12	зачет
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями		з	2	72	70	62	8	2	зачет
4.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	э		2	72	48	38	10	24	экзамен

5	Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи	э		2	72	56	50	6	16	экзамен
6	Индивидуальные формы логопедической работы		з	2	72	50	48	2	22	зачет
7	Фронтальные формы логопедической работы		з	2	72	54	46	8	18	зачет
	Итоговая аттестация									междисциплинарный экзамен
	<b>ИТОГО</b>			<b>20</b>	<b>720</b>	<b>488</b>	<b>402</b>	<b>86</b>	<b>232</b>	



	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Логопедия»

### 1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает теоретические и методологические основы логопедии, дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии, принципы анализа речевых нарушений, логопедического воздействия, различные аспекты дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушения голоса, основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи, заикание, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи

Существенное внимание уделено изучению алалии, афазии, логопедической работе при нарушениях слуха, зрения, при детском церебральном параличе, профилактике речевых нарушений

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: углубленное знакомство слушателей с основными видами речевых нарушений у детей; своевременное выделение, предупреждение и преодоление у детей речевых нарушений.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	<b>Теоретические и методологические основы логопедии</b>	<b>6 часов</b>
1.1	Методы логопедии как науки.	Методы логопедии как науки Лекция

1.2	Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.	Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии Лекция 2 часа
1.3	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия.	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия Лекция 2 часа
2	<b>Дислалия</b>	<b>6 часов</b>
2.1	Трактовка дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии.	Трактовка дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии Лекция 2 часа
2.2	Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.	Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Лекция 2 часам
2.3	Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Лекция 2 часа
3	<b>Ринолалия</b>	<b>8 часов</b>
3.1	Основные формы ринолалии. Влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка.	Основные формы ринолалии. Влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка Лекция 4 часа
3.2	Основы методики исправления речи у детей и подростков с врожденными расщелинами неба.	Специфика нарушений устной и письменной речи у детей школьного возраста, имеющих ринолалию. Основы методики исправления речи у детей и подростков с врожденными расщелинами неба. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция. Особенности постановки звуков при ринолалии. Медицинское и общепедагогическое воздействие на детей-ринолаликов. Лекция 4 часа
4	<b>Дизартрия</b>	<b>8 часов</b>
4.1	Общая характеристика дизартрии. Классификация дизартрии.	Общая характеристика дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии Обследование детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии: корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, бульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия. Лекция 2 часа

4.2	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Лекция Лекция 2 часа
4.3	Стертая форма дизартрии. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.	Стертая форма дизартрии. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии Лекция 4 часа
5	<b>Нарушения голоса</b>	<b>6 часов</b>
5.1	Акустические основы голосообразования. Общая характеристика нарушений голоса.	Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса Лекция 2 часа
5.2	Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции.	История развития фонопедии. Причины, механизм и классификация нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата Лекция 2 часа
5.3	Профилактика нарушений голоса у детей.	Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса у детей. Лекция 2 часам
6	<b>Нарушение темпа речи</b>	<b>8 часов</b>
6.1	Механизм и структура дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне.	Исторический анализ развития проблемы о нарушениях темпа речи. Определения нарушений темпа речи. Механизм и структура дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Лекция 4 часам
6.2	Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи.	Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи. Основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях. Лекция 4 часа
7	<b>Заикание</b>	<b>8 часов</b>
7.1	Этиология заикания.	История развития учения о заикании. Механизм заикания с позиций физиологического подхода Этиология заикания Лекция 2 часа
7.2	Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания.	Предпосылки создания комплексного подхода к устранению заикания. Течение заикания в разные возрастные периоды. Особенности симптоматики заикания у дошкольников, школьников, подростков и взрослых. Методика обследования заикающихся разного возраста. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению

		заикания. Лекция 2 часа
7.3	Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста.	Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста. Особенности логопедических занятий с заикающимися школьниками, подросткам и взрослыми. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей. Причины рецидивов заикания, предупреждение рецидивов. Лекция 4 часа
8	<b>Фонетико-фонематические нарушения речи</b>	<b>6 часов</b>
8.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.	Фонематический слух и фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Содержание обследования детей с ФФНР.. Лекция 2 часа
8.2	Организация работы в группах для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Направления индивидуальной работы с детьми.	Организация работы в группах для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Направления индивидуальной работы с детьми Лекция 4 часа
9	<b>Общее недоразвитие речи</b>	<b>8 часов</b>
9.1	Причины общего недоразвития речи. Клинические виды ОНР.	Социальный характер возникновения и развития речи. Причины общего недоразвития речи. Клинические виды ОНР. Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи. Лекция 2 часа
9.2	Обследование детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний.	Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний: ОНР и ЗРР, ОНР и олигофрения, ОНР и ЗПР, ОНР и нарушения слуха, ОНР и ранний детский аутизм (РДА). Ранняя диагностика, профилактика и медицинская коррекция общего недоразвития речи. Обследование, анализ и оценка речи дошкольников с ОНР. Лекция 4 часа

9.3	Содержание коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.	Содержание коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии. Совершенствование связной речи. Лекция 2 часа
10	<b>Алалия</b>	<b>10 часов</b>
10.1	Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.	История развития учения об алалии. Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика и обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия Лекция 2 часам
10.2	Система коррекционного воздействия при моторной алалии.	Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией Лекция 4 часа
10.3	Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.	Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия Лекция Лекция 4 часа
11	<b>Афазия</b>	<b>8 часов</b>
11.1	Классификация афазии: акустико-гностическая сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия.	История развития учения об афазии. Определение, статистика. Классификация афазии: акустико-гностическая сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования при разных формах афазии. Дифференциальная диагностика. Лекция 4 часа
11.2	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Принципы и методы восстановительного обучения. Лекция 4 часам
12	<b>Нарушения письменной речи</b>	<b>8 часов</b>
12.1	Этиология дисграфии и дислексии.	Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушения чтения. Классификация дислексий. Психофизиологическая структура

		процесса письма. Классификация дисграфии Лекция 4 часа
12.2	Обследование детей с нарушениями чтения и письма.	Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и дисграфии. Лекция 2 часа
12.3	Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и дисграфии.	Методика формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии. Методика формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии. Лекция 2 часа
13	<b>Логопедическая работа при нарушениях слуха</b>	<b>4 часа</b>
13.1	Основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.	Нарушения речи, наиболее характерные для слабослышащих детей. Особенности фонетико-фонематической системы у слабослышащих. Особенности словарного запаса и грамматического строя речи у слабослышащих. Основные нарушения письменной речи при нарушениях слуха. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха. Основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми. Лекция 4 часа
14	<b>Логопедическая работа при нарушениях зрения</b>	<b>4 часа</b>
14.1	Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.	Особенности формирования речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Уровни речевой сформированности у данной группы детей и факторы, обуславливающие множественное проявление у них нарушений речи. Особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи. Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. Лекция 4 часа
15.	<b>Логопедическая работа при детском церебральном параличе</b>	<b>4 часа</b>
15.1	Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом.	Характеристика фонетико-фонематических нарушений при детском церебральном параличе. Основные формы дизартрий у детей с ДЦП. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом. Лекция 4 часа

<b>16.</b>	<b>Профилактика речевых нарушений</b>	<b>4 часа</b>
16.1	Направления, форма и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.	Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии. Характеристика форм профилактической логопедической работы. Направления, форма и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний. Лекция 4 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	44 часа Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Основы методики исправления речи у детей и подростков с врожденными расщелинами неба. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Стертая форма дизартрии. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции. Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста. Организация работы в группах для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Направления индивидуальной работы с детьми. Содержание коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и дисграфии. Основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.

		Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом. Направления, форма и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

### **3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ** (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

#### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как

теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам:***

***<https://arz.unn.ru/sveden/document/>***

***[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)***

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

		ошибок.	Допущено несколько негрубых ошибок.	
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы

### Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### Критерии устного ответа слушателя

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент

освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика рефератов**

1. Специфика формирования графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Пути преодоления фонетических нарушений у детей со стертой формой дизартрии.
3. Устранение нарушения звукопроизношения у дошкольников с дизартрией с использованием наглядных средств.
4. Особенности фонематических процессов у детей с нарушением речи.
5. Преодоление просодических нарушений у дошкольников старшего возраста с дизартрией на логоритмических занятиях.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с нарушением речи.
7. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения у дизартриков.
8. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
9. Индивидуальный подход в устранении недостатков произношения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Особенности формирования семантической структуры слова в процессе обучения связной речи.
11. Формирование связной описательной речи у детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии.
12. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР.
13. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи.
14. Особенности связной монологической речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.
15. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с нарушением речи.
16. Формирование интонационно выразительной стороны речи у дошкольников с нарушением речи.
17. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников с нарушением речи.
18. Особенности преодоления лексических нарушений у дошкольников с нарушением речи.
19. Особенности преодоления синтаксических нарушений у дошкольников с ОНР.
20. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с моторной алалией.
21. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.

## Тестовые материалы к разделу «Дизартрия»

### Секция 1. Общие сведения о дизартрии. Причины дизартрий.

**Секция 1.1. Выберите один правильный ответ** (Всего 10 заданий, студенту предлагается 10 заданий)

**1.1.1. Основные проявления дизартрии состоят:**

- 1) В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
- 2) В расстройстве чтения и письма.
- 3) В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

**1.1.2. Первичный дефект дизартрии – это:**

- 1) Нарушения темпо-ритмической организации речи.
- 2) Нарушения артикуляции и фонации.
- 3) Нарушения операций порождения речи.

**1.1.3. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с:**

- 1) Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
- 2) Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
- 3) Органическими поражениями центральной нервной системы.
- 4) Функциональными нарушениями речевой моторики.

**1.1.4. Дизартрия – это:**

- 1) Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
- 2) Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
- 3) Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

**1.1.5. ДЦП – это:**

- 1) Моторное нарушение.
- 2) Психомоторное нарушение.
- 3) Речевое нарушение.

**1.1.6. В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:**

- 1) От 70 до 85%
- 2) 100%
- 3) 10-15%

**1.1.7. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:**

- 1) Нарушения слуха.
- 2) Нарушения письма.
- 3) Нарушения зрения.

**1.1.8. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:**

- 1) Во многом.
- 2) Незначительно.
- 3) Не зависит.

**1.1.9. Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:**

- 1) Родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
- 2) Внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов.
- 3) Заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы.

4) Все вышеперечисленное.

**1.1.10. В рамках детского церебрального паралича чаще всего рассматривается**

- 1) Тяжелая форма дизартрии.
- 2) Стертая форма дизартрии.
- 3) Дизартрический компонент.

**Секция 2. Классификация дизартрии**

**Секция 2.1. Выберите один правильный ответ** (Всего 8 заданий, студенту предлагается 8 заданий)

**2.1.1. Бульбарная дизартрия обусловлена:**

- 1) Периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
- 2) Поражением областей коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции; отличается расстройством произнесения слогов при сохранении правильной структуры слова.
- 3) Центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

**2.1.2. Псевдобульбарная дизартрия обусловлена:**

- 1) Поражением стриопаллидарной системы.
- 2) Периферическим параличом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер; часто сочетается с расстройствами глотания.
- 3) Центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения корково-ядерных путей; проявляется монотонностью речи.

**2.1.3. Дизартрия, обусловленная поражением стриопаллидарной системы, это:**

- 1) Дизартрия корковая.
- 2) Дизартрия экстрапирамидная.
- 3) Дизартрия мозжечковая.

**2.1.4. Отсутствие первичных нарушений языковых операций отличает дизартрию от:**

- 1) Алалии.
- 2) Дислалии.
- 3) Тахилалии.

**2.1.5. К просодическим компонентам речи не относится:**

- 1) Мелодика.
- 2) Ударение.
- 3) Звук.

**2.1.6. Диагностируйте форму дизартрии по нижеприведенным симптомам: паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого неба; нарушение процесса глотания; затрудненность жевания; нарушения голоса (слабый, назализованный) нарушения произношения гласных и звонких согласных звуков; атрофия мышц языка; речь нечеткая, замедленная.**

- 1) Дизартрия экстрапирамидная.
- 2) Дизартрия мозжечковая.
- 3) Дизартрия корковая.
- 4) Дизартрия псевдобульбарная
- 5) Дизартрия бульбарная

**2.1.7. Диагностируйте форму дизартрии по нижеприведенным симптомам: скандированная речь, нарушения модуляции голоса, трудность**

**удержания артикуляционных укладов, неточность движений языка.**

- 1) Дизартрия мозжечковая.
- 2) Дизартрия корковая.
- 3) Дизартрия псевдобульбарная.
- 4) Дизартрия бульбарная.
- 5) Дизартрия экстрапирамидная.

**2.1.8. Диагностируйте форму дизартрии по нижеприведенным симптомам: псевдобульбарный парез или паралич, обусловленный поражением проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам ЧМН, нарушения общей и речевой моторики, затрудненность сосания, глотания, поперхивания, захлебывания при еде, слюнотечение, нарушение мимики.**

- 1) Дизартрия мозжечковая.
- 2) Дизартрия корковая.
- 3) Дизартрия псевдобульбарная.
- 4) Дизартрия бульбарная.
- 5) Дизартрия экстрапирамидная.

**Секция 2.2. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами (Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)**

**2.2.1. Установите соответствие между формами дизартрий и очагами поражения мозга.**

<b>Формы дизартрии</b>	<b>Очаг поражения мозга</b>
1. Мозжечковая	А. Одностороннее или двустороннее поражение периферических двигательных нейронов черепно-мозговых нервов.
2. Корковая	Б. Двустороннее поражение центральных двигательных кортико-бульбарных нейронов, идущих от коры головного мозга к ядрам черепно-мозговых нервов ствола.
3. Подкорковая	В. Поражения мозжечка и его связей с другими структурами мозга.
4. Бульбарная	Г. Разнообразные поражения экстрапирамидных ядер и их связей с другими структурами мозга, в частности с корой головного мозга.
5. Псевдобульбарная	Д. Очаговые поражения головного мозга

**Секция 3. Тема: Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии**

**Секция 3.1. Выберите все правильные ответы** (Всего 2 задания, студенту предлагается 2 задания)

**3.1.1. Из перечисленных ниже симптомов дизартрии выделите речевые:**

- 1) Нарушение произношение согласных звуков, иногда гласных звуков.
- 2) Нарушение просодики – темпа, ритма, модуляции, интонации.
- 3) Нарушение познавательной деятельности.
- 4) Нарушение грамматического строя речи.

**3.1.2. Как правило, дети с дизартрией испытывают затруднения в:**

- 1) Изобразительной деятельности.
- 2) Застегивании пуговиц или шнуровке.
- 3) Чтении, запоминании текстов наизусть.
- 4) Плавании, гимнастике.

**Секция 3.2. Выберите один правильный ответ** (Всего 2 задания, студенту

предлагается 2 задания)

**3.2.1. В коррекционной работе парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой используется:**

- 1) Для формирования дыхания, способствует увеличению объема вдоха и диафрагмального выдоха.
- 2) Для устранения слабости кинестетических ощущений у детей с церебральным параличом, страдающих различными формами дизартрии.

**3.2.2. Исключите то направление логопедической работы, которое не является характерным при устранении легкой степени псевдобульбарной дизартрии.**

- 1) Развитие просодической стороны речи.
- 2) Устранение гиперкинезов.
- 3) Работа по коррекции нарушений голоса.
- 4) Работа по коррекции нарушений звукопроизношения.

**Секция 3.3. Установите правильную последовательность элементов ответа.**

Ответ запишите в виде цифровой последовательности без знаков препинания. (Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание).

**3.3.1. Комплекс массажа для расслабления мышц при гипертонусе начинается с:**

- 1) Расслабляющего массажа лицевой мускулатуры
- 2) Расслабляющего массажа мышц шеи
- 3) Расслабляющего массажа верхнего плечевого пояса
- 4) Расслабляющего массажа мышц языка

**Ключ к тестовым заданиям:**

**Секция 1.1.**

1.1.1. – 1; 1.1.2. – 2; 1.1.3. – 3; 1.1.4. – 2; 1.1.5. – 2; 1.1.6. – 1; 1.1.7. – 2; 1.1.8. – 1; 1.1.9. – 4; 1.1.10. – 2

**Секция 2.1.**

2.1.1. – 1; 2.1.2. – 3; 2.1.3. – 2; 2.1.4. – 1;  
2.1.5. – 3; 2.1.6. – 5; 2.1.7. – 1; 2.1.8. – 3

**Секция 2.2.**

2.2.1. – 1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – Б

**Секция 3.1.**

3.1.1. – 1, 2, 4; 3.1.2. – 1, 2

**Секция 3.2.**

3.2.1. – 1; 3.2.2. – 2

**Секция 3.3.**

3.3.1. – 2, 3, 1, 4

1. Из 24 заданий студентам предлагаются 24.
2. За каждый правильный ответ за задание с одним правильным ответом, на установление последовательности, задание открытого типа – 1 балл; в задании с несколькими правильными ответами – 1 балл за каждый правильный ответ; за задание на соответствие – 2 балла за каждое правильно указанное соответствие.
3. Ответив правильно на все вопросы, студент должен набрать 39 баллов.  
Оценка “5” ставится, если студент набрал 39 – 31 баллов;  
“4” – 30 – 28 баллов;  
“3” – 27 – 20 баллов;  
“2” – 20 баллов и менее.
4. На выполнение теста отводится 40 минут.

**Тестовые материалы к разделу «Нарушения голоса»**

**Секция 1. Выберите один правильный ответ** (Всего 23 задания, студенту предлагается 23 задания)

- 1.1. Голосовой аппарат – это:
  - a) Центральная часть речевой функциональной системы.
  - b) Периферическая часть речевой функциональной системы.
  - c) Проводниковая часть речевой функциональной системы.
- 1.2. Нарушения голоса не входят в структуру дефекта при:
  - a) Дислалии.
  - b) Дизартрии.
  - c) Ринолалии.
- 1.3. Наиболее физиологичным способом подачи звука является:
  - a) Мягкая атака.
  - b) Твердая атака.
  - c) Придыхательная атака.
- 1.4. Изменять свою форму и объем может следующая надскладочная полость:
  - a) Полость рта.
  - b) Полость носа.
  - c) Придаточные пазухи носа.
- 1.5. Рациональным способом дыхания принято считать:
  - a) Ключичное.
  - b) Верхнереберное.
  - c) Нижнереберное и брюшное.
- 1.6. Гортань в детском возрасте расположена:
  - a) На уровне IV – VI шейных позвонков.
  - b) На уровне IV – V шейных позвонков.
  - c) На уровне V – VII шейных позвонков.
- 1.7. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся:
  - a) Неполное окостенение хрящей гортани.
  - b) Слаборазвитые голосовые мышцы.
  - c) Атрофические изменения в дыхательных мышцах.
- 1.8. Высота звука – это:
  - a) Субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок.
  - b) Субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок.
  - c) Длина озвученного выдоха.
- 1.9. Сила звука – это:
  - a) Субъективное ощущение амплитуды колебательных движений голосовых складок.
  - b) Субъективное восприятие частоты колебаний голосовых складок.
  - c) Длина озвученного выдоха.
- 1.10. К внегортанным заместительным механизмам фонации можно отнести голосообразование, которое осуществляется за счет работы:
  - a) Вестибулярных складок.
  - b) Складок слизистой оболочки пищевода (псевдоголос).
  - c) Голосовых складок.
- 1.11. При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения голоса наблюдаются при расположении голосовой складки:
  - a) В срединном (медиальном) положении.
  - b) В боковом (латеральном) положении.
  - c) В положении, среднем между указанными (интермедиальном).
- 1.12. Восстановление голосовой функции при периферических парезах и параличах гортани должно быть направлено на:

- a) Включение заместительных механизмов фонации.
  - b) Активизацию двигательной функции гортани.
  - c) Устранение носового оттенка голоса.
- 1.13.** Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является:
- a) Фонастения.
  - b) Истерическая афония.
  - c) Ринофония.
- 1.14.** Основным симптомом истерической афонии является:
- a) Понижение основного тона голоса.
  - b) Внезапная полная потеря голоса в стрессовой ситуации.
  - c) Охриплость.
- 1.15.** Согласно классификации нарушений голоса истерическая (психогенная) афония – это:
- a) Органическое периферическое нарушение голоса.
  - b) Функциональное центральное нарушение голоса.
  - c) Функциональное периферическое нарушение голоса.
- 1.16.** Основным симптомом спастической дисфонии является:
- a) Напряженная, судорожная фонация.
  - b) Увеличение времени максимальной фонации.
  - c) Слабость мышц, участвующих в голосообразовании.
- 1.17.** Фонопедические занятия по коррекции гипотонусных нарушений голоса направлены на:
- a) Активизацию наружных и внутренних мышц гортани.
  - b) Включение заместительных механизмов фонации.
  - c) Устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.
- 1.18.** Фонопедические занятия по коррекции гипертонусных нарушений голоса направлены на;
- a) Включение заместительных механизмов фонации.
  - b) Активизацию наружных и внутренних мышц гортани.
  - c) Устранение избыточного напряжения мышцы, участвующих в фонации.
- 1.19.** Жалобами при гипотонусной дисфонии являются:
- a) Жалобы на чувство стягивания в области гортани.
  - b) Слабость, утомляемость голоса.
  - c) Першение, кашель.
- 1.20.** Преобладающими причинами нарушения процесса мутации голоса могут быть:
- a) Нарушения функции эндокринной системы.
  - b) Нарушения правил гигиены голоса.
  - c) Заболевания верхних дыхательных путей.
- 1.21.** К представителям голосовых профессий категории Б относятся:
- a) Вокалисты.
  - b) Актеры.
  - c) Педагоги.
- 1.22.** Основным средством профилактики голосовых расстройств является:
- a) Обучение правильному голосоведению и голосооформлению.
  - b) Предупреждение и своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей.
  - c) Регулирование голосовой (речевой) нагрузки.
- 1.23.** Чистота произношения звуков и четкость речи в целом обеспечиваются возможностями:
- a) Голосового аппарата.
  - b) Дыхательного аппарата.
  - c) Артикуляционного аппарата.

