

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ
Щелина Т.Т.

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от «27» января 2023 г. № 1)

«27» января 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

(Наименование программы)

252 часа

Руководитель программы к.и.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

(Воробьева О.В.)

Арзамас 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Целью реализации программы является получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области школьного исторического образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы профессиональной переподготовки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – Программа):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости): отсутствуют

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в образовательных организациях

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 252 часа

2.2. Срок обучения 12 недель

2.3. Общая трудоемкость 7 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 21 час в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПКР-5 конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

ПКР-6. применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога и стратегические цели государственной политики в области образования;
- особенности содержания курса истории основной и средней школы;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по курсу истории основной и средней школы;
- современные методы обучения, применяемые в процессе обучения курса истории основной и средней школы ;
- современные технологии обучения курсу истории основной и средней школы ;
- современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
- основные подходы к разработке образовательных программ и УМК по курсу истории основной и средней школы ;

3.3. уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- определять содержание и структуру образовательных программ по курсу истории основной и средней школы в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по данной дисциплине;
- проектировать образовательные программы по курсу истории основной и средней школы;

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- применять современные методы и технологии обучения в учебном процессе;
- применять современные методы и технологии диагностики учебных достижений учащихся;
- определять содержание и структуру образовательных программ по курсу истории основной и средней школы в соответствии с образовательными стандартами и соответствующими УМК по данной дисциплине;
- проектировать образовательные программы по курсу истории основной и средней школы;

3.4. владеть:

- навыками разработки и реализации образовательных программ по курсу истории основной и средней школы ;
- навыками применения современных технологий обучения и диагностики в процессе обучения истории в основной и средней школе;
- навыками разработки и реализации образовательных программ по курсу истории основной и средней школы.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования;

– педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
- История России
- История древнего мира
- История средних веков
- История нового времени
- История новейшего времени
- Методика обучения истории
- Итоговая аттестация

Учебный план программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №1 к программе профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки представлен в Приложении №2 к программе профессиональной переподготовки.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения истории »

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится устно по содержанию дисциплинам «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности », «Методика обучения истории ,

результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы итогового междисциплинарного экзамена. Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы и выраженность личной готовности выпускников к профессиональному самосовершенствованию.

Список примерных вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Методика обучения истории как наука.
2. История методики обучения истории в XX - начале XXI века.
3. Реформирование школьного исторического образования в России в 1990 - 2010 - е годы.
4. Современная система школьного исторического образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История»: стандарты и базисный план.
6. Структура школьного исторического образования: линейный и концентрический принципы.
7. УМК по истории. Образовательные программы.
8. Школьный учебник по истории.
9. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
10. Методы и приемы обучения истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
11. Типы и формы урока истории. Традиционные типы урока.
12. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.
13. Блочно-тематическое планирование по истории. Подготовка учителя к уроку истории.
14. Анализ и самоанализ урока. Теоретико-методическое обоснование урока истории.
15. Итоговая аттестация: ЕГЭ по истории.
16. Новые технологии в обучении истории.
17. Активные и интерактивные методы обучения истории.
18. Модульная технология в обучении истории.
19. Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование.
20. Проблемный метод обучения на уроке истории.
21. Технология развития критического мышления на уроке истории.
22. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.
23. Информационные технологии в обучении истории. Кабинет истории в школе.
24. Профессиональный портрет учителя истории. Портфолио учителя.
25. Личностно-ориентированный подход в обучении истории.

Критерии оценивания ответа на итоговом междисциплинарном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компет енции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретически	ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Нулевой уровень- компетенции	Отсутствие знаний у слушателей в рамках вопросов материала или отказ от ответа.	неудовлетворительно

вопросы	ОПК 5 ОПК 6 ПКО 1 ПКР 5 ПКР 6	не сформированы	Слушатель показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Слушатель показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать	отлично

			сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	
--	--	--	--	--

Полнота знаний на итоговом междисциплинарном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка сформированности компетенций на итоговом междисциплинарном экзамене проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

В обобщенном виде формы и методы контроля и оценки результатов итогового междисциплинарного экзамена представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Полнота знаний Наличие умений и навыков Выраженность личностной готовности к профессиональному совершенствованию	Устный экзамен Беседа по теоретическим вопросам Беседа по практическим вопросам Беседа по дополнительным вопросам

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

Воробьева Ольга Валерьевна – к.и.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Воробьева Ольга Валерьевна – к.и.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Зотов Сергей Александрович – к.и.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

Воробьева Ольга Валерьевна – к.и.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Марина Антонина Васильевна – к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы профессиональной переподготовки, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Преподаватели программы профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения истории»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Марина Антонина Васильевна	К.п.н., доцент	Отделение дополнительного образования и профессионального обучения Арзамасский филиал ННГУ	
2.	История России	Воробьева Ольга Валерьевна	К.и.н., доцент	Кафедра истории, обществознания и права Арзамасский филиал ННГУ	
3.	История древнего мира	Воробьева Ольга Валерьевна	К.и.н., доцент	Кафедра истории, обществознания и права Арзамасский филиал ННГУ	
4.	История средних веков	Воробьева Ольга Валерьевна	К.и.н., доцент	Кафедра истории,	

				обществознания и права Арзамасский филиал ННГУ	
5.	История нового времени	Зотов Сергей Александрович	К.и.н., доцент	Кафедра истории , обществознания и права Арзамасский филиал ННГУ	
6.	История новейшего времени	Зотов Сергей Александрович	К.и.н., доцент	Кафедра истории , обществознания и права Арзамасский филиал ННГУ	
7.	Методика обучения истории	Воробьёва Ольга Валерьевна	К.и.н., доцент	Кафедра истории , обществознания и права Арзамасский филиал ННГУ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» к программе профессиональной переподготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к программе профессиональной переподготовки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Арзамасский филиал ННГУ
факультет/институт/филиал
Теория и методика обучения истории
наименование программы профессиональной переподготовки

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
					Всего	В том числе				
		Экзамен	Зачет	Всего		Аудиторных	В том числе		Самостоятельная работа	Контроль (зачет, экзамен)
Лекции	Семинары, практические занятия									
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности		з	1	36	20	18	2	16	зачет
2.	История России	э		1	36	28	24	4	8	экзамен
3.	История древнего мира		з	1	36	26	22	4	10	зачет
4.	История средних веков		з	1	36	26	22	4	10	зачет
5.	История нового времени		з	1	36	24	24		12	зачет
6.	История новейшего времени	э		1	36	26	24	2	10	экзамен

7.	Методика обучения истории	э		1	36	28	24	4	8	экзамен
	Итоговая аттестация			3						междисциплинарный экзамен
	ИТОГО			7	252	178	158	20	74	

Первый учебный год

[illegible]

Второй учебный год

[illegible]

...

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает образовательное право и систему образования Российской Федерации, нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовое положение участников образовательного процесса, правовые основы управления образовательной организацией.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование и развитие компетенций, направленных на изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структур управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; на готовность использования нормативно-правовых знаний при решении профессиональных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Сущность образовательного права. Объект, предмет, структура и источники образовательного права. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования. Государственная политика в области образования РФ. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования (структура системы образования, ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения). Лекция 2 часа
2	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций,	Устав, типы и структура образовательных организаций; возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений; договор

	осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	об образовании). Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса (образовательный процесс и основные требования к его организации; приём обучающихся в образовательные организации; документы об образовании; итоговая и промежуточная аттестация обучающихся; единый государственный экзамен). Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования). Лекция 2 часа
3	Правовое положение участников образовательного процесса.	Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей). Права и обязанности педагогических работников. Лекция 2 часа
4	Правовые основы управления образовательной организацией.	Понятие, функции и методы управления. Экономическая и международная деятельность в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Управление инновационными процессами в образовании. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	8 часов Образовательное право и система образования Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовые основы управления образовательной организацией.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче зачёта.
- *групповые задания:*

- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Шкалы оценки для проведения зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса (подготовил реферат, презентацию, буклет, составил интеллект-карту, кластер, написал эссе), ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения

<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично» ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач.
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки.
Заключение	Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце.
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.
Техническая часть	Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Оценка «хорошо» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Незначительное нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки.
Заключение	Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Оценка «удовлетворительно» бакалавру ставится, если:

Тема презентации	Соответствие названию ВМ.
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Нарушение в постановке целей, задач.
Выделение основных идей презентации	Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации.
Содержание	Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании.
Подбор информации для создания презентации	Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет.
Подача материала презентации	Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение».
Логика и переходы во время презентации	Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок.
Заключение	Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце).
Дизайн презентации	Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации).
Техническая часть	Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

Примерная тематика письменных реферативных работ.

1. Региональное образовательное право.

2. Действия руководителя образовательной организации в ситуациях дисциплинарных проступков работников.
3. Правовые основы защиты нарушенных прав работников и досудебный порядок разрешения споров.
4. Правовое регулирование трудовых отношений работника и работодателя в образовательной организации.
5. Правовая ответственность руководителя образовательной организации.

Примерная тематика презентаций.

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Федеральная целевая программа развития образования.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

Примерные вопросы к зачету

1. Образовательное право: понятие, объект, предмет, структура. Источники образовательного права.
2. Объекты и участники образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования РФ.
4. Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5. Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9. Правовые основы управления образовательной организацией.
10. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
13. Управление образовательной организацией, функции управления.
14. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
15. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
16. Профессиональный стандарт педагога.
17. Аттестация педагогических и руководящих работников.
18. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
18. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
19. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
20. Правовые основы системы общего образования.
21. Правовые основы системы профессионального образования.
22. Правовые основы системы дополнительного образования.
23. Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья; лиц, проявивших выдающиеся способности).
24. Лицензирование образовательной деятельности.
25. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
26. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
27. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

28. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

29. Управление инновационными процессами в образовании.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Сущность образовательного права.
2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.
3. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
5. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.
6. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Правовое положение участников образовательного процесса: права и обязанности педагогических работников.
8. Требования к личности и квалификации педагога (Профессиональный стандарт педагога, требования к аттестации педагогических и руководящих работников).
9. Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Правовые основы специального и инклюзивного образования в России.
11. Правовые основы управления образовательной организацией.
12. Государственная регламентация образовательной деятельности.
13. Экономическая и международная деятельность в сфере образования.
14. Управление инновационными процессами в образовании.

Печатные материалы: статьи законов и законодательных актов для работы на занятиях по заполнению таблиц.

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2021. – 224 с. – (Актуальное законодательство).
2. [Жуков Г.Н.](#) Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
3. Правоведение: учебник для бакалавров / под ред.С.И. Некрасова; Гос.ун-т управления. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 629 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная

1. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход [Электронный ресурс] / Н. В. Василенко. - СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2019. - 300 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
2. [Вербицкий А.А.](#) Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2019. - 328 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
3. [Кирсанов К.А.](#) Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2018. - 312 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
4. [Олейникова О.Н.](#) Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
5. [Пашкевич А.В.](#) Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 166 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с.
7. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
8. [Шишов С.Е.](#) Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 206 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)
9. [Чельшкова М.Б.](#), Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2017. - 280 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www/znaniy.com](http://www.znaniy.com)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://www.sudrf.ru/> - государственная автоматизированная система РФ "Правосудие".
3. <http://www.consultant.ru> - официальный сайт компании "Консультант Плюс".
4. <http://www.garant.ru/> - официальный сайт информационно-правовой системы "Гарант".
5. <http://www.mtas.ru/theory/> - институт проблем управления им В.А. Трапезникова РАН, теория управления образовательными системами.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.nica.ru/> - национальное аккредитационное агентство.

8. <http://www.fasi.gov.ru/> - федеральное агентство по науке и инновациям.

4.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Образовательное право и система образования Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Компьютер, мультимедийный проектор
	Правовые основы управления образовательной организацией.	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«История России»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает вопросы, связанные с борьбой русского народа за независимость в XIII–XV вв., формирования единого государства в Северо-Восточной Руси, Россию в XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие, первую попытку модернизации России и ее последствия в XVIII в., Российскую империю в первой половине XIX в., тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX в., ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в., революцию 1905–1907 гг.

Существенное внимание уделено рассмотрению Российской империи в Первой мировой войне, Февральской революции, победе Октябрьской революции и созданию Советского государства, Гражданской войны 1918–1920 гг.: ее итогам и последствиям, государственному строительству и социально-экономическому развитию в 1920-е гг., формированию авторитарного режима власти и социально-экономическим преобразованиям в стране в конце 20-х – 30-е гг..

Особое внимание уделено темам, связанным с изучением Великой Отечественной войны, восстановлением народного хозяйства и социально-политической жизни в СССР в 1945–1953 гг., политическому и социально-экономическому развитию советского общества в 1950–64-е гг., Советского Союза в 1964–1991 гг., Российской Федерации в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.

Цель: сформировать у слушателей комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Древнерусское государство – Киевская Русь.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть

		всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Монгольское нашествие на Русь и его последствия, деятельность Александра Невского, возвышение Московского княжества, политика Ивана I, борьба Дмитрия Ивановича с Золотой Ордой, укрепление Московского государства при Василии I, война за престол при Василии II. Лекция 2 часа
2	Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI–XVII вв. и ее цивилизационное своеобразие.	Россия и средневековые государства Европы и Азии, специфика формирования единого русского государства, формирование сословной системы организации общества, реформы Ивана IV, Ливонская война и опричнина, смутное время в России, формирование самодержавной монархии при царе Алексее Михайловиче. Лекция 2 часа
3	Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX в.	Реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов и ее сущность, реформы Екатерины II, внешняя политика России в XVIII веке, изменения в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в XVIII веке. Правление Александра I, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, внутренняя политика Николая I, внешняя политика России в первой половине XIX века, общественное движение в России. Лекция 2 часа
4	Тенденции и противоречия развития русского общества во второй половине XIX в. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905–1907 гг.	Становление индустриального общества в России: общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, реформы Александра II, русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру, внутренняя и внешняя политика Александра III. Лекция 2 часа

5	Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства.	Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в., правление Николая II, социальная трансформация общества, реформы Столыпина, Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма, объективная потребность индустриальной модернизации России, российские реформы в контексте общемирового развития в начале века, политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика, I – II Государственные думы. Лекция 2 часа
5	Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е гг.	Обострение внутреннего положения в России весной 1918 г., экономическая политика большевиков (чрезвычайные продовольственные декреты) и ее последствия, начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Лекция 2 часа
7	Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х – 30-е гг. Великая Отечественная война.	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия, российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг., НЭП, обострение внутрипартийной борьбы, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е гг., внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Внешнеполитическое положение СССР в 1930-начале 1940-х гг., Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне. Лекция 2 часа
8	Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны. Государственная власть и общество в условиях восстановления и

	развитие советского общества в 1950-64-е гг.	развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е гг., НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н.С.Хрущева, XX съезд: его место в послевоенной истории Советского союза, обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг. Лекция 2 часа
9	Советский Союз в 1964-1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.	Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964-1982 годах, внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнева, деятельность Ю.Андропова, «Перестройка», реформы М.С.Горбачева, политика «гласности», попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Экономические реформы 1992 г. и их социальные, хозяйственные и политические последствия, Октябрьские события 1993 г., внутренняя и внешняя политика Б.Н.Ельцина, становление новой российской государственности (1993-1999 гг.), избрание В.В.Путина президентом РФ, Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI в., внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации в 1990-е гг., культура в современной России. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	2 часа Советский Союз в 1964-1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- индивидуальные задания;
- изучение и конспектирование нормативных документов ,

- анализ интернет-сайтов;
- подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
- работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
- подготовка к сдаче экзамена.
- *групповые задания:*
- фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении экзамена.

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий

<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического о анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки письменной реферативной работы

«Отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе).

«Хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«Удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Слушатель приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«не удовлетворительно» - менее 50% - правильных ответов

Примерная тематика рефератов

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Социальная структура и основные категории населения Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Владимиро-Суздальское княжество.
6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородская боярская республика.
8. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей.
9. Основные черты развития русской культуры удельного периода.
10. Борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
11. Князь Дмитрий Иванович Донской.
12. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. (1425-1453 гг.).

13. Система управления в Московском государстве в XV – первой половине XVI вв.
14. Опричнина (1565-1572 гг.).
15. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
16. Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков.
17. Правление царя Алексея Михайловича.
18. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни.
19. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
20. Государственное управление в XVII в.
21. Церковный раскол.
22. Органы власти и управления Российской империи первой четверти XVIII в.
23. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Участие в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
25. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформ системы государственного управления.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Восстание декабристов 1825 г.
28. Кавказская война (1817-1864 гг.).
29. Общественное движение в период правления Александра II.
30. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
31. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).
32. Столыпинская аграрная реформа.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция.
34. Военный коммунизм.
35. Новая экономическая политика.
36. Советское общество в 1930-е гг.
37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. «Холодная война».
39. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
40. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.

Тестовые задания

Вариант 1

Часть А

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только один верный.

1. Вокруг озера Ильмень проживали...
а) волыняне; б) словене; в) уличи; г) тиверцы; д) белые хорваты.
2. Ближайшими соседями восточных славян в IX-X веках являлись...
а) финно-угры; б) германцы; в) фракийцы; г) иллирийцы; д) лигурийцы; е) кельты.
3. Поражение Хазарскому каганату нанес...
а) Владимир Святославич; б) Ярослав Мудрый; в) Владимир Мономах; г) Святополк Изяславич; д) Игорь; е) Святослав.
4. «Слово о законе и благодати» написал...
а) Нестор; б) Сильвестр; в) Даниил Заточник; г) Владимир Мономах; д) Иларион; е) Кирилл Туровский.
5. «Злым городом» монголо-татары называли...
а) Киев; б) Новгород; в) Туров; г) Козельск; д) Галич; е) Владимир.
6. Столицей Монгольской державы в первой половине XIII века являлся город...

а) Самарканд; б) Каракорум; в) Семендер; г) Ургенч; д) Саркел; е) Итиль.

7. Прозвище «смердолюб» получил...

а) Ярослав Мудрый; б) Андрей Боголюбский; в) Изяслав; г) Святополк; д) Владимир Мономах; е) Игорь.

8. Дочь Ярослава Мудрого Анна являлась супругой короля...

а) Франции; б) Венгрии; в) Англии; г) Сербии; д) Польши; е) Швеции.

9. Богом скота у славян являлся...

а) Перун; б) Сварожич; в) Симаргл; г) Стрибог; д) Дажьбог; е) Велес.

10. Князь Олег перенес столицу Древнерусского государства из Новгорода в Киев в...

а) 860 г.; б) 882 г.; в) 980 г.; г) 900 г.; д) 856 г.; е) 901 г.

11. В число членов Негласного комитета не входил...

а) П. Строганов; б) Н. Новосильцев; в) В. Кочубей; г) А. Чарторыйский; д) М. Сперанский.

12. Государственный деятель, имевший исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления - ...

а) Н.М. Карамзин; б) А.А. Аракчеев; в) М.М. Сперанский; г) Е.Ф. Канкрин; д) М.Л. Магницкий; е) В.П. Кочубей; ж) Ф.Ц. Лагарп.

13. Автор проекта российской конституции («Государственной уставной грамоты Российской империи») - ...

а) Н.М. Карамзин; б) Г.Е. Державин; в) Н.Н. Новосильцев; г) М.М. Сперанский; д) А.А. Аракчеев; е) Н.И. Панин; ж) А. Чарторыйский.

14. Из указанных ниже задач российской внешней политики в начале царствования Александра I является лишней...

а) обеспечение безопасности западной границы; б) борьба за восстановление независимости Польши; в) участие в решении восточного вопроса; г) борьба за укрепление позиций на черноморском побережье; д) борьба за укрепление позиций в Прибалтике; е) борьба за укрепление позиций в Закавказье.

15. После русско-шведской войны 1808-1809 гг. в состав Российской империи вошла Финляндия и...

а) Аландские острова; б) остров Мальта; в) Ионические острова; г) острова Эзель и Даго; д) Карельский перешеек; е) острова Новая Земля; ж) остров Готланд.

16. Соединение 1-й и 2-й русских армий в 1812 г. произошло...

а) под Смоленском; б) под Бородином; в) в Цареве-Займище; г) в Филях; д) под Минском; е) в Дрисском лагере; ж) в Тарутине.

17. Отступление Наполеона по старой Смоленской дороге началось после...

а) Бородинской битвы; б) оставления французами Москвы; в) Тарутинского маневра русской армии; г) назначения М.И. Кутузова главнокомандующим русскими войсками; д) Смоленского сражения; е) сражения под Малоярославцем; ж) переправы французов через Березину.

18. Заграничный поход русской армии после изгнания Наполеона из России начался в ... 1813 года

а) январе; б) феврале; в) марте; г) апреле; д) мае; е) июне; ж) июле.

19. Россия получила исключительное право держать военные суда на Каспийском море по условиям...

а) Тильзитского договора; б) Георгиевского трактата; в) Бухарестского договора; г) Гюлистанского договора; д) Фридрихсгамского договора; е) Амьенского договора; ж) Ункяр-Искелесийского договора

20. Особенность революционного движения в России первой четверти XIX в. - ...

а) дворяне стремились произвести буржуазные по сути перемены; б) это было движение дворян, защищавших свои права от самодержавного государства; в) революционеры ориентировались на идеи европейских социалистов;

- г) движение находило широкий отклик среди дворян и чиновников;
- д) движение декабристов поддерживалось широкими народными массами;
- е) движение декабристов финансировалось из-за рубежа.

21. Особенность развития пореформенной русской деревни 70-80-х гг. XIX в. - ...