**Секция 2. Выберите все правильные ответы** (Всего 6 заданий, студенту предлагается 6 заданий)

- 2.1.** Нагрузку на голосовые мышцы можно снизить за счет:
- a) Увеличения силы выдоха.
  - b) Увеличения возвратного импеданса.
  - c) Напряжения мышцы глотки.
- 2.2.** При гипертонусной дисфонии наблюдаются:
- a) Диплофония.
  - b) Слабость, утомляемость голоса.
  - c) Трудности регуляции основного тона.
- 2.3.** Психологической особенностью больных со спастической дисфонией является:
- a) Повышенный уровень тревожности.
  - b) Психастения.
  - c) Эмоциональная лабильность.
- 2.4.** Обследование детей с нарушениями голосовой функции должно включать в себя:
- a) Беседу с родителями.
  - b) Осмотр оториноларинголога.
  - c) Анализ продуктов деятельности ребенка.
- 2.5.** Основным методом профилактики нарушений голосовой функции в детском возрасте является:
- a) Своевременное лечение заболеваний верхних дыхательных путей.
  - b) Обучение правилам голосообразования и голосообразования.
  - c) Повышение голосовой нагрузки.
- 2.6.** Характерной особенностью акустических характеристик псевдоголоса является:
- a) Уменьшение длительности звучания фразы.
  - b) Понижение основного тона голоса.
  - c) Носовой оттенок голоса.

**Ключ к тестовым заданиям**

**Секция 1.**

- 1.1. – b;
  - 1.2. – a;
  - 1.3. – a;
  - 1.4. – a;
  - 1.5. – c;
  - 1.6. – b;
  - 1.7. – a;
  - 1.8. – b;
  - 1.9. – a;
  - 1.10. – b;
  - 1.11. – b;
  - 1.12. – b;
  - 1.13. – a;
  - 1.14. – b;
  - 1.15. – b;
  - 1.16. – a;
  - 1.17. – a;
  - 1.18. – c;
  - 1.19. – b;
  - 1.20. – a;
  - 1.21. – c;
  - 1.22. – a;
- 1.23. – c;

## **Секция 2.**

- 2.1. – a, b;
- 2.2. – a, c;
- 2.3. – a, c;
- 2.4. – a, b;
- 2.5. – a, b;
- 2.6. – a, b;

- 1. Из 29 заданий студентам предлагаются 29.
- 2. За каждый правильный ответ за задание с одним правильным ответом ставится – 1 балл; в задании с несколькими правильными ответами – 1 балл за каждый правильный ответ.
- 3. Ответив правильно на все вопросы, студент должен набрать 35 баллов.
- 4. Оценка “5” ставится, если студент набрал 35 – 29 баллов;
  - “4” – 28 – 22 баллов;
  - “3” – 21 – 16 баллов;
  - “2” – 15 баллов и менее.
- 5. На выполнение теста отводится 60 минут.

## **Тестовые материалы к разделу «Ринолалия»**

### **Секция 1. Тема: Общие сведения о ринолалии**

**Секция 1.1. Выберите один правильный ответ** (Всего 4 задания, студенту предлагается 3 задания)

#### **1.1.1. Ринолалия – это ...**

- 4) Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
- 5) Нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи.
- 6) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

#### **1.1.2. Самое слабое небно-глоточное смыкание наблюдается при произнесении:**

- 1) В
- 2) А
- 3) С

#### **1.1.3. Самое сильное небно-глоточное смыкание наблюдается при произнесении:**

- 1) С
- 2) А
- 3) В

#### **1.1.4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это ...**

- 1) Ринофония
- 2) Ринолалия
- 3) Дизартрия

**Секция 1.2. Выберите все правильные ответы** (Всего 5 заданий, студенту предлагается 3 задания)

#### **1.2.1. В зависимости от характера нарушения небно-глоточного смыкания выделяются следующие формы ринолалии:**

- 1) Открытая
- 2) Органическая
- 3) Смешанная

- 4) Закрытая  
5) Функциональная
- 1.2.2. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [м].**
- 1) Носовой
  - 2) Ротовой
  - 3) Сонорный
  - 4) Звонкий
  - 5) Губно-губной
  - 6) Переднеязычный
  - 7) Смычно-взрывной
- 1.2.3. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [б].**
- 1) Носовой
  - 2) Ротовой
  - 3) Сонорный
  - 4) Губно-губной
  - 5) Переднеязычный
  - 6) Смычно-проходной
  - 7) Смычно-взрывной
- 1.2.4. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [п].**
- 1) Ротовой
  - 2) Сонорный
  - 3) Звонкий
  - 4) Губно-губной
  - 5) Переднеязычный
  - 6) Смычно-проходной
  - 7) Смычно-взрывной
- 1.2.5. Выберите номера характеристик, соответствующих звуку [д].**
- 1) Носовой
  - 2) Ротовой
  - 3) Сонорный
  - 4) Губно-губной
  - 5) Переднеязычный
  - 6) Смычно-проходной
  - 7) Смычно-взрывной

**Секция 1.3. Напишите правильный ответ, вставив пропущенное слово** (Всего 5 заданий, студенту предлагается 4 задания)

**1.3.1. Вставьте пропущенные слова или словосочетание:**

По соотношению резонаторных полостей все фонемы русского языка можно разделить на следующие группы: \_\_\_\_\_

**1.3.2. Вставьте пропущенное слово:**

В процессе образования \_\_\_\_\_ звуков мягкое нёбо опущено и делается возможным доступ воздуха в носовую полость.

**1.3.3. Ринолалию подразделяют на 3 формы:**

- 1) На открытую ринолалию
- 2) На \_\_\_\_\_ ринолалию
- 3) На смешанную ринолалию

**1.3.4. Вставьте пропущенное слово:**

При произнесении \_\_\_\_\_ звуков мягкое нёбо поднимается и выдыхаемая струя направляется в ротовую полость.

**1.3.5. Закрытую ринолалию подразделяют на:**

- 1) На переднюю закрытую ринолалию

- 2) На \_\_\_\_\_ закрытую ринолалию
- 3) На функциональную ринолалию

**Секция 1.4. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.** (Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)

**1.4.1. Установите соответствие между физиологическими актами и описанием работы мягкого неба при них.**

<b>Физиологические акты</b>	<b>Описание работы мягкого неба</b>
1. При дыхании	А. мягкое нёбо натягивается, поднимается и приближается к задней стенке глотки, которая соответственно движется навстречу и вступает в контакт с нёбом.
2. При глотании	Б. мягкое нёбо опущено и частично прикрывает отверстие между глоткой и полостью рта.
3. Во время речи	В. мягкое нёбо непрерывно опускается и поднимается на разную высоту в зависимости от произносимых звуков и темпа речи.

**Секция 2. Тема: Открытая ринолалии**

**Секция 2.1. Выберите один правильный ответ** (Всего 9 заданий, студенту предлагается 8 заданий)

**2.1.1. К биологическим факторам возникновения врожденных расщелин губы и нёба относят:**

- 1) Заболевания матери во время беременности.
- 2) Бесконтрольный прием лекарственных препаратов.
- 3) Наличие расщелин у родственников.
- 4) Контакт с вредными веществами.

**2.1.2. Структура и тяжесть речевой недостаточности при ринолалии зависят от таких химических факторов, как:**

- 1) Заболевания матери во время беременности.
- 2) Тяжесть мозгового поражения.
- 3) Плохое состояние окружающей среды.
- 4) Длительность патогенного влияния на мозг.

**2.1.3. К социальным факторам возникновения врожденных расщелин губы и нёба относят:**

- 1) Родовые травмы.
- 2) Неблагоприятную наследственность.
- 3) Профессиональные вредности.
- 4) Заболевания центральной нервной системы.

**2.1.4. Велопластика – это ...**

- 1) Пластическая операция по устранению дефектов твердого неба.
- 2) Пластическая операция по устранению дефектов мягкого неба.
- 3) Пластическая операция по устранению дефектов верхней губы.

**2.1.5. Расщелина мягкого или твердого нёба является причиной:**

- 1) Функциональной ринолалии.
- 2) Врожденной открытой ринолалии.
- 3) Приобретенной открытой ринолалии.

**2.1.6. Гипофункция мягкого нёба является причиной:**

- 1) Функциональной ринолалии.

- 2) Врожденной открытой ринолалии.
- 3) Приобретенной открытой ринолалии.

**2.1.7. При организации коррекционной помощи детям с ринолалией необходимо преимущественно использовать:**

- 1) Методы медицинского воздействия.
- 2) Методы психологического воздействия.
- 3) Методы логопедического воздействия.
- 4) Методы медицинского, психологического и логопедического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости.

**2.1.8. У всех детей с открытой ринолалией наблюдается нарушение:**

- 1) Звукопроизношения.
- 2) Фонематического восприятия.
- 3) Слуха.
- 4) Лексико-грамматических категорий.

**2.1.9. Наиболее грубые анатомо-физиологические дефекты речевого аппарата возникают вследствие воздействия повреждающих вредностей:**

- 1) В первом триместре беременности
- 2) Во втором триместре беременности
- 3) В третьем триместре беременности

*Секция 2.2. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами. (Всего 2 задания, студенту предлагается 2 задания)*

**2.2.1. Установите соответствие между названиями врожденных расщелин и их описанием.**

<b>Классификация врожденных расщелин</b>	<b>Описание расщелины</b>
1. Сквозные	А. Несрастание доходит до области резцового отверстия, наблюдается недоразвитие сошника и носовой перегородки, ткани мягкого неба недоразвиты.
2. Несквозные полные	Б. Расщелина незаметна, прощупывается при легком нажиме на задний край твердого неба.
3. Несквозные частичные	В. Несращение проходит сквозь губы, альвеолярный отросток, твердое и мягкое небо вплоть до маленького язычка.
4. Субмукозные	Г. Расщелина ограничивается только укорочением мягкого неба, отсутствием маленького язычка или его раздвоением.

**2.2.2. Установите соответствие между названиями хирургических операций и оперируемой частью артикуляционного аппарата.**

<b>Название операции</b>	<b>Оперлируемая часть артикуляционного аппарата</b>
1. Велопластика	А. Пластическая операция по устранению дефектов твердого неба
2. Уранопластика	Б. Пластическая операция по устранению дефектов верхней губы
3. Хейлопластика	В. Пластическая операция по устранению дефектов мягкого неба

### **Секция 3. Тема: Характеристика структуры дефекта при ринолалии**

**Секция 3.1. Выберите один правильный ответ** (Всего 18 заданий, студенту предлагается 13 заданий)

- 3.1.1. Основной голосовой характеристикой, наиболее страдающей при ринолалии, является:**
- 1) Тембр
  - 2) Сила
  - 3) Высота
- 3.1.2. Рациональным способом дыхания принято считать:**
- 1) Ключичное
  - 2) Верхнереберное
  - 3) Нижнереберное
- 3.1.3. При каком виде дыхания за вдохом сразу следует выдох, а затем пауза?**
- 1) Фонационном
  - 2) Физиологическом
- 3.1.4. При каком виде дыхания за вдохом следует пауза, а затем плавный выдох?**
- 1) Речевом
  - 2) Неречевом
- 3.1.5. Наиболее физиологичным способом подачи звука является:**
- 1) Мягкая атака
  - 2) Твердая атака
  - 3) Придыхательная атака
- 3.1.6. Первичным ведущим расстройством в структуре речевого дефекта при ринолалии является:**
- 1) Фонематические нарушения
  - 2) Нарушения звукопроизношения
  - 3) Лексико-грамматические нарушения
- 3.1.7. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии проявляются:**
- 1) В патологических особенностях строения речевого аппарата
  - 2) В фонематических нарушениях
  - 3) В нарушениях тембра голоса
- 3.1.8. Протрузия – это...**
- 1) Выступление нижней челюсти вперед вследствие ее чрезмерного развития
  - 2) Выступление верхней челюсти вперед вследствие ее чрезмерного развития
  - 3) Выступление межчелюстной кости в сагитальном направлении
- 3.1.9. Проблема изучения детей с ринолалией впервые была поставлена:**
- 1) Врачами
  - 2) Логопедами
  - 3) Педагогами
- 3.1.10. Основоположником немецкого направления в педагогических методах устранения нарушений речи при ринолалии был:**
- 1) М.Е. Хватцев
  - 2) Г. Гутцман
  - 3) Ф.А. Рау
- 3.1.11. Основоположником французского направления в педагогических методах устранения нарушений речи при ринолалии был:**
- 1) С. Борель-Мезони
  - 2) Г. Гутцман
  - 3) Ф.А. Рау
- 3.1.12. Автором методики, предложившим при вызывании звука обратить первоначально**

**внимание ребенка на артикулему, является:**

- 1) Л.И. Вансовская
- 2) И.И. Ермакова
- 3) А.Г. Ипполитова

**3.1.13. Вопросам ранней коррекционной помощи детям с ринолалией посвящены работы:**

- 1) Т.Н. Воронцовой
- 2) Т.В. Волосовец
- 3) Л.И. Вансовской

**3.1.14. Устранение назализации со звуков [и] и [э] предложила:**

- 1) Л.И. Вансовская
- 2) А.Г. Ипполитова
- 3) Т.В. Волосовец

**3.1.15. Гипертрофия – это ...**

- 1) Увеличенное кровенаполнение сосудов кого-либо органа или ткани
- 2) Увеличение объема органа вследствие увеличения размеров составляющих его клеток
- 3) Усиленная деятельность кого-либо органа или системы организма

**3.1.16. Гиперназализация – это...**

- 1) Носовой оттенок звуков вследствие отсутствия изоляции носовой и ротовой полостей при фонации
- 2) Утечка воздуха через нос при произнесении звуков, требующих ротового давления

**3.1.17. Патологическая артикуляция звонких согласных звуков, при которой смыкания и щели образуются на уровне гортани, называется:**

- 1) Ларингеальной
- 2) Фарингеальной

**3.1.18. Патологическая артикуляция глухих согласных звуков, при которой смыкания и щели образуются на уровне глотки, называется:**

- 1) Ларингеальной
- 2) Фарингеальной

**Секция 3.2. Напишите правильный ответ, вставив пропущенное слово** (Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)

**3.2.1. По состоянию психического развития дети с ринолалией составляют разнородную группу:**

- 1) Дети с нормальным психическим развитием
- 2) Дети с \_\_\_\_\_
- 3) Дети с разной степенью олигофрении

**Секция 4. Тема: Комплексное исследование детей с ринолалией**

**Секция 4.1. Выберите один правильный ответ** (Всего 5 заданий, студенту предлагается 4 задания)

**4.1.1. Спирометр нужен для исследования:**

- 1) Состояния дыхательной функции
- 2) Состояния голосовых функций
- 3) Характера нарушения звуковой стороны речи

**4.1.2. Для изучения анатомо-физиологического состояния речевого аппарата применяют следующий объективный метод исследования:**

- 1) Рентгеномографию
- 2) Рентгенографию
- 3) Спектральный анализ

**4.1.3. Принцип комплексного обследования детей с ринолалией предполагает:**

- 1) Установление связей между отдельными компонентами речевой системы и определение их причин
- 2) Определение индивидуальных особенностей состояния речевой функции
- 3) Всестороннее обследование особенностей речевого, психического, физического развития
- 4) Применение при диагностике методик, соответствующих возрасту

**4.1.4. Принцип системного подхода детей с ринолалией предполагает:**

- 1) Установление связей между отдельными компонентами речевой системы и определение их причин
- 2) Определение индивидуальных особенностей состояния речевой функции
- 3) Всестороннее обследование особенностей речевого, психического, физического развития
- 4) Применение при диагностике методик, соответствующих возрасту

**4.1.5. Осложнить структуру дефекта при ринолалии могут следующие речевые нарушения:**

- 1) Ринофония
- 2) Дизартрия
- 3) Дислалия

*Секция 4.2. Выберите все правильные ответы.* (Всего 1 задание, студенту предлагается 1 задание)

**4.2.1. Среди характерных нарушений артикуляционной моторики у ребенка с ринолалией присутствуют:**

- 1) Гипертрофия корня языка
- 2) Девиация языка от средней линии
- 3) Аномалии в строении и подвижности губ
- 4) Расстройство работы мышц, осуществляющих движение мягкого нёба
- 5) Повышенное слюноотделение во время речи
- 6) Патологическая активность лицевой мускулатуры в процессе артикуляции

**Секция 5. Тема: Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии**

*Секция 5.1. Выберите один правильный ответ* (Всего 9 заданий, студенту предлагается 7 заданий)

**5.1.1. Индивидуальный подход к ребенку с ринолалией должен проявляться:**

- 1) В особо внимательном к нему отношении.
- 2) В построении занятий, позволяющем добиться наибольшего результата в усвоении правильных речевых навыков.
- 3) В соблюдении общих этических норм.

**5.1.2. В процессе обучения можно получить речь без носового оттенка, если:**

- 1) Расстояние между мягким небом и задней стенкой глотки меньше, чем расстояние между мягким небом и спинкой языка
- 2) Расстояние между мягким небом и задней стенкой глотки больше, чем расстояние между мягким небом и спинкой языка

**5.1.3. Коррекционно-педагогическая работа с ринолаликами начинается:**

- 1) С коррекции звукопроизношения
- 2) С коррекции физиологического дыхания
- 3) С коррекции фонационного дыхания
- 4) С нормализации просодической стороны речи

**5.1.4. Логопедическая работа над звукопроизношением у детей с ринолалией начинается:**

- 1) В дооперационный период

- 2) В послеоперационный период
- 5.1.5. Начинать послеоперационную логопедическую работу по устранению расстройств речи следует спустя:**
- 1) 5 – 10 дней
  - 2) 21 – 25 дней
  - 3) 31 – 35 дней
- 5.1.6. Упражнение «Капание жидкости из пипетки на корень языка» относят к:**
- 1) Активной гимнастике мягкого неба
  - 2) Активной артикуляционной гимнастике
  - 3) Пассивной гимнастике мягкого неба
- 5.1.7. Упражнение «Имитация позевывания» относят к:**
- 1) Активной гимнастике мягкого неба
  - 2) Пассивной гимнастике мягкого неба
  - 3) Активной артикуляционной гимнастике
- 5.1.8. Коррекция звукопроизношения начинается с формирования артикулем:**
- 1) Сонорных звуков
  - 2) Глухих звуков
  - 3) Звонких звуков
- 5.1.9. Для работы над устранением назального оттенка голоса у детей с ринолалией используются:**
- 1) Артикуляционные упражнения
  - 2) Мимические упражнения
  - 3) Фонетические упражнения

**Секция 5.2. Установите правильную последовательность элементов ответа.** Ответ запишите в виде цифровой последовательности без знаков препинания. (Всего 3 задания, студенту предлагается 3 задания).

- 5.2.1. Осваивать технику дыхательных упражнений нужно:**
- 1) Сидя на стуле.
  - 2) Стоя.
  - 3) В положении лежа.
  - 4) В движении.
- 5.2.2. Работа по формированию артикуляционных укладов начинается:**
- 1) С расслабления лицевых мышц
  - 2) С расслабления шейной мускулатуры
  - 3) С расслабления мышц языка
  - 4) С расслабления мышц губ
- 5.2.3. В работе над автоматизацией звуков следует придерживаться строгой последовательности, начиная:**
- 1) Со слов
  - 2) Со слогов
  - 3) С рассказов
  - 4) С предложений

**Секция 5.3. Выберите все правильные ответы** (Всего 2 задания, студенту предлагается 2 задания)

- 5.3.1. В работе над физиологическим дыханием не рекомендуется использовать прием, как**
- 1) Надувание мыльных пузырей
  - 2) Надувание шаров
  - 3) Дутье на ватные шарики
  - 4) Дутье в дудочку
- 5.3.2. Работа над развитием полноценного небно-глоточного смыкания включает в себя:**

- 1) Массаж мягкого и твердого неба
- 2) Массаж артикуляционных мышц
- 3) Гимнастику мягкого неба
- 4) Гимнастику мимических мышц

**Ключ к тестовым заданиям:**

**Секция 1.1.**

1.1.1. – 3;    1.1.2. – 2;    1.1.3. – 1;    1.1.4. – 2

**Секция 1.2.**

1.2.1. – 1, 3, 4;    1.2.2. – 1, 3, 5;    1.2.3. – 2, 4, 7;    1.2.4. – 2, 5, 6;    1.2.5. – 2, 5, 7

**Секция 1.3.**

1.3.1. – ротовые и носовые

1.3.2. – носовых

1.3.3. – закрытую

1.3.4. – ротовых

1.3.5. – заднюю

**Секция 1.4.**

1.4.1.    1 – В;    2 – А;    3 – Б

**Секция 2.1.**

2.1.1. – 1;    2.1.2. – 3;    2.1.3. – 3;    2.1.4. – 2;    2.1.5. – 2;    2.1.6. – 1;

2.1.7. – 4;    2.1.8. – 1;    2.1.9. – 1

**Секция 2.2.**

2.2.1.    1 – В,    2 – А,    3 – Г,    4 – Б

2.2.2.    1 – В,    2 – А,    3 – Б

**Секция 3.1.**

3.1.1. – 1;    3.1.2. – 3;    3.1.3. – 2;    3.1.4. – 1;    3.1.5. – 1;    3.1.6. –

2;    3.1.7. – 2;    3.1.8. – 3;    3.1.9. – 1;    3.1.10. – 2;    3.1.11. – 1;    3.1.12. –

3;    3.1.13. – 2;    3.1.14. – 1;    3.1.15. – 2;

3.1.16. – 1;    3.1.17. – 1;    3.1.18. – 2

**Секция 3.2.**

3.2.1. – с задержкой психического развития

**Секция 4.1.**

4.1.1. – 1;    4.1.2. – 2;    4.1.3. – 3;    4.1.4. – 1;    4.1.5. – 2

**Секция 4.2.**

4.2.1. – 1, 3, 4, 6

**Секция 5.1.**

5.1.1. – 2;    5.1.2. – 1;    5.1.3. – 2;    5.1.4. – 1;    5.1.5. – 2; 5.1.6. – 3;

5.1.7. – 1;    5.1.8. – 2;    5.1.9. – 3

**Секция 5.2.**

5.2.1. – 3, 1, 2, 4

5.2.2. – 2, 1, 4, 3

5.2.3. – 2, 1, 4, 3

**Секция 5.3.**

5.3.1. – 2, 4

5.3.2. – 1, 3

1. Из 65 заданий студентам предлагаются 52.
2. За каждый правильный ответ за задание с одним правильным ответом, на

установление последовательности, задание открытого типа – 1 балл; в задании с несколькими правильными ответами – 1 балл за каждый правильный ответ; за задание на соответствие – 2 балла за каждое правильно указанное соответствие.