- а) рост численности крестьян-середняков; б) полное отсутствие юридических прав у крестьян;
- в) массовый выход крестьян из общин; г) создание отрубов и хуторов;
- д) массовое переселение крестьян за Урал; е) разрушение крестьянской общины;
- ж) сохранение крестьянской общины и наличие в ней круговой поруки

22. Поощряя железнодорожное строительство в 1860-1970-х гг., правительство России преследовало ОСНОВНУЮ цель...

- а) расширить импорт промышленной продукции; б) увеличить приток иностранного капитала;
- в) увеличить экспорт российского хлеба; г) подготовиться к войне с Турцией;
- д) дать предпринимателям возможность обогатиться на подрядах;
- е) связать Европейскую часть страны с Сибирью, Приамурьем и Приморьем;
- ж) догнать ведущие страны Запада по протяженности железнодорожной сети.

23. Взгляды участников организации «Черный передел» характеризует...

- а) вера в революционный потенциал российского крестьянства;
- б) приверженность тактике индивидуального террора;
- в) приверженность западноевропейским социалистическим идеалам;
- г) признание прогрессивности российского капитализма;
- д) стремление подготовить революцию общеевропейского масштаба;
- е) разочарование в революционном потенциале российского крестьянства;
- ж) переориентация в пропагандистской деятельности с крестьян на рабочих.

24. Соглашение монархов России, Германии и Австро-Венгрии, заключенное в 1873 г., получило в истории условное название ...

- а) Тройственного согласия; б) Союза трех императоров; в) Священного союза; г) Священной лиги;
- д) Тройственного союза; е) Соглашения трех императоров; ж) Лиги трех императоров.

25. Социальные последствия промышленного переворота в России XIX в. - ...

- а) возрастание роли дворянства в экономической жизни;
- б) усиление социальной однородности российского общества;
- в) расширение слоя крестьян-середняков;
- г) рост новых классов: буржуазии и пролетариата;
- д) ослабление роли купечества в экономической жизни;
- е) преобладание пролетариата в социальной структуре российского общества;
- ж) ликвидация сословного деления общества.

26. Курс на поднятие целинных и залежных земель был взят в ...

- а) августе 1953 г.; б) начале 1954 г.; в) августе 1954 г.; г) январе 1956 г.; д) январе 1953 г.

27. Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) в ремонтно-тракторные (РТС) началась в а) 1956 г.; б) 1957 г.; в) 1958 г.; г) 1959 г.; д) 1955 г.

28. В 1958 г. было названо главное звено, ухватившись за которое, надеялись «вытянуть» всю цепь научно-технической революции в СССР. Этим звеном была...

- а) генетика; б) селекция; в) химия; г) физика; д) электроника.

29. Первый искусственный спутник земли был запущен в СССР в ...

- а) мае 1956 г.; б) августе 1956 г.; в) марте 1960 г.; г) октябре 1957 г.; д) октябре 1958 г.

30. В октябре 1961 г. на XXII съезде КПСС была принята новая программа партии. В ней содержался тезис о том, что...

- а) материально-техническая база коммунизма построена;
- б) социализм в СССР победил полностью и окончательно;
- в) коммунизм в СССР победил полностью и окончательно;

- г) страна перешла к коммунистическому самоуправлению;
д) коммунистическая партия – основа социализма в СССР.

31. Председателем Совета Министров СССР до осени 1985 г. оставался Н.А. Тихонов, которого затем сменил...

- а) А.А.Громыко; б) Н.И. Рыжков; в) В.С. Павлов; г) Е.Т. Гайдар; д) Б.Н. Ельцин

Часть В

Ответом на задания этой части является одно слово.

32. Соправителем Аскольда в Киеве являлся ...

33. Битва русских с половцами в 1068 г. состоялась на реке

34. Легендарного певца-сказителя, упомянутого в «Слове о полку Игореве», звали

35. Легендарным основателем Киева считается

36. Воинский строй немецких рыцарей в русских летописях назывался ...

37. – социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, предусматривавшая сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

38. Переход предприятий и отраслей экономики в собственность государства, как через безвозмездную экспроприацию, так и на основе выкупа (полного или частичного), а также обобществления мелкой собственности при кооперировании это.....

39. С именем этого выдающегося русского ученого связан политический процесс так называемой «Трудовой крестьянской партии». Его имя -.....

40. В так называемую «объединенную оппозицию» политике Сталина в 1927 г. входили,,

Тестовые задания

ВАРИАНТ II.

Часть А

1. В земле племени чудь Ярослав Мудрый основал город...

- а) Ладога; б) Белоозеро; в) Юрьев; г) Копорье; д) Ям; е) Старая Русса.

2. Владимир Мономах княжил в Киеве в...

- а) 1113-1125 гг.; б) 1095-1110 гг.; в) 1120-1140 гг.; г) 1185-1201 гг.; д) 1201-1210 гг.; е) 1105-1120 гг.

3. «Джунгар» - это...

- а) денежная единица; б) титул правителя в Монгольской державе; в) ремесленный термин;
г) правое крыло монгольского войска; д) титул военачальника; е) название города.

4. «Русскую Правду» как исторический источник открыл...

- а) М. В. Ломоносов; б) Н. М. Карамзин; в) В. О. Ключевский; г) Байер; д) В. Н. Татищев;
е) Миллер.

5. Краткая редакция «Русской Правды» содержит ... статей.

- а) 20; б) 43; в) 15; г) 50; д) 63; е) 65.

6. Строительство Софийского собора в Киеве началось в правление...

- а) Владимира Святославича; б) Святослава; в) Ярослава Мудрого; г) Изяслава; д) Святополка;
е) Владимира Мономаха.

7. В битве на р. Сити в 1238 г. погиб...

- а) Даниил Галицкий; б) Ярослав Всеволодович; в) Юрий Всеволодович; г) Мстислав Удалой;
д) Константин Всеволодович; е) Ярослав Ярославич.

8. Битва на р. Калке произошла в...

- а) 1223 г.; б) 1250 г.; в) 1280 г.; г) 1185 г.; д) 1150 г.; е) 1220 г.

9. Первое упоминание Москвы в летописях относится ко времени княжения...

- а) Константина Всеволодовича; б) Юрия Всеволодовича; в) Михаила Юрьевича;

г) Андрея Боголюбского; д) Всеволода Большое Гнездо; е) Юрия Долгорукого.

10. Сторонником норманнской концепции являлся...

а) Гедеонов; б) Ломоносов; в) Татищев; г) Шлецер; д) Кузьмин; е) Трубочев.

11. Утверждение, характерное для декабристов - ...

а) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным»;

б) «Сила власти царю – сила мнения народу»;

в) «Царь любит отечество в лице народа и правит им как отец»;

г) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки».

12. Автор конституционного проекта Северного общества декабристов - ...

а) К. Рылеев; б) П. Пестель; в) А. Муравьев; г) С. Трубецкой; д) Н. Тургенев; е) Н. Муравьев;

ж) С. Муравьев-Апостол.

13. Междуцарствие 1825 г. объясняется...

а) смертью Александра I;

б) болезнью Николая I;

в) восстанием декабристов;

г) неясностью вопроса о наследнике престола;

д) взаимными притязаниями Константина и Николая на престол;

е) появлением самозванца, выдававшего себя за умершего Александра I;

ж) борьбой придворных группировок.

14. Восстание Северного общества было назначено на 14 декабря 1825 года, т.к....

а) этот день заранее планировался уже в течение нескольких лет;

б) в этот день из столицы были выведены правительственные войска;

в) на этот день была назначена присяга Константину;

г) на этот день была назначена переприсяга Николаю;

д) в этот день в Петербурге стало известно о смерти Александра I;

е) его руководителям стало известно о готовящемся их аресте;

ж) примкнувшие к восстанию воинские части начали выходить из-под влияния декабристов.

15. В XIX веке сторонниками буржуазного либерализма являлись...

а) народники; б) декабристы; в) западники; г) марксисты;

д) сторонники теории «официальной народности».

16. В 30-40-х гг. XIX века центрами развития либеральной общественной мысли в России стали...

а) политические партии; б) дворянские собрания; в) литературные кружки;

г) духовные академии и семинарии; д) крестьянские общины; е) масонские ложи;

ж) правительственные органы.

17. Утверждение, характерное для славянофилов - ...

а) «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»;

б) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным»;

в) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки»;

г) «Сила власти царю – сила мнения народу».

18. Общее в мировоззрении западников и славянофилов - ...

а) признание необходимости отмены крепостного права;

б) признание необходимости введения в России конституции;

в) восхищение реформаторской деятельностью Петра I;

г) твердое убеждение в превосходстве православия над католицизмом;

д) защита самодержавных устоев;

е) уверенность в превосходстве парламентского строя.

19. Автор теории «официальной народности» - ...

а) С.С. Уваров; б) М.Л. Магницкий; в) А.Х. Бенкендорф; г) М.П. Погодин; д) С.И. Зарудный; е) В.П. Кочубей.

20. Утверждение, характерное для сторонников «теории официальной народности» - ...

- а) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным»; б
- б) «Сила власти царю – сила мнения народу»;
- в) «Царь любит отечество в лице народа и правит им как отец»;
- г) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки».

21. Итоги неудачной для России Крымской войны были пересмотрены после...

- а) создания Священного союза; б) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;
- в) разгрома Франции Германией; г) возникновения «Союза трех императоров»;
- д) подписания секретного русско-французского договора о нейтралитете и сотрудничестве (1859); е)
- создания Северо-Германского Союза.

22. Пересмотр итогов Крымской войны связан с именем...

- а) К.В. Нессельроде; б) И. Каподистрии; в) Ф.И. Бруннова; г) А.М. Горчакова; д) Н.П. Игнатьева;
- е) А.Г. Жomini; ж) Д.А. Милютин.

23. Членом Исполнительного комитета «Народной воли» являлся...

- а) И. Петрункевич; б) А. Желябов; в) М. Катков; г) В. Воронцов; д) П. Лавров; е) Г. Плеханов; ж) С. Нечаев

24. М. Бакунин – один из основоположников теории...

- а) анархизма; б) классовой борьбы; в) научного коммунизма; г) «официальной народности»;
- д) «русского социализма»; е) либерального народничества;
- ж) мирного завоевания политической власти.

25. На Берлинском конгрессе 1878 г. Россия вынуждена была пойти на изменение положений Сан-Стефанского мирного договора, так как ...

- а) русская общественность требовала прекращения войны с Турцией;
- б) русская армия не в состоянии была продолжать боевые действия;
- в) Россия оказалась в состоянии дипломатической изоляции;
- г) этого требовали Сербия и Черногория;
- д) германский канцлер О. Бисмарк не выполнил данных России обещаний;
- е) сложилась антирусская военная коалиция;
- ж) этот договор не устраивал российское правительство

26. В апреле 1985 г. был провозглашен ...

- а) «курс на перестройку»; б) «курс на ускорение»; в) «курс на активную социальную политику»;
- г) «курс на повышение благосостояния народа»; д) «курс на коммунизм».

27. Первым шагом к рыночной экономике в СССР стал Закон о государственном предприятии (объединении), принятый в...

- а) 1985 г.; б) 1986 г.; в) 1987 г.; г) 1988 г.; д) 1989 г.

28. В конце 1989-1990 гг. была провозглашена новая цель экономической реформы – ...

- а) ускорение экономического прогресса;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) переход к приватизации государственной собственности;
- г) наращивание темпов индивидуальной трудовой деятельности;
- д) переход к частной собственности.

29. Референдум о судьбе СССР, на котором абсолютное большинство граждан высказались за сохранение союзного государства в обновленном виде, состоялся ...

- а) 17 марта 1991 г.; б) 21 августа 1991 г.; в) 12 декабря 1991 г.; г) 25 января 1992 г.;
- д) 25 января 1993 г.

30. В мае 1987 г. по инициативе советского правительства, был принят документ, содержащий предложение об одновременном роспуске ОВД и НАТО и, в первую очередь, их военных организаций. Этот документ назывался...

- а) «Беловежское соглашение»; б) «Берлинская декларация»; в) «Алма-Атинское соглашение»;

г) «Лондонская декларация»; д) «Киевская декларация».

31. Председателем Совета Министров СССР до осени 1985 г. оставался Н.А. Тихонов, которого затем сменил...

а) А.А.Громыко; б) Н.И. Рыжков; в) В.С. Павлов; г) Е.Т. Гайдар; д)Б.Н. Ельцин.

Часть В

32. Вождем племенного союза антов в период войны с готами IV в. являлся

33. Воеводу Святослава Игоревича звали

34. Столицей Хазарского каганата в X в. являлся город

35. После смерти Владимира Мономаха киевским князем стал

36. Князь Синеус правил в городе

37.Сторонниками в экономике были Ф. Дзержинский, В. Куйбышев, С. Орджоникидзе.

38..... – новая экономическая политика. Провозглашена вгода на, направлена на преодоление массового недовольства политикой

39.«.....» - это литературно-просветительная организация, объединившая вгг. пролетарскую самодеятельность в литературе, живописи, театре. Объединение отрицало прошлое культурное наследие, считало себя единственным представителем т.н. «рабочей» культуры.

40. Государственная власть, осуществляющая полный контроль над всеми сторонами жизни общества называется -

Тестовые задания

ВАРИАНТ III.

Часть А

1. Правителем Золотой Орды являлся...

а) Берке; б) Джэбэ; в) Субэдэ; г) Боняк; д) Котян; е) Шарукан.

2. Одного из братьев Рюрика звали...

а) Владимир; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав; д) Трувор; е) Гостомысл.

3.Главным городом дреговичей являлся...

а) Новгород; б) Ростов; в) Суздаль; г) Владимир; д) Галич; е) Туров.

4. Битва на льду Чудского озера произошла ... 1242 года.

а) 5 апреля; б) 10 апреля; в) 10 марта; г) 25 февраля; д) 17 марта; е) 1 апреля.

5. За обладание Червенскими городами русские князья соперничали с...

а) Чехией; б) Германией; в) Литвой; г) Польшей; д) Ливонским Орденом; е) Болгарией.

6. Князь Святослав хотел перенести столицу из Киева в...

а) Новгород; б) Ростов; в) Переяславец; г) Галич; д) Суздаль; е) Полоцк.

7. Город Корсунь, где крестился Владимир Святославич, находился...

а) на Днепре; б) на Таманском полуострове; в) на Крымском полуострове; г) на Днестре; д) в Прикарпатье; е) на Западном Буге.

8. Среднем Поднепровье проживали...

а) тиверцы; б) поляне; в) волыняне; г) словене; д) кривичи; е) белые хорваты.

9. Основателем Нижнего Новгорода являлся...

а) Юрий Всеволодович; б) Андрей Боголюбский; в) Владимир Мономах; г) Всеволод Большое Гнездо; д) Александр Невский; е) Андрей Ярославич.

10. Временно зависимый человек, работающий в хозяйстве князя или боярина по договору, назывался...

а) челядин; б) тивун; в) огнищанин; г) холоп; д) рядович; е) смерд.

11. Общее во взглядах А.С. Хомякова и Т.Н. Грановского - ...

а) неприятие западного образца пути развития для России;

б) приверженность идее конституционной монархии;

в) идеализация крестьянской общины;

г) неприятие крепостнических порядков;

д) приверженность социалистическим идеям;

е) защита самодержавных устоев;

ж) уверенность в превосходстве парламентского строя.

12. Утверждение, характерное для революционеров-демократов 1840-х гг. - ...

а) «Россия представляет из себя ужасное зрелище страны, где люди торгуют людьми»;

б) «Раб, прикоснувшийся земли Русской, становится свободным»;

в) «Сила власти царю – сила мнения народу»;

г) «В народ! К народу! – Вот ваше место, изгнанники науки!»

13. Крестьянское отходничество не совместимо с...

а) предпринимательской деятельностью крепостных;

б) месячиной;

в) сезонной работой крестьянина на фабрике;

г) личной зависимостью крестьянина от помещика;

д) сохранением натурального характера крестьянского хозяйства;

е) развитием мелкотоварного производства;

ж) промышленным переворотом.

14. Идеи «крестьянского социализма» развивали и мечтали осуществить...

а) западники; б) декабристы; в) славянофилы; г) народники; д) марксисты; е) старообрядцы;

ж) сторонники теории «официальной народности».

15. Слова: «Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу» принадлежат...

а) великому князю Константину Николаевичу; б) Александру II; в) Н.А. Милютину;

г) Я.И. Ростовцеву; д) А.Х. Бенкендорфу; е) М.И. Бакунину; ж) П.А. Валуеву.

16. Реформатор – председатель Редакционных комиссий, настаивавший на предоставлении освобожденным крестьянам земельных наделов - ...

а) великий князь Константин Николаевич; б) А.И. Левшин; в) Н.А. Милютин;

г) Я.И. Ростовцев; д) В.Н. Панин; е) Ю.Ф. Самарин; ж) П.А. Валуев.

17. Отмена крепостного права в России стала следствием...

а) кризиса феодально-крепостнических отношений;

б) вооруженной борьбы крепостных крестьян;

в) давления европейской общественности;

г) политической борьбы интеллигенции;

д) твердой убежденности окружения императора в необходимости крестьянской реформы;

е) недовольства большинства дворян рабским положением своих крестьян;

ж) убежденности императора в необходимости дать равные права всем своим подданным.

18. После реформы 1861 г. лично свободных и выполнявших повинности в пользу помещика крестьян называли...

а) приписными; б) удельными; в) барскими; г) посессионными; д) временнообязанными;

е) экономическими; ж) вольноотпущенными.

19. Бессарабия и участок Черноморского побережья с городом Сухум вошли в состав Российской империи по условиям...

а) Гюлистанского договора; б) Бухарестского договора; в) Тильзитского договора;

г) Георгиевского трактата; д) Ункяр-Искелесийского договора; е) Сан-Стефанского договора;

ж) Адрианопольского договора.

20. Автор реформы в государственной деревне 1837-1841 гг. - ...
а) великий князь Константин Николаевич; б) П.Д. Киселев; в) Н.А. Милютин; г) Я.И. Ростовцев; д) Е.Ф. Канкрин; е) П.А. Валуев; ж) А.В. Головнин.
21. «Чистки» в партии осуществлялись с целью освобождения партии от...
а) всякого инакомыслия; б) тайных шпионов; в) карьеристов и попутчиков; г) оппозиционеров Сталина.
22. Представители этого социального слоя в основном подвергались насильственному выдворению из Советской России. Это представители...
а) интеллигенции; б) крестьянства; в) рабочего класса; г) мещанства; д) буржуазии.
23. Этот советский военачальник, герой Гражданской войны, возглавил в 20-е гг. военную реформу в СССР. Это ...
а) К. Ворошилов; б) В. Блюхер; в) М. Фрунзе; г) И. Сталин; д) С. Орджоникидзе.
24. Почти 80% делегатов XVII съезда ВКП (б) были репрессированы. Причина этого заключалась в том, что ...
а) «Старая гвардия» большевиков прямо или косвенно мешала установлению неограниченной власти Сталина;
б) делегаты съезда высказались против форсирования строительства в СССР, утверждая, что пока страна не готова к этому;
в) борясь против Сталина, они вступили в контакт с разведками западных стран.
25. Туркестано-Сибирская железная дорога была открыта в ...
а) 1930 г.; б) 1935 г.; в) 1939 г.; г) 1940 г.
26. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад немецких и советских войск. Он проходил в ...
а) Вильнюсе; б) Брест-Литовске; в) Минске; г) Киеве.
27. Этот крупнейший композитор подвергся за свое творчество публичному осуждению в газете «Правда» в 1936 г. Это ...
а) А. Мясковский; б) Д. Шостакович; в) И. Дунаевский; г) Д. Рахманинов.
28. Потсдамская конференция была проведена в ...
а) 1944 г.; б) 1942 г.; в) 1941 г.; г) 1945 г.; д) 1943 г.
29. Высадкой англо-американских войск в Нормандии командовал ...
а) Ш.де Голль; б) Б.Монтгомери; в) Д.Эйзенхауэр; г) Т.Александр.
30. Государственный Комитет Оборона в годы Великой отечественной войны возглавил ...
а) В.М. Молотов; б) Г.К. Жуков; в) К.Е. Ворошилов; г) И.В. Сталин; д) С.К. Тимошенко;
е) Н.А. Булганин; ж) Л.П. Берия.
31. В апреле 1985 г. был провозглашен ...
а) «курс на перестройку»; б) «курс на ускорение»; в) «курс на активную социальную политику»; г) «курс на повышение благосостояния народа»; д) «курс на коммунизм».

Часть В

32. Древнерусский город-крепость, расположенный на Таманском полуострове, назывался
33. Временно зависимый человек, получающий от господина купу и за это работающий в его хозяйстве до возвращения полученного, назывался
34. Город Новгород находился на берегах реки
35. Восстание в Киеве в 1113 г. произошло после смерти князя
36. — социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, предусматривавшая сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
37. Преобразование сельского хозяйства в СССР массовым созданием коллективных хозяйств в конце 20-

х-начале 30-х -

38.- в период массовых репрессийгодов – насильственное и незаконное изгнание многих народов СССР со своих территорий. Выселению вгоды подверглись балкарцы, ингуши, калмыки, карачаевцы, крымские татары, советские немцы, чеченцы и др.

39. Г.Ягода, Н. Ежов и занимали в разные годы должность

40. Культ личности – это....., сложившиеся в СССР с 20-х гг. как культ И.В. Сталина. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, когдаподменяет руководство партии, ликвидирует демократию, устанавливает диктаторский режим.

Тестовые задания

ВАРИАНТ IV.

Часть А

1. Одна из денежных единиц Киевской Руси называлась...

а) ногата; б) вира; в) татьба; г) купа; д) голважня; е) лоньщина.

2. На территории Ростово-Суздальской земли в X-XI веках вместе со славянами проживало финно-угорское племя...

а) водь; б) корела; в) ижора; г) меря; д) мокша; е) югра.

3. В освоении северных территорий активное участие принимали...

а) бродники; б) берендеи; в) колбяги; г) торки; д) каракалпаки; е) ушкуйники.

4. Фразу «Закатилось солнце земли Суздальской» митрополит Кирилл произнес после смерти князя...

а) Андрея Боголюбского; б) Владимира Мономаха; в) Юрия Всеволодовича;
г) Алесандра Невского; д) Всеволода Большое Гнездо; е) Мстислава Удалого.

5. Фразу «Иду на вы» перед нападением на врагов произносил князь...

а) Александр Невский; б) Олег; в) Ярослав Мудрый; г) Владимир Святославич; д) Святослав;
е) Игорь.

6. В 1256 году Александр Невский совершил поход в...

а) Финляндию; б) Германию; в) Венгрию; г) Орду; д) Польшу; е) Византию.

7. Любечский съезд состоялся в...

а) 1025 г.; б) 1210 г.; в) 1112 г.; г) 1150.; д) 1097 г.; е) 1250.

8. «Поучение детям» написал...

а) Ярослав Мудрый; б) Владимир Мономах; в) Всеволод Ярославич; г) Юрий Долгорукий;
д) Мстислав Великий; е) Андрей Боголюбский.

9. Фраза «О светло-светлая и красно украшенная земля Русская!» содержится в...

а) «Слове о погибели Русской земли»; б) «Слове о законе и благодати»;
в) «Повести временных лет»; г) «Молении» Даниила Заточника;
д) «Житии Александра Невского»; е) «Легенде о призвании варягов».

10. Братья Кирилл и Мефодий создали славянскую письменность в...

а) Венгрии; б) Польше; в) Чехии; г) Сербии; д) Болгарии; е) Моравии.

11. Министр финансов Российской империи, автор денежной реформы 1839-1843 гг. - ...

а) Е.Ф. Канкрин; б) А.Х. Бенкендорф; в) С.С. Уваров; г) П.Д. Киселев; д) Я.И. Ростовцев;
е) А.В. Головин; ж) С.И. Зарудный.

12. Понятие «временнообязанный» означает...

а) крестьянин, обязанный в определенное время вернуть взятую у помещика ссуду;
б) крестьянин, расплатившийся с помещиком, но продолжавший выплачивать выкупную ссуду государству;
в) крестьянин, еще не заключивший уставной грамоты с помещиком;

- г) крестьянин, арендующий часть земли у помещика;
- д) крестьянин, обязанный в течение 49 лет выплатить государству выкупную ссуду;
- е) крестьянин, получивший личную свободу, но продолжавший нести некоторые повинности в пользу помещика (до перехода на выкуп);
- ж) крестьянин, вовремя не выплативший помещику оброк.

13. Если крестьянин оплачивал аренду помещичьей земли собственным трудом, то такую плату в пореформенной России называли...

- а) месячиной; б) отходничеством; в) отработками; г) испольщиной; д) барщиной; е) уроком; ж) помочами.

14. Во второй половине XIX в. земства занимались...

- а) вопросами сельского благоустройства, школьного дела, медицины;
- б) законодательной деятельностью;
- в) переделом земли внутри крестьянской общины;
- г) судопроизводством;
- д) благотворительной деятельностью;
- е) надзором за благонадежностью сельского населения;
- ж) политической деятельностью.

15. Военный министр России, автор военных реформ 60-70-х гг. XIX в. - ...

- а) А.Х. Бенкендорф; б) Д.А. Милютин; в) Н.А. Милютин; г) А.П. Ермолов; д) А.М. Горчаков; е) М.Д. Скобелев; ж) А.С. Меншиков.

16. Главная задача военной реформы 70-х гг. XIX в. в России - ...

- а) перевооружение армии; б) создание системы военных округов;
- в) замена рекрутчины всеобщей воинской обязанностью; г) создание новых родов войск;
- д) уничтожение системы военных поселений; е) введение новых армейских уставов;
- ж) обучение солдат грамоте.

17. Завершение промышленного переворота в России способствовало...

- а) усилению класса буржуазии; б) укреплению крестьянской общины;
- в) консервации сословного строя; г) отмене крепостного права;
- д) усилению консервативных настроений в обществе;
- е) прекращению импорта машин и механизмов;
- ж) превращению страны в индустриальную державу

18. «Южно-российский союз рабочих»...

- а) организовывал террористические акты; б) был создан в Одессе в 1875 г. Е. Заславским;
- в) имел целью установление диктатуры пролетариата;
- г) находился под сильным влиянием марксистов; д) представлял собой политическую партию;
- е) был ориентирован на идеи М.И. Бакунина; ж) являлся профессиональным союзом.

19. Пекинский договор с Китаем был заключен в годы царствования...

- а) Павла I; б) Александра I; в) Николая I; г) Александра II.

20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась подписанием...

- а) Гюлистанского договора; б) Парижского договора; в) Кючук-Карнайджийского договора; г) Сан-Стефанского договора; д) Ункяр-Искелесийского договора; е) Адрианопольского договора; ж) Ясского договора

21. Символом раскола мира на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма» - стало событие ...

- а) речь У.Черчилля в Фултоне; б) организация Совета экономической взаимопомощи
- в) раскол Германии на два государства – ФРГ и ГДР; г) Корейская война 1950-1953 гг.
- д) визит И.В. Сталина в Фултон.

22. После войны наркоматы были заменены министерствами. Это произошло в ...

а) весной 1946 г.; б) весной 1947 г.; в) весной 1948 г.; г) зимой 1948 г.; д) зимой 1949 г.

23. Послевоенная Всеобщая демобилизация продолжалась в годы ...

а) 1943-1950 гг.; б) 1944-1948 гг.; в) 1945-1947 гг.; г) 1945-1948 гг.; д) 1945-1953 гг.

24. Атомное оружие в СССР было создано в ...

а) осенью 1949 г.; б) летом 1948 г.; в) осенью 1950 г.; г) летом 1950 г.; д) весной 1951 г.

25. В 1952 г. сельское хозяйство СССР испытывало огромные сложности. В это время страна пребывала в условиях ...

а) засухи; б) бескормицы и большого падежа и забоя скота;
в) неурожая по причине зимних заморозков
г) отсутствия достаточного количества складских помещений
д) кризиса перепроизводства.

26. Об этом писателе Сталин в своей речи сказал: «Кто не хочет перестраиваться, например....., пускай убегает ко всем чертям». Речь шла о

а) А.Ахматовой; б) А.Фадеева; в) М.Зощенко; г) А.Солженицыне; д) М. Горьком.

27. «Ленинградское дело» имело место быть в ...

а) 1949-1951 гг.; б) 1952-1953 гг.; в) 1951-1953 гг.; г) 1948-1951 гг.; д) 1947-1949 гг.

28. Материалы к докладу «О культе личности и его последствиях» подготовила созданная в 1955 г. по предложению Н.С. Хрущева комиссия ЦК во главе с секретарем ЦК КПСС ...

а) Г.М. Маленковым; б) Л.И. Брежневым; в) П.Н. Поспеловым; г) Н.М. Шверником;
д) Н.А. Булганиным

29. Верховный Совет СССР восстановил права репрессированных в годы войны калмыков, чеченцев, ингушей, карачаевцев и балкарцев в ...

а) январе 1957 г.; б) январе 1956 г.; в) январе 1955 г.; г) январе 1954 г.; д) январе 1953 г.

30. Со второй половины 1953 г. по конец 1950-х гг. в СССР были проведены хозяйственные реформы. Эти реформы были начаты с ...

а) тяжелой промышленности; б) легкой промышленности; в) сельского хозяйства
г) социальной сферы; д) военной промышленности

31. Режим террора и насилия, установленный оккупантами на захваченной советской земле, преследовавший цель полного порабощения людей и ограбления оккупированных территорий ...

а) оккупационный режим; б) концлагерь; в) репрессивный режим.

Часть В

32. Кодовое наименование операции, проведенной советскими партизанами в период спо..... в целях дезорганизации работы железнодорожного транспорта и тыла немецко-фашистских войск – это.....

33.союз государств и народов, борющихся в годы Второй мировой войны против Германии и ее.....

34. Крупными стратегическими операциями заключительного этапа войны были: снятие блокады Ленинграда, Корсунь-Шевченковская операция,.....,,

35. Советско-германские договоры 23 августа и 28 сентября 1939 г. были подписаны.....,

36. Осенью 1998 г. по инициативе фракции..... Дума возбудила процесс отрешения президента Б.Н. Ельцина от должности.

37. В конце 1995 г. вместо к руководству МИД РФ пришел, заявивший, что отношения со странами СНГ являются одним из приоритетов внешней политики России.

38. Либерализацию цен провело российское правительство, возглавляемое.....

39. Автором программы «арендизации экономики» в 1990-1991 гг. был.....

40. Летом 1988 г. на XIX Всесоюзной партконференции М.С. Горбачев предложил создать новый высший орган власти -

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и значение отечественной истории.
2. Предки восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования.
3. Возникновение и развитие феодализма. Зарождение классов и государства у восточных славян.
4. Киевская Русь в X-XII вв.
5. Феодальная раздробленность Руси. Основные политические центры периода раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Установление золотоордынского ига. Борьба с немецко-шведской агрессией в XIII в.
7. Взаимоотношения Руси и Великого княжества Литовского в XIII-XV вв.
8. Причины и этапы образования Российского централизованного государства. Свержение золотоордынского ига.
9. Россия в XVI – начале XVII в. Смутное время.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
11. Царствование Петра I: основные направления внутренней политики.
12. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война 1700-1721 гг.
13. Россия после Петра I: дворцовые перевороты, их причины и последствия; внутренняя политика в 1725-1762 гг.
14. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
15. Царствование Екатерины II и Павла I: основные направления внутренней политики.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика России в период царствования Александра I.
18. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии: причины и итоги.
19. Декабристское движение в России.
20. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
21. Внутренняя и внешняя политика России в период царствования Николая I.
22. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.
23. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, ход, военно-политические итоги.
24. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в.
25. Социально-экономическое развитие пореформенной России (60-90-е гг. XIX в.).
26. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
27. Народническое движение в России в 60-х – начале 80-х гг. XIX в.
28. Рабочее движение в России в 70-80-х гг. XIX в. Распространение идей марксизма в России.
29. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
30. Русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
31. Развитие России в межреволюционный период (1907-1917 гг.).
32. Участие России в первой мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Политическая ситуация в стране в марте-октябре 1917 г.
34. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде и захват власти большевиками. Установление новой власти на местах.
35. Создание Советского государства. Брестский мир с Германией.
36. Первые социально-экономические мероприятия советской власти.
37. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
38. Политика советской власти в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».
39. НЭП и причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР.
40. Общественно-политическое развитие СССР в 20-30-х гг.
41. Внешняя политика Советского государства в 20-30-х гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции 1941-1942 гг.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Вклад советского тыла в победу.
44. Заключительный этап войны в Европе. Капитуляция Германии и Японии.
45. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

46. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг.
47. Общественно-политическое развитие СССР в 1946-1953 гг.
48. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
49. Развитие советского общества в середине 50-х – середине 60-х гг. Общественно-политическая жизнь страны.
50. Социально-экономическое развитие СССР в середине 50-х – середине 60-х гг.
51. Развитие советской науки и культуры в конце 50-х – начале 60-х гг.
52. Внешняя политика СССР в середине 50-х – начале 60-х гг.
53. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Народное образование, наука, культура.
54. Внешняя политика СССР середины 60-х – начала 80-х гг.
55. Причины и начало перестройки. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Национальные отношения.
57. Внешняя политика СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.
58. Распад СССР. Образование СНГ.
59. Россия на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие.
60. Внешняя политика России на современном этапе развития.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Мультимедийные презентации по темам дисциплины:

1. Советский Союз в 1964-1991 гг.
2. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

- технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.
- технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.
- информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

а) основная литература:

1. История России / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М., 2019.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под ред. Сахарова А.Н. – М., 2018.
3. Кириллов В.В. История России: учебное пособие. – М., 2018.
4. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебник для вузов. – М., 2019.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. – М., 2019.
6. Федоров В.А. история России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. – М., 2018.

б) дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г. Быт и нравы царской России. Быт и нравы царской России. – М., 2010.
2. Александров Д.Н. Феодалная раздробленность Руси. М., 2001.
3. Буганов В.И. Крестьянские войны в России XVII-XVIII вв. – М., 1976.
4. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиогр. очерки. Кн. первая. IX-XVI вв. / Гос. б-ка СССР им. В.И. Ленина. – М., 1991.
5. Валеров А.В. Новгород и Псков. Очерки политической истории Северо-Западной Руси XI-XIV вв. – СПб., 2004.
6. Гражданская война в России: Энциклопедия катастрофы. / Сост. и отв. ред. Д. Володихин; науч. ред. С.В. Волков. – М., 2010.
7. Греков И.Б., Шахматов Ф.Ф. Мир истории: Русские земли в XIII-XV вв. – М., 1988.
8. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) Курс лекций. – М., 2001.
9. Данилов А.А. и др. История России XX века. – М., 1994.
10. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М., 2009.
11. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк: IX – сер. XVIII вв. – М., 1994.
12. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин В.С. История русской культуры. – М., 1990.
13. Зима В.Ф. Человек и власть в СССР в 1920-1930-е годы: политика репрессий. – М., 2010.
14. Зуев М.Н. История России. – М., 2008.
15. Зырянов П.Н. История России XIX века. – М., 1994.
16. Истомин С. Смутное время на Руси. Конец XVI - начало XVII века. – М., 2008.
17. История Отечества: люди, идеи, решения. В 2-х частях. – М., 1991.
18. История России. 2-е изд., доп. / под ред. Жукова В.И., Саенко Г.В., Павлова В.С. – М., 2006.
19. История России: IX—XXI вв. От Рюрика до Путина: Учебное пособие / Отв. ред. Я.А. Перехов; 3-е изд., доп. и перераб. – М., Ростов-на-Дону, 2005.
20. История России с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. Н.И. Павленко. – М., 1996.
21. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / Сост., вступ. ст. и прим. В.А. Александрова. – М., 1990.
22. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. – М., 1993.
23. Кузнецов Е.В. Рождение России (Исторические судьбы русских земель после нашествия Батыя). – Арзамас, 2004.
24. Литература и культура Древней Руси: Словарь-справочник / О.М. Онисимова, В.В. Кусков, М.П. Одесский, П.В. Пятнов. Под ред. В.В. Кускова. – М., 1994.
25. Милов Л.В., Зырянов П.Н., Боханов А.Н. История России. XX век. – М., 1996.
26. Новосельцев А.П., Сахаров А.Н., Буганов В.И., Назаров В.Д. История России с древнейших времен до конца XVII века. – М., 1996.
27. Новейшая история России (1914-2005) / Под ред. М.В. Ходякова. – М., 2008.
28. Павленко Н.И. Петр Великий и его время. – М., 1989.
29. Перевезенцев С.В. Россия. Великая судьба. – М., 2005.
30. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Ростов-на-Дону, 2000.
31. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2010.
32. Рудаков В.Н. Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. – М., 2009.

33. Рыбаков Б.А. Мир истории: Начальные века русской истории. – М., 1984.
34. Семеникова Л.И., Головкина Н.Л. и др. Отечественная история. Конспект лекций. – М., 2004.
35. Смыр М. Н. «Коронные перемены» - дворцовые перевороты 1725-1762 гг. – М., 2010.
36. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке. Курс лекций. – М., 1997.
37. Тюкавкин В.Н., Корнилов В.А., Ушаков А.В., Старцев В.И. История СССР, 1861-1917. – М., 1989.
38. Федоров В.А. История России. 1861-1917. – М., 1998.
39. Филимонова Е.Н. Государственные органы власти России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): эволюция форм и методов государственного управления. – Самара, 2005.
40. Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. В 2 ч. Ч. 1 : 1917-1945 / Под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. – М., 2005.
41. Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XX. – М., 2005.
42. Широкоград А.Б. Альтернатива Москве. Великие княжества Смоленское, Рязанское, Тверское. – М., 2010.
43. Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя. СССР в 1975-1985 гг. – М., 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.hrono.ru/> – Хронос. Всемирная история в интернете
3. <http://istorijarossii.narod.ru/index.htm> – История нашей страны
4. <http://militera.lib.ru/> – Военная литература

1.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

1.5. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Древнерусское государство – Киевская Русь.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI–XVII вв. и	Компьютер, мультимедийный проектор

	ее цивилизационное своеобразие.	
3.	Первая попытка модернизации Рос-сии и ее последствия в XVIII в. Российская империя в первой половине XIX в.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Тенденции и противоречия развития российского общества во второй половине XIX в. Ускорение модернизации России в конце XIX – начале XX в. Революция 1905–1907 гг.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Российская империя в Первой мировой войне. Февральская революция. Победа Октябрьской революции и создание Советского государства.	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Гражданская война 1918-1920 гг.: ее итоги и последствия. Государственное строительство и социально-экономическое развитие в 1920-е гг.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 20-х – 30-е гг. Великая Отечественная война.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Восстановление народного хозяйства и социально-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950-64-е гг.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Советский Союз в 1964-1991 гг. Российская	Компьютер, мультимедийный проектор

	Федерация в 90-е гг. XX в. и в начале XXI в.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

« История древнего мира

1. АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает ознакомление с понятийным аппаратом, связанным с изучением первобытного общества, Древнего Двуречья, Древнего Египта, Хеттского государства, Финикии, Сирии, Палестины, Ассирии в древности, Древней Индии, Древнего Китая, источников по истории древней Греции.

Особое внимание уделено изучению древнейших цивилизаций Эгеиды, архаической Греции, древней Спарты Аттика в VIII–IV вв. до н. э., Эллинистических государств.

Особый блок составляют вопросы, связанные с изучением истории древнего Рима.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование систематизированных знаний об истории Древнего мира, получение новых знаний и навыков для нового вида деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Введение. Первобытное общество	Источники по истории первобытного общества (археологические, этнографические, антропологические). Периодизация истории первобытного общества. Проблема перехода от животного стада к человеческому обществу. Формы добывания пищи, изготовление орудий труда. Ареал расселения человека, элементы социальных отношений внутри стада. <i>Возникновение рода, материнская родовая община.</i> Теории появления человека современного типа. Проблема возникновения рода. Особенности хозяйственной деятельности охотников и собирателей. Система связей в материнской родовой общине: экзогамия. Зарождение мифологического восприятия мира. Религиозные верования и зарождение искусства. Переход к производящему хозяйству. Первые очаги зарождения земледелия и скотоводства. Родовая община земледельцев и скотоводов. Проблема соотношения рода и общины. Проблема неравномерного развития племен в связи с переходом к производящему хозяйству.