3. Ответив правильно на все вопросы, студент должен набрать 80 баллов.
4. Оценка “5” ставится, если студент набрал 80 – 63 балла;  
“4” – 62 – 51 баллов;  
“3” – 50 – 40 баллов;  
“2” – 39 баллов и менее.
5. На выполнение теста отводится 70 минут.

### **Примеры учебно-исследовательских работ**

1. ***В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсаливация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки «с» и «ш».***
  2. Проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям в зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.
  3. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.
  4. Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.
  5. Разработайте систему логопедических занятий по преодолению нарушений звукопроизношения на разных этапах работы.
  6. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения.
  7. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.
2. ***Обоснуйте необходимость использования общих и специфических приемов коррекционно-логопедической работы в системе преодоления фонетических нарушений у больных с бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрией.***
  1. Сопоставительный анализ симптоматики и патогенеза речевых и двигательных расстройств при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.
  2. Основные дифференциальные признаки данных форм дизартрии.
  3. Задачи, принципы, этапы и содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи при указанных формах дизартрии.
  4. Раскройте, каким образом должна осуществляться взаимосвязь в работе различных специалистов.
  5. Опишите специфические приемы работы по преодолению нарушений фонетической стороны речи при бульбарной, псевдобульбарной и мозжечковой дизартрии.
  6. Разработайте по одному конспекту индивидуальных занятий по преодолению
3. ***Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова у детей:***  
*Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа*
  1. Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.
  2. Перечислите симптоматику вышеприведенных нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.

3. Охарактеризуйте место коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова в системе коррекции фонематических нарушений.
  4. Определите основные этапы работы по преодолению указанных нарушений.
  5. Подберите методы, приемы логопедической работы, необходимый дидактический материал и обоснуйте его.
  6. Составьте 3 конспекта занятий, включающих фрагменты по преодолению нарушений слоговой структуры слова на разных этапах работы.
- 4. Проанализируйте следующие лексические нарушения:**
- Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ*
1. Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.
  2. Перечислите симптоматику вышеприведенных лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
  3. Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.
  4. Определите особенности обследования лексической подсистемы языка. Определите и обоснуйте подбор лингвистического материала, используемой при обследовании, а также выбор методов и приемов обследования.
  5. Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей;
  6. Составьте конспекты занятия по преодолению нарушений лексической стороны речи на разных этапах работы.

### Примерные вопросы к экзамену

1. Методы логопедии как науки.
2. Логопедия как наука. Предмет и задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Методологические основы логопедии.
5. Принципы и методы логопедии как науки.
6. Актуальные вопросы современной логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
9. Экзогенно-органические факторы как причины речевых нарушений.
10. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
11. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
12. Профилактика речевых нарушений у детей в детских учреждениях.
13. Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии
14. Значение логопедии. Принципы анализа речевых нарушений.
15. Принципы и методы логопедического воздействия.
16. Трактовка дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии.
17. Простые и сложные дислалии.
18. Методика логопедического воздействия при дислалии: цель, задачи, принципы, методы, этапы логопедического воздействия.
19. Формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.
20. Недостатки произношения звуков **ш** и **ж**: уклад органов артикуляции, основные виды

- нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
21. Недостатки произношения звуков **ч** и **щ**: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
  22. Недостатки произношения звуков **с**, **з** и **ц**: уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.
  23. Недостатки произношения звуков **р** и **р'**: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
  24. Недостатки произношения звуков **л** и **л'**: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
  25. Недостатки произношения заднеязычных звуков: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
  26. Основные формы ринолалии. Влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка.
  27. Специфика нарушений устной и письменной речи у детей школьного возраста, имеющих ринолалию.
  28. Основы методики исправления речи детей и подростков с врожденными расщелинами неба.
  29. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция. Особенности постановки звуков при ринолалии.
  30. Медицинское и общепедагогическое воздействие на детей-ринолаликов.
  31. Общая характеристика дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
  32. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Обследование детей с дизартрией.
  33. Корковая дизартрия. Общая характеристика. Система коррекционно-педагогической работы.
  34. Псевдобульбарная дизартрия. Общая характеристика. Система коррекционно-педагогической работы.
  35. Бульбарная дизартрия. Общая характеристика. Система коррекционно-педагогической работы.
  36. Мозжечковая дизартрия. Система коррекционно-педагогической работы.
  37. Стертая форма дизартрии. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
  38. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей.
  39. Общая характеристика нарушений голоса. История развития фонопедии.
  40. Причины, механизм и классификация нарушений голоса.
  41. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции.
  42. Профилактика нарушений голоса у детей.
  43. Исторический анализ развития проблемы о нарушениях темпа речи. Определения нарушений темпа речи.
  44. Механизм и структура дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне.
  45. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи. Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи.
  46. Основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.
  47. История развития учения о заикании. Механизм заикания с позиций физиологического подхода.
  48. Этиология заикания. Предпосылки создания комплексного подхода к устранению заикания.
  49. Течение заикания в разные возрастные периоды. Особенности симптоматики заикания

- у дошкольников, школьников, подростков и взрослых.
50. Методика обследования заикающихся разного возраста.
  51. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания
  52. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста.
  53. Особенности логопедических занятий с заикающимися школьниками, подросткам и взрослыми.
  54. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей. Причины рецидивов заикания, предупреждение рецидивов.
  55. Фонематический слух и фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка.
  56. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Содержание обследования детей с ФФНР.
  57. Организация работы в группах для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Направления индивидуальной работы с детьми.
  58. Социальный характер возникновения и развития речи. Причины общего недоразвития речи.
  59. Клинические виды ОНР. Уровни речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.
  60. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний: ОНР и ЗРР, ОНР и олигофрения, ОНР и ЗПР, ОНР и нарушения слуха, ОНР и ранний детский аутизм (РДА).
  61. Ранняя диагностика, профилактика и медицинская коррекция общего недоразвития речи. Обследование, анализ и оценка речи дошкольников с ОНР.
  62. Содержание коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии.
  63. Совершенствование связной речи у детей с ОНР.
  64. История развития учения об алалии. Причины алалии.
  65. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии.
  66. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия.
  67. Симптоматика и обследование детей с алалией.
  68. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
  69. Сенсорная алалия. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией.
  70. Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия на детей с сенсорной алалией.
  71. История развития учения об афазии. Определение, статистика.
  72. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.
  73. Акустико-мнестическая афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.
  74. Семантическая афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.
  75. Афферентная моторная афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.
  76. Эфферентная моторная афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.
  77. Динамическая афазия. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования.

78. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Принципы и методы восстановительного обучения.
79. Психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме.
80. Краткий исторический обзор развития учения о нарушениях письменной речи.
81. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации дислексии.
82. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушения чтения. Классификация дислексий.
83. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии.
84. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
85. Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и дисграфии.
86. Методика формирования дифференциации фонем при устранении дислексии и дисграфии.
87. Методика формирования языкового анализа и синтеза при устранении дислексии и дисграфии.
88. Особенности фонетико-фонематической системы, словарного запаса и грамматического строя речи у слабослышащих.
89. Основные нарушения письменной речи при нарушениях слуха.
90. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха
91. Основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.
92. Особенности формирования речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Уровни речевой сформированности у данной группы детей и факторы, обуславливающие множественное проявление у них нарушений речи.
93. Особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи. Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
94. Особенности нарушений фонетической стороны речи и их коррекция у умственно отсталых детей.
95. Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.
96. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у учащихся вспомогательной школы.
97. Характеристика фонетико-фонематических нарушений при детском церебральном параличе.
98. Основные формы дизартрий у детей с ДЦП. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом.
99. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии. Характеристика форм профилактической логопедической работы.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

##### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

*Мультимедийные презентации по темам дисциплины:*

- Этиология дисграфии и дислексии.
- Обследование детей с нарушениями чтения и письма.
- Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и дисграфии..

#### 4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

#### 4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### 4.4. Литература.

##### основная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 400 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 703 с.

##### дополнительная литература:

1. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

2. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под. ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.

4. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2.: Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под. ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 303 с.

5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.

6. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, студентов пед. училищ / Под ред. Г.В.Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

7. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
8. Правдина О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектол. факультетов пед. инст-ов. М.: «Просвещение», 1973. – 272 с.
9. Практикум по дошкольной логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Т.Н.Воронцова, Ю.Г.Гаубих; Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child\\_damages/disartriya.html](http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child_damages/disartriya.html)
2. <http://www.logoped.ru/nar01.htm>
3. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm>
4. [http://www.refstar.ru/data/r/id.14023\\_1.html](http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.html)
5. <http://www.cio.arcticsu.ru/projects/pr751/shema.gif>

### Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
 Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>  
 Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>  
 Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>  
 Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE  
<http://biblioclub.ru/>  
 Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
 Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

- Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>  
 Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия
		для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы)

		профессиональной переподготовки)
1.	<b>Теоретические и методологические основы логопедии</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Методы логопедии как науки.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Дидактические основы и специфические (коррекционные) средства и приемы современной логопедии.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Принципы анализа речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	<b>Дислалия</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Трактовка дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Ринолалия</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Основные формы ринолалии. Влияние врожденных расщелин неба на речевое развитие ребенка.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Основы методики исправления речи у детей и подростков с врожденными расщелинами неба.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Дизартрия</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Общая характеристика дизартрии. Классификация дизартрии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Стертая форма дизартрии. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Нарушения голоса</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Акустические основы голосообразования. Общая характеристика нарушений голоса.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Профилактика нарушений голоса у детей.	Компьютер, мультимедийный проектор

	<b>Нарушение темпа речи</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Механизм и структура дефекта при брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Заикание</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Этиология заикания.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Фонетико-фонематические нарушения речи</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Организация работы в группах для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи. Направления индивидуальной работы с детьми.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Общее недоразвитие речи</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Причины общего недоразвития речи. Клинические виды ОНР.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Обследование детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Обследование детей с нарушениями речи. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи от сходных состояний.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Содержание коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Алалия</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Система коррекционного воздействия при моторной алалии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.	Компьютер, мультимедийный проектор

	<b>Афазия</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Классификация афазии: акустико-гностическая сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, афферентная моторная афазия, эфферентная моторная афазия, динамическая афазия.	Компьютер, мультимедийный проектор
11.2	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.	Компьютер, мультимедийный проектор
12	<b>Нарушения письменной речи</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
12.1	Этиология дисграфии и дислексии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Обследование детей с нарушениями чтения и письма.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Методика логопедической работы по устранению разных форм дислексии и дисграфии.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Логопедическая работа при нарушениях слуха</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Основные особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Логопедическая работа при нарушениях зрения</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Содержание и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Логопедическая работа при детском церебральном параличе</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом.	Компьютер, мультимедийный проектор
	<b>Профилактика речевых нарушений</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
	Направления, форма и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.	Компьютер, мультимедийный проектор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Логопсихология»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает теоретические и методологические основы логопсихологии, дает общий обзор речевых нарушений, раскрывает психологические особенности лиц с речевыми расстройствами, способы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями, организации психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: углубленное знакомство слушателей с особенностями психического развития детей с нарушениями речи, с основными понятиями и направлениями коррекционно-педагогической и психокоррекционной работы с данной категорией детей.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	<b>Теоретические и методологические основы логопсихологии</b>	.. <b>10 часов</b>
1.	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками Лекция 2 часа
2.	Методы логопсихологии.	Методы логопсихологии

3	Основные концепции логопсихологии (психофизиологические, лингвистические, концепция речи как ключевой высшей психической функции, теория нормального и нарушенного развития, концепция внутренней картины речевого дефекта).	Основные концепции логопсихологии (психофизиологические, лингвистические, концепция речи как ключевой высшей психической функции, теория нормального и нарушенного развития, концепция внутренней картины речевого дефекта).  Лекция 2 часа
4	Основные виды речевых нарушений первичного характера.	Основные виды речевых нарушений первичного характера.  Лекция 2 часа
5	Расстройства речи вторичного характера (в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах).	Расстройства речи вторичного характера (в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах).  Лекция 2 часа
	<b>Общий обзор речевых нарушений</b>	<b>10 часов</b>
1.	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами: фиксированность на дефекте, психологические защиты, самооценка,	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами: фиксированность на дефекте, психологические защиты, самооценка, ценностные ориентации  Лекция 2 часа
2.	Уровень притязаний, система жизненных отношений, ценностные ориентации детей с речевыми нарушениями.	Уровень притязаний, система жизненных отношений.  Лекция 2 часа
3	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи: ощущения и восприятие, память, внимание, мышление, воображение.	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи: ощущения и восприятие, память, внимание, мышление, воображение.  Лекция 2 часа
4	Особенности поведения при расстройствах речи: психомоторная основа деятельности детей с нарушениями речи.	Особенности поведения при расстройствах речи: психомоторная основа деятельности, взаимоотношения с социальными группами,  Лекция 2 часа
5	Взаимоотношения в социальных группах, межличностные взаимоотношения, адаптивные и	Межличностные взаимоотношения, адаптивные и неадаптивные формы поведения.

	неадаптивные формы поведения.	Лекция 2 часа
	<b>Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами</b>	<b>12 часов</b>
1.	Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).	Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР). Лекция 2 часа
2.	Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ФФНР.	Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ФФНР. Лекция 2 часа
3.	Особенности личности, общения и межличностных отношений детей с ФФНР.	Особенности личности, общения и межличностных отношений детей с ФФНР. Лекция 2 часа
4.	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Лекция 2 часа
5.	Психические особенности детей с мелодико-интонационными нарушениями (МИН) и темпоритмическими нарушениями (ТРН) речи.	Психические особенности детей с мелодико-интонационными нарушениями (МИН) и темпоритмическими нарушениями (ТРН) речи. Лекция 2 часа
6.	Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН.	Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН. Лекция 2 часа
	<b>Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями</b>	<b>14 часов</b>
1.	Общие представления и психолого-педагогической диагностики.	Общие представления и психолого-педагогической диагностики. Лекция 2 часа
2.	Дифференциальная диагностика в логопсихологии.	Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Лекция 2 часа
3.	Принципы психолого-педагогической диагностики (общепедагогические, этические).	Принципы психолого-педагогической диагностики (общепедагогические, этические). Лекция 2 часа

4.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога. Лекция 2 часа
5.	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями: наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование.	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями: наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование Лекция 2 часа
6.	Проективные методы, социометрический метод, экспертный метод. Виды и требования к диагностическим методикам.	Проективные методы, социометрический метод, экспертный метод. Виды и требования к диагностическим методикам. Лекция 2 часа
7.	Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая).	Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая). Лекция 2 часа
	<b>Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи</b>	<b>6 часов</b>
1.	Система коррекционно-логопедической работы.	Система коррекционно-логопедической работы. Лекция 2 часа
2.	Виды и методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями: игровая терапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика.	Виды и методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями: игровая терапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика. Лекция 2 часа
	Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи: при алалии, при нарушениях темпа речи, при риноплазии, при нарушениях голоса.	Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи: при алалии, при нарушениях темпа речи, при риноплазии, при нарушениях голоса. Лекция 2 часа

	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями Общие представления и психолого-педагогической диагностики. Дифференциальная диагностика в логопсихологии. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями: наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование. Проективные методы, социометрический метод, экспертный метод. Виды и требования к диагностическим методикам. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая). Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи Система коррекционно-логопедической работы. Виды и методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями: игровая терапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика. Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи: при алалии, при нарушениях темпа речи, при ринолалии, при нарушениях голоса.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ** (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Организация туристской деятельности <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8732>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету**

## Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ с мультимедийной презентацией

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий

периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Научно-теоретические основы логопсихологии.
3. Нейропсихологические основы логопсихологии.
4. Понятие дизонтогенеза. Этиология дизонтогенеза.
5. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Причины возникновения речевых нарушений.
7. Принципы анализа речевых нарушений.
8. Клиническая характеристика нарушений речи.
9. Педагогическая характеристика, групп детей с нарушениями речи.
10. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
11. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР.
12. Особенности личности детей с ФФНР.
13. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.
14. Особенности познавательной сферы с ОНР.
15. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.

16. Особенности личности детей с ОНР.
18. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР.
19. Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ТРН.
20. Особенности личности детей с МИН и ТРН.
21. Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.
22. Содержание готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
23. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
24. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
25. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи.
26. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения детей с нарушениями речи.

#### **Тематика рефератов:**

1. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
2. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
3. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
4. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
5. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
6. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи.
7. Особенности социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при: дизартрии, ринолалии, алалии, заикании.
8. Особенности словесно-логической памяти у детей с речевыми нарушениями.
9. Исследование вербально-логической формы мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
10. Диагностика внимания и особенности его характеристик (объем, распределенность, переключаемость, концентрация) у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
11. Характеристика наглядно-образного мышления детей с речевыми расстройствами.
12. Характеристика пространственных представлений дошкольников с речевыми нарушениями.

#### **Тестовые задания:**

##### ***Выберите один правильный ответ***

1. Для речи умственно отсталых детей характерно:
  - а) преобладание пассивного словаря над активным;
  - б) преобладание активного словаря над пассивным;
  - в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
2. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:
  - а) только обходными путями, в условиях специального обучения;
  - б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
  - в) только при использовании вспомогательного оборудования.
3. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:
  - а) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
  - б) использование неязыковых средств соответствует норме;
  - в) слабо используются неязыковые средства общения - мимика, пантомимика.
4. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:
  - а) невысокий;

- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий.

5. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) ринолалия;
- б) дислалия;
- в) дизартрия;
- г) брадилалия.

6. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) слуховое;
- б) тактильное;
- в) зрительное.

7. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- в) затылочной области коры.

8. Агнозия — это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение процессов узнавания;
- г) нарушение процесса восприятия.

9. Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности

- а) затылочно-теменные;
- б) височные доли доминантного полушария;
- в) нижние теменные доли левого полушария;
- г) лобные.

10. Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная.

11. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет — это:

- а) анозогнозия;
- б) аутоагнозия;
- в) астереогноз.
- г) апраксия

12. Очаг поражения при тактильной агнозии находится

- а) в левой височной доле;
- б) левой лобной доле;
- в) левом мостомозжечковом углу;
- г) вторичных полях коры теменной области головного мозга;
- д) продолговатом мозге.

13. Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:

- а) тактильная алексия;
- б) лобная атаксия;
- в) астереогноз;
- г) апраксия.

14. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;
- в) атаксия

- г) апраксия
15. Язык – это система, которая:
- а) осуществляет функции знаковой поддержки интеллектуальных операций;
  - б) оформляет знания;
  - в) обеспечивает, фиксирует и транслирует знания.
16. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:
- а) Л.С. Выготский;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) С.Л. Рубинштейн.
  - г) Ж.Пиаже
17. Речевое мышление осуществляется на основе:
- а) механизмов словесного мышления;
  - б) словесных значений, понятий и логических операций;
  - в) письменной речи.
18. К операциям мышления относятся:
- а) анализ, абстрагирование, понятие, суждение;
  - б) синтез, анализ, умозаключение;
  - в) анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация;
  - г) восприятие, ощущение.
19. Форма речевой патологии, не имеющая непосредственной связи с двигательными нарушениями:
- а) алалия;
  - б) дизартрия;
  - в) ринолалия.
20. Сторона речи, нарушающаяся при заикании:
- а) темпоритмическая;
  - б) лексическая;
  - в) грамматическая;
  - г) просодическая.
21. Формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с проблемами двигательной сферы, не находящиеся в компетенции логопсихолога и педагога:
- а) ЛФК;
  - б) пальчиковые гимнастики;
  - в) подвижные игры.
22. Возраст, в котором высказывания определяются указательными кинезнаками-жестами:
- а) 4-9 мес.;
  - б) 7-12 мес.;
  - в) 2-6 мес.;
  - г) 12-16 мес.
23. Чтобы научить ребенка понимать названия предметов, нужно вызывать у него:
- а) движение глаз в сторону этих предметов;
  - б) желание их поддержать;
  - в) реакцию удивления;
  - г) вокализацию.
24. Речь формируется при:
- а) развитии биологических предпосылок;
  - б) развитии сознания и произвольного поведения;
  - в) общении ребенка со значимыми взрослыми;
  - г) развитии моторики.
25. В 3 года у детей имеются следующие категории слов:
- а) существительные, глаголы, прилагательные, союзы, предлоги;
  - б) только существительные, глаголы, прилагательные.

- в) существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, союзы, предлоги, междометия.
26. Три основных симптома кризиса трех лет:
- а) эмоционально-личностное общение, упрямство, монологическая речь;
  - б) негативизм, упрямство, своеволие;
  - в) базальная потребность — уважение, бунт, негативизм.
27. Основное новообразование кризиса трех лет:
- а) отделение себя от окружающих;
  - б) «инициатива против чувства вины»;
  - в) подражание взрослым;
  - г) появление монологической речи.
28. У 5-летних детей преобладает мышление
- а) наглядно-действенное;
  - б) наглядно-образное;
  - в) словесно-логическое.
29. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет:
- а) планирующая и регулирующая;
  - б) коммуникативная и информативная;
  - в) обобщающая.
30. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
- а) словесной;
  - б) зрительной;
  - в) слуховой и зрительной;
  - г) слуховой.
31. Дошкольники с недоразвитием речи в большей степени отстают в развитии мышления:
- а) наглядно-практического;
  - б) словесно-логического;
  - в) наглядно-образного.
32. По уровню продуктивной деятельности воображение у детей с ОНР:
- а) отстает от нормы;
  - б) не отличается;
  - в) превышает уровень нормы.
33. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:
- а) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;
  - б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;
  - в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.
34. Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:
- а) социально ориентированный;
  - б) доминирующий;
  - в) чувствительный;
  - г) тревожный;
  - д) интровертированный.
35. Возраст, который принято считать сензитивным в становлении характера:
- а) 2—3 года;
  - б) 9-10 лет;
  - в) 2—10 лет.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

### 4.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### Литература

#### а) основная литература:

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вызов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 175 с.
2. Калягин А.В. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 224 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Власенко И.Т. Проблемы логопедии и принципы анализа речевых и неречевых процессов у детей с недоразвитием речи // Дефектология. — 1988. — № 4.
2. Гаркуша Ю.Ф. Опыт развития произвольного внимания у детей с моторной алалией // Дефектология. — 1988. — № 2.
3. Гуменная Г.С. Особенности мнестических процессов у детей с моторной алалией // Речевые расстройства и методы их преодоления. — М.: МГПИ, 1975.
4. Давидович Л.Р. Характеристика вербально-логического мышления детей с моторной алалией // Расстройства речи и методы их преодоления. — М., 1979.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольных образовательных учреждений: Сб. метод, реком. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Дуванова СП., Филатова О.В. Логопедическая коррекция психических процессов у

- старших дошкольников с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи // Практическая психология и логопедия. — 2005. — №2. — с. 71-77.
7. Калягин В. А. Становление логопсихологии // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 4.
  8. Логопедия: Учеб. пособие / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Масткжова и др.; под ред Л.С. Волковой. — М.: Просвещение, 1989.
  9. Нестерова Т.В. К вопросу о формировании наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед в детском саду. — 2004. — № 3. — С. 22-29
  10. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 256 с.
  11. Фотекова Г.А. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития // Дефектология. — 2003. — № 1. — с. 23-33.
  12. Фотекова Г.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. — М.: АРКТИ, 2000.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.raop.ru/> - Российская академия образования.