		<i>Поздняя родовая община и разложение родового строя.</i> Распространение производящего хозяйства в связи с использованием металлов. Переход к патриархальному роду. Структура большой патриархальной семьи. Переход к соседской общине. Управление племенем. Социальная и имущественная дифференциация. Складывание родовой знати. Проблема становления классового и сословного деления общества. Появление и особенности патриархального рабства. Роль войны в период разложения родового строя. Роль вождей и их дружин. Начальные этапы формирования государства. Лекция 2 часа
2.	Древнее Двуречье.	Природные условия. Население. Источники. Появление клинописи и ее дешифровка. Роль ирригационных работ в освоение южного Двуречья. Появление имущественного и социального неравенства. Формирование первых протогосударств. Борьба между городами-государствами. Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгины. Возвышение Аккада. Саргон Древний. Объединение Двуречья. Борьба с горными племенами. Распад Аккадского царства. Объединение Шумера под властью III династии Ура. Деспотическая власть царя. Царская власть и община. Нашествие амореев. Падение Ура. <i>Старовавилонское царство.</i> Возвышение Вавилона. Завоевания царя Хаммурапи. Развитие хозяйства. Общественные отношения: царское землевладение, система повинностей. Община. Сословное деление свободного населения: авелум и мушкенум. Рабство и его источники. Нашествие касситов и падение Вавилона. Лекция 2 часа
3.	Древний Египет	<i>Древний Египет.</i> Географическое положение. Источники. Иероглифическая письменность и ее дешифровка. Периодизация истории древнего Египта. <i>Египет в эпоху Раннего и Древнего царств.</i> Природные условия. Население. Особенности сельского хозяйства. Возникновение номов. Образование Верхнего и Нижнего Египта. Объединение Египта. Царское и вельможное хозяйства. Проблема использования рабов в хозяйстве. Создание единой ирригационной системы. Обожествление фараонов. Строительство пирамид. Ослабление централизованной власти и появление сепаратистских тенденций. Распад государства. <i>Египет в эпоху Среднего царства.</i> Борьба за объединение Египта. Победа Фив. Появление средних слоев и новой знати, их взаимоотношения с властью. Возрождение ирригационной системы. Внешняя политика фараонов. Восстания рабов и бедняков в конце Среднего царства. Нашествие гиксосов. <i>Египет в эпоху Нового царства.</i> Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост

		производительных сил. Обмен. Использование лошадей в военном деле. Организация государственного управления, армии. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Торговые экспедиции в Пунт. Египетское общество. Рост числа рабов. Положение жречества, военной знати. Религиозная реформа Эхнатона. Неудачи Эхнатона во внешней политике. Восстановление прежней религиозной системы. Египет при фараонах XIX и XX династий. Войны с хеттами. Нашествие ливийских племен. Обострение социальной борьбы. Ослабление центральной власти. <i>Египет в эпоху Позднего царства</i>. Развитие экономики. Распространение железа. Ливийская династия. Распад Египта на номы. Вторжение эфиопов. Ассирийское завоевание. Саисская династия. Псаметих и его преемники. Завоевание Египта персами. Лекция 2 часа
4.	Хеттское государство, Финикия, Сирия, Палестина, Ассирия в древности	<i>Хеттское государство</i>. Природные условия. Население. Источники. Ассирийско-аморейские торговые колонии. Образование хеттского государства. Своеобразные черты хеттской монархии. Упадок древнехеттского царства. Новое царство. Экономика. Особенности социальной структуры хеттского общества. Хеттские законы. Внешняя политика. Падение Хеттского царства. Хеттская культура. Религия. Мифология. Архитектура. <i>Финикия и Сирия в древности</i>. Материалы раскопок. Природа и население. Города-государства. Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Основание Карфагена. Финикийская культура и религия. Появление алфавита. Сирия. Природные условия. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. <i>Древняя Палестина</i>. Источники. Библия как источник. Этнический состав населения. Переселение древнееврейских кочевых племен. Образование Израильско-Иудейского царства. Внутренняя и внешняя политика Давида и Соломона. Распад государства. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами. Религия. Формирование и состав Библии. <i>Древняя Ассирия</i>. Природа и население. Источники. Государство Ашшур. Участие в торговой колонизации Малой Азии. Упадок Ассирии. Среднеассирийский период. Ассирийские законы. Социальная структура. Особенности долгового рабства. Семейное право. Вторжение арамейских племен. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирии. Реформы Тиглатпаласара III. Организация ассирийского войска. Политика ассирийцев в завоеванных странах. Ослабление

		Ассирийской державы. Падение Ассирии. Лекция 2 часа
5.	Древняя Индия, Древний Китай	<i>Древняя Индия.</i> Источники. Проблема периодизации истории древних обществ Индии. Природные условия. Население и языки. Хараппская цивилизация. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города. Культура. Вторжение арийских племен. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в 1-м тыс. до н.э. Сельское хозяйство, ремесло. Рост городов. Варны и касты. Рабство. Возникновение буддизма. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Внутренняя и внешняя политика Ашоки. Ослабление и распад державы Маурьев. Индия при Кушанах. Создание империи Гуптов. Распад империи Гуптов. <i>Древний Китай.</i> Проблема периодизации истории древнего Китая. Источники. Природные условия. Население. Период Шань-Инь. Разложение родо-племенного строя. Период Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Борьба с кочевниками. Распад страны на княжества. Складывание китайской народности. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай при старшей династии Хань. Развитие рабовладения. Наемный труд. Внешняя торговля (шелковый путь). Экономическое истощение страны. Реформа Ван Мана. Восстание «краснобровых». Младшая династия Хань. Внутренняя политика. Отношения с Парфией. Восстание «желтых повязок». Распад Китая. Лекция 2 часа
6.	Источники по истории древней Греции. Древнейшие цивилизации Эгеиды. Архаическая Греция	<i>Введение.</i> Понятие «история античного мира». Сравнение античного и древневосточного путей развития ранних государств. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса. Население древней Греции. <i>Источники по истории Древней Греции.</i> Греческая историография, ее основные черты, особенности, направления. Историография VI–IV вв. до н. э. Логографы. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Политические трактаты Аристотеля. Историография эллинистического и римского времени. Полибий и его роль в развитии исторической мысли древности. Диодор. Страбон. Плутарх. Павсаний. Судебные и политические речи как исторический источник. Мифология. Эпос. Художественная литература как исторический источник: трагедия, комедия. Надписи. Значение эпиграфических источников. Сравнение данных эпиграфики и нарративных источников.

		Папирусы, особенности данной категории источников. Монеты как исторический источник. Археологические материалы и их значение. <i>Древнейшие культуры Эгейды.</i> Источники по истории Греции III–II тыс. до н. э. Археологические открытия в Эгейском бассейне. Критская и ахейская письменности. Дешифровка линейного письма Б. Крит в древнейшую эпоху. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVII–XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Царская власть. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй ахейских государств. Развитие рабства и его особенности. Проблема микенской колонизации. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII–XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Лекция 2 часа
7.	Древняя Спарта Аттика в VIII–IV вв. до н. э.	<i>Древняя Спарта.</i> Источники по истории Спарты, их особенности. Природные условия Лаконики. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Создание «ликургова строя». Историчность личности Ликурга. Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Илоты. Периэки. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции. <i>Аттика в VIII–VI вв. до н. э.</i> Источники по истории архаических Афин. Географическое положение и особенности природных условий Аттики. Население. Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности процесса классообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика. Заговор Килона. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона. Значение реформ Солона для развития афинского полиса. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона. Предпосылки тирании в Афинах. Тирания Писистрата и Писистратидов. Значение тирании для социально-

		экономического развития афинского полиса. Причины падения тирании. Обострение социально-политических противоречий в Афинах после падения тирании. Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах. Лекция 2 часа
8.	Эллинистические государства	<i>Эллинистические государства.</i> Сущность понятия «эллинизм» в историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности. Эллинистический Египет. Территория эллинистического Египта. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение «лаой». Различные категории зависимого населения. Экономическая роль государства. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Греческий город Александрия – главный город эллинистического Египта. Упадок птолемеевского Египта и его причины. Территория и население государства Селевкидов. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономическое развитие. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Сельская территория. Социальная структура и ее особенности. Организация государства. Основные направления политики. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиропфиникийское побережье. Антиох III. Столкновение с Римом. Упадок государства Селевкидов. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель государства Селевкидов. Царство Пергам. Македония и Греция. Социально-экономический и политический строй Македонии в период эллинизма. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Спарта в эллинистическую эпоху. Социальные процессы в Спарте. Законодательство царей Агиса IV и Клеомена III. Тирания Набиса. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Лекция 2 часа
9.	Введение в историю древнего Рима.	История Древнего Рима – эпоха наивысшего развития и падения рабовладельческого общества древности, высший, заключительный этап рабовладельческой формации. Место римской истории

	Древнейшая история Рима.	во всемирно-историческом процессе. Условность термина «Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки Римского государства. Периодизация истории Древнего Рима и ее типы. Характеристика периодов. Основные проблемы римской истории. Лекция 2 часа
10.	Ранняя римская республика. Кризис и падение римской республики	<i>Классовая и социальная борьба в Римской республике в II– начале I в. до н. э.</i> Последствия второй Пунической войны для социальной ситуации в римском обществе. Борьба внутри римского нобилитета. Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е гг. II в. до н. э. Организация восставших. Создание государственности. Идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба братьев Гракхов за аграрные реформы. Политическая деятельность братьев Гракхов. Поражение демократического движения. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике. Кризис римской военной системы. Вторжение кимбров и тевтонов. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Социально-политические и военно-технические последствия военной реформы. Превращение армии в политическую силу. Второе восстание рабов на острове Сицилия. Новый подъем демократического движения в Риме. Оптиматы и популяры. Аграрные законопроекты Апулия Сатурнина. Ливий Друз Младший. Италики в демократическом движении: требование прав римского гражданства. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население. Гражданская война в Риме в 80-е гг. I в. до н. э. Конституция Суллы 88 г. Война Рима с Митридатом VI Евпатором. Дарданский мир и его условия. Конституция Суллы 82 г. Установление диктатуры Суллы, ее характер и значение для политической истории Рима. Обострение социальных противоречий в Риме, Италии и провинциях после смерти Суллы. Популяры и оптиматы, их программы. Движение Квинта Сертория в Испании, выступление Лепида в Италии. Великое восстание рабов под руководством Спартака. Причины, программа восстания, ход. Организация армии восставших. Разногласия среди сторонников Спартака. Причины поражения восстания. Социальная борьба в Риме в 60-е гг. I в. до н. э. Реставрация досулланской конституции. Аграрный законопроект Сервилия Рулла. Цезарь и Цицерон в 60-е гг. I в. до н. э. Социально-политическая борьба в Риме и

		Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н. э. Заговор Катилины – последний всплеск демократического движения в Риме и его поражение. Ослабление демократических сил Рима. <i>Падение Римской республики.</i> Первый триумвират как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумвиров против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии, его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Парфянское царство: основные этапы истории. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад Первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Законодательство Цезаря. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Цезарь в современной историографии. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумвират. Проскрипции. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Причины утраты Антонием политической поддержки в Италии. Секст Помпеи в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Расширение социальной базы Октавиана. Битва при Акции. Падение эллинистического Египта. Социально-политические последствия гражданских войн I в. до н. э. Причины падения полисной организации и республиканского Рима. Лекция 2 часа
11.	Римская империя в I-II в. н.э. Кризис Римской империи	<i>Кризис Римской империи в III в., раннее христианство.</i> Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Правление Аврелиана. Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства. Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производственном труде. Расширение колоната и других форм зависимого труда. Пекулий. Формирование класса крупных землевладельцев. Усложнение сословно-классовой структуры. Обострение классовых и социальных

		противоречий. Народные движения: багауды, агонистики. Вторжение варваров и расселение их на римских землях. Римская культура эпохи ранней империи. Вопрос о кризисе III в. н. э. в отечественной историографии. Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Предшественники и соперники христианства. Социальная сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины, их социальный состав и районы распространения. Организация культа. Общины и епископат. Церковь и борьба христианских течений. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства. Лекция 2 часа
12.	Поздняя Римская империя	<i>Империя в период домината.</i> Выход из кризиса III в. н. э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината. Реформы Диоклетиана. Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Финансовая политика Диоклетиана. Эдикт о ценах. Денежная и налоговая реформы. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство – господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор. Экономическое положение Римской империи в IV–первой половине V в. н. э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроциний. Прекарные держания. Народные движения IV–V вв. н. э. Новые черты классовых отношений в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н. э. Вторжение варваров: «Великое переселение народов». Битва при

		Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Аттилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	4 час Поздняя Римская империя
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа предполагает следующие формы и методы:

- *индивидуальные задания:*
 - изучение и конспектирование нормативных документов ,
 - анализ интернет-сайтов;
 - подготовка конспектов, рефератов с мультимедиа-презентацией;
 - работа с интернет-сайтами для получения материалов при подготовке рефератов и ответов;
 - подготовка к сдаче зачета.
- *групповые задания:*
 - фронтальные опросы (устные и письменные).

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и фронтальных форм организации обучения (опрос, дискуссия, презентация).

Промежуточный контроль осуществляется по результатам изучения темы в форме подготовки рефератов, презентаций, кластеров, буклетов, интеллект-карт.

Для проведения контроля сформированности компетенции используется устный опрос при проведении зачета.

Критерии оценивания зачета

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил на 60% рекомендуемые задания практической составляющей курса, ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он выполнил менее 60% рекомендуемых заданий практической составляющей курса, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;
- презентации.

Критерии и показатели оценки устного ответа

<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценки показателя</i>		
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Знание материала</i>	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
<i>Последовательность изложения</i>	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
<i>Владение речью и терминологией</i>	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
<i>Применение конкретных примеров</i>	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
<i>Знание ранее изученного материала</i>	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
<i>Уровень теоретического анализа</i>	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«не удовлетворительно» - менее 50% - правильных ответов

Тестовые задания:

А. Из предложенных вариантов ответов только один верный.

А1. Объединение Египта произошло в:

- а) 3500 г. до н.э.; б) 3000 г. до н.э.; в) 4000 г. до н.э.; г) 4500 г. до н.э.; д) 2000 г. до н.э.; е) 2500 г. до н.э.

А2. Основателем державы Ахеменидов был:

- а) Кир; б) Камбиз; в) Астиаг; г) Дарий; д) Ксеркс; е) Артаксеркс.

А3. Основателем буддизма был:

- а) Соманатха; б) Ашока; в) Махавир; г) Гаутама; д) Бимбисара; е) Чандрагупта.

А4. Тамкары – это:

- а) воины; б) рабы; в) чиновники; г) общинники; д) купцы; е) судьи.

А5. Кочевые племена, для защиты от которых была построена Великая китайская стена, назывались:

- а) гунны; б) гиксосы; в) гуттии; г) касситы; д) амореи; е) скифы.

А6. Слово Библия означает:

- а) святыня; б) книги; в) притчи; г) закон; д) бог; е) рай.

А7. Пирамида Хеопса была построена в:

- а) 2400 г. до н.э.; б) 2500 г. до н.э.; в) 2600 г. до н.э.; г) 2700 г. до н.э.; д) 2800 г. до н.э.; е) 2900 г. до н.э.

А8. Сирийская крепость, взятая войсками Тутмоса III, называлась:

- а) Мегиддо; б) Кадеш; в) Халпа; г) Иерихон; д) Самария; е) Угарит.

А9. Мушкенум – это:

- а) свободное население; б) рабы; в) полусвободное население.

А10. Египетские иероглифы дешифровал:

- а) Б. Грозный; б) Г. Винклер; в) Г. Роулинсон; г) Г. Гротенфенд; д) Ж.Ф. Шампольон; е) Гельб.

А11. «Отцом китайской истории» называют:

- а) Фа Сяня; б) Чэн Тана; в) Сюань Цзана; г) Лю Бана; д) У Ди; е) Сымя Цяня.

А12. Первого фараона объединенного Египта звали:

- а) Мина; б) Джосер; в) Хефрен; г) Хеопс; д) Аменемхет; е) Микерин.

А13. Хаммурапи правил в:

- а) 1790–1750 гг. до н.э.; б) 1780–1750 гг. до н.э.; в) 1792–1750 гг. до н.э.; г) 1782–1750 гг. до н.э.; д) 1770–1750 гг. до н.э.; е) 1772–1750 гг. до н.э.

А14. Английского археолога, нашедшего гробницу Тутанхамона, звали:

- а) Д. Смит; б) Л. Вулли; в) Ш. Тексьер; г) Г. Картер; д) Г. Винклер; е) Мак Леннан.

А15. Миф о всемирном потопе впервые возник в:

- а) Китае; б) Индии; в) Египте; г) Ассирии; д) Финикии; е) Шумере.

А16. Первую пирамиду построил фараон:

- а) Хеопс; б) Джосер; в) Хефрен; г) Микерин; д) Аменемхет; е) Снофру.

А17. Последнего царя Мидии, деда Кира II, звали:

- а) Киаксар; б) Фраорт; в) Дарий; г) Камбиз; д) Крез; е) Астиаг.

А18. Хеттскую письменность дешифровал:

- а) Б. Грозный; б) Г. Винклер; в) Г. Роулинсон; г) Г. Гротенфенд; д) Ж.Ф. Шампольон; е) Гельб.

А19. Гробница Тутанхамона была обнаружена в:

- а) 1921 г.; б) 1922 г.; в) 1923 г.; г) 1924 г.; д) 1925 г.; е) 1926 г.

А20. «Арабский цифры» изобрели:

- а) египтяне; б) китайцы; в) евреи; г) индийцы; д) шумеры; е) халдеи.

А21. Древнее индийское эпическое произведение называется:

- а) Махабхарата; б) Упанишад; в) Веды; г) Брахманы; д) Ши цзи; е) Вамсавали.

A22. Тронное имя фараона Эхнатона – :

- а) Аменхотеп I; б) Аменхотеп II; в) Аменхотеп III; г) Аменхотеп IV;
- д) Аменхотеп V; е) Аменхотеп VI;

A23. Первый в мире мирный договор был заключен между:

- а) египтянами и хеттами; б) египтянами и ассирийцами; в) египтянами и персами; г) египтянами и мидийцами; д) египтянами и эламитами;
- е) египтянами и вавилонянами.

A24. Бумага была изобретена в:

- а) Египте; б) Вавилоне; в) Индии; г) Шумере; д) Ассирии; е) Китае.

A25. Клинопись дешифровал:

- а) Б. Грозный; б) Г. Винклер; в) Г. Роулинсон; г) Г. Гротенфенд;
- д) Ж.Ф. Шампольон; е) Гельб.

A26. Египет был завоеван персами в:

- а) 520 г. до н.э.; б) 525 г. до н.э.; в) 530 г. до н.э.; г) 535 г. до н.э.;
- д) 540 г. до н.э.; е) 545 г. до н.э.;

A27. Великую китайскую стену построили по приказу:

- а) Шан Яна; б) Лю Бана; в) Чэн Тана; г) У Ди; д) Цинь Шихуана;
- е) Ван Мана.

A28. Гиксосов из Египта изгнал фараон:

- а) Яхмос; б) Камос; в) Тутмос; г) Рамзес; д) Сети; е) Мернептах.

A29. Население Урарту свою страну называли:

- а) Армина; б) Ванское царство; в) Севан; г) Урмия; д) Бианили;
- е) Урарту.

A30. Создателем ассирийской библиотеки был царь:

- а) Асархаддон; б) Ашшурбанапал; в) Саргон; г) Салманасар;
- д) Тиглатпаласар; е) Шамшиадад.

A31. Кир II погиб в битве с:

- а) бактрийцами; б) согдийцами; в) массагетами; г) гуннами;
- д) гиксосами; е) касситами.

A32. Согласно Библии «Мудрым» является древне-еврейский царь:

- а) Давид; б) Ровоам; в) Саул; г) Соломон; д) Иеровоам; е) Авраам.

A33. Висячие сады были созданы по приказу:

- а) Набопаласара; б) Валтасара; в) Навуходоносора II;
- г) Навуходоносора I; д) Набонида; е) Уруинимгины.

A34. Столицей Рамзеса II являлась крепость:

- а) Пер-Рамзес; б) Ит-Тацу; в) Саис; г) Мемфис; д) Абидос; е) Фивы.

A35. Фараоном-еретиком был:

- а) Тутмос; б) Яхмос; в) Камос; г) Сети; д) Рамзес; е) Эхнатон.

A36. О ком гласит поговорка «Богат, как...»

- а) Кир; б) Крез; в) Дарий; г) Камбиз; д) Ксеркс; е) Киаксар.

A37. Решающее сражение между хеттами и египтянами произошло у города:

- а) Кадеш; б) Кархемиш; в) Халпа; г) Мегиддо; д) Ашшур; е) Сидон.

A38. Индийское общество делилось на варны:

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6; е) 8.

A39. Сейсмограф изобрели:

- а) египтяне; б) китайцы; в) индийцы; г) шумеры; д) хетты;
- е) ассирийцы.

A40. Создание Великой Ассирийской державы связано с именем царя:

- а) Тиглатпаласара I; б) Тиглатпаласара II; в) Тиглатпаласара III;
- г) Тиглатпаласара IV; д) Тиглатпаласара V; е) Тиглатпаласара VI.

A41. Верховным богом Египта был:

- а) Амон-Ра; б) Гор; в) Осирис; г) Сет; д) Тот; е) Хапи.

A42. Город Карфаген был колонией:

- а) Сирии; б) Египта; в) Хеттов; г) Мидии; д) Финикии; е) Персов.

А43. Чеканка монет впервые появилась в:

а) Лидии; б) Фригии; в) Мидии; г) Митанни; д) Эламе; е) Персии.

А44. Шумер и Аккад объединил:

а) Уруинимгина; б) Гильгамеш; в) Саргон Древний; г) Салманасар;
д) Авель-Мардук; е) Нарам-Син.

В предложенных заданиях может быть несколько правильных ответов(2,3,4 и более).

А45. Исторические деятели, параллельно осуществлявшие государственную политику:

а) Рамзес II – Хаттусилис III; б) Навуходоносор II – Сети I;
в) Эхнатон – Суппилулиумас I; г) Кир II – Крез; д) Хеопс – Киаксар;
е) Хатшепсут – Ашока.

А46. Кир II подчинил:

а) Мидию; б) Элам; в) Египет; г) Вавилонию; д) Лидию; е) Индию.

А47. После распада Хеттского царства на его месте образовались государства:

а) Митанни; б) Лидия; в) Фригия; г) Мидия; д) Сирия; е) Элам.

А48. Установите правильное соответствие:

<i>правитель</i>	<i>мероприятия</i>
1. Хаммурапи	А. строительство пирамиды
2. Ашока	Б. военная реформа
3. Хеопс	В. создание свода законов
4. Тиглатпаласар III	Г. захват Мегиддо
5. Тутмос III	Д. распространение буддизма

В данном задании необходимо вписать имя исторического деятеля:

В1. Египетский фараон, попытавшийся в XIV в. до н.э. ввести единобожие _____

В2. Древнегреческий историк, описавший почти все страны Древнего Востока, труд которого состоит из 9 книг и называется «История». _____

История древней Греции и древнего Рима.

ЧАСТЬ А I

К каждому заданию этой части (А 1 – А 15) даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только ОДИН верный.

А 1. Философом-учителем Ксенофонта и Платона был...

1) Аристотель; 2) Протагор; 3) Сократ; 4) Эпикур.

А 2. По легендарным данным последним царем Трои считается...

1) Анхис; 2) Гектор; 3) Полит; 4) Приам.

А 3. Криптии в Спарте – это...

1) народные собрания; 2) регулярно устраиваемые охоты на илотов;
3) члены коллегии жрецов Артемиды Орфии; 4) союзы спартанских юношей.

А 4. В Афинах земледельцы-крестьяне назывались...

1) архагеты; 2) геоморы; 3) демиурги; 4) эвпатриды.

А 5. Афинский тиран Писистрат был лидером общественного движения под названием...

1) диахии; 2) паралии; 3) педиэи; 4) пентакосиомедимны.

А 6. Казна Делосского союза была перенесена с Делоса в Афины в...