[http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».

<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

### Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1	Теоретические и методологические основы логопсихологии	Компьютер, мультимедийный проектор
2	Предмет, цель и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.	Компьютер, мультимедийный проектор
3	Методы логопсихологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Основные концепции логопсихологии (психофизиологические, лингвистические, концепция речи как ключевой высшей психической функции, теория нормального и нарушенного развития, концепция внутренней картины речевого дефекта).	Компьютер, мультимедийный проектор
5	Основные виды речевых нарушений первичного характера.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Расстройства речи вторичного характера (в состоянии эмоционального напряжения, при акцентуациях и психопатиях, при неврозах).	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Общий обзор речевых нарушений	Компьютер, мультимедийный проектор
8	Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами: фиксированность на дефекте, психологические защиты, самооценка,	Компьютер, мультимедийный проектор

9	Уровень притязаний, система жизненных отношений, ценностные ориентации детей с речевыми нарушениями.	Компьютер, мультимедийный проектор
10	Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи: ощущения и восприятие, память, внимание, мышление, воображение.	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Особенности поведения при расстройствах речи: психомоторная основа деятельности детей с нарушениями речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Взаимоотношения в социальных группах, межличностные взаимоотношения, адаптивные и неадаптивные формы поведения.	Компьютер, мультимедийный проектор
13	Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами	Компьютер, мультимедийный проектор
14	Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).	Компьютер, мультимедийный проектор
15	Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ФФНР.	Компьютер, мультимедийный проектор
16	Особенности личности, общения и межличностных отношений детей с ФФНР.	Компьютер, мультимедийный проектор
17	Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Компьютер, мультимедийный проектор
18	Психические особенности детей с мелодико-интонационными нарушениями (МИН) и темпоритмическими нарушениями (ТРН) речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
19	Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН.	Компьютер, мультимедийный проектор
20	Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями	Компьютер, мультимедийный проектор
21	Общие представления и психолого-педагогической диагностике.	Компьютер, мультимедийный проектор
22	Дифференциальная диагностика в логопсихологии.	Компьютер, мультимедийный проектор
23	Принципы психолого-педагогической диагностики (общепедагогические, этические).	Компьютер, мультимедийный проектор
24	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда и психолога.	Компьютер, мультимедийный проектор
25	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями: наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование, интервьюирование, опрос, тестирование.	Компьютер, мультимедийный проектор

26	Проективные методы, социометрический метод, экспертный метод. Виды и требования к диагностическим методикам.	Компьютер, мультимедийный проектор
27	Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии (медицинская, педагогическая, логопедическая, психологическая).	Компьютер, мультимедийный проектор
28	Организация психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи	Компьютер, мультимедийный проектор
29	Система коррекционно-логопедической работы.	Компьютер, мультимедийный проектор
30	Виды и методы коррекции психического развития детей с речевыми нарушениями: игровая терапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика.	Компьютер, мультимедийный проектор
31	Коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи: при алалии, при нарушениях темпа речи, при ринолалии, при нарушениях голоса.	Компьютер, мультимедийный проектор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### **«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»**

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает общие и теоретические проблемы психологической диагностики, принципы диагностики детей с речевой патологией, методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией, вопросы организации и содержания

диагностической деятельности логопеда, дифференциальной диагностики речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии, особенностей психодиагностики лиц разных возрастных групп

Особое внимание в программе отведено психологическому изучению семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи, составлению заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование умений определять структуру речевого дефекта, вести дифференциальную диагностику у детей с проблемами речевого развития;

## 2.СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	<b>Общие и теоретические проблемы психологической диагностики</b>	<b>6 часов</b>
1	Понятие о психодиагностике. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.	Понятие о психодиагностике. Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Лекция 2 часа
2	История возникновения психодиагностики за рубежом и в России.	История возникновения психодиагностики за рубежом и в России Лекция 2 часа
3	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями. Лекция 2 часа

	<b>Принципы диагностики детей с речевой патологией</b>	<b>8 часов;</b>
1	Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: нейропсихологическая (синдромоориентированная) модель;	Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: нейропсихологическая (синдромоориентированная) модель. Лекция 2 часа
2	Психотерапевтическая (личностноориентированная) модель; педагогическая модель диагностики.	психотерапевтическая (личностноориентированная) модель педагогическая модель диагностики. Лекция 2 часа
3	Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.	Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Лекция 2 часа
4	Этические принципы: принцип ненанесения ущерба, принцип компетентности, принцип конфиденциальности.	Этические принципы: принцип ненанесения ущерба, принцип компетентности, принцип конфиденциальности. Лекция 2 часа
	<b>Методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией</b>	<b>6 часов</b>
1	Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент.	Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент. Лекция 2 часа
2	Дополнительные методы - анализ документации, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование.	Дополнительные методы - анализ документации, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование
3	Обучающий эксперимент. Методы изучения речи.	Обучающий эксперимент. Методы изучения речи. Лекция 2 часа
	<b>Организация и содержание диагностической деятельности логопеда</b>	<b>10 часов</b>
1	Виды обследования. Этапы диагностики.	Виды обследования. Этапы диагностики. Лекция 2 часа

2	Процедура обследования. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в речевом развитии.	Процедура обследования. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.  Лекция 2 часа
3	Тип обследования: индивидуальное и групповое. Выбор методов исследования.	Тип обследования: индивидуальное и групповое. Выбор методов исследования.  Лекция 2 часа
4	Вербальные и невербальные методики.	Вербальные и невербальные методики.  Лекция 2 часа
5	Общие и теоретические проблемы психологической диагностики	Общие и теоретические проблемы психологической диагностики  Лекция 2 часа
	<b>Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии</b>	<b>12 часов</b>
1	Понятие “сходные состояния”. Задачи дифференциальной диагностики.	Понятие “сходные состояния”. Лекция 2 часа
2	Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования;	Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования; общего недоразвития речи и умственной отсталости  Лекция 2 часа
3	Отграничение общего недоразвития речи от умственной отсталости	Отграничение общего недоразвития речи от умственной отсталости  Лекция 2 часа
4	Отграничение общего недоразвития речи и задержки психического развития.	Отграничение общего недоразвития речи и задержки психического развития.  Лекция 2 часа
5	Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха; детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.	Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха; детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом  Лекция 2 часа
6	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных	Значение дифференциальной диагностики для комплектования

	образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса.	специальных образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса. Лекция 2 часа
	<b>Особенности психодиагностики лиц разных возрастных групп</b>	<b>8 часов</b>
1	Особенности психодиагностики детей младшего дошкольного возраста.	Особенности психодиагностики детей младшего дошкольного возраста. Лекция 2 часа
2	Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.	Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Лекция 2 часа
3	Особенности психодиагностики младших школьников.	Особенности психодиагностики младших школьников. Лекция 2 часа
4	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста. Лекция 2 часа
	<b>Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речи</b>	<b>8 часов</b>
1	Методы изучения семьи.	Методы изучения семьи. Лекция 2 часа
2	Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму; особенности личности родителей.	Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. Лекция 2 часа
3	Изучения детско-родительских отношений.	Особенности личности родителей; изучения детско-родительских отношений.. Лекция 2 часа
4	Процедура психологического исследования семьи.	Процедура психологического исследования семьи Лекция 2 часа
	<b>Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</b>	<b>4 часов</b>
1	Интерпретация полученных данных. Результат индивидуального обследования.	Интерпретация полученных данных. Результат индивидуального обследования.

		Лекция 2 часа
2	Формулирование психологического диагноза. Психологический диагноз и психологический прогноз.	Формулирование психологического диагноза. Психологический диагноз и психологический прогноз. Лекция 2 часа
3	Разработка рекомендаций и составление программы коррекции.	Разработка рекомендаций и составление программы коррекции. Лекция 2 часа
4	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Методы изучения семьи. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму; особенности личности родителей. Изучения детско-родительских отношений. Процедура психологического исследования семьи.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ** (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Организация туристской деятельности <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8732>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

## **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме

(конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

7. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

8. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

9. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

10. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

11. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

12. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;

- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

#### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

7. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

8. Составьте библиографию.

9. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

10. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

11. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

12. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, тест).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями,

конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной

		области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ с мультимедийной презентацией

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на зачете**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие о психодиагностике; источники ее становления.
2. Цель, объект, предмет и задачи психодиагностики детей с нарушениями речи.
3. Связь психодиагностики с другими науками.
4. Речь как высшая психическая функция.
5. Характеристика речи с позиции психолингвистики.
6. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
7. Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: нейропсихологическая (синдромоориентированная) модель.
8. Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: психотерапевтическая (личностноориентированная) модель диагностики.
9. Основные принципы диагностики детей с нарушениями речи.
10. Специфика применения метода наблюдения в изучении детей с нарушениями речи.
11. Использование метода анализа продуктов деятельности при решении задач логопедии.
12. Роль обучающего эксперимента в дифференциальной психолого-педагогической диагностике.

13. Дополнительные методы в изучении ребенка с речевыми нарушениями: анализ документации, беседа.
14. Виды обследования: клиническое, педагогическое, психологическое.
15. Этапы диагностики и процедура обследования детей с нарушениями речи.
16. Условия проведения обследования.
17. Стимульный материал, используемый в логопедическом обследовании ребенка.
18. Исследование высших психических функций: методики исследования мышления.
19. Исследование высших психических функций: методики исследования экспрессивной речи.
20. Обследование импрессивной речи детей.
21. Понятие “сходные состояния”. Задачи дифференциальной диагностики.
22. Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования.
23. Отграничение общего недоразвития речи и умственной отсталости.
24. Отграничение общего недоразвития речи и задержки психического развития.
25. Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха
26. Диагностические показатели для разграничения детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.
27. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса.
28. Особенности психодиагностики ребенка раннего дошкольного возраста.
29. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
30. Особенности психодиагностики младших школьников.
31. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.
32. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
33. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
34. Этические требования к проведению психолого-педагогической диагностики.
35. Классификации методов психолого-педагогической диагностики
36. Методы изучения детей с нарушениями речи.
37. Многоуровневое логопедическое заключение.
38. Особенности психодиагностики детей разного возраста.

#### **Тематика рефератов:**

1. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования.
3. Отграничение общего недоразвития речи от умственной отсталости.
4. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений.
5. Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
6. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями.
7. Принципы диагностики детей с речевой патологией.
8. Методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией.
9. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
10. Психологический диагноз и психологический прогноз.

#### **Тестовые задания:**

1. У детей с нарушением речи трудности мнестической деятельности обусловлены ...  
А. первичным дефектом;

- В. нарушением вторичного характера;  
С. несформированностью самих мнестических процессов.
2. Исследование уровня развития мнестических способностей у дошкольников с речевой патологией следует начинать с изучения ...
- А. вербальной памяти;  
В. образной (зрительной, слуховой) памяти;  
С. двигательной памяти.
3. Работа по развитию произвольной памяти у детей с нарушением речи должна строиться, прежде всего, на основе ...
- А. сформированности речевых возможностей ребенка;  
В. специальных занятий, направленных на ее тренировку;  
С. аналитико-синтетической деятельности ребенка и обучении его логическим приемам запоминания в процессе различных занятий.
4. Система условий, которые способствуют развитию всех видов детской деятельности, коррекции отклонений высших психических функций и становлению личности ребенка в методике обозначается термином
- А. коррекционно-педагогическое воздействие,  
В. учебно-методический комплекс,  
С. предметно-развивающая среда.
5. Развитие зрительного восприятия цвета, формы величины, развитие пространственного восприятия – это содержание работы по разделу
- А. ознакомление с природой,  
В. Сенсорное развитие,  
С. Умственное развитие.
6. Нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем:
- А. фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
В. мелодико-интонационные недостатки речи  
С. общее недоразвитие речи  
Д. темпо-ритмические недостатки речи
7. У детей с речевыми нарушениями в структуре дефекта наблюдается первичное или вторичное недоразвитие ...
- А. фонематического восприятия;  
В. слуховой функции;  
С. зрительного гнозиса.
8. Базальным компонентом второй сигнальной системы, по определению И.П.Павлова, являются ...
- А. кинестезии;  
В. условные рефлексy;  
С. процессы корковой нейродинамики.
9. При комплексном обследовании ребенка с речевой патологией в первую очередь изучается состояние ...
- А. фонематического восприятия;  
В. слухового восприятия;  
С. зрительного восприятия.
10. При логопедическом обследовании в первую очередь исследуется ...
- А. экспрессивная сторона речи по всем ее структурным компонентам;  
В. импрессивная сторона речи;  
С. чтение и письмо.

11. Основной задачей в работе по развитию восприятия у детей с моторными формами нарушений произносительной стороны речи является ...
- А. формирование фонематического слуха;
  - В. формирование кинестетических ощущений;
  - С. формирование «зрительного восприятия» речи говорящего.
12. Критерием валидности чаще всего бывают проявления изучаемой характеристики в повседневной жизни.
- А. Верно
  - В. Неверно
13. Подлинная валидность разделяется на:
- А. очевидную валидность;
  - В. валидность, исходящую из опыта;
  - С. прогностическую валидность;
  - Д. ни один ответ не верен.
13. Выполнение групповых тестов невыгодно людям с оригинальным мышлением.
- А. Верно
  - В. Неверно
14. Диагностическая процедура включает этапы за исключением:
- А. адаптационный;
  - В. заключительный;
  - С. ознакомительный;
  - Д. основной;
  - Е. подготовительный;
  - Ф. интерпритационный.
15. Какая из методик не предназначена для измерения интеллекта:
- А. Тест Равена;
  - В. Тест Амтхауэра;
  - С. Тест Люшера;
  - Д. Шкалы Векслера.
16. Массовое обследование ориентировано на задачи:
- А. постановки диагноза;
  - В. классификации явлений и прогноза;
  - С. анализа явления;
  - Д. все ответы верны.
17. Опросники предназначены для измерения только личностных особенностей.
- А. Верно
  - В. Неверно
18. При разработке личностных опросников различия в подходах проявляются:
- А. в формулировке заданий;
  - В. в составе заданий;
  - С. в отборе и группировке заданий;
  - Д. все ответы верны.
19. Включает ли алгоритм консультирования экспериментально-психологическое обследование ребенка:
- А. Верно
  - В. Неверно
20. Малоформализованные методы это не:
- А. опрос;
  - В. наблюдение;
  - С. контент-анализ;
  - Д. опросники;
  - Е. интервью.
21. При сложных нарушениях речи обычно наблюдается ...

- A. интеллектуальная неполноценность;
  - B. задержка психического развития;
  - C. нарушения слуха.
22. Своеобразие развития личности, связанное с наличием первичного дефекта, проявляется ...
- A. в степени выраженности этого (первичного) дефекта;
  - B. в трудностях преодоления первичного дефекта;
  - C. в возникновении вторичных отклонений в психическом развитии.
23. Характерологические особенности личности, имеющей нарушение речи, будут зависеть в большей мере ...
- A. от вида и формы речевого расстройства;
  - B. от времени возникновения данной речевой патологии;
  - C. от своевременного оказания необходимой коррекционной помощи
24. Степень болезненной фиксированности личности на своем речевом дефекте изначально определяется ...
- A. степенью выраженности этого дефекта;
  - B. возрастом логопата;
  - C. вниманием окружающих к наличию дефекта речи у данной личности.
25. Характер межличностных отношений ребенка с нарушением речи, как и личностное развитие в целом, в большей мере зависит ...
- A. от отношения к своему дефекту и заниженной самооценки;
  - B. от психотерапевтической работы с ним;
  - C. от позиции родителей и социального окружения в целом.
26. Диагностический тип профконсультации предусматривает, что используемые методы должны
- A. содействовать самопознанию и развитию личности;
  - B. выявлять имеющийся опыт личности в подготовке к выбору профессии;
  - C. учитывать принципы развития и возрастные особенности личности;
  - D. все ответы верны.
27. Клиницисты, как правило, строят свои суждения, обобщая различные исходные данные интенсивного обследования конкретного случая.
- A. Верно
  - B. Неверно
28. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики - это:
- A. ответы индивида;
  - B. показатели субтестов;
  - C. интерпретация и выводы;
  - D. ни один из ответов не верен.
29. Содержание психокоррекции в ДОО не определяется:
- A. направлением психологических воздействий;
  - B. прогнозом;
  - C. контекстом отклонений;
  - D. коррекционной задачей.
30. При построении коррекционных занятий используется основной принцип:
- A. активности;
  - B. доступности;
  - C. сериационности;
  - D. разделенной ответственности.
31. Уровни осуществления диагностической, консультативной, коррекционной работы (по Рогову Е.И.)
- A. психофизиологический, личностный, индивидуально-психологический;
  - B. индивидуально-психологический, личностный, социальный;

- С. микрогрупповой, социальный;  
D. варианты а) и с)
32. Предметом детской психодиагностики являются:  
A. выявление индивидуально-психологических особенностей детей;  
B. дифференцирование уровня возрастного развития детей;  
C. соответствие актуального состояния ребенка показателям психического здоровья;  
D. выявление причин нарушений и отклонений психического развития ребенка.
33. Определите методики диагностики особенностей развития личности детей:  
A. «Лесенка»;  
B. «Семь карточек»;  
C. «Дорисовывание фигур»;  
D. «Десять слов»;  
E. «САТ»;  
F. «Разрезные картинки».
34. Амплификация — это:  
A. ускорение психического развития;  
B. обогащение психического развития.
35. Психодиагностическое обследование детей предполагает:  
A. чередование сфер деятельности в процессе диагностики;  
B. временной регламент диагностической процедуры;  
C. ориентацию на актуальное эмоциональное состояние ребенка;  
D. ориентацию на актуальное психофизическое состояние ребенка.
36. Стимульный материал — это:  
A. специфический психологический инструментарий;  
B. неспецифический психологический инструментарий.
37. Профессиональная компетентность психолога образования определяется:  
A. профильным (базовым) образованием;  
B. наличием ПВК (профессионально важных качеств) специалиста; в) опытом работы по специальности;  
C. индивидуальным стилем профессиональной деятельности.
38. Психологическое заключение по результатам диагностического обследования — это:  
A. открытая психологическая документация;  
B. закрытая психологическая документация.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

##### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

##### **4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических

задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **Литература**

#### **а) основная литература:**

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб.: КАРО, 2019.
2. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2018. -320 с.

#### **б) Дополнительная литература.**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2004.
3. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. — М.: Просвещение, 1972.
4. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч.: В 6 т. — М.: Просвещение, 1984. - Т. 5. — С. 257-321.
5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Просвещение, 1995.
6. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. — М.: Просвещение, 1998.
7. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2004.
8. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. — М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1991.
9. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. — М., 1998.
10. Методы обследования речи у детей / Под общ. ред. И. Т. Власенко, Г.В.Чиркиной. — М.: Издательский центр “Академия”, 1996.
11. Панаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. рекоменд. – СПб., 2000.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие – Самара: ИД “БАХРАХ”, 1998. – 320 с.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Издательский центр “Академия”, 1998.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. — М.: Издательский центр “Академия”, 2000.
15. Схема нейропсихологического обследования детей / Под ред. А. В. Семенович. — М.: Издательский центр “Академия”, 1998.
16. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. — М.: Издательский центр “Академия”, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.raop.ru/> - Российская академия образования.

[http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».