1) 476 г. до н.э. 2) 454 г. до н.э. 3) 449 г. до н.э. 4) 445 г. до н.э.

А 7. Лидером «партии мира» в Афинах на первых этапах Пелопоннесской войны был...

1) Алкивиад; 2) Клеон; 3) Критий; 4) Никий.

А 8. В эллинистический период самую крупную библиотеку имел город...

1) Александрия; 2) Антиохия; 3) Афины; 4) Пергам.

А 9. Сфера искусства, в которой прославился грек Полигнот – это...

1) архитектура, 2) живопись; 3) музыка; 4) скульптура.

А 10. По мнению римлян число холмов, на которых был основан Рим, составляло...

1) 3; 2) 5; 3) 7; 4) 9.

А 11. Число курий в древнем Риме составляло...

1) 10; 2) 30; 3) 100; 4) 300.

А 12. Римляне впервые построили военно-морской флот во время...

1) Первой Пунической войны; 3) Третьей Самнитской войны;

2) Второй Пунической войны; 4) войны с Пирром.

А 13. Термы в Риме – это...

1) бани; 2) общественные земли; 3) храмы бога времени; 4) арки.

А 14. Периодом «золотой латыни» считается...

1) II в. до н.э.; 2) I в. до н.э. 3) I в. н.э. 4) II в. н.э.

А 15. При императоре Клавдии доступ в сенат получили жители римской провинции...

1) Африка; 2) Галлия; 3) Испания; 4) Македония.

ЧАСТЬ А II

Теперь Вашему вниманию предлагаются задания (А 16 – А 20), в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов.

А 16. В ходе Великой греческой колонизации на побережьях Черного моря были основаны колонии...

1) Абидос; 2) Кизик; 3) Пантикапей; 4) Синопа

А 17. Главными военачальниками фиванцев в 70-60-х гг. IV в. до н.э. были...

1) Клеомброт; 2) Конон; 3) Пелопид; 4) Эпаминонд.

А 18. Александр Македонский основал города...

1) Александрия Эсхата; 2) Антиохия; 3) Букефалия; 4) Селевкия.

А 19. В республиканском Риме народные собрания проводились...

1) по куриям; 2) по трибам; 3) по филам; 4) по центуриям.

А 20. Равенство среди спартиатов поддерживалось с помощью запретов на...

1) занятие ремеслом; 2) использование в хозяйстве труда рабов; 3) обращение золота и серебра; 4) распоряжение земель.

ЧАСТЬ В

Ответом на задания этой части (В 1 – В 6) может быть слово, словосочетание или сочетание букв и цифр.

В 1. Представители общественно-политического движения в Риме, представлявшего интересы нобилитета и действовавшего в период поздней Республики, назывались...

В 2. В 50-х гг. I в. до н.э. Цезарь проводил завоевание провинции под названием...

В 3. Представители второго по статусу сословия в Риме, ценз для принадлежности к которому составлял в эпоху принципата 400 тыс. сестерциев, назывались...

В 4. Представители профессии, создавшие в Риме сабинианскую и прокульянскую школы – это...

В 5. Установите соответствие между лидерами восставших и восстаниями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1Б2Г3А4В.

Лидер восстания	Восстание
1. Андриск	А. Первое Сицилийское восстание
2. Аристоник	Б. Восстание в Македонии
3. Евн	В. Восстание в Пергаме
4. Сальвий	Г. Второе Сицилийское восстание
	Д. Восстание в Иудее

В 6. Установите соответствие между императорскими династиями и их представителями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1Б2Г3А4В.

Династия	Император
1. Антонины	А. Каракалла
2. Северы	Б. Константин
3. Флави	В. Тиберий
4. Юлии-Клавдии	Г. Тит

Вариант № 2**ЧАСТЬ А I**

К каждому заданию этой части (А 1 – А 15) даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только ОДИН верный.

А 1. Великая греческая колонизация датируется...

1) XI – IX вв. до н.э.; 2) VIII – VI вв. до н.э.; 3) V – IV вв. до н.э.; 4) III – II вв. до н.э.

А 2. Племенная группа греков, представителями которой были спартиаты - это...

1) ахейцы; 2) дорийцы; 3) ионийцы; 4) эолийцы.

А 3. Центром Аттики в Греции был город...

1) Абидос; 2) Амфиполь; 3) Амфисса; 4) Афины.

А 4. Каллиев мир подвел итоги...

1) Греко-персидских войн; 3) Коринфской войны;
2) Пелопоннесской войны; 4) Союзнической войны.

А 5) Последним законным царем Персидской державы был...

1) Арс; 2) Артаксеркс III; 3) Дарий III; 4) Ксеркс.

А 6. Союзническую войну 357-355 гг. до н.э. греческие полисы вели против...

1) Афин; 2) Коринфа; 3) Спарты; 4) Фив.

А 7. Анахоресис в эллинистическом Египте – это...

1) головной убор царей; 2) имя одного из богов; 3) способ комплектования армии;
4) бегство населения в пустынные земли.

А 8. Город Греции, полностью уничтоженный римлянами в 146 г. до н.э., - это...

1) Гераклея; 2) Коринф; 3) Мегара; 4) Фивы.

А 9. Деление по центуриям в Риме ввел царь...

1) Ромул; 3) Тарквиний Древний; 2) Нума Помпилий; 4) Сервий Туллий.

А 10. Число самнитских войн, которые велись римлянами, составляет...

1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.

А 11. Лидером антисенатского движения в Испании в 70-х гг. I в. до н.э. был...

1) Друз; 2) Лепид; 3) Октавий; 4) Серторий.

А 12. Управляющий виллой в Риме назывался...

1) вилик; 2) виллан; 3) вилларх; 4) провилан.

А 13. Надзиратели – управители имущества в раннехристианских общинах назывались...

1) архиереи; 2) грамотеи; 3) епископы; 4) диаконы.

А 14. Первый Вселенский собор христианской церкви состоялся в...

1) 312 г.; 2) 325 г.; 3) 337 г.; 4) 349 г.

А 15. Комментарии к законодательству и судебной практике в Риме назывались...

1) дигесты; 2) институции; 3) кодексы; 4) конституции.

ЧАСТЬ А II

Теперь Вашему вниманию предлагаются задания (А 16 – А 20), в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов.

А 16. Саллюстий был автором работ...

1) «Заговор Катилины»; 3) «Римская археология»; 2) «История»; 4) «Югуртинская война».

А 17. После первой Пунической войны Римом были захвачены...

1) Испания Ближняя; 3) Корсика; 2) Испания Дальняя; 4) Сардиния.

А 18. Крупнейшими портами Италии являлись...

1) Брундизий; 2) Мутина; 3) Остия; 4) Пирей.

А 19. Представителями императорской династии Флавиев были...

1) Адриан; 2) Веспасиан; 3) Домициан; 4) Тит.

А 20. К числу последствий Великой греческой колонизации относится...

1) заселение Великой Греции; 2) обострение отношений с Римом;
3) освоение побережья Черного моря; 4) конфликты с Карфагеном.

ЧАСТЬ В

Ответом на задания этой части (В 1 – В 5) может быть слово, словосочетание или сочетание букв и цифр.

В 1. Имя греческого историка, называемого «Отцом истории»...

В 2. Название рода, считавшегося в Афинах «запятнанным скверной»,...

В 3. Казна императора в древнем Риме называлась...

В 4. Название ахейского города, к которому обычно прилагался эпитет «златообильный»...

В 5. Установите соответствие между названиями классов и имущественным цензом в Афинах по законам Солона. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1Б2Г3А4В.

Класс	Имущественный ценз (в медимнах)
1. Всадники	А. 500
2. Зевгиты	Б. 400
3. Пентакосиомедимны	В. 300
4. Феты	Г. 200
	Д. Менее 200

В 6. Установите соответствие между именами муз и сферами культуры, которым они покровительствовали (по представлениям древних греков). Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1Б2Г3А4В.

Муза	Сфера покровительства
1. Мельпомена	А. Комедия
2. Талия	Б. Лирика
3. Терпсихора	В. Танец
4. Эвтерпа	Г. Трагедия
	Д. Эпическая поэзия

Вариант № 3

ЧАСТЬ А I

К каждому заданию этой части (А 1 – А 15) даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только ОДИН верный.

А 1. Автором поэмы «Труды и дни» являлся...

1) Архилох; 2) Гесиод; 3) Гомер; 4) Эзоп.

А 2. В конце II тыс. до н.э. в Грецию переселились...

1) ахейцы; 2) дорийцы; 3) ионийцы; 4) эолийцы.

А 3. Клером в Греции назывался...

1) военный колонист; 3) поземельный налог;

2) надел земли; 4) член жреческой коллегии.

А 4. Представители родовой аристократии в Афинах назывались...

1) геоморы; 2) демиурги; 3) пробулы; 4) эвпатриды.

А 5. Поход Ксеркса в Грецию состоялся в...

1) 492 г. до н.э.; 2) 490 г. до н.э.; 3) 480 г. до н.э.; 4) 454 г. до н.э.

А 6. Первый этап Пелопоннесской войны получил название...

1) «Архидамова война»; 3) «Коринфская война»;

2) «Декелейская война»; 4) «Ламийская война».

А 7. Верховным собственником земли в эллинистическом Египте считался...

1) диадох; 2) диоикет; 3) фараон; 4) царь.

А 8. Автором «Истории Рима от основания города» являлся...

1) Аппиан; 2) Дион Кассий; 3) Тацит; 4) Тит Ливий.

А 9. Верховным командующим армией Карфагена во время второй Пунической войны был...

1) Гамилькар; 2) Ганнибал; 3) Гасдрубал; 4) Магон.

А 10. Первое сицилийское восстание рабов проходило в...

1) 149 – 146 гг. до н.э.; 3) 104 – 101 гг. до н.э.;

2) 137 – 132 гг. до н.э.; 4) 74 – 71 гг. до н.э.

А 11. Преемником Августа на императорском троне был...

1) Калигула; 2) Клавдий; 3) Нерон; 4) Тиберий.

А 12. Третья императорская династия в Риме – это...

1) Антонины; 2) Северы; 3) Флавиусы; 4) Юлии-Клавдии.

А 13. Первым представителем императорской династии Северов был...

1) Александр Север; 3) Каракалла; 2) Гелиогабал; 4) Септимий Север.

А 14. Амфитеатры в Риме предназначались для...

1) гладиаторских боев; 2) забегов колесниц; 3) религиозных церемоний;
4) театральных представлений.

А 15. Автором «Естественной истории» был...

1) Плиний-младший; 2) Плиний-старший; 3) Сенека-младший; 4) Сенека-старший.

ЧАСТЬ А II

Теперь Вашему вниманию предлагаются задания (А 16 – А 20), в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов.

А 16. Органами управления в Афинах были...

1) апелла; 2) буле; 3) консистерия; 4) экклесия.

А 17. В IV в. до н.э. в Греции существовали союзы...

1) Беотийский; 3) 2-й Афинский; 4) Делосский; 4) Этолийский.

А 18. В число холмов, на которых был основан Рим, входили...

1) Виминал; 2) Квиринал; 3) Торий; 4) Целий.

А 19. В число номиналов золотых монет, чеканившихся в Риме, входили...

1) ауреус; 2) сестерций; 3) солид; 4) статер.

А 20. Кризис сельского хозяйства Италии в начале н.э. выражался в том, что происходило...

1) уменьшение площади обрабатываемых земель; 2) сокращение поголовья скота;
3) сокращение сферы использования наемных работников; 4) увеличение числа латифундий.

ЧАСТЬ В

Ответом на задания этой части (В 1 – В 5) может быть слово, словосочетание или сочетание букв и цифр.

В 1. Два старших императора при Диоклетиане имели титул...

В 2. В древней Спарте рабы назывались...

В 3. Общественно-политическое движение в Риме, представлявшее интересы простого народа и действовавшее в период поздней Республики – это движение...

В 4. Имя члена первого триумvirата в древнем Риме, который выбыл из него первым...

В 5. Установите соответствие между названиями работ и их авторами. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1Б2Г3А4В.

Произведение	Автор
1. «История Филиппа»	А. Арриан
2. «История Александра Македонского»	Б. Квинт Курций Руф
3. «Об удаче и доблести Александра»	В. Павсаний
4. «Поход Александра»	Г. Плутарх
	Д. Помпей Трог

В 6. Установите соответствие между должностными лицами в Риме и сроками их пребывания в должности. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1Б2Г3А4В.

Должностное лицо	Срок пребывания в должности
------------------	-----------------------------

1. Диктатор	А. 6 месяцев
2. Понтифик	Б. 1 год
3. Претор	В. 1,5 года
4. Цензор	Г. 5 лет
	Д. Пожизненно

Вопросы к зачету

1. Предмет и значение истории первобытного общества. Проблема периодизации. Источники и историография истории первобытного общества.
2. Теории происхождения человека. Стадии антропогенеза.
3. Общественные отношения эпохи раннего палеолита.
4. Ранняя родовая община охотников, собирателей (поздний палеолит, мезолит).
5. Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (неолит).
6. Возникновение родовой организации общества. Брак и семья.
7. Эпоха классовообразования и происхождения государства.
8. Основные проблемы истории стран Древнего Востока. Древний Египет: источники и историография. Периодизация истории. Природные условия и население.
9. Раннее и Древнее царства в Египте.
10. Египет эпохи Среднего царства.
11. Эпоха Нового царства в истории Древнего Египта.
12. Позднее царство в Египте.
13. Древняя Месопотамия: источники и историография. Природные условия и население.
14. Города-государства Шумера и Аккада.
15. Вавилония в конце II–I тыс. до н.э.: Старовавилонское и Средневавилонское царства. Нововавилонское (Халдейское) царство.
16. Ассирия в начале II тыс. – XI в. до н.э. Природные условия и население.
17. Ассирийская военная держава в X–VII вв. до н.э.
18. Страны Малой Азии: Фригия и Лидия.
19. Хеттское царство. Культура хеттов.
20. Восточное Средиземноморье в древности: источники и историография. Природные условия и население.
21. Сирия, Финикия и Палестина в древности.
22. Древняя Индия: источники и историография. Природные условия и население.
23. Индская цивилизация: Хараппа и Мохенджо-Даро.
24. Социальный строй Индии ведического периода.
25. Возвышение Магадхи. Создание и распад державы Маурьев.
26. Древний Китай: источники и историография. Природные условия и население.
27. Древнейшие государственные образования в Китае: Шан-Инь и Чжоу.
28. Империя Цинь в Китае.
29. Империя Хань. Народные восстания в Китае.
30. Природа и население древней Греции. Периодизация. Источники по истории древней Греции.
31. Минойский Крит. Ахейская Греция.
32. Гомеровская Греция.
33. Социально-экономическое развитие Греции в VIII–VI вв. до н.э. Великая греческая колонизация.
34. Полисное устройство городов. Раннегреческая тирания.
35. Древняя Спарта.
36. Социально-экономическое развитие Атики в VIII–VI вв. до н.э. Заговор Килона и законы Драконта.
37. Реформы Солона. Тирания Писистрата и реформы Клисфена в Афинах.
38. Персия в конце VI в. до н.э. Начало греко-персидских войн (500–490 гг. до н.э.).

39. Поход Ксеркса в Грецию и окончание греко-персидских войн (480–449 гг. до н.э.).
40. Социально-экономическое развитие Аттики в V в. до н.э. Афинская морская держава.
41. Борьба партий в Афинах в середине V в. до н.э. Государственное устройство Афин.
42. Пелопонесская война.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Греции в первой половине IV в до н.э.: кризис полиса.
44. Македония в V– первой половине IV вв. Установление македонской гегемонии в Греции.
45. Образование и распад державы Александра Македонского.
46. Сущность эллинизма. Эллинистический Египет.
47. Государства Селевкидов, Македония и Греция в эллинистическую эпоху.
48. Периодизация истории древнего Рима. Природные условия и население Италии. Источники по истории древнего Рима.
49. Древнейшие культуры Италии. Рим царской эпохи.
50. Рим в период Ранней республики.
51. Превращение Рима в Средиземноморскую державу: войны с Карфагеном и экспансия на эллинистическом Востоке.
52. Социально-экономическое развитие Италии во II–I вв. до н.э. Восстания рабов в Риме.
53. Деятельность братьев Гракхов. Внешнеполитическое положение Рима на рубеже II–I вв. до н.э.
54. Борьба оптиматов и популяров в Риме на рубеже II–I вв. до н.э. Союзническая война. Диктатура Суллы.
55. Римская республика в 70–60-х гг. I в. до н.э. Первый триумvirат
56. Гражданские войны в Риме в 40–30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
57. Принципат Августа.
58. Правление династии Юлиев-Клавдиев в Риме.
59. Гражданская война 68–69 гг. в Риме и правление династии Флавиев. Социально-экономическое развитие Италии в I в. н.э.
60. Правление династии Антонинов в Риме. Римская империя во II в. н.э.
61. Правление династии Северов и эпоха солдатских императоров в Риме.
62. Раннее христианство.
63. Реформы Диоклетиана и Константина Великого.
64. Внутренняя жизнь Римской империи в IV–V вв. н.э. Падение Западной римской империи.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1.Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.

2.Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.5. Литература.

а) основная литература:

1. История Древнего Востока / под ред. Кузищина В.И. М., 2018.
2. Васильев Л.С. История Востока. Т. 1. М., 2017.
3. Першиц А.И. История первобытного общества. М., 2017.
4. История древнего Рима / под ред. В.И.Кузищина. М., 2018.
5. История древней Греции / под ред. В.И. Кузищина. М., 2017.

б) дополнительная литература:

1. Авдиев В.И. История Древнего Востока. М., 1970.
2. Гарни О.Р. Хетты. М., 2002.
3. Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
4. Кленгель-Брандт Э. Древний Вавилон. Смоленск, 2001.
5. Коттрелл Л. Во времена фараонов. М., 1982.
6. Куликан У. Персы и мидяне. М., 2002.
7. Матъе М.Э. Древнеегипетские мифы. М., 2001.
8. Рак И.В. Легенды и мифы Древнего Египта. СПб., 2001.
9. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. М., 1989.
10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. Минск, 2002.

б)дополнительная литература

1. Античная Греция. М., 1983. Т. 1, 2.
2. Античность: Словарь- справочник. М., 2003.
3. Джоунс А.Х.М. Гибель античного мира. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Дройзен И. История эллинизма. Ростов-на-Дону, 1995.
5. Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.
6. Машкин Н.А. Принципат Августа. Происхождение и социальная сущность. - М.;Л., 1949.
7. Моммзен Т. История Рима. СПб., 1993.
8. Немировский В.И. Античная история и культура. М., 1994.
9. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 2002.
10. Хобихт Х. Афины. М., 1999.
11. Шифман И.Ш. Александр Македонский. Л., 1988.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт Института всеобщей истории РАН: www.orbis-medievalis.ru
Одиссей. Человек в истории // www.odysseus.msk.ru
Сайт Центра антиковедения СПбГУ: centant.pu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

1.6. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Введение. Первобытное общество	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Древнее Двуречье.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Древний Египет	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Хеттское государство, Финикия, Сирия, Палестина, Ассирия в древности	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Древняя Индия, Древний Китай	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Источники по истории древней Греции. Древнейшие цивилизации Эгеиды. Архаическая Греция	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Древняя Спарта Аттика в VIII–IV вв. до н. э.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Эллинистические государства	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Введение в историю древнего Рима. Древнейшая история Рима.	Компьютер, мультимедийный проектор
10	Ранняя римская республика. Кризис и падение римской республики	Компьютер, мультимедийный проектор

11	Римская империя в I-II в. н.э. Кризис Римской империи	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Поздняя Римская империя	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«История средних веков»

1. АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов:

- Введение. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв. Варварские королевства V–VI вв.
- Византия в IV–XV вв.
- Западная Европа в XI–XV вв. Крестовые походы. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.
- Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.
- Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).
- Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.
- Германия и Швейцария в XVI–начале XVII в.
- Англия в XVI–начале XVII в.
- Франция в XVI–начале XVIII в.
- Италия и Испания в XVI–первой половине XVII в. Буржуазная революция в Нидерландах.
- Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны. Тридцатилетняя война (1618–1648).
- Основные направления культуры в средние века.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет

Цель: формирование систематизированных знаний об истории средних веков, а также получение новых знаний и навыков для нового вида деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Введение. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв. Варварские королевства V–VI вв.	Во введении определяются понятия «средние века» и «феодализм», даётся их трактовка в историографии XV–XXI вв. Вводятся хронологические рамки и основные периоды средних веков. Определяется понятие «раннее новое время». Даётся характеристика формационного и цивилизационного подходов к изучению истории. Приводится классификация источников по истории средних веков V–XVII вв. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв.

		Последствия варварских завоеваний на территории Римской империи Варварские королевства V–VI вв. Западная Европа в IX–XI вв. Лекция 2 часа
2.	Византия в IV–XV вв.	Особенности исторического развития Восточной Римской империи. Экономика и аграрный строй в IV–VI вв. Государство и церковь. Правление Юстиниана I. Внутренняя и внешняя политика. «Кодекс Юстиниана» как синтез римского права. Обострение социально-политических противоречий и восстание «Ника». Начало славянских вторжений и расселение славян на Балканах. Социальные и политические последствия славянской колонизации VI–VII вв. Кризис Византийской империи в VII в. Особенности генезиса феодализма. Аграрные отношения, по данным «Земледельческого закона». Византийская община VII–VIII вв. и начало ее разложения. Возникновение феодальных отношений в Византии в VIII–IX вв. Правление Исаурийской династии. Фемное устройство и поселения стратиотов. Иконоборчество и его социальная сущность. Обострение социальной борьбы в Византии. Восстание Фомы Славянина. Византия во второй половине IX–XI вв. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Основные категории крестьянства. Аграрное законодательство императоров Македонской династии, его социальная направленность. Экономика Византии: города и ремесленное производство, развитие международной торговли, рост значения Константинополя. Внешняя политика Византии в X–XI вв. Борьба с арабским халифатом. Завоевание Болгарии. Правление Комнинов и дальнейшее развитие феодализма. Прония и прониары. Парики. Обострение внутренних противоречий в Византии. Социальная борьба в X–XI вв. Народные движения в городах и византийской деревне. Усиление политического влияния крупных феодалов. Ослабление центральной власти к концу XI в. Лекция 2 часа
3.	Западная Европа в XI–XV вв. Крестовые походы. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.	Экономика Западной Европы в XI–XV вв. Крестовые походы. Экономические и политические предпосылки крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их подготовке. Положение на Ближнем Востоке. Клермонский собор и организация первого крестового похода. Весенний поход бедноты. Формирование феодальных ополчений и поход на Восток. Завоевание Антиохии, Триполи и образование Иерусалимского королевства. «Иерусалимские ассизы» как источник изучения социально-политической организации государства крестоносцев. Основание духовно-рыцарских орденов. Второй крестовый поход. Государство Саладина. Третий крестовый поход. Захват

		Кипра. Четвертый крестовый поход и роль в нем Венеции. Разгром Константинополя крестоносцами и распад Византийской империи на феодальные государства (Никейская, Латинская и Трапезундская империи). Эпирский деспотат. Последние крестовые походы и их результаты. Последствия крестовых походов. Укрепление связей с Востоком. Военно-колониционная сущность крестовых походов. Лекция 2 часа
4.	Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.	<i>Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.</i> Роль христианской церкви в феодальном обществе. Церковное землевладение. Иерархическая организация христианской церкви. Возвышение папства при папе Григории I. Борьба с ересями в период раннего средневековья и усиление влияния католицизма. Устав св. Бенедикта и распространение монашества. Ирландские католические миссионеры (св. Колумбан, св. Галл и др.). Возникновение новых монастырей (Сен-Галлен, Рейхенау, Фульда, Корвей и др.) и их борьба за христианизацию. Восточная экспансия папства и разделение церквей. Кризис папской власти в IX–X вв. Ключническое движение и деятельность папы Григория VII. Борьба пап с германскими императорами. Возвышение папства в XII–XIII вв., его идеологические и политические предпосылки. Теократическая политика Иннокентия III. Средневековые ереси, их социальная сущность. Бюргерская и крестьянско-плебейская ересь. Народно-еретические движения XI–XIII вв. Катары. Вальденсы. Пантеистические и мистические идеи средневековья. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены. Положение духовенства в феодальном обществе, высшее и низшее духовенство, различия внутри сословия, быт, нравы. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап и «великий раскол». Соборное движение в XV в. Лекция 2 часа
5.	Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).	Предпосылки и социальные корни новой идеологии и культуры в городах Италии. Развитие естественнонаучных знаний, техники, мореплавания. Идеинные истоки итальянского Возрождения. Античные традиции в культуре Италии. Мировоззрение и творчество Данте. Формирование гуманистической идеологии: Петрарка, Боккаччо. Гуманизм как новая система мировоззрения. Новая концепция личности и человеческого бытия. Гражданская позиция гуманистов, соединение интеллектуального труда, творчества и общественной деятельности. Увлечение античностью. Развитие гуманитарных наук: филологии, истории, права, этики, педагогики. Аристократизм и демократические тенденции в культуре раннего Возрождения. Прогрессивность идеологии и культуры Возрождения. Влияние итальянского Возрождения на развитие

		культуры в других странах. Проблемы гуманизма и культуры Возрождения в зарубежной и отечественной историографии. Лекция 2 часа
6.	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.	<i>Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе.</i> Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в. Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Горное дело и металлургия. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Огнестрельное оружие, развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новое в текстильном производстве. Связь успехов техники с развитием науки. Процесс так называемого первоначального накопления капитала, его специфические черты в отдельных странах Западной Европы. Экспроприация крестьянства. Рост пауперизма и кровавое законодательство против экспроприированных. Капиталистическая мануфактура, ее формы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата. Абсолютная монархия XVI–XVII вв. Проблема типологии абсолютизма в отечественной историографии. Формирование наций в Западной Европе. <i>Великие географические открытия.</i> Предпосылки географических открытий XV–XVI вв. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и расширение торговых связей Португалии. Ф. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел сфер господства между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры, завоевание Мексики и Южной Америки. Географические открытия второй половины XVI–XVII вв. Голландские колониальные владения. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления. Последствия географических открытий. Перемещение торговых путей и центров. «Революция цен» и ее социальные последствия. Лекция 2 часа
7.	Германия и Швейцария в XVI–начале XVII в.	Экономическое развитие Германии в конце XV–начале XVI в. Проблема раннего капитализма в Германии. Германская империя в начале XVI в. Политическая раздробленность. Обострение социальных противоречий. Ухудшение положения крестьян. Крестьянские восстания в конце XV–начале XVI в. Роль католической церкви в Германии XVI в. Рост оппозиции католической церкви и папству. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Начало борьбы за Реформацию. Мартин Лютер. Сущность учения Лютера. Политические взгляды Лютера. Вормский эдикт. Начало

		раскола Реформации. Народные направления в Реформации. Томас Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды. Рыцарское восстание. Крестьянская война. Основные районы движения. Восстание в Верхней Швабии. Письмо-тезисы и программа «Двенадцать статей». Восстание во Франконии и Хайльбронская программа. Восстание в Средней Германии под руководством Томаса Мюнцера. Отношение Мартина Лютера к крестьянской войне. Поражение крестьян. Восстание в Тироле. Михаэль Гайсмайер и его «Земское устройство» и крестьянской войны. Анабаптизм и лютеранство после крестьянской войны. Мюнстерская коммуна. Войны императора с князьями. Аугсбургский религиозный мир. Итоги княжеской Реформации. Германия во второй половине XVI в. Экономический упадок и усиление так называемого «княжеского абсолютизма». Политика Габсбургов. <i>Реформация в Швейцарии.</i> Экономическое и политическое положение в Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки Реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская Реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская Реформация. Догматы и этические принципы кальвинизма. Лекция 2 часа
8.	Англия в XVI–начале XVII в. Франция в XVI–начале XVIII в.	<i>Англия в XVI–начале XVII в.</i> Экономическое развитие Англии в XVI в. и особенности роста капиталистической мануфактуры. Огораживания и пауперизация английского крестьянства. Развитие капиталистического фермерства. Экономическая политика Тюдоров. Восстание Роберта Кета и его программа. Особенности английского абсолютизма. Реформация Генриха VIII. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I. Структура англиканской церкви. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI в. «Век Елизаветы». Англо-шотландские отношения. Борьба Англии с Испанией на морях. Гибель испанской «Непобедимой армады». Война в Ирландии. Корона и парламент в конце XVI в. Выступление парламентской оппозиции. Начало правления Стюартов. Культура Англии. Особенности гуманизма. <i>Франция в XVI–начале XVIII в.</i> Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Особенности генезиса капитализма. Франциск I и развитие абсолютной монархии. Оформление бюрократического аппарата. Покровительство промышленности. Внешняя политика. Борьба с Габсбургами. Французская Реформация и ее особенности. Распространение кальвинизма. Кризис французской монархии в середине XVI в. Причины гражданских войн и расстановка классовых сил. Первый и второй периоды войн. Оформление политической идеологии гугенотов.

		Гугенотская конфедерация. Третий период войн и организация католической лиги. Выступление народных низов в Париже и организация Парижской лиги. Окончание гражданских войн. Нантский эдикт. Правление Генриха IV. Развитие абсолютизма и его особенности во Франции. Внутренняя и внешняя политика Франции в начале XVII в. Генеральные штаты 1614 г. и разногласия между сословиями. Гражданская война 1614–1620 гг. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Борьба с сепаратистскими тенденциями феодальной знати. Конец гугенотского государства. «Эдикт милости». Ухудшение положения крестьян. Крестьянские движения первой половины XVII в. Внешняя политика Ришелье. Фронда. Правление Людовика XIV. Формирование национальной французской культуры в XVI–XVIII в. Французский Ренессанс и его особенности. Гуманистические кружки и центры. Формирование французского литературного языка. Лекция 2 часа
9.	Италия и Испания в XVI–первой половине XVII в. Буржуазная революция в Нидерландах.	<i>Италия в XVI–первой половине XVII в.</i> Политическая раздробленность страны. Политическая карта Италии. Особенности социально-экономического и политического развития. Специфика социально-политической структуры итальянских государств. Тосканское герцогство. Герцогство Савойя. Папская область. Неаполитанское королевство. Республика Венеция. Реформационные тенденции в Италии. <i>Испания в XVI–первой половине XVII в.</i> Испания в составе империи Карла V. Экономическое развитие в первой половине XVI в. Влияние колониальных захватов на социально-экономическое и политическое развитие Испании. Появление мануфактур в испанских городах. Овцеводство и его роль в промышленности и торговле. Внутренняя политика Карла V в Испании. Кастильские города во главе движения комунерос. Руководители восстаний, состав движения, требования восставших. Подавление восстания и причины поражения. Особенности испанского абсолютизма. Филипп II, его внутренняя и внешняя политика. Войны Филиппа II с Англией, Францией и подавление Нидерландской революции. Присоединение Португалии. Борьба с Турцией на Средиземном море. Колониальная политика Испании в XVI в. Экономический упадок Испании в конце XVI–начале XVII в. Изгнание морисков. Неудачи внешней политики Испании в XVII в. Потеря Северных Нидерландов. Отделение Португалии. <i>Буржуазная революция в Нидерландах.</i> Нидерланды в составе империи Карла V. Особенности экономического развития отдельных провинций. Генезис капитализма и его социальные последствия. Международная торговля. Своеобразие аграрных отношений. Политический строй Нидерландов. Генеральные и провинциальные штаты. Политика испанского правительства в стране.

		Распространение кальвинизма и анабаптизма в Нидерландах. Рост дворянской и буржуазной оппозиции при Филиппе II. Иконоборческое движение в 1566 г. Антикатолические выступления народных масс. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Карательная экспедиция герцога Альбы и его режим в Нидерландах. Морские и лесные гезы. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Соотношение социальных сил в стране. Восстание в Голландии и Зеландии. Позиция Вильгельма Оранского. Распространение революционного движения на Южные Нидерланды. Восстание в Брюсселе и переход власти к Генеральным штатам. Разграбление Антверпена испанскими солдатами. «Гентское умиротворение». Обострение классовой борьбы в южных провинциях. Крестьянские и городские, плебейские движения. Аррасская уния и возвращение южных провинций под власть Испании. Утрехтская уния и образование республики в северных провинциях. Международное положение новой республики. Испано-голландские войны в конце XVI–первой половине XVII в. Политический строй республики Соединенных провинций. Успехи капитализма в голландской промышленности XVII в. Голландская колониальная империя. Роль Голландии в мировой торговле и судоходстве. Лекция 2 часа
10.	Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны. Тридцатилетняя война (1618–1648).	<i>Международные отношения в XV–первой половине XVII вв.</i> Политическая карта Европы в конце XV–XVI вв. Оформление дипломатической службы. Система дипломатического представительства. Дипломатический церемониал. Дипломатические документы. Международное право. Очаги международных конфликтов. Итальянские войны (1494–1559). Мир в Като-Камбрези. <i>Тридцатилетняя война (1618–1648).</i> Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии – Евангелической унии и Католической лиги. Усиление социального и национального гнета в Чехии. Восстание в Чехии в 1618 г. Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов и превращение Чехии в австрийскую провинцию. Датский период Тридцатилетней войны. Вторжение армии датского короля в Германию. Военная и политическая деятельность Альбрехта Валленштейна. Поражение датских войск. Любекский мир и выход Дании из войны. Шведский период войны. Густав Адольф, вторжение в Германию. Франко-шведский период войны. Разорение и опустошение Германии. Вестфальский мир. Изменение политической карты Европы. Ослабление Германии. Усиление роли Франции и Швеции на международной арене. Лекция 2 часа

11.	Основные направления культуры в средние века.	<i>Наука и техника в Западной Европе в XVI–XVII вв.</i> Новый этап в развитии научных знаний и техники. Успехи естествознания. Новые открытия в астрономии. Исследования в области физики и математики, изучение гидростатики, электрических явлений. Аналитическая геометрия, алгебра. Новое учение об обществе и государстве. Разработка политических и правовых теорий. Технические открытия в горном деле и металлургии. Военная техника и артиллерия. Кораблестроение и судоходство. Изобретения в текстильном, часовом производстве. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	4 часа Западная Европа в XI–XV вв. Крестовые походы. Великие географические открытия.
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«не удовлетворительно» - менее 50% - правильных ответов

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

Время существования Вандальского государства

- 1) 409–585 гг. 2) 406–534 (409–429 гг.) гг. 3) 406–534 гг. 4) 419–711 гг. 5) 507–711 гг.
6) 486–843

2. Голод и недостаток земли при экстенсивном ведении хозяйства, давление шедших с Востока кочевников, резкое изменение климата, ослабление Римской империи явились причинами

- 1) образования варварских государств 2) великого переселения народов 3) великой схизмы 4) падения Римской империи

3. Кто из историков Франции впервые дал определение феодализма, выделив его основные черты

- 1) О. Тьерри 2) Ф. Гизо 3) Ж. Мишле 4) И. Тэн 5) Н.Д. Фюстель де Куланж

4. Франкские короли именовались «кочующими королями», потому что

- 1) любили путешествовать 2) вели кочевой образ жизни 3) большую часть своего времени проводили в походах 4) не имели постоянной столицы

5. Пипин Геристальский, Гримоальд, Пипин Ланденский, Карл Мартелл, Пипин Короткий, Карломан

- 1) Меровинги 2) Каролинги 3) Балты 4) Амалы

6. Передача феода вассалу сеньором называлась

- 1) инвеститурой 2) интронизацией 3) канонизацией 4) оммажем

8. Византийцы называли себя

- 1) греками 2) эллинами 3) ромеями

9. Время правления императора Юстиниана

- 1) 578–602 гг. 2) 602–610 гг. 3) 527–565 гг. 4) 610–641 гг. 5) 717–741 гг.

10. Деятельность комиссии во главе с Трибонианом привела к созданию

- 1) Свода гражданского права 2) Свода канонического права 3) Кодекса Феодосия
4) Свода Римского права

11. Иконокласты и иконодулы в Византии появились после

- 1) фемной реформы 2) религиозной реформы 3) аграрной реформы 4) административной реформы 5) налоговой реформы 6) военной реформы

12. Термин «крестовый поход» ввел в научный оборот

- 1) Луи Мэмбур 2) Шарль Диль 3) Шарль Дюканж 4) Жан Болланд 5) Конрад Цельтис 6) Флавио Биондо

13. Слова «земля, которую вы населяете, сделалась тесной при вашей многочисленности. Богатствами она не обильна и едва дает хлеб тем, кто ее обрабатывает. Отсюда происходит то, что вы друг друга кусаете и друг с другом сражаетесь. ... Предпримите путь к гробу святому, исторгните землю у нечестивого народа и подчините ее себе. Кто здесь горестен и беден, там будет богат!» произнес папа

- 1) Евгений IV 2) Иннокентий III 3) Адриан VI 4) Урбан II

14. Найдите среди перечисленных городов город, который был основан в средние века

- 1) Кельн 2) Аугсбург 3) Тулуза 4) Венеция 5) Милан 6) Модена

15. Венеция, Истрия, Пентаполис, о. Корсика, Рим

- 1) «дар Константина» 2) «дар Карла Великого» 3) «Пипинов дар» 4) «дар Исидора»

16. Результаты капитулярия о науках привели

- 1) к каролингскому возрождению 2) к увеличению власти Карла Великого 3) к упадку системы образования 3) к созданию новых монастырей

17. Студент получал ученую степень бакалавра после окончания

- 1) артистического факультета 2) юридического факультета 3) медицинского факультета 4) богословского факультета

18. В 962 г. императором стал

- 1) Оттон I 2) Оттон II 3) Оттон III 4) Фридрих I 5) Конрад III 6) Генрих III

19. Порядок выборов императора в Германской империи был установлен в

- 1) Золотой булле 2) Золотой книге 3) Золотой легенде 4) Золотой розе

20. Время правления Филиппа II Августа

- 1) 1223–1226 гг. 2) 1137–1180 гг. 3) 1180–1223 гг. 4) 1108–1137 гг. 5) 1226–1270

6) 1270–1285

21. Парламент 1295 г. получил название в истории Англии

1) «Доброго» 2) «Бешеного» 3) «Образцового» 4) «Злого»

22. Английскому королю в его притязаниях на французскую корону было отказано на основании

1) XXX титула Салической правды 2) XL титула Салической правды 3) LXIX титула Салической правды 4) XLV титула Салической правды 5) XXVII титула Салической правды 6) XXXIV титула Салической правды

23. Для государств Пиренейского полуострова крупнейшим событием средневековья стала

1) конкиста 2) реконкиста 3) прессура 4) идальгия

24. Результаты ожесточенной борьбы крестьян Каталонии под руководством Педро Хуана Салы привели

1) к ослаблению власти короля 2) к появлению Гваделупской сентенции 3) к образованию кортесов 4) к укреплению власти короля 5) к смене династии 6) к оживлению экономики

25. Впервые кортесы собрались в

1) Кастилии 2) Арагоне 3) Леоне 4) Каталонии 5) Мурсии 6) Эстремадуре

26. 29 мая 1453 г. был взят город

1) Адрианополи 2) Константинополь 3) Коринф 4) Ниш 5) Смирна 6) Эдесса

27. Термин «гуманизм» был позаимствован у

1) Ф. Петрарки 2) Цицерона 3) К. Салутатти 4) М. Фичино

28. Кружок гуманистов во Флоренции, созданный под покровительством Козимо Медичи и по инициативе М. Фичино, именовался

1) Аристотелевской академией 2) Платоновской академией 3) Эпикурейской академией 4) Демокритовской академией

А II. Выберите несколько правильных ответов:

29. Приверженцами вотчинной теории являются

1) К.Т. Инама-Штернегт 2) О. Гирке 3) Г. Маурер 4) Ф. Бродель 5) Н.Д. Фюстель де Куланж 6) Ж. Дюби

30. Англы, переселившись в Британию, основали государства

1) Мерсию 2) Нортумбрию 3) Кент 4) Восточную Англию

31. Бенефициальная реформа имела ряд последствий

1) укрепила слой мелких и средних феодалов 2) укрепились феодальная земельная собственность и крестьянская зависимость 3) создавались поземельные связи между жалователем и бенефициарием и отношения вассалитета 4) укрепила положение церкви

32. Владения Византии в VI в. состояли из

1) Балканского полуострова 2) островов Адриатики 3) Малой Азии 4) Египта 5) Италии 6) Иллирии

33. Феодальное поместье в Византии называлось

1) икос 2) проастий 3) харистикий 4) арифмос

34. Современники именовали крестовые походы

1) войной за Гроб господень 2) странствование заморское 3) поход по стезе Господней 4) крестовый поход 5) путь в Святую землю

35. После падения Византии в 1204 г. образовались

1) Фессалоникское королевство в Македонии 2) Ахейское (Морейское) княжество на Пелопоннесе 3) Афино-Фиванское герцогство в Средней Греции 4) Королевство Обеих Сицилий

36. Во время крестовых походов были созданы следующие духовно-рыцарские ордены

1) орден тамплиеров 2) орден ианнитов 3) Тевтонский орден 4) орден св. Фомы 5) орден св. Иакова.

37. Вольные города Священной Римской империи Германской нации

1) Бремен 2) Линц 3) Любек 4) Эрфурт 5) Шпейер 6) Бамберг

38. Полный комплекс привилегий, который добились города в результате коммунального движения, включал

- 1) политическую самостоятельность 2) правовую автономию 3) подсудность своему суду 4) право самообложения и распоряжения налогами (или частью) 5) каноническое право 6) право на прилегающие угодья

39. Эти соборы 1245 г. и 1274 г. вошли в историю как –

- 1) Латеранские 2) Лионские 3) Вьеннские 4) Пизанские

40. В XIII в. вассальную зависимость от папы признали короли

- 1) Арагона 2) Португалии 3) Англии 4) Чехии 5) Франции.

41. Тривиум включал в себя

- 1) грамматику 2) риторику 3) диалектику 4) арифметику

42. Во Франции крестьяне по своему юридическому статусу делились на

- 1) сервов 2) вилланов 3) аллодистов 4) госпитов 5) цензитариев 6) либелляриев

43. Представления в городах Франции устраивали полупрофессиональные труппы

- 1) «Базошь» 2) «Общество Девы Марии» 3) «Братство, изображающие Страсти Господни» 4) «Беззаботные» 5) «Бесстыдные»

44. Политический партикуляризм в Италии привел

- 1) к расцвету культуры 2) к новым формам ремесленного производства 3) к новым формам организации торговли 4) к гегемонии Рима 5) к ослаблению экономики 6) к потере независимости

45. Сеньориальные права состояли из

- 1) поборов с лиц 2) поборов с движимости 3) поборов с недвижимости 4) поборов с жатвы 5) торговых сборов 6) сборов с передвижения лиц и товаров

46. На заседания парламента в Англии приглашались

- 1) представители горожан 2) представители графств 3) прелаты 4) титулованная знать 5) вилланы

47. В Византии существовали следующие формы условного землевладения

- 1) прония 2) ридза 3) харистики 4) экскуссия 5) димосий 6) канон

48. Основными чертами гуманизма являются

- 1) антропоцентризм 2) пантеистически окрашенная философия 3) рационализм 4) светская этика, лишенная черт аскетизма 5) энциклопедизм

В. Установите соответствие между столбиками

49. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2Г3Б4А.