<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы)

		профессиональной переподготовки)
1.	Общие и теоретические проблемы психологической диагностики	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Понятие о психодиагностике. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	История возникновения психодиагностики за рубежом и в России.	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с речевыми нарушениями.	Компьютер, мультимедийный проектор
5	Принципы диагностики детей с речевой патологией	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Теоретические подходы к диагностике лиц с речевыми нарушениями: нейропсихологическая (синдромоориентированная) модель;	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Психотерапевтическая (личностноориентированная) модель; педагогическая модель диагностики.	Компьютер, мультимедийный проектор
8	Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.	Компьютер, мультимедийный проектор
9	Этические принципы: принцип ненанесения ущерба, принцип компетентности, принцип конфиденциальности.	Компьютер, мультимедийный проектор
10	Методы психолого-педагогического изучения лиц с речевой патологией	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Основные методы ППД – наблюдение, эксперимент.	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Дополнительные методы - анализ документации, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование.	Компьютер, мультимедийный проектор
13	Обучающий эксперимент. Методы изучения речи.	Компьютер, мультимедийный проектор
14	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	Компьютер, мультимедийный проектор
15	Виды обследования. Этапы диагностики.	Компьютер, мультимедийный проектор
16	Процедура обследования. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в речевом развитии.	Компьютер, мультимедийный проектор
17	Тип обследования: индивидуальное и групповое. Выбор методов исследования.	Компьютер, мультимедийный проектор

18	Вербальные и невербальные методики.	Компьютер, мультимедийный проектор
19	Общие и теоретические проблемы психологической диагностики	Компьютер, мультимедийный проектор
20	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии	Компьютер, мультимедийный проектор
21	Понятие “сходные состояния”. Задачи дифференциальной диагностики.	Компьютер, мультимедийный проектор
22	Отграничение общего недоразвития речи от задержки темпа ее формирования;	Компьютер, мультимедийный проектор
23	Отграничение общего недоразвития речи от умственной отсталости	Компьютер, мультимедийный проектор
24	Отграничение общего недоразвития речи и задержки психического развития.	Компьютер, мультимедийный проектор
25	Диагностические показатели для разграничения ребенка с сенсорной алалией и ребенка с нарушениями слуха; детей с речевой патологией и детей с ранним детским аутизмом.	Компьютер, мультимедийный проектор
26	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений коррекционно-развивающего процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
27	Особенности психодиагностики детей младшего дошкольного возраста.	Компьютер, мультимедийный проектор
28	Особенности психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.	Компьютер, мультимедийный проектор
29	Особенности психодиагностики младших школьников.	Компьютер, мультимедийный проектор
30	Особенности психодиагностики детей подросткового возраста.	Компьютер, мультимедийный проектор
31	Методы изучения семьи.	Компьютер, мультимедийный проектор
32	Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму; особенности личности родителей.	Компьютер, мультимедийный проектор
33	Изучения детско-родительских отношений.	Компьютер, мультимедийный проектор
34	Процедура психологического исследования семьи.	Компьютер, мультимедийный проектор
35	Интерпретация полученных данных. Результат индивидуального обследования.	Компьютер, мультимедийный проектор

36	Формулирование психологического диагноза. Психологический диагноз и психологический прогноз.	Компьютер, мультимедийный проектор
37	Разработка рекомендаций и составление программы коррекции.	Компьютер, мультимедийный проектор
38	Дифференциальная диагностика речевых нарушений и других отклонений в психическом развитии	Компьютер, мультимедийный проектор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, общедидактические принципы логопедагогики, системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, вопросы воспитания детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями. организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи, подготовки к школе детей с нарушениями речи, проблем интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: знакомство слушателей с причинами, симптоматикой, механизмами нарушений развития у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Научно-методологические аспекты логопедии	Научно-методологические аспекты логопедии
2	Предмет логопедагогики	Предмет логопедагогики
3	Фундаментальные и прикладные задачи логопедагогики	Фундаментальные и прикладные задачи логопедагогики

4	Основополагающие положения дошкольной логопедагогики Общедидактические принципы логопедагогики	Связь логопедагогики и логопедии. Основополагающие положения дошкольной логопедагогики.
5	Принцип научности. Принцип индивидуального подхода. Принципы доступности, последовательности и систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности в обучении. Принцип прочности результатов обучения	Принцип научности. Принцип индивидуального подхода. Принципы доступности, последовательности и систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности в обучении. Принцип прочности результатов обучения.
6	Специальные логодидактические принципы логопедических занятий	Специальные логодидактические принципы логопедических занятий.
7	Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Основные разделы логопедического обследования. Факторы, изменяющие социальную ситуацию дальнейшего развития ребенка в дошкольном учреждении..
8	Цели педагогического обследования детей. Разделы и направления педагогического обследования.	Цели педагогического обследования детей. Рекомендации к обследованию Разделы и направления педагогического обследования
9	Цели логопедического обследования ребенка. Разделы и направления логопедического обследования.	Цели логопедического обследования ребенка. Разделы и направления логопедического обследования. Некоторые организационные вопросы проведения логопедического обследования.
10	Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
11	Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами	Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями. Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами.
12	Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями	Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи. Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями. Организация занятий воспитателя по развитию речи.

13	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Особенности методики коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Организация занятий воспитателя по развитию речи. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Развитие у детей психических процессов и речемыслительной деятельности. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.
14	Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.	Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
15	Разнообразные формы работы с родителями	Разнообразные формы работы с родителями.
16	Цели и задачи коррекционного обучения по данному разделу	. Цели и задачи коррекционного обучения по данному разделу..
17	Задачи пропедевтического периода обучения грамоте детей 6-7-летнего возраста с нарушениями речи	Задачи пропедевтического периода обучения грамоте детей 6-7-летнего возраста с нарушениями речи
18	Задачи букварного периода обучения грамоте. Характерные особенности букварного периода обучения	Задачи букварного периода обучения грамоте. Содержание системы подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте. Характерные особенности букварного периода обучения.
19	Интеграция как одна из острых и актуальных проблем совершенствования системы специального обучения	Интеграция как одна из острых и актуальных проблем совершенствования системы специального обучения. Категории детей, которые интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников. Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Вариативные модели интеграции: комбинированная, частичная,

		временная, полная и другие. Внутренние и внешние показатели
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	10 часов Цели педагогического обследования детей. Разделы и направления педагогического обследования. Цели логопедического обследования ребенка. Разделы и направления логопедического обследования. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

## 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Современные технологии управления в туризме, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10333>. созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> .

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только

литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как

теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

#### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам:***

***<https://arz.unn.ru/sveden/document/>***

***[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)***

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков),

т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		не зачтено	зачтено	
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ с мультимедийной презентацией

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных

заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Научно-методологические аспекты логопедии.
2. Предмет и задачи логопедологии.
3. Основопологающие положения дошкольной логопедологии.
4. Общедагогические принципы логопедологии.
5. Специальные логодидактические принципы логопедических занятий.
6. Основные разделы логопедического обследования.
7. Цели педагогического обследования детей. Рекомендации к обследованию.
8. Разделы и направления педагогического обследования.
9. Цели логопедического обследования ребенка.
10. Разделы и направления логопедического обследования.
11. Дополнительные рекомендации к логопедическому обследованию.
12. Обследование слуха речью в сомнительных ситуациях.
13. Выявление минимальных проявлений дизартрии.
14. Некоторые организационные вопросы проведения логопедического обследования.
15. Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями.
16. Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами.
17. Задачи нравственно-трудоого воспитания детей с нарушениями речи.
18. Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями.
19. Организация занятий воспитателя по развитию речи.
20. Особенности методики коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
21. Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи.
22. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.
23. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
24. Развитие у детей психических процессов и речемыслительной деятельности.
25. Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.
26. Разнообразные формы работы с родителями.
27. Цели и задачи коррекционного обучения детей 6-7-летнего возраста грамоте.
28. Задачи пропедевтического периода обучения грамоте детей 6-7-летнего возраста с нарушениями речи.
29. Задачи букварного периода обучения грамоте.
30. Содержание системы подготовки к обучению грамоте и обучения грамоте.
31. Категории детей, которые интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.
32. Вариативные модели интеграции: комбинированная, частичная, временная, полная.

#### **Тематика рефератов**

1. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей

- дошкольного возраста.
2. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых занятий.
  3. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
  4. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.
  5. Особенности методики развивающей работы в коррекционных группах.
  6. Психологическая атмосфера коррекционной группы.
  7. Работа воспитателя с детьми в адаптационный период.
  8. Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР.
  9. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с ОНР.
  10. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ОНР.
  11. Преимущество в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматических средств речи у детей, имеющих нарушения речи.
  12. Требования к речи педагога дошкольного учреждения.
  13. Совместная работа логопеда и воспитателя по устранению речевых нарушений.
  14. Использование средств наглядности и технических средств и их значение для активизации речевой работы с детьми.

### **Тестовые задания**

#### **1.1.1. Логопедагогика – это:**

- 1) Наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи.
- 2) Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 3) Наука о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

#### **1.1.2. Педагогическая система – это...**

- 1) Носители целей и передовых идеалов, обладатели научных знаний и мастерства воспитания.
- 2) Целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.
- 3) Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

#### **1.1.3. Предметом изучения логопедагогики является:**

- 1) Воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- 2) Своеобразие психического развития лиц с нарушением речи.
- 3) Развитие и формирование речи при различных отклонениях от нормального онтогенеза.
- 4) Особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **1.1.4. Исправление тех или иных недостатков развития называется:**

- 1) Компенсацией.
- 2) Коррекцией.
- 3) Абилизацией.
- 4) Реабилитацией.

#### **1.1.5. Составной частью специальной педагогики *не* является:**

- 1) Логопедагогика.
- 2) Сурдопедагогика.
- 3) Олигофренопедагогика.

- 4) Офтальмология.
- 1.1.6. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука:**
  - 1) Логопсихология.
  - 2) Сурдопедагогика.
  - 3) Логопедия.
  - 4) Тифлопедагогика.
- 1.1.7. Педагогические основы логопедической науки были разработаны:**
  - 1) Р.Е. Левиной.
  - 2) Т.Б. Филичевой.
  - 3) Ф.Ф. Рау.
  - 4) Л.С. Выготским.
- 1.1.8. Выделите основные задачи коррекционного обучения в работе с дошкольниками с ОНР первого уровня стоящие перед воспитателем:**
  - 1) Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний; развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении.
  - 2) Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; закрепление навыка звукового анализа и синтеза; закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков.
  - 3) Развитие понимания речи, связанное с различением форм слов, закрепление правильного произношения, обучение составлению рассказов, практическое усвоение простых грамматических категорий.
- 1.1.9. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей – это принцип:**
  - 1) Педагогического оптимизма.
  - 2) Ранней педагогической помощи.
  - 3) Коррекционно-компенсирующей направленности образования.
  - 4) Деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 1.1.10. Создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушенного развития – это принцип:**
  - 1) Ранней педагогической помощи.
  - 2) Коррекционно-компенсирующей направленности образования.
  - 3) Деятельностного подхода в обучении и воспитании.
  - 4) Индивидуального подхода.
- 1.1.11. Необходимость формирования на ранних стадиях коррекции не только произвольности речи, но и её осознанности – это принцип:**
  - 1) Формирования речи в определенной последовательности.
  - 2) Формирования элементарного осознания языковых явлений.
  - 3) Обеспечения активной речевой практики.
- 1.1.12. Наличие понятий: о первичном и динамическом изучении ребенка с нарушенной речью; о сборе анамнестических сведений о ребенке и приемах его логопедического обследования; о принципах комплектования логопедических групп детей с однородными речевыми нарушениями полагает принцип:**
  - 1) Научности.
  - 2) Индивидуального подхода.
  - 3) Комплексности.
  - 4) Деятельностного подхода.

- 1.1.13. К натальным вредностям, значимым для формирования речи, относятся следующие факторы:**
- 1) Родовая травма, акушерско-гинекологическая патология, асфиксия во время родов, недоношенность.
  - 2) Генные и хромосомные заболевания, воздействие вирусов, влияние никотина, алкоголя, стрессы
  - 3) Вирусные инфекции, соматическая ослабленность, хронические заболевания, неблагоприятные условия воспитания в семье.
- 1.1.14. К критическим периодам, в которые наиболее интенсивно развивается речевая функция, не относится:**
- 1) Период 1 – 2 лет.
  - 2) Период 3 лет.
  - 3) Период 4 – 5 лет.
  - 4) Период 6 – 7 лет.
- 1.1.15. Связная речь начинает развиваться интенсивно в:**
- 1) 2 года.
  - 2) 3 года.
  - 3) 4 года.
  - 4) 5 лет
- 1.1.16. К расстройствам фонационного оформления речи не относится:**
- 1) Брадилалия.
  - 2) Дислалия.
  - 3) Ринопалия.
  - 4) Алалия.
  - 5) Дизартрия.
- 1.1.17. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания не относится:**
- 1) Алалия.
  - 2) Дислексия.
  - 3) Афазия.
- 2.1.1. Исследование психологической базы речи предполагает изучение:**
- 1) Двигательной активности, чувства владения собственным телом, мелкой моторики.
  - 2) Внимания, восприятия различной модальности, памяти, мышления.
  - 3) Программирования связных высказываний, грамматического структурирования, словообразования.
- 2.1.2. При оценке результатов состояния интеллекта на момент обследования речи учитывается:**
- 1) Принятие задачи, понимание инструкции, мера помощи экспериментатора, виды помощи экспериментатора.
  - 2) Эмоциональная реакция ребенка, преобладающий фон настроения в процессе обследования.
  - 3) Работоспособность, утомляемость.
- 2.1.3. При исследовании анатомического состояния артикуляционного аппарата оценивается:**
- 1) Амплитуда движений губ, языка, нижней челюсти.
  - 2) Анатомическое состояние губ, зубочелюстной системы, языка, подъязычной уздечки, неба.
  - 3) Трудность переключения с одного артикуляционного движения на другое, застревание на каком-либо движении.
- 3.1.1. Выберите вид учреждения, в котором может быть оказана логопедическая помощь ребенку 5-6 лет с ФНР.**

- 1) Логопедическая группа в ДОУ, программа для детей с ОНР первый год обучения.
  - 2) Логопедическая группа в ДОУ, программа для детей с ФФН.
  - 3) Логопункт в ДОУ.
- 3.1.2. Выберите вид учреждения, в котором может быть оказана логопедическая помощь ребенку 5-6 лет с ФФН.**
- 1) Логопункт в ДОУ.
  - 2) Логопедическая группа в ДОУ, программа подготовки к школе детей с ФФН.
  - 3) Логопедическая группа в ДОУ, программа для детей с ФФН.
- 3.1.3. Выберите вид учреждения, в котором может быть оказана логопедическая помощь ребенку 6-7 лет с ОНР.**
- 1) Логопедическая группа в ДОУ, программа для детей с ОНР первый год обучения.
  - 2) Логопедическая группа в ДОУ, программа для детей с ОНР второй год обучения.
  - 3) Логопункт в ДОУ.
- 3.1.4. Отбор и комплектация детей с речевой патологией в группы ДОУ происходит по:**
- 1) Клинико-педагогической классификации.
  - 2) Психолого-педагогической классификации.
  - 3) Клинико-психологической классификации.
- 3.1.5. Дети с ФФН зачисляются в логопедическую группу ДОУ с:**
- 1) 3 лет.
  - 2) 4 лет.
  - 3) 5 лет.
  - 4) 6 лет.
- 3.1.6. Дети с ОНР I уровня зачисляются в логопедическую группу ДОУ с:**
- 1) 3 лет.
  - 2) 4 лет.
  - 3) 5 лет.
  - 4) 6 лет.
- 4.1.1. Обучение и воспитание детей с уровнем психофизического и речевого развития близким к возрастной норме по 1-2 человека в массовых группах (классах), получающих постоянную коррекционную помощь специалиста – это:**
- 1) Комбинированная интеграция.
  - 2) Частичная интеграция.
  - 3) Временная интеграция.
- 4.1.2. Вливание на часть дня в массовые группы (классы) по 1-2 ребенка, не способных еще на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом – это:**
- 1) Комбинированная интеграция.
  - 2) Частичная интеграция.
  - 3) Временная интеграция.
- 4.1.3. Объединение детей с ООП вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера – это:**
- 1) Комбинированная интеграция.
  - 2) Временная интеграция.
  - 3) Частичная интеграция.
- 4.1.4. Обучение и воспитание детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми – это:**
- 1) Интегрированное обучение.

- 2) Индивидуальное обучение.
- 3) Дифференцированное обучение.

**Ключ к тестовым заданиям:**

***Секция 1.1.***

- 1.1.1. – 1;
- 1.1.2. – 3;
- 1.1.3. – 3;
- 1.1.4. – 2;
- 1.1.5. – 4;
- 1.1.6. – 3;
- 1.1.7. – 1;
- 1.1.8. – 1;
- 1.1.9. – 2;
- 1.1.10. – 4;
- 1.1.11. – 2;
- 1.1.12. – 2;
- 1.1.13. – 1;
- 1.1.14. – 3;
- 1.1.15. – 3;
- 1.1.16. – 4;
- 1.1.17. – 2

**Секция 2.1.**

- 2.1.1. – 2; 2.1.2. – 1; 2.1.3. – 2

**Секция 3.1.**

- 3.1.1. – 3; 3.1.2. – 3; 3.1.3. – 2; 3.1.4. – 2; 3.1.5. – 3; 3.1.6. – 1

**Секция 4.1.**

- 4.1.1. – 1; 4.1.2. – 2; 4.1.3. – 2; 4.1.4. – 1

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

### **4.2.Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **Литература**

#### **основная литература**

3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2020. – 394 с.

#### **дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 351 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 280 с.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – М.: Просвещение, 1995. – 198 с.
5. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
6. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 207 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.: ил.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н /Д: “Феникс”, СПб.: “Союз”, 2004. – 224 с. (Серия “Коррекционная педагогика”)
10. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
11. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма// Письмо и речь: нейролингвистические исследования/ Учеб. пособие для студентов психол. фак-тов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
12. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1995. – 276 с.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256 с.
14. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

6. [http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child\\_damages/disartriya.html](http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child_damages/disartriya.html)
7. <http://www.logoped.ru/nar01.htm>
8. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm>
9. [http://www.refstar.ru/data/r/id.14023\\_1.html](http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.html)
10. <http://www.cio.arcticsu.ru/projects/pr751/shema.gif>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Научно-методологические аспекты логопедии	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Предмет логопедагогики	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Фундаментальные и прикладные задачи логопедагогики	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Основополагающие положения дошкольной логопедагогики Общедидактические принципы логопедагогики	Компьютер, мультимедийный проектор
5	Принцип научности. Принцип индивидуального подхода. Принципы доступности, последовательности и систематичности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности в обучении. Принцип прочности результатов обучения	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Специальные логодидактические принципы логопедических занятий	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Компьютер, мультимедийный проектор

8	Цели педагогического обследования детей. Разделы и направления педагогического обследования.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Цели логопедического обследования ребенка. Разделы и направления логопедического обследования.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	Компьютер, мультимедийный проектор
	Задачи физического воспитания детей с речевыми нарушениями Задачи умственного воспитания детей с речевыми дефектами	Компьютер, мультимедийный проектор
	Задачи нравственно-трудового воспитания детей с нарушениями речи Задачи эстетического воспитания детей с речевыми нарушениями	Компьютер, мультимедийный проектор
	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Компьютер, мультимедийный проектор
	Коррекционная направленность занятий логопеда и воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Разнообразные формы работы с родителями	Компьютер, мультимедийный проектор
	Цели и задачи коррекционного обучения по данному разделу	Компьютер, мультимедийный проектор
	Задачи пропедевтического периода обучения грамоте детей 6-7-летнего возраста с нарушениями речи	Компьютер, мультимедийный проектор
	Задачи букварного периода обучения грамоте. Характерные особенности букварного периода обучения	Компьютер, мультимедийный проектор
	Интеграция как одна из острых и актуальных проблем совершенствования системы специального обучения	Компьютер, мультимедийный проектор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Технологии обследования и формирования произносительной стороны речи»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает особенности строения и функционирования артикуляционного аппарата, дает характеристику произносительной стороны речи, знакомит слушателей с технологией формирования и коррекции речевых звуков, проведением логопедического обследования как части психолого-педагогического обследования, этапами логопедического обследования, критериями анализа результатов обследования

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: осуществление теоретической и практической подготовки слушателей по вопросам использования конкретных приемов обследования нарушенной речи.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
<b>1.</b>	<b>Строение и функционирование артикуляционного аппарата</b>	<b>8 часов</b>
1.	Центральный и периферический отделы речевого аппарата	Центральный и периферический отделы речевого аппарата Регулирующий и исполнительный отделы, нервно-проводящие пути.
2.	Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата	Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата: губы, зубы, прикус, язык, твердое и мягкое небо

3.	Механизмы обратной связи в осуществлении речевого акта	Механизмы обратной связи в осуществлении речевого акта (фонематический слух, кинестезии).
4.	Речевые нарушения и их локализация в речевом аппарате	Речевые нарушения и их локализация в речевом аппарате.
<b>2.</b>	<b>Характеристика произносительной стороны речи</b>	<b>10 часов</b>
1.	Компоненты произносительной стороны речи: просодический, фонетический и фонематический	Компоненты произносительной стороны речи: просодический, фонетический и фонематический.
2.	Характеристика просодической стороны речи	Характеристика просодической стороны речи: интонация, мелодика речи, модуляция голоса, ритм речи, темп речи, тембр голоса, резонанс голоса, сила голоса, высота голоса
3.	Характеристика фонетической стороны речи	Характеристика фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова).
4.	Характеристика фонематической стороны речи	Характеристика фонематической стороны речи: фонематическое восприятие, анализ, синтез, представления, дифференциация, слухоречевая память, слуховое внимание. Взаимообусловленность компонентов произносительной стороны речи
5.	Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии	Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии (нарушение звукопроизношения и фонематического слуха), ринолалии (нарушения просодики, звукопроизношения и фонематического слуха), дизартрии (нарушения просодики, звукопроизношения, фонематического слуха).
<b>3.</b>	<b>Технология формирования и коррекции речевых звуков</b>	<b>4 часа</b>
1.	Методы и приемы формирования звукопроизношения. Возрастные особенности развития	Формирование правильного произношения всех звуков родного языка. Фонетическая система родного языка. Этапы формирования звуков.

	произносительной стороны речи до семи лет	Методы и приемы формирования звукопроизношения. Возрастные особенности развития произносительной стороны речи до семи лет.
2.	Развитие фонематического слуха и восприятия. Состояние слоговой структуры слов.	Отличия речевых нарушений от возрастных специфических трудностей в речевой деятельности ребенка. Развитие фонематического слуха и восприятия. Состояние слоговой структуры слов
<b>4.</b>	<b>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования</b>	<b>10 часов</b>
1.	Методические рекомендации к проведению диагностики речевых нарушений у детей	Методические рекомендации к проведению диагностики речевых нарушений у детей
2.	Научные основы логопедического обследования	Научные основы логопедического обследования.
3.	Принципы логопедического обследования	Принципы логопедического обследования: онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный, взаимосвязь речевого и общего психического развития.
4.	Этапы логопедического обследования	Этапы логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5.	Методы логопедического обследования	Методы логопедического обследования.
<b>5.</b>	<b>Ориентировочный этап логопедического обследования</b>	<b>8 часов</b>
1.	Цели, задачи и виды деятельности ориентировочного этапа обследования	Цели, задачи и виды деятельности данного этапа обследования
2.	Сбор анамнестических данных	Сбор анамнестических данных.
3.	Изучение медицинской и педагогической документации, психолого-педагогической характеристики ребенка	Изучение медицинской и педагогической документации, психолого-педагогических характеристик ребенка. Беседа с родителями

4.	Уточнение предварительного логопедического заключения о виде речевого нарушения	Уточнение предварительного логопедического заключения о виде речевого нарушения.
6.	<b>Диагностический этап логопедического обследования</b>	<b>10 часов</b>
1.	Цели, задачи и виды деятельности диагностического этапа обследования.	Цели, задачи и виды деятельности данного этапа обследования.
2.	Направления и технология обследования произносительной стороны речи	<u>Направления и технология обследования произносительной стороны речи:</u> обследование фонетической стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова); обследование просодической стороны речи (голоса, интонационной выразительности, темпа, ритма, тембра речи, резонанса, разборчивости речи); обследование фонематического слуха (восприятия, анализа, синтеза, представлений, дифференциации, слухоречевой памяти, слухового внимания); обследование анатомо-физиологических предпосылок нарушения произносительной стороны речи (строения и функциональных возможностей мимической и артикуляционной мускулатуры, дыхательной функции, общей и мелкой моторики, физиологического слуха).
3.	Направления и технология обследования лексического запаса	<u>Направления и технология обследования лексического запаса.</u> Исследование коммуникативной функции речи. Исследование импрессивной и экспрессивной речи. Изучение объема номинативного, предикативного, атрибутивного словаря
4.	Направления и технология обследования грамматического строя речи	<u>Направления и технология обследования грамматического строя речи.</u> Изучение уровня сформированности словообразования и словоизменения (морфология). Изучение уровня владения различными типами структуры предложения (синтаксис).

5.	Направления и технология обследования связной речи	<u>Направления и технология обследования связной речи.</u> Исследование диалогической и монологической связной речи. Примерные схемы обследования детей с различными видами речевых нарушений.
7.	<b>Отбор дидактического материала для обследования по каждому разделу</b>	<b>4 часа</b>
1.	Классификация диагностических методик для обследования речи детей	Классификация диагностических методик для обследования речи детей. Характер дидактического материала.
2.	Примерный перечень дидактического и наглядного материала	Примерный перечень дидактического и наглядного материала.
8.	<b>Критерии анализа результатов обследования</b>	<b>6 часов</b>
1.	Обработка и интерпретация полученных результатов обследования	Обработка и интерпретация полученных результатов обследования. Формулирование и примерное содержание логопедического заключения. Группа нарушений речи по симптомологической (психолого-педагогической) классификации. Вид и форма нарушения речи по клинико-педагогической классификации..
2.	Многоуровневое логопедическое заключение. Вопросы дифференциальной диагностики	Многоуровневое логопедическое заключение. Вопросы дифференциальной диагностики
3.	Заполнение речевой карты	Заполнение речевой карты.
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	6 часов Обработка и интерпретация полученных результатов обследования Многоуровневое логопедическое заключение. Вопросы дифференциальной диагностики Заполнение речевой карты
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

*(формы аттестации, оценочные и методические материалы)*

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

#### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Современные технологии управления в туризме, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10333>. созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

7. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

8. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

9. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

10. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

11. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

12. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде

содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причём она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

7. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

8. Составьте библиографию.

9. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

10. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

11. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

12. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетвори	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует

	- тельно	в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ с мультимедийной презентацией

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает

на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Центральный и периферический отделы речевого аппарата.
2. Регулирующий и исполнительный отделы, нервно-проводящие пути.
3. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата.
4. Механизмы обратной связи в осуществлении речевого акта (фонематический слух, кинестезии).
5. Характеристика просодической стороны речи.
6. Характеристика фонетического компонента произносительной стороны речи и основные проявления его нарушения.
7. Характеристика фонематического компонента произносительной стороны речи и основные проявления его нарушения.
8. Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии.
9. Особенности нарушения произносительной стороны речи при ринолалии.
10. Особенности нарушения произносительной стороны речи при дизартрии.
11. Методы и приемы формирования звукопроизношения.
12. Возрастные особенности развития произносительной стороны речи до семи лет.
13. Развитие фонематического слуха и восприятия.
14. Принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования.

15. Этапы логопедического обследования.
16. Методы логопедического обследования.
17. Цели, задачи и виды деятельности ориентировочного этапа логопедического обследования.
18. Сбор анамнестических данных.
19. Изучение медицинской и педагогической документации.
20. Беседа с родителями.
21. Цели, задачи и виды деятельности диагностического этапа логопедического обследования.
22. Основные направления обследования произносительной стороны речи детей.
23. Обследование фонетической стороны речи.
24. Обследование строения и функций артикуляционного аппарата.
25. Обследование слуховой, дыхательной и голосовой функций.
26. Обследование фонематического слуха.
27. Принципы подбора дидактического материала для обследования звуковой стороны речи.
28. Исследование коммуникативной функции речи.
29. Исследование импрессивной речи.
30. Исследование экспрессивной речи.
31. Исследование номинативного словаря.
32. Исследование атрибутивного словаря.
33. Исследование предикативного словаря.
34. Исследование способности словоизменения.
35. Исследование способности словообразования.
36. Принципы подбора дидактического материала для обследования лексического запаса и грамматического строя языка.
37. Методические указания к изучению состояния связной речи ребенка.
38. Задачи и цели аналитического этапа обследования.
39. Задачи и цели прогностического этапа обследования.
40. Информирование родителей.
41. Способы фиксации результатов обследования. Формулировка логопедического заключения. Вопросы дифференциальной диагностики.
42. Составление индивидуального плана работы по коррекции речи на основе логопедического заключения по результатам обследования.

### **Тематика рефератов**

1. Исторический аспект педагогической диагностики.
2. Состояние проблемы педагогической диагностики на современном этапе.
3. Принципы комплексной диагностики дошкольников.
4. Диагностика речевых нарушений у детей в раннем возрасте.
5. Соотношение признаков незрелости и поврежденности центральной нервной системы.
6. Методика изучения уровня речевого развития.
7. Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка.
8. Роль игровых приемов для тренировки речевого дыхания.
9. Использование игровых приемов в процессе процедуры обследования речи детей.
10. Роль голосовых упражнений в коррекционно-логопедической работе.
11. Творческое мышление и его роль в формировании звуковой выразительности речи.
12. Комплексный метод речевой диагностики.
13. Связь речевых нарушений с общим развитием ребенка.
14. Обследование разных сторон речи детей в процессе разных видов их деятельности.

15. Разнообразие методик обследования речи детей и их авторы.
16. Выявление речевых нарушений в дошкольном возрасте.
17. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.
18. Вопросы дифференциальной диагностики.
19. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
20. Прием научного моделирования как средство изучения речевых нарушений.
21. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза.
22. Клинические закономерности дизонтогенеза.
23. Особенности комплексного медико-педагогического обследования произносительной стороны речи.
24. Классификация речевых ошибок детей с ОНР.
25. Методическое обеспечение ранней логопедической работы.
26. Становление функций речи в онтогенезе.

### **Тестовые задания**

- 1.1.1. Знать структуру дефекта у ребенка с нарушениями речи необходимо для того, чтобы:**
  - 1) Поставить диагноз.
  - 2) Определить вид дизонтогенеза.
  - 3) Определить вид коррекционной помощи.
- 1.1.2. При составлении заключения логопед должен:**
  - 1) Отметить состояние речи.
  - 2) Оценить интеллект.
  - 3) Оценить степень переживаний.
- 1.1.3. Подробное логопедическое обследование необходимо для того, чтобы:**
  - 1) Собрать как можно больше информации о ребенке с нарушениями речи.
  - 2) Получить сведения, необходимые для правильной организации логопедической помощи.
  - 3) Сделать подробную запись в речевой карте.
- 1.1.4. Какие требования предъявляются к профессиональным логопедическим методикам:**
  - 1) Хорошее оформление.
  - 2) Широкий спектр диагностируемых показателей.
  - 3) Сведения об их валидности и надежности.
- 1.1.5. Кто из специалистов ставит заключение о развитии речи ребенка:**
  - 1) Педиатр.
  - 2) Невропатолог.
  - 3) Психиатр.
  - 4) Логопед.
  - 5) Психолог.
- 1.1.6. Логопедическое обследование ребенка начинается с:**
  - 1) Обследования речи.
  - 2) Обследования слуха.
  - 3) Беседы.
  - 4) Обследования интеллекта.
  - 5) Обследования моторики.
- 1.1.7. В конце логопедического обследования заполняется:**
  - 1) Речевая карта.
  - 2) Медицинская карта.
  - 3) Протокол обследования.
- 1.1.8. К какому специалисту нужно направить ребенка с патологией прикуса?**
  - 1) К стоматологу.

- 2) К хирургу.
  - 3) К ортодонту.
  - 4) К невропатологу.
- 1.1.9. К какому специалисту нужно направить ребенка с патологией подъязычной связки?**
- 1) К невропатологу.
  - 2) К хирургу.
  - 3) К стоматологу.
  - 4) К ортодонту.
- 1.1.10. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии проводится:**
- 1) В первые две недели января.
  - 2) В первые две недели сентября.
  - 3) В последние две недели мая.
- 1.1.11. Обследование ребенка на ПМПК может осуществляться:**
- 1) Только в присутствии воспитателей.
  - 2) Только в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.
  - 3) Без присутствия родителей

***Секция 1.2. Выберите все правильные ответы***

- 1.2.1. В ходе беседы с родителями необходимо выяснить их:**
- 1) Уровень образования.
  - 2) Сферу профессиональной занятости.
  - 3) Материальное положение.
  - 4) Стиль отношений в семье.
- 1.2.2. Процедура и методы логопедического обследования должны варьироваться в соответствии:**
- 1) С физическим развитием ребенка.
  - 2) С возрастом ребенка.
  - 3) С психологическими особенностями ребенка.
  - 4) С навыками самообслуживания ребенка.
  - 5) С социальным опытом ребенка.
- 2.1.1. На каком этапе логопедического обследования решаются следующие задачи: сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.**
- 1) На ориентировочном этапе.
  - 2) На диагностическом этапе.
  - 3) На аналитическом этапе.
  - 4) На прогностическом этапе.
- 2.1.2. На каком этапе логопедического обследования решаются следующие задачи: выявление сформированности языковых средств ребенка к моменту обследования, характер несформированности языковых средств.**
- 1) На ориентировочном этапе.
  - 2) На аналитическом этапе.
  - 3) На прогностическом этапе.
  - 4) На диагностическом этапе.
- 2.1.3. Задачами какого этапа логопедического обследования являются: интерпретация полученных данных; заполнение речевой карты.**
- 1) Прогностического этапа.

- 2) Аналитического этапа.
  - 3) Ориентировочного этапа.
  - 4) Диагностического этапа.
- 2.1.4. Задачами какого этапа логопедического обследования являются: прогнозирование дальнейшего развития ребенка, основные направления коррекционной работы с ним.**
- 1) Аналитического этапа.
  - 2) Диагностического этапа.
  - 3) Ориентировочного этапа.
  - 4) Прогностического этапа.
- 2.1.5. На каком этапе логопедического обследования используются следующие виды деятельности: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка; беседа с родителями.**
- 1) На прогностическом этапе.
  - 2) На диагностическом этапе.
  - 3) На ориентировочном этапе.
  - 4) На аналитическом этапе.
- 2.1.6. По ходу изучения какой документации логопед составляет представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе.**
- 1) Медицинской документации.
  - 2) Педагогической документации.
  - 3) Изучение работ ребенка.
- 2.1.7. По ходу изучения какой документации логопед составляет представление о проблемах, которые испытывает ребенок, об особенностях его обучения.**
- 1) Изучение работ ребенка.
  - 2) Медицинской документации.
  - 3) Педагогической документации.
- 2.1.8. По ходу изучения какой документации логопед составляет представление об особенностях личности ребенка, об уровне сформированности его моторно-графических навыков.**
- 1) Изучение работ ребенка.
  - 2) Медицинской документации.
  - 3) Педагогической документации.
- 2.1.9. Аналитический этап закачивается заполнением в речевой карте следующей графы:**
- 1) Данные о психическом и физическом здоровье ребенка.
  - 2) Обследование общей характеристики речи.
  - 3) Логопедическое заключение.
  - 4) План коррекционной работы.
  - 5) Обследование артикуляционного аппарата.
- 2.1.10. Прогностический этап закачивается заполнением в речевой карте следующей графы:**
- 1) Данные объективного обследования специалистов.
  - 2) Обследование общей характеристики речи.
  - 3) Логопедическое заключение.
  - 4) План коррекционной работы.
  - 5) Обследование артикуляционного аппарата.

**Секция 2.2. Выберите все правильные ответы**

- 2.2.1. Ориентировочный этап закачивается заполнением в речевой карте следующих граф:**
- 1) Обследование фонематического восприятия.

- 2) Анкетные данные.
- 3) Сведения о родителях.
- 4) Обследование артикуляционного аппарата.
- 5) Анамнестические данные.

**2.2.2. Диагностический этап закачивается заполнением в речевой карте следующих граф:**

- 1) Обследование словаря.
- 2) Обследование произносительной стороны речи.
- 3) Анамнестические данные.
- 4) Обследование артикуляционного аппарата.
- 5) Логопедическое заключение.

**2.2.3. Из каких разделов состоит графа речевой карты «Анамнестические данные ребенка»:**

- 1) Характерологические особенности ребенка.
- 2) Перинатальный период развития.
- 3) Особенности общей и мелкой моторики.
- 4) Натальный период развития.
- 5) Постнатальный период развития.

Ответ запишите в виде цифровой последовательности без знаков препинания.

**2.3.1. Восстановите последовательность этапов логопедического обследования:**

- 1) Диагностический этап.
- 2) Прогностический этап.
- 3) Аналитический этап.
- 4) Ориентировочный этап.

**3.1.1. Выберите наиболее верное определение фонемы:**

- 1) Фонема – это звук.
- 2) Фонема – это минимальная единица звукового строя языка.
- 3) Фонема – это звук – смысловозначитель.
- 4) Фонема – это то, что мы слышим.

**3.1.2. Формирование правильного звукопроизношения у ребенка должно закончиться:**

- 1) К 5-ти годам.
- 2) К 6-ти годам.
- 3) К 4-м годам.

**Установите соответствие между левыми и правыми столбцами**

**3.2.1. Установите соответствие между формами нарушения звуков и их характерными особенностями.**

<b>Формы нарушения звуков</b>	<b>Характерные особенности нарушенного произношения</b>
1. Отсутствие звука	А. Ребенок может правильно произносить звук изолированно, но в речевом потоке говорит его дефектно.
2. Замена звука	Б. Ребенок не может произнести звук изолированно.
3. Искажение звука	В. Ребенок вместо одного звука произносит другой звук.
4. Смещение звука	Г. Ребенок произносит вместо правильного звука дефектный звук, не характерный для фонетической системы родного языка.

**3.2.2. Установите соответствие между группами звуков и их возможными видами дефектного произношения.**

<b>Группы звуков</b>	<b>Виды неправильного произношения звуков</b>
1. Соноры [р], [рь]	А. Двугубные, носовые, межзубные, боковые
2. Свистящие	Б. Горловые, двугубные, боковые, одноударные
3. Соноры [л], [ль]	В. Межзубные, боковые, носовые, губно-зубные, свистящие
4. Шипящие	Г. Межзубные, боковые, призубные, губно-зубные, шипящие

**3.2.3. Установите соответствие между видами искажения слоговой структуры слова и их определениями.**

<b>Характер искажения слоговой структуры слова</b>	<b>Определение</b>
1. Персеверации	А. Замена предшествующих звуков последующими.
2. Антиципации	Б. Усечение слогового контура слова.
3. Контаминации	В. Циклическое повторение, настойчивое воспроизведение.
4. Элизии	Г. Смешение элементов двух или более слов.

**Напишите правильный ответ, вставив пропущенное слово**

**3.3.1. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

Отклонения от нормального хода развития речи могут регистрироваться только в сопоставлении с данными....

**3.3.2. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:**

Речь – это целостная функциональная система, состоящая из компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и .....

**3.3.3. Вставьте пропущенные слова или словосочетания:**

В процессе обследования звукопроизношения слова подбираются так, чтобы заданный звук находился....

**Выберите все правильные ответы**

**3.4.1. Выделите лишние условия, не являющиеся необходимыми для полноценного формирования произносительной стороны речи ребенка:**

- 1) Сохранность анализаторных систем.
- 2) Высокая двигательная активность (спорт).
- 3) Сформированность фонематического восприятия.
- 4) Сохранность артикуляционного аппарата.
- 5) Раннее обучение чтению.
- 6) Сформированность дыхательной функции.
- 7) Правильная речь взрослых, воспитывающих ребенка.

**3.4.2. Выберите из предложенных слов те, которые необходимы при проверке произнесения звука «л».**

- 1) Клумба,
- 2) Лампа,
- 3) Кол,
- 4) Полено.

**3.4.3. Выберите из предложенных слов те, которые необходимы при проверке произнесения звука «с».**

- 1) Сапоги,
  - 2) Письмо,
  - 3) Коса,
  - 4) Нос.
- 3.4.4. Выберите из предложенных слов те, которые необходимы при проверке произнесения звука «р».**
- 1) Корова,
  - 2) Труба,
  - 3) Море,
  - 4) Забор.
- 3.4.5. Выберите из предложенных слов те, которые необходимы при проверке произнесения звука «з».**
- 1) Завод,
  - 2) Зима,
  - 3) Мороз,
  - 4) Коза.
- 3.4.6. Выберите из предложенных слов те, которые необходимы при проверке произнесения звука «ж».**
- 1) Жук,
  - 2) Лужа,
  - 3) Кожа,
  - 4) Нож.
- 3.4.7. Выберите из предложенных слов те, которые необходимы при проверке произнесения звука «г».**
- 1) Газон,
  - 2) Рог,
  - 3) Магазин,
  - 4) Гитара.
- 3.4.8. Произношение каких групп звуков может нарушаться при укороченной подъязычной связке?**
- 1) Шипящих.
  - 2) [л], [ль].
  - 3) Свистящих.
  - 4) [р], [рь].
  - 5) Заднеязычных.
- 3.4.9. Произношение каких групп звуков может нарушаться при различной патологии прикуса?**
- 1) Заднеязычных.
  - 2) Шипящих.
  - 3) Среднеязычных.
  - 4) [р], [рь], [л], [ль].
  - 5) Свистящих.
- 3.4.10. Произношение каких групп звуков может нарушаться при неправильном строении губ?**
- 1) Губных.
  - 2) Переднеязычных.
  - 3) Щелевых.
  - 4) Ротовых.
- 3.4.11. В процессе изучения уровня связной речи используются следующие приемы:**
- 1) Составление рассказа по сюжетной картинке.
  - 2) Составление сложносочиненных предложений.
  - 3) Составление рассказа по серии картинок.

- 4) Называние слов-антонимов.
- 5) Составление рассказа-описания.

**3.4.12. В процессе обследования лексического запаса отмечается:**

- 1) Сформированность навыков словоизменения.
- 2) Объем предикативного и номинативного словаря.
- 3) Сформированность навыков словообразования.
- 4) Употребление слов-антонимов.
- 5) Употребление обобщающих понятий.

**3.4.13. В процессе изучения уровня грамматической правильности речи выясняется:**

- 1) Правильность построения предложений.
- 2) Сформированность навыков словоизменения.
- 3) Полнота передачи содержания текста.
- 4) Сформированность навыков словообразования.
- 5) Употребление обобщающих понятий.

Установите правильную последовательность элементов ответа. Ответ запишите в виде цифровой последовательности без знаков препинания.

**3.5.1. При обследовании звукопроизношения ребенку предлагается произнести заданный звук последовательно в следующих языковых единицах:**

- 1) В предложениях.
- 2) В слогах.
- 3) Изолированно.
- 4) В словах.

Выберите все правильные ответы

**4.1.1. Фонетическим дефектом является:**

- 1) [с] – призубный.
- 2) [р] – горловой.
- 3) Отсутствие звука [л] в речи.
- 4) Замена [т] на [с].

**4.1.2. Фонетическим дефектом является:**

- 1) [л] – межзубный.
- 2) Замена [ль] на [j].
- 3) [ш] – губно-зубной.
- 4) Отсутствие звука [р] в речи.

**4.1.3. Фонетическим дефектом является:**

- 1) Замена [р] на [л].
- 2) [с] – боковой.
- 3) Отсутствие звука [рь] в речи.
- 4) [л] – двугубный.

**4.1.4. Фонетико-фонематическим дефектом является:**

- 1) Замена [ть] на [т].
- 2) Смещение [с] и [ш].
- 3) Отсутствие звука [р] в речи.
- 4) [з] – губно-зубной.

**4.1.5. Фонетико-фонематическим дефектом является:**

- 1) [р] – одноударный.
- 2) Замена [щ] на [сь].
- 3) Смещение [л] и [ль].
- 4) Отсутствие звука [к] в речи.

**4.1.6. Фонетико-фонематическим дефектом является:**

- 1) Замена [л] на [в].

- 2) [ж] – призубный.
  - 3) Смещение [з] и [ж].
  - 4) Отсутствие звука [ль] в речи.
- 4.1.7. Фонетическое нарушение речи может быть у ребенка:**
- 1) С дислалией.
  - 2) С моторной алалией.
  - 3) Со стертой дизартрией.
  - 4) С ринологией.
- 4.1.8. Фонетико-фонематическое нарушение речи может быть у ребенка:**
- 1) С дислалией.
  - 2) Со стертой дизартрией.
  - 3) С моторной алалией.
  - 4) С нарушением голоса.
- 4.1.9. Общее недоразвитие речи может быть у ребенка:**
- 1) С моторной алалией.
  - 2) С нарушением голоса.
  - 3) С дизартрией.
  - 4) С дислалией.
  - 5) С ФФН.

**Ключ к тестовым заданиям:**

**Секция 1.1.**

1.1.1. – 3; 1.1.2. – 1; 1.1.3. – 2; 1.1.4. – 3; 1.1.5. – 4; 1.1.6. – 3; 1.1.7. – 1; 1.1.8. – 3; 1.1.9. – 2; 1.1.10. – 2; 1.1.11. – 2

**Секция 1.2.**

1.2.1. – 1, 2, 4; 1.2.3. – 2, 3, 5

**Секция 2.1.**

2.1.1. – 1; 2.1.2. – 4; 2.1.3. – 2; 2.1.4. – 4; 2.1.5. – 3; 2.1.6. – 1; 2.1.7. – 3; 2.1.8. – 1; 2.1.9. – 3; 2.1.10. – 4

**Секция 2.2.**

2.2.1. – 2, 3, 5; 2.2.2. – 1, 2, 4; 2.2.3. – 2, 4, 5

**Секция 2.3.**

2.3.1. – 4, 1, 3, 2

**Секция 3.1.**

3.1.1. – 2; 3.1.2. – 1

**Секция 3.2.**

3.2.1. 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

3.2.2. 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

3.2.3. 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

**Секция 3.3.**

3.3.1. – онтогенеза

3.3.2. – грамматического строя

3.3.3. – в начале, середине, конце слова

**Секция 3.4.**

3.4.1. – 2, 5; 3.4.2. – 4; 3.4.3. – 1, 3, 4; 3.4.4. – 3; 3.4.5. – 1, 4; 3.4.6. – 1, 2, 3; 3.4.7. – 1, 3; 3.4.8. – 1, 2, 4; 3.4.9. – 2, 4, 5; 3.4.10. – 1, 3; 3.4.11. – 1, 3, 5; 3.4.12. – 2, 4, 5; 3.4.13. – 1, 2, 4

**Секция 3.5.**

3.5.1. – 3, 2, 4, 1

**Секция 4.1.**

- 4.1.1. – 2, 3;      4.1.2. – 1, 4;      4.1.3. – 2, 3, 4;      4.1.4. – 1, 2, 4;      4.1.5. – 2, 3;  
4.1.6. – 1, 2, 3;      4.1.7. – 1, 3, 4;      4.1.8. – 1, 2;      4.1.9. – 1, 3

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

### **4.3.Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **Литература**

#### **основная литература**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 394 с.

#### **дополнительная литература**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: Наглядно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 278 с.
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комиссий. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с.; 115 карт.
3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом

в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 368 с.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2003.

6. Семаго Н.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Л. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М.Семаго. М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.

7. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 224 с.

8. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л – Ль. Звуки Р – Рь. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 152 с.

9. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

### ***В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

11. [http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child\\_damages/disartriya.html](http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child_damages/disartriya.html)

12. <http://www.logoped.ru/nar01.htm>

13. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm>

14. [http://www.refstar.ru/data/r/id.14023\\_1.html](http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.html)

15. <http://www.cio.arcticsu.ru/projects/pr751/shema.gif>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	<b>Строение и функционирование артикуляционного аппарата</b>	
1.	Центральный и периферический отделы речевого аппарата	Компьютер, мультимедийный проектор

2.	Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Механизмы обратной связи в осуществлении речевого акта	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Речевые нарушения и их локализация в речевом аппарате	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>2.</b>	<b>Характеристика произносительной стороны речи</b>	
1.	Компоненты произносительной стороны речи: просодический, фонетический и фонематический	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Характеристика просодической стороны речи	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Характеристика фонетической стороны речи	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Характеристика фонематической стороны речи	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Особенности нарушения произносительной стороны речи при дислалии, риноплалии, дизартрии	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>3.</b>	<b>Технология формирования и коррекции речевых звуков</b>	Компьютер, мультимедийный проектор
1.	Методы и приемы формирования звукопроизношения. Возрастные особенности развития произносительной стороны речи до семи лет	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Развитие фонематического слуха и восприятия. Состояние слоговой структуры слов.	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>4.</b>	<b>Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования</b>	
1.	Методические рекомендации к проведению диагностики речевых нарушений у детей	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Научные основы логопедического обследования	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Принципы логопедического обследования	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Этапы логопедического обследования	Компьютер, мультимедийный проектор

5.	Методы логопедического обследования	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>5.</b>	<b>Ориентировочный этап логопедического обследования</b>	
1.	Цели, задачи и виды деятельности ориентировочного этапа обследования	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Сбор анамнестических данных	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Изучение медицинской и педагогической документации, психолого-педагогической характеристики ребенка	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Уточнение предварительного логопедического заключения о виде речевого нарушения	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>6.</b>	<b>Диагностический этап логопедического обследования</b>	
1.	Цели, задачи и виды деятельности диагностического этапа обследования.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Направления и технология обследования произносительной стороны речи	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Направления и технология обследования лексического запаса	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Направления и технология обследования грамматического строя речи	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Направления и технология обследования связной речи	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>7.</b>	<b>Отбор дидактического материала для обследования по каждому разделу</b>	
1.	Классификация диагностических методик для обследования речи детей	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Примерный перечень дидактического и наглядного материала	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>8.</b>	<b>Критерии анализа результатов обследования</b>	
1.	Обработка и интерпретация полученных результатов обследования	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Многоуровневое логопедическое заключение. Вопросы дифференциальной диагностики	Компьютер, мультимедийный проектор

3.	Заполнение речевой карты	Компьютер, мультимедийный проектор
----	--------------------------	------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Индивидуальные формы логопедической работы»**

## 1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает принципы организации индивидуальной работы с детьми, систему планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми, направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи, структуру индивидуального логопедического занятия, принципы отбора речевого и дидактического материала.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование у слушателей представления об общих и специфических принципах индивидуальной коррекционно-логопедической работы с детьми с различными речевыми отклонениями

## 3. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
<b>1.</b>	<b>Принципы организации индивидуальной работы с детьми</b>	<b>10 часов</b>
1.	Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи	Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи, на современном этапе Лекция 2 часа
2.	Развитие звукопроизношения в дизонтогенезе	Основные этапы нормального речевого развития ребенка дошкольного возраста. Развитие звукопроизношения в дизонтогенезе. Лекция 2 часа

3.	Вопросы дифференциальной диагностики	Вопросы дифференциальной диагностики. Лекция 2 часа
4.	Общедидактические и методические принципы коррекционного обучения	Общедидактические и методические принципы коррекционного обучения Лекция 2 часа
5.	Основные принципы формирования правильного звукопроизношения	Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Лекция 2 часа
<b>2.</b>	<b>Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми</b>	<b>6 часов</b>
1.	Методика организации индивидуальных логопедических занятий Рекомендации к проведению индивидуальных занятий по формированию звукопроизношения	Методика организации индивидуальных логопедических занятий. Рекомендации к проведению индивидуальных занятий по формированию звукопроизношения. Лекция 2 часа
2.	Общедидактические требования к проведению индивидуальных логопедических занятий для детей с различной речевой патологией	Общедидактические требования к проведению индивидуальных логопедических занятий для детей с различной речевой патологией. Лекция 2 часа
3.	Планирование индивидуальных логопедических занятий для детей дошкольного возраста	Планирование индивидуальных логопедических занятий для детей дошкольного возраста. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Лекция 2 часа
<b>3.</b>	<b>Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи</b>	<b>8 часов</b>
1.	Последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения	Последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка звука, автоматизация навыка произношения звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), автоматизация навыка произношения звука в словах, автоматизация навыка произношения звука в предложениях, автоматизация навыка произношения звука в самостоятельной речи, дифференциация звуков.

		Лекция 2 часа
2.	Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи	Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи Лекция 2 часа
3.	Воспитание слухового внимания, слухового и фонематического восприятия, слуховой памяти	Воспитание слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти. Игры для развития фонематического строя речи Лекция 2 часа
4.	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Примерные комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков. Лекция 2 часа
<b>4.</b>	<b>Структура индивидуального логопедического занятия</b>	<b>8 часов</b>
1.	Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий	Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий. Лекция 2 часа
2.	Этапы логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по формированию звукопроизношения	Этапы логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по формированию звукопроизношения. Лекция 2 часа
3.	Цели, задачи и содержание организационного этапа, этапа повторения пройденного материала, обучающего этапа, динамической паузы, этапа закрепления нового материала, итога занятия	Цели, задачи и содержание организационного этапа, этапа повторения пройденного материала, обучающего этапа, динамической паузы, этапа закрепления нового материала, итога занятия. Лекция 2 часа
4.	Варианты организации элементов индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями	Варианты организации элементов индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями. Лекция 2 часа
<b>5.</b>	<b>Планирование, разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по</b>	<b>10 часов</b>

	<b>формированию звукопроизношения</b>	
1.	Методическая разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия	Методическая разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия. Лекция 2 часа
2.	Использование игровых приемов для развития артикуляторной готовности к вызыванию звука речи	Использование игровых приемов для развития артикуляторной готовности к вызыванию звука речи. Лекция 2 часа
3.	Разработка занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков Разработка занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков	Разработка занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков. Разработка занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий Лекция 2 часа
4.	Примерное планирование работы с детьми, имеющими нарушения произношения и смешения свистящих, шипящих, заднеязычных, сонорных звуков	Примерное планирование работы с детьми, имеющими нарушения произношения и смешения свистящих, шипящих, заднеязычных, сонорных звуков Лекция 2 часа
5.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
<b>6.</b>	<b>Принципы отбора речевого и дидактического материала</b>	<b>6 часов</b>
1.	Классификация дидактического и речевого материала по формированию звукопроизношения у детей с целью использования на индивидуальных логопедических занятиях	Классификация дидактического и речевого материала по формированию звукопроизношения у детей с целью использования на индивидуальных логопедических занятиях. Характер дидактического материала. Лекция 2 часа
2.	Рекомендации по подбору дидактического и речевого материала	Рекомендации по подбору дидактического и речевого материала. Использование дидактических игр и упражнений для развития речи. Лекция 2 часа

3.	Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми	Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми. Разработка и составление картотеки дидактических игр по разделам.  Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	2 часа Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ** (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

##### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Организация туристской деятельности <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8732>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

13. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники

электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

14. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

15. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

16. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

17. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

18. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

• во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в

работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

13. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

14. Составьте библиографию.

15. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

16. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

17. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

18. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету**

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ с мультимедийной презентацией

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы к зачету**

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Основные этапы нормального речевого развития ребенка дошкольного возраста.
3. Вопросы дифференциальной диагностики.
4. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения.
5. Организация логопедической работы в ДОУ.
6. Методика организации индивидуальных логопедических занятий.
7. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
8. Планирование индивидуальной работы учителя-логопеда в ДОУ.
9. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
10. Последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения.
11. Воспитание слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
12. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
13. Примерные комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков.
14. Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий.
15. Этапы логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики.
16. Этапы логопедического занятия по развитию фонематического восприятия.
17. Этапы логопедического занятия по развитию по формированию звукопроизношения.
18. Цели, задачи и содержание организационного этапа.
19. Цели, задачи и содержание этапа повторения пройденного материала.
20. Цели, задачи и содержание обучающего этапа.
21. Цели, задачи и содержание динамической паузы.
22. Цели, задачи и содержание этапа закрепления нового материала.
23. Цели, задачи и содержание итога занятия.
24. Методическая разработка и планирование индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия.
25. Использование игровых приемов для развития артикуляторной готовности к вызыванию звука речи.
26. Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков.
27. Разработка и планирование занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков.
28. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
29. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
30. Классификация дидактического и речевого материала по формированию

звукопроизношения.

31. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми.

### **Тематика рефератов**

1. Поиск эффективного пути обучения правильному произношению детей с дислалией в условиях ДОУ.
2. Нетипичные нарушения фонематического восприятия звуков и их коррекция у дошкольников.
3. Волшебный мир звуков и слов.
4. День за днем говорим и растем.
5. Развитие фонематического восприятия у детей с нарушением речи.
6. Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками.
7. Комплексные занятия по развитию речи и изобразительной деятельности для дошкольников.
8. Автоматизация звуков с помощью игровых приемов.
9. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звука с использованием дидактической куклы.
10. Игры с картинками на развитие фонематического слуха.
11. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
12. Комплексный подход в коррекции нарушений речи у дошкольников.
13. Индивидуальные особенности ребенка с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга.
14. Артикуляционный уклад звуков в норме.
15. Использование картинок-образов на логопедических занятиях.
16. Урок – игра, путешествие, сказка.
17. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста с речевыми дефектами.
18. Особенности методики логопедической работы по коррекции произношения свистящих звуков.
19. Особенности методики логопедической работы по коррекции произношения шипящих звуков.
20. Непокорные звуки «Л», «Ль».
21. Игровые приемы в коррекции звукопроизношения.
22. Мастерская слова.
23. Игры для развития фонематического восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Стихотворные тексты, загадки и сказки для использования при выполнении артикуляционных упражнений.
25. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с ФФНР.
26. О музыкальном воспитании детей с речевым недоразвитием.
27. Усвоение звуковой стороны речи детьми раннего возраста.
28. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников.
29. Веселые истории для артикуляционных упражнений.

### **Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

- 1.1. Логопедическое воздействие опирается на все перечисленные принципы, **кроме:**
  - 1) Этиопатогенетического.
  - 2) Деятельностного подхода.

- 3) Онтогенетического.
- 4) Генетического.
- 1.2. **Форма обучения, при которой изложение носит описательный характер:**
  - 1) Рассказ.
  - 2) Объяснение.
  - 3) Беседа.
  - 4) Чтение.
  - 5) Словесный образец.
- 1.3. **План индивидуальной коррекционной работы с ребенком составляется на основе:**
  - 1) Содержания коррекционной программы.
  - 2) Анализа речевой карты.
  - 3) Содержания общеобразовательной программы.
- 1.4. **Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 5 лет должна составлять:**
  - 1) 15 – 25 минут.
  - 2) 5 – 15 минут.
  - 3) 20 – 30 минут.
- 1.5. **Двигательно-кинестетический метод предполагает:**
  - 1) Установление связи между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.
  - 2) Установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.
- 1.6. **Выберите этап, в ходе которого который ребенок подготавливается к усвоению нового материала**
  - 1) Организационный этап.
  - 2) Основной этап.
  - 3) Заключительный этап.
- 1.7. **Больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания на этапе:**
  - 1) Постановки звука.
  - 2) Автоматизации звука.
  - 3) Дифференциации звука.
- 1.8. **Определите последовательность, в которой ставятся звуки в группе свистящих:**
  - 1) [С] – [Ц] – [З]
  - 2) [С] – [З] – [Ц]
  - 3) [З] – [Ц] – [С]
  - 4) [Ц] – [С] – [З]
- 1.9. **Определите последовательность, в которой ставятся звуки в группе шипящих:**
  - 1) [Ч] – [Ж] – [Ш] – [Щ]
  - 2) [Щ] – [Ш] – [Ж] – [Ч]
  - 3) [Ш] – [Ж] – [Ч] – [Щ]
  - 4) [Ш] – [Ж] – [Щ] – [Ч]

**Выберите все правильные ответы**

- 2.1. **Основными органами артикуляции являются:**
  - 1) Ротовая полость.
  - 2) Альвеолы.
  - 3) Голосовые складки.
  - 4) Мягкое небо.
  - 5) Язык.

**2.2. Периферический речевой аппарат состоит из:**

- 1) Голосового отдела.
- 2) Дыхательного отдела.
- 3) Речевых зон головного мозга.
- 4) Артикуляционного аппарата.

**2.3. Центральный речевой аппарат состоит из:**

- 1) Нервов, идущих к дыхательным, голосовым мышцам.
- 2) Гортани с находящимися в ней голосовыми складками.
- 3) Подкорковых узлов.
- 4) Проводящих путей.

**2.4. К практическим методам логопедического воздействия относятся:**

- 1) Игры.
- 2) Беседа.
- 3) Упражнения.
- 4) Наблюдение.

**2.5. К словесным методам логопедического воздействия относятся все, кроме:**

- 1) Моделирования.
- 2) Демонстрации.
- 3) Пересказа.
- 4) Рассказа.

**2.6. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от:**

- 1) Речевого диагноза.
- 2) Возраста ребенка.
- 3) Желания ребенка.
- 4) Индивидуальных особенностей развития ребенка.

**2.7. Выработке вибрации кончика языка способствуют следующие артикуляционные упражнения:**

- 1) «Барабан»
- 2) «Качели»
- 3) «Лопаточка»
- 4) «Грибочек»

**2.8. Упражнения для растягивания подъязычной связки:**

- 1) «Чашечка»
- 2) «Гармошка»
- 3) «Грибочек»
- 4) «Часики»

**2.9. Задачи артикуляционной гимнастики:**

- 1) Нормализация мышечного тонуса тела.
- 2) Укрепление необходимых мышечных движений для управления частями артикуляционного аппарата.
- 3) Повышение интереса к занятиям.
- 4) Снятие излишней напряженности мимической мускулатуры.

**2.10. К требованиям проведения артикуляционной гимнастики не относятся:**

- 1) Наличие в комплексе гимнастики только динамических упражнений.
- 2) Создание игровой ситуации.
- 3) Упражнения выполняются перед зеркалом.
- 4) Упражнения прodelываются под счет, в определенном ритме.

**2.11. Выделите основные задачи индивидуальных логопедических занятий:**

- 1) Нормализация артикуляционной моторики.
- 2) Формирование лексико-грамматического строя речи.
- 3) Коррекция произношения дефектных звуков.
- 4) Развитие фонематического восприятия.

- 5) Формирование связного высказывания.  
6) Развитие психологической базы речи.
- 2.12. Продолжительность индивидуального занятия зависит от:**
- 1) Речевого диагноза.
  - 2) Возраста ребенка.
  - 3) Объема речевого материала.
  - 4) Индивидуальных особенностей развития ребенка.
  - 5) Этапа коррекционного обучения.
- 2.13. Создание психологической готовности к вызыванию звука речи включает:**
- 1) Наличие интереса к логопедическим занятиям.
  - 2) Определенный уровень фонематического восприятия.
  - 3) Формирование правильного речевого дыхания и силы голоса.
  - 4) Способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций.
- 2.14. Опорными для звука «Р» являются звуки:**
- 1) [Ж]
  - 2) [Н]
  - 3) [Т]
  - 4) [З]
- 2.15. Опорными для звука «С» являются звуки:**
- 1) [Ш]
  - 2) [Ф]
  - 3) [И]
  - 4) [З]
- 2.16. Опорными для звука «Ш» являются звуки:**
- 1) [Р]
  - 2) [Т]
  - 3) [Ж]
  - 4) [С]

*Установите соответствие между левыми и правыми столбцами*

- 3.1. Установите соответствие между видами артикуляционных упражнений и их названиями.**

Артикуляционное упражнение	Вид артикуляционного упражнения
1. «Часики», «Лошадка», «Барабанщик»	А) Статические упражнения
2. «Лопаточка», «Горка», «Чашечка»	Б) Динамические упражнения

- 3.2. Установите соответствие между методами логопедического воздействия и их формами.**

Методы логопедического воздействия	Форма обучения
5. Практические	А) Наблюдение, рассматривание картин, макетов, прослушивание пластинок, показ
6. Словесные	Б) Упражнение, игры, моделирование
7. Наглядные	В) Рассказ, беседа, чтение

- 3.3. Установите соответствие между практическими методами логопедического воздействия и их содержанием.**

Практические методы логопедического воздействия	Содержание

1. Упражнение	А) Использование различных компонентов игровой деятельности.
2. Игровой	Б) Создание моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта.
3. Моделирование	В) Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

*Установите правильную последовательность элементов ответа.* Ответ запишите в виде цифровой последовательности без знаков препинания.

**4.1. Укажите последовательность работы по дифференциации звуков:**

- 1) Дифференциация звуков в тексте.
- 2) Дифференциация звуков в слогах.
- 3) Дифференциация звуков в словах.
- 4) Дифференциация звуков в самостоятельной речи.
- 5) Дифференциация изолированного звука.
- 6) Дифференциация звуков в предложениях.

**4.2. Укажите последовательность автоматизации поставленных звуков:**

- 1) Автоматизация звука в слогах.
- 2) Автоматизация в предложениях.
- 3) Автоматизация в чистоговорках, стихах.
- 4) Автоматизация в словах.
- 5) Автоматизация в разговорной речи.

**4.3. Укажите последовательность работы над звукопроизношением:**

- 1) Подготовительный.
- 2) Этап дифференциации.
- 3) Этап автоматизации звуков.
- 4) Устранение неправильного произношения.

**4.4. Укажите последовательность работы по развитию речи детей на логопедических занятиях:**

- 1) Активизация усвоенных слов в свободной речи.
- 2) Уточнение лексических значений новых слов и их закрепление.
- 3) Ознакомление с новыми словами.

**4.5. Восстановите последовательность этапов в структуре индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации в словах:**

- 1) Сообщение темы занятия.
- 2) Организационный момент.
- 3) Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам.
- 4) Закрепление звука в словах.
- 5) Физкультминутка.
- 6) Развитие фонематического слуха.
- 7) Итог занятия.
- 8) Произношение звука в словах.

**4.6. Автоматизация звука [С] проводится в следующей последовательности:**

- 1) В обратных слогах.
- 2) В прямых открытых слогах.
- 3) В слогах со стечением согласных звуков.

**4.7. Автоматизация звука [Ч] проводится в следующей последовательности:**

- 1) В прямых открытых слогах.
- 2) В слогах со стечением согласных звуков.
- 3) В обратных слогах.

### Ключ к тестовым заданиям:

#### **Секция 1.**

1.1. – 4;    1.2. – 1;    1.3. – 2;    1.4. – 1;    1.5. – 2;    1.6. – 1;    1.7. – 1;  
1.8. – 2;    1.9. – 3;

#### **Секция 2.**

2.1. – 2, 4, 5;  
2.2. – 1, 2, 4;  
2.3. – 1, 3, 4;  
2.4. – 1, 3;  
2.5. – 1, 2;  
2.6. – 1, 2, 4;  
2.7. – 1, 2;  
2.8. – 2, 3;  
2.9. – 2, 4;  
2.10. – 1, 2;  
2.11. – 1, 3, 4, 6;  
2.12. – 1, 2, 4;  
2.13. – 1, 4;  
2.14. – 1, 3, 4;  
2.15. – 2, 3;  
2.16. – 1, 2, 4

#### **Секция 3.**

3.1. – 1 – Б, 2 – А;  
3.2. – 1 – Б, 2 – В, 3 – А;  
3.3. – 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

#### **Секция 4.**

4.1. – 5, 2, 3, 6, 1, 4;  
4.2. – 1, 4, 2, 3, 5;  
4.3. – 1, 4, 3, 2;  
4.4. – 3, 2, 1;  
4.5. – 2, 1, 3, 6, 4, 5, 8, 7;  
4.6. – 2, 1, 3;  
4.7. – 3, 1, 2

## **5) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

### **5.2. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **Литература**

#### **основная литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2021. – 394 с.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2020. – 240 с.

#### **дополнительная литература**

10. Автоматизация звука «Л». Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 192 с.
11. Автоматизация звука «Р». Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 216 с.
12. Автоматизация свистящих звуков. Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 224 с.
13. Автоматизация шипящих звуков. Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 256 с.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В.Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.
15. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. – 128 с.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 152 с.
17. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
18. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 278 с.
20. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, Сь; З,

Зь; Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 56 с.: ил.

21. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л – Ль: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 64 с.: ил.

22. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш – Ж, Ч – Щ: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 72 с.: ил.

23. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 224 с.

Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л – Ль. Звуки Р – Рь. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 152 с.

#### **в программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.raop.ru/> - Российская академия образования.

[http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».

<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
<b>1.</b>	<b>Принципы организации индивидуальной работы с детьми</b>	
1.	Принципы организации индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Развитие звукопроизношения в дизонтогенезе	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Вопросы дифференциальной диагностики	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Общедидактические и методические принципы коррекционного обучения	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Основные принципы формирования правильного звукопроизношения	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>2.</b>	<b>Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми</b>	
1.	Методика организации индивидуальных логопедических занятий Рекомендации к проведению индивидуальных занятий по формированию звукопроизношения	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Общедидактические требования к проведению индивидуальных логопедических занятий для детей с различной речевой патологией	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Планирование индивидуальных логопедических занятий для детей дошкольного возраста	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>3.</b>	<b>Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи</b>	
1.	Последовательность занятий по исправлению дефектов звукопроизношения	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Материал для создания психологической готовности к вызыванию звука речи	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Воспитание слухового внимания, слухового и фонематического восприятия, слуховой памяти	Компьютер, мультимедийный проектор

4.	Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>4.</b>	<b>Структура индивидуального логопедического занятия</b>	
1.	Требования к структуре индивидуальных логопедических занятий	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Этапы логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по формированию звукопроизношения	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Цели, задачи и содержание организационного этапа, этапа повторения пройденного материала, обучающего этапа, динамической паузы, этапа закрепления нового материала, итога занятия	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Варианты организации элементов индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>5.</b>	<b>Планирование, разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, по формированию звукопроизношения</b>	
1.	Методическая разработка индивидуальных занятий по развитию артикуляторных движений, фонематического восприятия	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Использование игровых приемов для развития артикуляторной готовности к вызыванию звука речи	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Разработка занятий по закреплению произношения звуков на этапе первичных умений и навыков Разработка занятий по закреплению произношения звуков на этапе коммуникативных умений и навыков	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Примерное планирование работы с детьми, имеющими нарушения произношения и смещения свистящих, шипящих, заднеязычных, сонорных звуков	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Компьютер, мультимедийный проектор
<b>6.</b>	<b>Принципы отбора речевого и дидактического материала</b>	
1.	Классификация дидактического и речевого материала по формированию звукопроизношения у детей с целью использования на индивидуальных логопедических занятиях	Компьютер, мультимедийный проектор

2.	Рекомендации по подбору дидактического и речевого материала	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми	Компьютер, мультимедийный проектор

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

### «Фронтальные формы логопедической работы»

#### 1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает содержание и организаци. фронтальных занятий, систему планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы, структуру фронтального логопедического занятия, вопросы планирования, разработки фронтальных занятий, обора и структурирования речевого, дидактического, наглядного и другого материала к занятиям.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование у слушателей представления об общих и специфических принципах фронтальной коррекционно-логопедической работы с детьми с различными речевыми отклонениями.

#### 2.СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<b>Содержание и организация фронтальных занятий</b>	<b>6 часов</b>
1.	Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими разнообразные нарушения речи	Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими разнообразные нарушения речи. Лекция 2 часа

2.	Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте	Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте. Об исследовании онтогенеза и дизонтогенеза речевой функции. Лекция 2 часа
3.	Развитие лексики, грамматического строя речи	Развитие лексики, грамматического строя речи Лекция 2 часа
<b>2.</b>	<b>Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми</b>	<b>8 часов</b>
1.	Методика организации фронтальных логопедических занятий	Методика организации фронтальных логопедических занятий. Лекция 2 часа
2.	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи, по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи, по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи Лекция 2 часа
3.	Общедидактические требования к проведению логопедических занятий для детей с различной речевой патологией	Общедидактические требования к проведению логопедических занятий для детей с различной речевой патологией Лекция 2 часа
4.	Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией	Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Лекция 2 часа
<b>3.</b>	<b>Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы</b>	<b>12 часов</b>
1.	Направления фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи	Направления фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Лекция 2 часа
2.	Лексико-тематические циклы: последовательность изучения тем и количество занятий	Лексико-тематические циклы: последовательность изучения тем и количество занятий. Лекция 2 часа

3.	Примерное тематическое планирование работы в средней логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	Примерное тематическое планирование работы в средней логопедической группе ДОУ для детей с ОНР Лекция 2 часа
4.	Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе ДОУ для детей с ОНР. Лекция 2 часа
5.	Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе ДОУ для детей с ОНР. Лекция 2 часа
6.	Примерное планирование работы в логопедической группе для детей с ФФНР	Примерное планирование работы в логопедической группе для детей с ФФНР Лекция 2 часа
<b>4.</b>	<b>Структура фронтального логопедического занятия</b>	<b>8 часов</b>
1.	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка. Лекция 2 часа
2.	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте Лекция 2 часа
3.	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи. Лекция 2 часа
4.	Цели, задачи и содержание этапов занятия	Цели, задачи и содержание организационного этапа, этапа повторения пройденного материала, обучающего этапа, динамической паузы, этапа закрепления нового материала, итога занятия.
<b>5.</b>	<b>Планирование, разработка фронтальных занятий</b>	<b>6 часов</b>
1.	Варианты организации элементов фронтальных занятий	Варианты организации элементов фронтальных занятий для детей с речевыми нарушениями... Разнообразие логопедических игр и заданий с

	для детей с речевыми нарушениями	целью их использования на фронтальных занятиях. Лекция 2 часа
2.	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям Лекция 2 часа
3.	Разработка фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи	Разработка планов-конспектов. Методическая разработка фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи. Методическая разработка фронтальных занятий по формированию фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте. Методическая разработка фронтальных занятий по формированию лексико-грамматического строя речи. Методическая разработка фронтальных занятий по развитию связной речи  Лекция 2 часа
<b>6.</b>	<b>Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к занятию</b>	<b>6 часов</b>
1.	Классификация дидактического и речевого материала с целью использования на фронтальных логопедических занятиях	Классификация дидактического и речевого материала с целью использования на фронтальных логопедических занятиях.. Лекция 2 часа
2.	Рекомендации по подбору дидактического, наглядного и речевого материала	Рекомендации по подбору дидактического, наглядного и речевого материала. Игры и игровые приемы по формированию звуковой культуры речи; по формированию фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте; на расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря; по формированию грамматического строя речи и связной речи у детей  Лекция 2 часа
3.	Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми	Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми. Разработка и составление картотеки дидактических игр по разделам.  Лекция 2 часа

Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
Практические занятия (семинары)	8 часов Составление перспективных планов фронтальных форм логопедической работы учителя-логопеда. Разработка фронтальных занятий по формированию фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте Разработка фронтальных занятий по формированию лексико-грамматического строя речи Методическая разработка фронтальных занятий по развитию связной речи
Стажировка	Тематика (кол-во часов)
Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

*(формы аттестации, оценочные и методические материалы)*

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

#### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Организация туристской деятельности <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8732>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания значений основных понятий.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- сформулировать краткий, но ёмкий вывод по теме каждого практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности, подготовки к занятию, написанию отчетности, оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

После завершения изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после их публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения

последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению или к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

19. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

20. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

21. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

22. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

23. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

24. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать

определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

#### ***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

19. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

20. Составьте библиографию.

21. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

22. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

23. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

24. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

## Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** – 80-100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 60-79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 40% правильных ответов.

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ с мультимедийной презентацией

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

#### Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Методика организации фронтальных логопедических занятий.
3. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
4. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи.
5. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте.
6. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий.
7. Рекомендации к проведению фронтальных занятий по развитию связной речи.
8. Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе.
9. Лексико-тематические циклы: последовательность изучения тем и количество занятий.
10. Примерное тематическое планирование работы в средней логопедической группе ДООУ для детей с ОНР.
11. Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе ДООУ для детей с ОНР.
12. Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе ДООУ для детей с ОНР.
13. Примерное планирование работы в логопедической группе для детей с ФФНР.
14. Составление перспективных планов фронтальных форм логопедической работы учителя-логопеда.
15. Разработка конспектов фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи.
16. Разработка конспектов фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте.
17. Разработка конспектов фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических категорий.
18. Разработка конспектов фронтальных занятий по развитию связной речи.
19. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.
20. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию

- звуковой стороны речи и обучению грамоте.
21. Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.
  22. Цели, задачи и содержание организационного этапа, этапа повторения пройденного материала, обучающего этапа, динамической паузы, этапа закрепления нового материала, итога занятия.
  23. Рекомендации по подбору дидактического, наглядного и речевого материала.
  24. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми.

### **Тематика рефератов**

1. Речь как одна из основных психических функций и ее взаимосвязь с другими психическими процессами.
2. Комплексный подход в коррекции нарушений речи у дошкольников.
3. О речевом развитии дошкольников в условиях массового детского сада.
4. Лексика как система взаимосвязанных единиц.
5. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
6. Коррекция нарушений грамматического строя у детей с ФФНР.
7. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
8. Состояние проблемы формирования лексики у детей с речевой патологией в свете современных исследований.
9. Особенности организации лексико-грамматических игр в структуре семантического поля.
10. Принципы подбора наглядного материала при формировании у детей навыков словообразования.
11. Обучение детей пересказу на логопедических занятиях.
12. Активизация диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
13. Развитие личности дошкольника при вариативном обучении пересказыванию.
14. Вариации интегрированного занятия по развитию связной речи детей.
15. Использование дифференцированных заданий при обучении монологу детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи.
16. Интегрированные занятия в ДОУ компенсирующего вида.
17. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста с речевыми дефектами.
18. Текст-модель и работа с ним на уроках развития речи.
19. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с ОНР в процессе обучения рассказыванию по картине.
20. Личностно-ориентированный подход при коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
21. Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР.

### **Тестовые задания**

***Выберите один правильный ответ***

- 1.10. Логопедическое воздействие опирается на все перечисленные принципы, кроме:
  - 5) Этиопатогенетического.
  - 6) Деятельностного подхода.
  - 7) Онтогенетического.
  - 8) Генетического.
- 1.11. Форма обучения, при которой изложение носит описательный характер:

- б) Рассказ.
  - 7) Объяснение.
  - 8) Беседа.
  - 9) Чтение.
  - 10) Словесный образец.
- 1.12. Продолжительность фронтальных занятий с детьми 5 лет должна составлять:**
- 4) 20 – 25 минут.
  - 5) 5 – 15 минут.
  - 6) 20 – 30 минут.
- 1.13. Двигательно-кинестетический метод предполагает:**
- 3) Установление связи между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.
  - 4) Установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.
- 1.14. Выберите этап, в ходе которого который ребенок подготавливается к усвоению нового материала**
- 4) Организационный этап.
  - 5) Основной этап.
  - 6) Заключительный этап.
- 1.15. Больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания на этапе:**
- 4) Постановки звука.
  - 5) Автоматизации звука.
  - 6) Дифференциации звука.
- 1.16. Определите последовательность, в которой ставятся звуки в группе свистящих:**
- 5) [С] – [Ц] – [З]
  - 6) [С] – [З] – [Ц]
  - 7) [З] – [Ц] – [С]
  - 8) [Ц] – [С] – [З]
- 1.17. Определите последовательность, в которой ставятся звуки в группе шипящих:**
- 5) [Ч] – [Ж] – [Ш] – [Щ]
  - 6) [Щ] – [Ш] – [Ж] – [Ч]
  - 7) [Ш] – [Ж] – [Ч] – [Щ]
  - 8) [Ш] – [Ж] – [Щ] – [Ч]

*Выберите все правильные ответы*

- 2.17. Основными органами артикуляции являются:**
- б) Ротовая полость.
  - 7) Альвеолы.
  - 8) Голосовые складки.
  - 9) Мягкое небо.
  - 10) Язык.
- 2.18. Периферический речевой аппарат состоит из:**
- 5) Голосового отдела.
  - 6) Дыхательного отдела.
  - 7) Речевых зон головного мозга.
  - 8) Артикуляционного аппарата.
- 2.19. Центральный речевой аппарат состоит из:**
- 5) Нервов, идущих к дыхательным, голосовым мышцам.
  - 6) Гортани с находящимися в ней голосовыми складками.
  - 7) Подкорковых узлов.

- 8) Проводящих путей.
- 2.20. К практическим методам логопедического воздействия относятся:**
- 5) Игры.
  - 6) Беседа.
  - 7) Упражнения.
  - 8) Наблюдение.
- 2.21. К словесным методам логопедического воздействия относятся все, кроме:**
- 5) Моделирования.
  - 6) Демонстрации.
  - 7) Пересказа.
  - 8) Рассказа.
- 2.22. Продолжительность фронтальных занятий зависит от:**
- 5) Речевого диагноза.
  - 6) Возраста ребенка.
  - 7) Желания ребенка.
  - 8) Индивидуальных особенностей развития ребенка.
- 2.23. Выработке вибрации кончика языка способствуют следующие артикуляционные упражнения:**
- 5) «Барабан»
  - 6) «Качели»
  - 7) «Лопаточка»
  - 8) «Грибочек»
- 2.24. Упражнения для растягивания подъязычной связки:**
- 5) «Чашечка»
  - 6) «Гармошка»
  - 7) «Грибочек»
  - 8) «Часики»
- 2.25. Задачи артикуляционной гимнастики:**
- 5) Нормализация мышечного тонуса тела.
  - 6) Укрепление необходимых мышечных движений для управления частями артикуляционного аппарата.
  - 7) Повышение интереса к занятиям.
  - 8) Снятие излишней напряженности мимической мускулатуры.
- 2.26. К требованиям проведения артикуляционной гимнастики не относятся:**
- 5) Наличие в комплексе гимнастики только динамических упражнений.
  - 6) Создание игровой ситуации.
  - 7) Упражнения выполняются перед зеркалом.
  - 8) Упражнения прodelьваются под счет, в определенном ритме.
- 2.27. Выделите основные задачи фронтальных логопедических занятий:**
- 7) Нормализация артикуляционной моторики.
  - 8) Формирование лексико-грамматического строя речи.
  - 9) Коррекция произношения дефектных звуков.
  - 10) Развитие фонематического восприятия.
  - 11) Формирование связного высказывания.
  - 12) Развитие психологической базы речи.
- 2.28. Продолжительность фронтального занятия зависит от:**
- 6) Речевого диагноза.
  - 7) Возраста ребенка.
  - 8) Объема речевого материала.
  - 9) Индивидуальных особенностей развития ребенка.
  - 10) Этапа коррекционного обучения.
- 2.29. Создание психологической готовности к вызыванию звука речи включает:**

- 5) Наличие интереса к логопедическим занятиям.
- 6) Определенный уровень фонематического восприятия.
- 7) Формирование правильного речевого дыхания и силы голоса.
- 8) Способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций.

**2.30. Опорными для звука «Р» являются звуки:**

- 5) [Ж]
- 6) [Н]
- 7) [Т]
- 8) [З]

**2.31. Опорными для звука «С» являются звуки:**

- 5) [Ш]
- 6) [Ф]
- 7) [И]
- 8) [З]

**2.32. Опорными для звука «Ш» являются звуки:**

- 5) [Р]
- 6) [Т]
- 7) [Ж]
- 8) [С]

*Установите соответствие между левыми и правыми столбцами*

**6.1. Установите соответствие между видами артикуляционных упражнений и их названиями.**

Артикуляционное упражнение	Вид артикуляционного упражнения
3. «Часики», «Лошадка», «Барабанщик»	А) Статические упражнения
4. «Лопаточка», «Горка», «Чашечка»	Б) Динамические упражнения

**6.2. Установите соответствие между методами логопедического воздействия и их формами.**

Методы логопедического воздействия	Форма обучения
8. Практические	А) Наблюдение, рассматривание картин, макетов, прослушивание пластинок, показ
9. Словесные	Б) Упражнение, игры, моделирование
10. Наглядные	В) Рассказ, беседа, чтение

**6.3. Установите соответствие между практическими методами логопедического воздействия и их содержанием.**

Практические методы логопедического воздействия	Содержание
4. Упражнение	А) Использование различных компонентов игровой деятельности.
5. Игровой	Б) Создание моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта.
6. Моделирование	В) Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий.

**Установите правильную последовательность элементов ответа.** Ответ запишите в виде цифровой последовательности без знаков препинания.

**8.1. Укажите последовательность работы по дифференциации звуков:**

- 7) Дифференциация звуков в тексте.
- 8) Дифференциация звуков в слогах.
- 9) Дифференциация звуков в словах.
- 10) Дифференциация звуков в самостоятельной речи.
- 11) Дифференциация изолированного звука.
- 12) Дифференциация звуков в предложениях.

**8.2. Укажите последовательность автоматизации поставленных звуков:**

- 6) Автоматизация звука в слогах.
- 7) Автоматизация в предложениях.
- 8) Автоматизация в чистоговорках, стихах.
- 9) Автоматизация в словах.
- 10) Автоматизация в разговорной речи.

**8.3. Укажите последовательность работы над звукопроизношением:**

- 5) Подготовительный.
- 6) Этап дифференциации.
- 7) Этап автоматизации звуков.
- 8) Устранение неправильного произношения.

**8.4. Укажите последовательность работы по развитию речи детей на логопедических занятиях:**

- 4) Активизация усвоенных слов в свободной речи.
- 5) Уточнение лексических значений новых слов и их закрепление.
- 6) Ознакомление с новыми словами.

**8.5. Восстановите последовательность этапов в структуре фронтального логопедического занятия на этапе автоматизации в словах:**

- 9) Сообщение темы занятия.
- 10) Организационный момент.
- 11) Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам.
- 12) Закрепление звука в словах.
- 13) Физкультминутка.
- 14) Развитие фонематического слуха.
- 15) Итог занятия.
- 16) Произношение звука в словах.

**8.6. Автоматизация звука [С] проводится в следующей последовательности:**

- 4) В обратных слогах.
- 5) В прямых открытых слогах.
- 6) В слогах со стечением согласных звуков.

**8.7. Автоматизация звука [Ч] проводится в следующей последовательности:**

- 4) В прямых открытых слогах.
- 5) В слогах со стечением согласных звуков.
- 6) В обратных слогах.

**Ключ к тестовым заданиям:**

**Секция 1.**

1.1. – 4;    1.2. – 1;    1.3. – 1;    1.4. – 2;    1.5. – 1;    1.6. – 1;    1.7. – 2;  
1.8. – 3;

**Секция 2.**

- 2.1. – 2, 4, 5;
- 2.2. – 1, 2, 4;
- 2.3. – 1, 3, 4;
- 2.4. – 1, 3;
- 2.5. – 1, 2;
- 2.6. – 1, 2, 4;
- 2.7. – 1, 2;
- 2.8. – 2, 3;
- 2.9. – 2, 4;
- 2.10. – 1, 2;
- 2.11. – 1, 3, 4, 6;
- 2.12. – 1, 2, 4;
- 2.13. – 1, 4;
- 2.14. – 1, 3, 4;
- 2.15. – 2, 3;
- 2.16. – 1, 2, 4

### **Секция 3.**

- 3.1. – 1 – Б, 2 – А;
- 3.2. – 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- 3.3. – 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

### **Секция 4.**

- 4.1. – 5, 2, 3, 6, 1, 4;
- 4.2. – 1, 4, 2, 3, 5;
- 4.3. – 1, 4, 3, 2;
- 4.4. – 3, 2, 1;
- 4.5. – 2, 1, 3, 6, 4, 5, 8, 7;
- 4.6. – 2, 1, 3;
- 4.7. – 3, 1, 2

## **4) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

### **5.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание**

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных

результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

### **Литература**

#### **основная литература:**

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов / [Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 394 с.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2018. – 240 с.

#### **дополнительная литература**

24. Автоматизация звука «Л». Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 192 с.
25. Автоматизация звука «Р». Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 216 с.
26. Автоматизация свистящих звуков. Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 224 с.
27. Автоматизация шипящих звуков. Составитель О.В. Епифанова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006. – 256 с.
28. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В.Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.
29. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. – 128 с.
30. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 152 с.
31. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
32. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
33. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 278 с.
34. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. С, Сь; З, Зь; Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 56 с.: ил.
35. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л – Ль: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 64 с.: ил.
36. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ш – Ж, Ч – Щ: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 72 с.: ил.
37. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению

недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 224 с.

38. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки Л – Ль. Звуки Р – Рь. – СПб.: Библиополис, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 152 с.

#### **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.

<http://www.raop.ru/> - Российская академия образования.

[http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> - Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».

<http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека» (книги, статьи).

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**Технические средства обучения (средства ИКТ):** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1	<b>Содержание и организация фронтальных занятий</b>	
2	Принципы организации фронтальной работы с детьми, имеющими разнообразные нарушения речи	Компьютер, мультимедийный проектор
3	Развитие лингвистической системы речи в дошкольном возрасте	Компьютер, мультимедийный проектор
4	Развитие лексики, грамматического строя речи	Компьютер, мультимедийный проектор
5	<b>Система планирования и проведения фронтальных логопедических занятий с детьми</b>	
6	Методика организации фронтальных логопедических занятий	Компьютер, мультимедийный проектор
7	Рекомендации к проведению фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи, по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте, по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	Компьютер, мультимедийный проектор
8	Общедидактические требования к проведению логопедических занятий для детей с различной речевой патологией	Компьютер, мультимедийный проектор
9	Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией	Компьютер, мультимедийный проектор
10	<b>Составление перспективных и текущих планов фронтальных форм логопедической работы</b>	

11	Направления фронтальной работы с детьми, имеющими нарушения речи	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Лексико-тематические циклы: последовательность изучения тем и количество занятий	Компьютер, мультимедийный проектор
13	Примерное тематическое планирование работы в средней логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	Компьютер, мультимедийный проектор
14	Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	Компьютер, мультимедийный проектор
15	Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе ДОУ для детей с ОНР	Компьютер, мультимедийный проектор
16	Примерное планирование работы в логопедической группе для детей с ФФНР	Компьютер, мультимедийный проектор
17	<b>Структура фронтального логопедического занятия</b>	
18	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка	Компьютер, мультимедийный проектор
19	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте	Компьютер, мультимедийный проектор
20	Требования к структуре фронтального логопедического занятия по развитию связной речи	Компьютер, мультимедийный проектор
21	Цели, задачи и содержание этапов занятия	Компьютер, мультимедийный проектор
22	<b>Планирование, разработка фронтальных занятий</b>	
23	Варианты организации элементов фронтальных занятий для детей с речевыми нарушениями	Компьютер, мультимедийный проектор
24	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий	Компьютер, мультимедийный проектор
25	Разработка фронтальных занятий по формированию звуковой культуры речи	Компьютер, мультимедийный проектор
26	<b>Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к занятию</b>	

27	Классификация дидактического и речевого материала с целью использования на фронтальных логопедических занятиях	Компьютер, мультимедийный проектор
28	Рекомендации по подбору дидактического, наглядного и речевого материала	Компьютер, мультимедийный проектор
29	Применение наглядного моделирования в логопедической работе с детьми	Компьютер, мультимедийный проектор
30		Компьютер, мультимедийный проектор
31		Компьютер, мультимедийный проектор