Понятия	Определения
1) прекарий	А. земельное наследственное безусловное владение
2) феодал	Б. земельное держание, данное по просьбе земледельца, за которое нужно нести определенные службы
3) бенефиций	В. земельная собственность владельца
4) аллод	Г. земельное владение, данное на условиях пожизненной службы
	Д. земельное владение, обладающее налоговым иммунитетом
	Е. земельное держание, данное за должность

50. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2Г3Б4А.

Понятия	Определения
1) Экскуссия	А. передача государством чаще всего монастырям права на взимание точно

	зафиксированной суммы гос. налогов с крестьян не подчиненной монастырю деревни.
2) Харистикий	Б. свита феодала
3) Солемний	В. передача в качестве условного пожалования монастыря или иного церковного учреждения в распоряжении светского или (реже) духовного феодала.
4) Этерия	Г. предоставление государством широких прав феодалу
	Д. система коллективной налоговой ответственности
	Е. налог в пользу государства

51. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Событие	Дата
1) Верденский раздел	А. 732 г.
2) Сражение при Пуатье	Б. 507 г.
3) Коронация Пипина Короткого	В. 843 г.
4) Завоевание франками Аквитании	Г. 751 г.
	Д. 534 г.
	Е. 817 г.

52. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Государство крестоносцев	Дата его существования
1). Иерусалимское королевство	А. 1098–1268 гг.
2) Княжество Антиохийское	Б. 1099–1187, 1229–1244 гг.
3) Графство Эдесское	В. 1101–1289 гг.
4) Графство Триполитанское	Г. 1098–1146 гг.
	Д. 1204–1261 гг.
	Е. 1204–1461 гг.

53. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Место проведения вселенского собора	Время его проведения
1) Констанц	А. 1409 г.
2) Пиза	Б. 1431–1449 гг.
3) Базель	В. 1311/1312 гг.
4) Вьенн	Г. 1414–1418 гг.
	Д. 1245 г.
	Е. 1274 г.

54. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) мистерия	А. религиозно-назидательное представление на тему о «чуде», совершенным каким-либо святым или девой Марией
2) миракль	Б. вольные, обычно стихотворные инсценировки библейских эпизодов

3) соти	В. представление нравоучительного характера с аллегорическими, олицетворяющие разные добродетели и пороки, персонажами
4) моралите	Г. комедийно-сатирическое представление.
	Д. песнь, исполнявшаяся при расставании с возлюбленной
	Е. героический эпос

55. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2Г3Б4А.

Понятия	Определения
1) грундгершафт	А. плата за допуск
2) баннгершафт	Б. феодальная земельная собственность и связанные с нею права на феодально-зависимых крестьян
3) мейерство	В.) судебно-политическая система эксплуатации крестьян
4) хандлон	Г. аренда
	Д. посмертный побор
	Е. взнос за право на брак

56. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2Г3Б4А.

Понятия	Определения
1) меркет	А. плата сеньору за пользование его лугом
2) гериот	Б. плата сеньору за разрешение жениться
3) фajn	В. посмертный побор
4) панагиум	Г. допуск к держанию
	Д. плата сеньору за пользование его печью
	Е. плата сеньору за выпас свиней

57. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2Г3Б4А.

Понятия	Определения
1) медзадрия на подере	А. аренда за фиксированный денежный или натуральный чинш
2) аффикт	Б. аренда скота
3) сочида	В. краткосрочная аренда, испољщина
	Г. собственность на землю
	Д. отработки

58. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2Г3Б4А.

Понятия	Определения
1) цензива	А. налог, который обязан платить каждый член общины, не имевший налогового иммунитета
2) гостиза	Б. поочажный сбор
3) персональная талья	В. земельное держание, которое было связано с освоением новых земель
4) метерия	Г. земельное держание, условия которого предоставляли держателю широкие

	владельческие права
5) фуаж	Д. аренда
	Е. соляной налог
	Ж. право на возвращение фьефа

59. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Год сражения	Место сражения
1) 1340 г.	А. Форминьи
2) 1346 г.	Б. Пуатье
3) 1347 г.	В. Креси
4) 1356 г.	Г. Кале
	Д. Слейс
	Е. Азенкур

60. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) антропоцентризм	А. признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. В более узком смысле — светское вольномыслие, противостоявшее схоластике и духовному господству церкви, связано с изучением вновь открытых произведений классической древности
2) ренессанс	Б. воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания
3) гуманизм	В. эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к новому времени

Вариант № 2

А. I. Выберите один правильный ответ

1. Колумб отправился в 1492 г. в плавание на

- 1) двух кораблях 2) трех кораблях 3) на четырех кораблях 4) пяти кораблях 5) на одном корабле 6) на шести кораблях

2. Результаты экспедиции Ф. Писарро 1531–1533 гг. привели

- 1) завоеванию Мексики 2) к завоеванию Перу 3) к завоеванию Чили 4) к завоеванию Кубы

3. Время кругосветного плавания Ф. Магеллана

- 1) 1519–1522 гг. 2) 1578 г. 3) 1531–1533 гг. 4) 1534 гг. 5) 1588 г.

4. Английские мореплаватели искали

- 1) западный путь в Индию и Китай 2) восточный путь в Индию и Китай 3) северо-западный путь в Индию и Китай 4) северо-восточный путь в Индию и Китай

5. «Двумя очами Германии» называли

- 1) Рудольфа Агриколу и Якова Вимпфеллинга 2) Конрада Цельтиса и С. Бранта
3) Рудольфа Агриколу и Генриха Бебеля 4) Эразма Роттердамского и Иоганна Рейхлина
5) Ульриха фон Гуттена и Иоганна Рейхлина 6) Крота Рубеана и Генриха Бебеля

6. 31 октября 1517 г. – начало

- 1) реформации в Германии 2) Крестьянской войны в Германии 3) работы Аугсбургского рейхстага 4) работы Шпейерского рейхстага 5) восстания Франца фон Зиккингема 6) книгопечатания в Германии

7. Положение «Никто не может быть уверен в спасении души, если он не зарабатывает свой хлеб трудом рук своих» принадлежит

- 1) М. Лютеру 2) Т. Мюнцеру 3) Г. Цвиллингу 4) А. Карлштадту 5) Эразму Роттердамскому 6) Ульриху фон Гуттену

8. Во время восстания 1549 г. восставшими был (а) выработан (а)

- 1) Жалоба общин Кента 2) Маусхолдская петиция 3) Смитфилдская петиция 4) Майл-Эндская петиция 5) Смитфилдская жалоба 6) рабочий ордонанс

9. Время правления Елизаветы I

- 1) 1485–1509 гг. 2) 1509–1547 гг. 3) 1547–1553 гг. 4) 1553–1558 гг. 5) 1558–1603 гг.

10. Церковь в Англии стала именоваться англиканской после

- 1) акта о диссольции 2) проведения реформации 3) проведения секуляризации 4) решения конвокации

11. Франциск I, Генрих II, Франциск II, Карл IX, Генрих III

- 1) Валуа 2) Валуа-Орлеаны 3) Валуа-Ангулемы 4) Валуа-Бурбоны

12. Титул «отца образованности» носил

- 1) Людовик XIV 2) Франциск I 3) Генрих II 4) Генрих IV 5) Людовик XI 6) Людовик III

13. Результаты восстания коммунаров привели

- 1) к ослаблению власти императора 2) к концу соперничества между Кастилией и Арагоном 3) к ослаблению власти дворян 4) к ослаблению кортесов

14. Результаты Итальянских войн привели

- 1) к ослаблению власти дожа 2) к концу соперничества между Францией и Испанией 3) к вовлечению Италии в мировую торговлю в Атлантике 4) к гегемонии Испании на Апеннингах

15. Республика Соединенных провинций стала складываться на основе

- 1) Аррасской унии 2) Гентского умиротворения 3) Утрехтской унии 4) Прагматической санкции 5) Апологии 6) Вечного эдикта

16. Вечный союз кантонов Швиц, Ури, Унтервальдена существует с

- 1) 1231 г. 2) 1240 г. 3) 1291 г. 4) 1315 г. 5) 1499 г. 6) 1516 г.

17. Швиц, Ури, Унтервальден, Люцерн, Цуг, Гларус, Берн, Цюрих

- 1) «присоединившиеся кантоны» 2) «старые кантоны» 3) союзные земли 4) «итальянские области» 5) немецкие области

18. «Маленьким Лютером Италии» называли

- 1) Д. Савонаролу 2) фра П. Сарпи 3) Николая Кузанского 4) М. Гислиери 5) Д. Караффу 6) Э. Барбаро

19. Итальянских войн было

- 1) три 2) четыре 3) пять 4) семь 5) восемь

20. Поводом к образованию Протестантской унии было стремление вернуть права имперского города городу

- 1) Любеку 2) Донауверту 3) Штральзунду 4) Бремену 5) Гамбургу 6) Росток

21. И.Ц. Тилли, Г. Г. Папенгейм, И. Верт, О. Пикколомини

- 1) полководцы Евангелической унии 2) имперские полководцы 3) полководцы на службе Франции 4) полководцы на службе Дании 5) полководцы на службе Швеции 6) полководцы Католической лиги

22. Переворот в астрономии в XVI в. был связан с именем

- 1) Г. Галилея 2) И. Кеплера 3) Т. Браге 4) Н. Коперника 5) Д. Бруно 6) Д. Кардано

23. Иоганн Гуттенберг изобрел книгопечатный станок около

- 1) 1436 г. 2) 1440 г. 3) 1445 г. 4) 1450 г. 5) 1455 г. 6) 1460 г.

24. Одним из основоположников палеонтологии считался

- 1) Карл Линней 2) Леонардо да Винчи 3) Конрад Геснер 4) Саломон де Каус 5) Джакомо Виньола 6) Пьетро Лигорио

25. Это направление в западноевропейском искусстве XVI в., отразившее кризис гуманистической культуры Возрождения, вошло в историю как

- 1) рококо 2) барокко 3) маньеризм 4) классицизм 5) примитивизм 6) реализм

А.П. Выберите несколько правильных ответов

26. Колониальные владения Португалии и Испании были поделены в соответствии с договором, заключенном в городе

- 1) Барселоне 2) Тордесильясе 3) Лериде 4) Мадриде 5) Вальядолиде 6) Сарагосе

27. Известными португальскими мореплавателями были

- 1) Кристофор Колумб 2) Фернан Магеллан 3) Бартоломеу Диаш 4) Диего Као
5) Педро Альварес Кабраль

28. Основные последствия эпохи географических открытий

1) положено начало регулярным связям Старого и Нового Света 2) расширены представления европейцев о мире, разрушены предрассудки и ложные представления о других материках 3) развитие промышленности и торговли в Европе, возникновение новых форм финансовой системы, банковского дела, кредита 4) торговые пути передвинулись из Средиземноморья в Атлантику 5) «революция цен» 6) расширился ассортимент сельскохозяйственных культур в Европе 7) появились новые болезни 8) народы Америки подвергались нещадной эксплуатации, уничтожению, стала процветать работорговля 9) нарушен был естественный ход исторического развития целых континентов.

29. В Аугсбурге находились центральные конторы торговых фирм

- 1) Гохштеттеров 2) Имхофов 3) Фуггеров 4) Вельзеров

30. Основными тяготами, на которые жаловались имперские крестьяне в XVI в. были:

1) тяготы, связанные с личной зависимостью 2) десятина, большая и малая – 1/10 всех видов урожая, скота, птицы 3) баналитеты 4) оброк денежный и натуральный 5) барщина 6) увеличение повинностей 7) штрафы 8) захват общинных угодий

31. Активными участниками реформации в Англии были

- 1) У. Тиндел 2) Х. Латимер 3) Т. Кранмер 4) Т. Кромвель

32. Мероприятия реформационного парламента состояли в том, что

1) прекращалась выплата Риму церковных налогов 2) запрещалась апелляция к папе 3) высшей церковной судебной инстанцией становились архиепископ Кентерберийский и король 4) король назначал епископов, инспектировал церковь, искоренял ереси 5) была проведена секуляризация.

33. Основные особенности английского абсолютизма

1) наличие парламента 2) отсутствие армии 3) малочисленный бюрократический аппарат 4) фаворитизм.

34. К числу «паевых» компаний относятся

1) Русская компания 2) Балтийская компания 3) Левантийская компания 4) Гвинейская компания 5) Компания купцов-авантюристов 6) Ост-индская компания

35. Условия Нантского эдикта

1) протестантское богослужение возможно только в 2-х городах 2) официальная религия – католицизм 3) за гугенотами сохранено право вероисповедания (кроме Парижа) 4) гугенотам можно замещать государственные должности 5) в качестве гарантии гугенотам предоставляются крепости

36. При Кольбере во Франции

1) появилась суконная мануфактура голландца Ван-Робе в Абвиле 2) стала создаваться монополия торговых компаний – Ост-Индской, Вест-Индской, Левантийской 3) строился большой торговый и военный флот 4) были захвачены Пондишери, Мадагаскар, колония на Миссисипи – Луизиана 5) было сокращено 45 780 должностей

37. Наиболее тяжелые формы феодальной зависимости на Пиренейском полуострове сохранялись в

- 1) Кастилии 2) Каталонии 3) Валенсии 4) Арагоне 5) Наварре 6) Галисии

38. Проблемами испанской истории в зарубежной историографии занимались

- 1) Р. Альтамира-и-Кревеа 2) Л. Ранке 3) У. Прескотт 4) Ф. Бродель 5) Ж. Дюби
6) Э. Гарэн

39. После окончания Итальянских войн формально независимыми были многие небольшие государства

- 1) Парма 2) Пьяченца 3) Модена 4) Мантуя 5) Феррара 6) Урбино 7) Монферрат
- 8) Лукка 9) Сан-Марино 10) Неаполь

40. Владения державы Карла V состояли из.

- 1) собственно государств Пиренейского полуострова 2) Нидерландов 3) германских княжеств 4) земель в Италии 5) владений в Новом Свете

41. Основные черты испанского абсолютизма

- 1) специфическое положение дворянства 2) слабость торгово-предпринимательских кругов 3) незавершенность централизации 4) огромный бюрократический аппарат
- 5) ослабление кортесов 6) агрессивная внешняя политика 7) фаворитизм.

42. Владения Габсбургов в Нидерландах состояли из

- 1) Фрисландии 2) Гронингена 3) Дренте 4) Оверэйссела 5) Намюра 6) Зеландии

43. Основные положения договора 1609 г. о перемирии между Республикой Соединенных Провинций и Испанией

- 1) признавалась фактическая независимость от Испании Республики Соединенных Провинций
- 2) признавалось право вести торговлю с португальскими колониями в Ост-Индии 3) устье Шельды было закрытым для торговли 4) возвращалось ряд территорий.

44. Видными деятелями реформации в Швейцарии были

- 1) У. Цвингли 2) Г. Фарель 3) Ж. Кальвин 4) Г. Буллингер 5) Т. Беза 6) И. Фробен

45. Охранительные меры католицизма

- 1) орден иезуитов 2) инквизиция 3) книжная цензура 4) решения Тридентского собора

46. Основные узлы международных противоречий XVI–XVIII вв.

- 1) борьба европейских держав на западе Европы 2) восточный вопрос 3) балтийская проблема
- 4) колониальный вопрос.

47. Основные решения Вестфальского мира в отношении Швеции

- 1) получила контроль над Одером, Эльбой, Везером 2) получила о. Рюген, Штеттин, Узедом, Воллин 3) получила Эльзас, Мец, Туль, Верден 4) должны выплатить 5млн. талеров контрибуции для уплаты жалования войскам 5) стала восьмым курфюршеством.

В. Установите соответствие между столбиками

48. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) энкомьенда	А. паевая компания
2) трибуто	Б. право на поставки рабов в Новый свет
3) асьенто	В. особая форма эксплуатации индейцев, которая не давала права на владение землей, но давала право на эксплуатацию индейцев-общинников
	Г. завоевание новых земель
	Д. специальный налог

49. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) хандлон	А. посмертный побор
2) беде	Б. плата за разрешение передать землю в другие руки
3) швайген	В. налог с пива, вина, меда
4) унгельд	Г. крупное хозяйство
	Д. подать фогту
	Е. соляной налог

50. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Программа участников крестьянской войны	Район ее распространения
1) Статейное письмо	А. Франкония
2) Двенадцать статей	Б. Бавария
3) Хайльброннская программа	В. Вестфалия
4) Земское устройство	Г. Саксония, Тюрингия
	Д. Тироль
	Е. Швабия

51. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) копигольд	А. рыцарское держание
2) лизгольд	Б. земельное держание по копии протокола манориальной курии
3) фригольд	В. земельное держание, взятое в аренду
	Г. свободное держание
	Д. аллод

52. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Автор	Историческое сочинение
1) Полидор Вергилий	А. «Мемуары»
2) Томас Мор	Б. «Новая хроника Англии и Франции»
3) Роберт Фабиан	В. «Английская история»
4) Эдуард Холл	Г. «Хроника Англии»
5) Джон Стоу	Д. «Соединение двух благородных и славных домов Ланкастеров и Йорков»
	Е. «История Ричарда III»
	Ж. «Свод английских хроник»

53. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) робены	А. прямой подушный налог
2) полета	Б. представители высшей буржуазии
3) капитация	В. косвенный налог
4) эд	Г. обедневшие дворяне
	Д. налог на продажу должностей
	Е. налог на соль

54. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Войны Людовика XIV	Год и место заключения мирного договора
1) деволуционная война	А. Рисвик, 1697 г.
2) война за Пфальцское наследство	Б. Аахен, 1668 г.
3) война за испанское наследство	В. Нимвеген, 1678–1679 гг.
4) голландская война	Г. Раштадт, 1714 гг.

	Д. Утрехт, 1713 г.
	Е. Регенсбург, 1684 г.

55. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) гомаристы	А. сторонники усиления централизации страны, укрепление позиций статхаудера, отвоевание у испанцев Южных Нидерландов, обуздание олигархов
2) либертины	Б. сторонники организации обороны городов, сельской местности от испанцев
3) ремонстранты	В. участники риторических кружков
4) централисты	Г. сторонники неограниченной свободы обогащения любыми способами, уменьшения прав церкви вмешиваться в политические дела
	Д. сторонники сохранения единства ортодоксальной кальвинистской церкви, ликвидация ремонстранской ереси, пресечение злоупотреблений олигархии путем усиления центральной власти и регулируемой, но признаваемой причастности церкви к государственным делам
	Е. партизаны

56. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) контрреформация	А. особые суды церковной юрисдикции, независимые от органов и учреждений светской власти
2) аутодафе	Б. каталог книг, запрещенных для чтения цензурой
3) алумбрадос	В. церковно-политическое движение XVI–XVII вв.
4) инквизиция	Г. торжественное оглашение приговора инквизиции в Испании, Португалии, а также само исполнение приговора
	Д. течение христианской мистики
	Е. служители культа

57. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Мирный договор	Дата его заключения
1) перемирие в Эг-Морте	А. 1539 г.
2) Толедский мирный договор	Б. 1544 г.
3) мир в Камбре	В. 1559 г.
4) мир в Крепи	Г. август 1529 г.
5) мир в Като-Камбрези	Д. 1517 г.
	Е. декабрь 1529 г.
	Ж. 1526 г.

58. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Мирный договор	Дата его заключения
1) мир в Любеке	А. 1624 г.
2) Пражский мир	Б. 1629 г.
3) мир в Бремсебро	В. 1635 г.
4) Вестфальский мир	Г. 1645 г.
	Д. 1648 г.
	Е. 1627 г.

59. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1) контрибуция	А. дипломатическая миссия, отправляемая по определенному поводу
2) экстраординарное посольство	Б. платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя
3) кондотьер	В. наемный пехотинец
4) ландскнехт	Г. представитель дворянства
	Д. предводитель военного отряда
	Е. принудительный денежный сбор, взимаемый неприятелем с населения оккупированной местности

60. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Автор	Название его труда
1) Ж. Тори	А. «Великий герцог Московский»
2) Ф. Лопе де Вега	Б. «Краткое изложение поэтического искусства»
3) П. Ронсар	В. «Чернокнижник»
4) Л. Ариосто	Г. «Цветущий луг»
	Д. «Гептамерон»
	Е. «Благочестивая Марта»

Вопросы к зачету

- Предмет истории средних веков. Периодизация. Источники. Историография.
- Великое переселение народов.
- Варварские королевства Западной Европы.
- Византия в IV–IX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
- Византия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Падение Византийской империи.
- Крестовые походы.
- Социально-экономические предпосылки возникновения средневековых городов в Западной Европе. Средневековый город: внешний облик города, его жители, занятия горожан. Коммунальное движение в Западной Европе. Причины, этапы, формы, итоги. Городские права и вольности.
- Ремесло и торговля средневекового города. Цехи.
- Завоевание Англии нормандцами. Книга Страшного Суда.

10. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XV вв.
11. Особенности социально-экономического развития германских земель в XI–XV вв.
12. Особенности политического развития германских земель в XI–XV вв.
13. Особенности социально-экономического и политического развития Северной и Средней Италии в XI–XV вв.
14. Особенности социально-экономического и политического развития Южной Италии в XI–XV вв.
15. Особенности социально-экономического и политического развития Франции в XI–XV вв.
16. Столетняя война.
17. Социально-экономическое и политическое развитие государств Пиренейского полуострова в VIII–XIII вв. Реконкиста.
18. Социально-экономическое и политическое развитие государств Пиренейского полуострова в XIV–XV вв.
19. Христианская церковь в раннее средневековье. Образование Папского государства.
20. Христианская церковь в XIII–XV вв.
21. Образование и университеты в средние века.
22. Гуманизм Италии XIV в.
23. Гуманизм Италии XV в.
24. Средневековая культура Западной Европы.
25. Великие географические открытия. Предпосылки великих географических открытий. Географические открытия конца XV–XVI вв. Великие географические открытия. Географические открытия второй половины XVI–начала XVII вв. Последствия географических открытий.
26. Германские земли XVI–начале XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
27. Реформация в Германии. М. Лютер. Т. Мюнцер. Княжеская реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.
28. Швейцария в XVI в. Экономическое и политическое положение. Реформация в Цюрихе. У. Цвингли. Реформация в Женеве. Ж. Кальвин.
29. Контрреформация в Европе.
30. Англия в XVI–XVII вв. Социально-экономическое развитие и политическое развитие. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры.
31. Реформация в Англии.
32. Франция в XVI в. – первой половине XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Особенности абсолютизма во Франции.
33. Реформация во Франции.
34. Италия в XVI–первой половине XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Региональный абсолютизм в Италии.
35. Испания в XVI– первой половине XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие. Габсбурги. Особенности испанского абсолютизма.
36. Нидерланды в составе империи Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие.
37. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Экономическое и политическое развитие.
38. Международные отношения в конце XV–XVI вв. Итальянские войны.
39. Международные отношения XVII в. Тридцатилетняя война.
40. Основные направления развития культуры в Западной Европе в XVI–первой половине XVII вв.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1. Программы и учебники по курсу «Окружающий мир» для начальных классов каждого УМК

4.2. Содержание комплекта учебно-методических материалов.

3. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации. - Н. Новгород, 2012. - 47 с.

4. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арза-масского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арза-масского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.4. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.6. Литература.

а) основная литература:

1. История средних веков / под ред. С.П. Карпова. М., 2018.
2. б) дополнительная литература:
3. Алексеев В.М. Тридцатилетняя война. Л., 1961.
4. Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М., 2002.
5. Брагина Л.М. Итальянский гуманизм (Этические учения XIV - XV вв.) М., 1977.
6. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. М., 1986–1992. Тт. 1–3.
7. Всемирная история. М., 1957–1958. Тт. 4, 5, 6.
8. Гийу А. Византийская цивилизация. Екатеринбург, 2007.
9. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999–2000. Тт. 1–4.
10. Гуковский М.А. Итальянское Возрождение. Л., 1990.
11. Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург, 2006.
12. История Европы с древнейших времен до наших дней. М., 1992, 1993. Тт. 2, 3.
13. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург, 2005.
14. Левандовский А.П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт Института всеобщей истории РАН: www.orbis-medievalis.ru

Средние века. Журнал // <http://www.sv.medium-aevum.info/>

Одиссей. Человек в истории // www.odysseus.msk.ru

Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php

Византийский временник // www.vremennik.biz

Восточная литература. Средневековые исторические источники Запада и Востока: <http://www.vostlit.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Введение. Вторжения варварских народов на территорию Римской империи в IV–V вв. Варварские королевства V–VI вв.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Византия в IV–XV вв.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Западная Европа в XI–XV вв. Крестовые походы. Средневековый город в Западной Европе XI–XV вв.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Церковь и ереси в Западной Европе V–XV вв.	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Раннее Возрождение в Италии (XIV–XV вв.).	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе. Великие географические открытия.	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Германия и Швейцария в XVI–начале XVII в.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Англия в XVI–начале XVII в.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Франция в XVI–начале XVIII в.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Италия и Испания в XVI–первой половине XVII в. Буржуазная революция в Нидерландах.	Компьютер, мультимедийный проектор
11.	Международные отношения в XV–первой половине XVII вв. Итальянские войны. Тридцатилетняя война (1618–1648).	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«История нового времени»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение проблем методологии и периодизации, развития Западной Европы в раннее новое время, Английского королевств в первой половине XVII века, Английской революции XVII века, Британии в XVIII веке.

Существенное внимание уделено изучению английских колоний в северной Америке, войне за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США, Французского королевства периода «старого порядка», Французской революции конца XVIII века, системе международных отношений во второй половине XVII – начале XIX вв., стран Западной Европы в первой половине XIX века. Революции 1848-1849 гг., США в первой половине XIX века, гражданской войне и Реконструкция Юга в США. теории империализма, системе международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв., первой мировой войны.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является зачет.

Цель: формирование систематизированных знаний об истории нового времени.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п		Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.		2.	3.
1.	Вводная лекция. Проблемы методологии и периодизации.	Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени. Проблема периодизации новой истории. Общая характеристика и основные проблемы первого и второго периодов новой истории. Место новой истории в истории человечества. Актуальность изучения новой истории. Историография новой истории. Лекция 2 часа	
2.	Западная Европа в раннее новое время	Страны Запада во второй половине XVII–XVIII в. (до 1789г.). Английская буржуазная революция середины XVII в. Период Реставрации в Англии. Государственный переворот 1688 г. Лекция 2 часа	
3.	Английское королевство в первой половине XVII	Социально-экономическое развитие в конце XVII-первой половине XVIII в. Влияние революции и переворота 1688 г. на дальнейшее социально-экономическое развитие Англии. Торжество лендлордизма. Рост крупной капиталистической аренды. Сокращение крестьянского	

	века. Английская революция XVII века.	землевладения. Парламентские огораживания. Лекция 2 часа
4.	Британия в XVIII веке	Подъем мануфактуры в первой половине XVIII в. Формирование внутреннего рынка. Расширение внутренней и внешней торговли. Работоторговля. Денежно-финансовая система. Социальные контрасты английского общества. Формирование пролетариата. Рост буржуазии, ее структура. Развитие парламентской системы. Упрочение конституционно-монархического режима. Закон о престолонаследии. Укрепление власти парламента. Рост влияния кабинета министров. Социальная сущность английской парламентской системы. Формирование партийно-политических группировок. Виги и тори, их социальная база, политические и религиозные ориентиры. Период господства вигов, правление Р. Уолпола; внутренняя и внешняя политика. Уния Англии и Шотландии. Соперничество с Францией, участие Англии в европейских войнах. Колониальная экспансия; У. Питт-старший. Угнетение Ирландии. Особенности английского Просвещения. Лекция 2 часа
5.	Английские колонии в северной Америке. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США	Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии. Буржуазная основа колоний. Элементы феодализма в аграрном строе. «Первоначальное накопление» и его особенности в Северной Америке. Кабальные слуги. Рабство негров, его характер. Политическое устройство колоний. Социальное размежевание и демократические движения в колониальный период. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Причины усиления противоречий между колониями и метрополией. Подъем массового освободительного движения. Расстановка классовых сил: патриоты и лоялисты. Начало вооруженной борьбы и провозглашение независимости. «Декларация независимости», ее историческое значение. Демократические преобразования в ходе революции в экономической, социальной и политической сферах. Радикальные тенденции. Ход военных действий в 1775–1778 и 1778–1781 гг. Д. Вашингтон. Международное положение США. Версальский мир и признание независимости США. Обострение социально-экономических противоречий после войны. Волнения бедноты. Восстание Д. Шейса. Становление государственного, строя США. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. Характер новой Конституции. «Федералист». Борьба народных масс за билль о правах. Поправки к Конституции. Характер и особенности американской буржуазной революции. Основные итоги и историческое значение Войны за независимость. Лекция 2 часа
6.	Французское королевство периода «старого порядка». Французская революция конца XVIII века	Франция к началу нового времени. Социально-экономический строй. Характерные черты развития «первоначального накопления» и капиталистического уклада; особенности социальной структуры общества. Социально-политический кризис во время Фронды. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Государственное устройство. Внутренняя политика. Сущность и значение экономической политики; Кольбер и кольбертизм. Внешняя политика и войны. Идеиная борьба и развитие культуры. Католическая реакция, отмена Нантского эдикта. Янсенизм. Развитие передовой общественной мысли. П. Бейль. Достижения художественной культуры. Французский классицизм XVII в.,

		его общественное содержание. Положение народных масс. Народные восстания 60–70-х гг. XVII и начала XVIII в. Экономика Франции на рубеже XVII–XVIII вв. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в народонаселении. Эволюция аграрных отношений и пути развития капиталистического уклада в сельском хозяйстве; его влияние на положение крестьянства. Характерные черты французской мануфактуры в XVIII в. Трудовое население городов; рабочие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля; роль колоний и колониальной торговли. Кризис феодально-абсолютистского строя. Особенности феодальных отношений во Франции XVIII в.; сеньориальная реакция. Упадок французского абсолютизма. Внутренняя политика монархии при Людовике XV и Людовике XVI. Ослабление международных позиций Франции. Характер аристократической оппозиции абсолютизму. Нарастание буржуазной оппозиции. Французское Просвещение его характерные черты. Лекция 2 часа
7.	Система международных отношений во второй половине XVII – начале XIX вв.	<i>Страны Европы и Америки в 1815–1847 гг.</i> Ускорение развития капиталистических отношений. Ход промышленного переворота в странах Европы и Америки. Рост мировой торговли. Железнодорожное строительство. Внедрение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Начало циклических кризисов перепроизводства. Рост народонаселения. Социальные сдвиги. Формирование пролетариата. Воздействие промышленной революции на положение рабочих. Начало самостоятельного рабочего движения. Возникновение научного коммунизма. Незавершенность буржуазных преобразований в Европе. Особенности социально-экономических отношений в различных странах. Изменения в государственно-политической надстройке. Сдвиги в общественном сознании. Буржуазные революции и национально-освободительные движения 20-30-х гг. в Европе и Америке. Особенность социально-политических противоречий в Англии и Франции. Лекция 2 часа
8.	Страны Западной Европы в первой половине XIX века. Революции 1848-1849 гг.	Революции 1848–1849 гг. в Европе. Предпосылки буржуазных революций 1848–1849 гг. в Европе. Развитие капиталистических отношений. Незавершенность буржуазных преобразований. Национально-освободительные движения и классовая борьба. Складывание общеевропейской революционной ситуации Лекция 2 часа
9.	США в первой половине XIX века. Гражданская война и Реконструкции Юга в США	Основные черты социально-экономического развития. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Плантационное рабство. Партийно-политическая борьба. Складывание механизма двухпартийной системы. Правление федералистов. Их внутренняя и внешняя политика. Сущность джефферсоновской демократии. От «Эры доброго согласия» к двухпартийной системе виги-демократы. «Эра Джексона», ее социальные корни и характер реформ. Внешняя политика США. Территориальная экспансия на Запад. Истребление индейцев. Война с Мексикой. Происхождение и сущность «доктрины Монро». Специфика формирования рабочего класса США. Организационные формы рабочего движения. Характер требований первых рабочих партий. Утопический социализм. Обострение вопроса о рабовладении в 30-х гг. XIX в.

		Положение негров. Восстания рабов. Возникновение аболиционистского движения. Этапы его развития. У. Гаррисон, Ф. Дуглас. Образование партии фрисойлеров. Лекция 2 часа
10	Страны Западной Европы во второй половине XIX в. Объединение Германии. Объединение Италии	Сохранение государственной раздробленности Германии. Победа реакции. Политическая система Германского союза. Идеология Реставрации. Пруссия; различие ее западных и восточных провинций. Конституции государств в юго-западной Германии. Аграрные отношения. Положение крестьянства на западе и востоке Германии. Развитие капиталистических отношений в сельском, хозяйстве. Мануфактурно-ремесленный характер немецкой промышленности. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота, его главные районы и особенности. Первые попытки борьбы против реакции. Студенческое движение. Карлсбадские постановления. Массовые волнения в 1830 г. Гамбахская демонстрация. «Общество прав человека». Характер и политика буржуазного либерализма в Германии. Мелкобуржуазно-демократическое крыло оппозиционного движения. «Истинные социалисты», революционно-демократическая позиция «Рейнской газеты» во главе с К. Марксом. Положение немецкого рабочего класса. Первые шаги рабочего движения. Создание «Союза справедливых». Деятельность В. Вейтлинга. Восстание силезских ткачей. Складывание революционной ситуации. Экономический кризис 1847 г. Начало массовых волнений. Кризис правящих кругов. <i>Италия в 20–40-е гг. XIX в.</i> Экономическое развитие Италии. Рост мануфактурного производства. Первые шаги промышленного переворота. Попытка развития промышленности на Юге. Аграрный строй. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве; обуржуазивание части дворянства. Разгул реакции в Италии после подавления революции 20-х гг. XIX в. Новый революционный подъем 1831 г. в Центральной Италии. Возникновение двух направлений в итальянском национально-освободительном движении. Д. Мадзини и «Молодая Италия», ее программа. Заговоры мадзинистов. в 30-40-е гг. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Подъем общественного движения во второй половине 40-х гг. Лекция 2 часа
11	Теория империализма	Исторические условия возникновения научного коммунизма. Развитие капитализма и формирование рабочего класса. Рост рабочего движения, его стихийный характер. Историческая связь и преемственность марксизма с предшествующими достижениями общественной и научно-естественной мысли. Теоретические источники марксизма. Утопический социализм XIX в. (великие социалисты-утописты; социалистические теории 30-х 40-х гг. XIX в.; «рабочий коммунизм»). Величайший переворот в науке, произведенный научным коммунизмом. Карл Маркс. Ранние годы Маркса. Маркс - революционный демократ. Борьба Маркса против реакционного пруссачества. «Рейнская газета». Путь Маркса к материализму и коммунизму. Связи Маркса с французским и немецким рабочим движением. Произведения Маркса 1843-1844 гг. - первые результаты экономических исследований. Фридрих Энгельс. Ранние годы Энгельса. Энгельс - революционный демократ. Его путь к - материализму и коммунизму. Фридрих Энгельс в Англии. Энгельс и чартистское движение. «Положение рабочего класса в Англии». Начало совместной деятельности Маркса и Энгельса; «Святое семейство», «Немецкая идеология». Борьба за создание пролетарской партии.

		Брюссельский коммунистический корреспондентский комитет. Критика сектантских сторон «рабочего коммунизма» и непролетарского социализма. Борьба против Вейтлинга и «истинных социалистов». Борьба против Прудона. «Нищета философии». Основание «Союза коммунистов». «Манифест Коммунистической партии» - первый программный документ научного коммунизма. Марксизм как выражение коренных интересов рабочего класса и всех трудящихся; обобщение исторического опыта освободительной борьбы трудящихся. Лекция 2 часа
12	Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война	Новые черты международных отношений в период перерастания «свободного» капитализма в империализм. Система «вооруженного мира» в Европе. Притязания Германии на гегемонию в европейской политике. «Союз трех императоров». Франко-германская «военная тревога» 1875 г. Усиление колониальной экспансии европейских держав в Африке и Азии. Формирование экспансионистской идеологии «цивилизаторской миссии» капитализма в колониях, ее разоблачение в демократической и социалистической литературе. Англо-французские и англо-русские противоречия, их использование Германией. Обострение русско-германских отношений. Франко-русский союз. Разделение держав континента на два враждующих агрессивных блока. Английская политика «блестящей изоляции». Обострение борьбы держав за колонии, рынки сбыта, источники сырья. Выход Германии и США на арену мировой политики. Борьба за раздел Китая. Завершение территориального раздела мира между ведущими капиталистическими державами. <i>Страны Европы и США в годы первой мировой войны</i> Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Причины мировой войны и цели ее участников. Провал блицкрига. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Соглашение о Стамбуле и черноморских проливах 1915г. Соглашение Сайкс-Пико о разделе Азиатской Турции 1916 г. Внутреннее развитие воюющих держав и нейтральных стран. Вступление в войну США. Обострение противоречий внутри воюющих коалиций. Военные операции в 1917 г. Поражение Четверного союза. Компьенское перемирие 1918 г. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к зачету.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Тестовые задания

1. «Петиция о праве» 1628 года содержала в себе

а) призыв к началу вооруженных действий против властей; б) выступление против произвола со стороны короны; в) непризнание англиканской церкви; г) ссылки на новые правовые прецеденты страны; д) перечень прав английских граждан.

2. Английской революции XVII века предшествовал

а) экономический кризис; б) подъём промышленности и торговли; в) дипломатический конфликт; г) династический кризис; д) демографический взрыв.

3. Основная экспортная отрасль Англии в XVII веке

а) сукноделие; б) оружейное производство; в) угледобыча; г) судостроение; д) металлургия.

4. Противоречия между первыми Стюартами и парламентом включали в себя

а) нежелание короны делить законодательную власть с парламентом; б) нежелание парламента предоставить короне право на сбор налогов; в) неприятие короной позиции англиканской Церкви; г) неприятие парламентом вопроса о престолонаследии; д) нежелание парламента завершить Реформацию в стране.

5. Начало Английской революции XVII века с позиции советской историографии соотносится с

а) началом англо-шотландской войны; б) созывом «Короткого» парламента; в) созывом «Долгого» парламента; г) принятием «Великой ремонстрации»; д) началом гражданских войн.

Которое произошло

1) 10 апреля 1639 г.; 2) 4 ноября 1640 г.; 3) 13 апреля 1640 г.; 4) 22 августа 1642 г.; 5) 3 июля 1641 г.

6. «Великая ремонстрация»:

а) содержала в себе проекты государственного переустройства, идеи компромисса с королевской властью; б) содержала в себе оценку успешного для страны беспарламентского правления Якова I Стюарта; в) отражала интересы крестьянства, выступавших против XVII века огораживаний, новых налогов; г) отражала интересы буржуазии и джентри, выступавших за свободу торговли и предпринимательства, прекращение религиозных преследований; д) решала конституционный спор о прерогативе в пользу королевской власти.

7. Установите соответствие

1) апрель 1640 г.	А) «Прайдова чистка» парламента
2) ноября 1640 г.	Б) начало гражданских войн
3) июль 1639 г.	В) созыв «Короткого» парламента
4) август 1642 г.	Г) созыв «Долгого» парламента
5) декабрь 1648 г.	Д) начало англо-шотландской войны

8. Пресвитериане выступали

а) носителями настроений купцов и буржуазии; б) выразителями настроений широких народных масс; в) сторонниками ограниченной власти Стюартов; г) проводниками протестантской внешней политики; д) противниками прерогативы парламента.

9. Неверно утверждение:

а) Дж. Уинстэнли – вдохновитель диггеров; б) Дж. Лильберн – вождь левеллеров; в) Дж. Гемпден – лидер коммонеров; г) О. Кромвель – представитель индепендентов; д) Р. Айртон – идеолог пресвитериан.

10. Индепенденты являлись:

а) сторонниками умеренного течения пуританизма, выразившего настроения верхов буржуазии и «нового» дворянства; б) сторонниками мистического течения протестантизма, выразившего взгляды радикально настроенной буржуазии и «нового» дворянства; в) представителями шотландских кланов, выступавших за полную независимость Шотландии; г) представителями ирландской аристократии, выступавших за полную независимость Ирландии; д) сторонниками независимой от власти римского папы англиканской церкви.

11. Программа левеллеров включала в себя следующие требования

а) созыв парламента на два года, сохранение монархии и палаты лордов; б) уравнивание в правах земельной собственности, введение бесцензового избирательного права, установление республики; в) ликвидация палаты лордов, установление республики, введение всеобщего избирательного права; г) передача на 20 лет управления милицией парламенту, введение пресвитерианского управления в церкви; д) сохранение палаты лордов, введение пропорциональной избирательной системы.

12. Упразднение в Англии рыцарского держания Ордономсом от 24 февраля 1646 г. означало

а) выполнение требований крестьянской массы; б) замену феодальной формы собственности частной; в) выполнение программы пресвитериан; г) ограничение политики огораживаний; д) реализацию идей диггеров.

13. 30 января 1649 г. в Англии:

а) произведена «Прайдова чистка» парламента; б) казнён король Карл I; в) установлен режим протектората; г) начат поход О.Кромвеля на Ирландию; д) установлена Индепендентская республика.

14. Оливер Кромвель получил пожизненный пост лорда – протектора согласно документу под названием

а) «Дело Армии»; б) «Народное соглашение»; в) «Орудие управления»; г) «Главы положений»; д) «Смиренная петиция»,

который был издан в

1) 1648 г.; 2) 1649 г.; 3) 1651 г.; 4) 1653 г.; 5) 1655 г.

15. Период протектората О.Кромвеля сменил в годы «Великого мятежа» периоды

а) гражданских войн и Реставрации Стюартов; б) гражданских войн и первой индепендентской республики; в) гражданских войн и второй индепендентской республики; г) Реставрации Стюартов и «славной революции»; д) первой индепендентской республики и «славной революции».

16. «Бредская декларация», обещавшая английскому народу амнистию и свободу вероисповедания, была подписана:

а) Карлом I Стюартом в 1659 г.; б) Карлом II Тюдором в 1660 г.; в) Карлом II Стюартом в 1661 г.; г) Карлом II Стюартом в 1660 г.; д) Карлом III Стюартом в 1662 г..

17. Основной документ «славной революции» «Билль о правах»:

а) объявил о реставрации Стюартов и установлении абсолютной монархии;

б) провозгласил религиозную терпимость, отмену права вето короля; в) объявил о незаконности всех предыдущих актов и призвал к суду участников «Великого мятежа»;

г) провозгласил об изменении порядка престолонаследия; д) внёс поправки в текст английской конституции.

18. Складывание революционной ситуации во Франции к концу 80-х гг. XVIII века выражалось в:

а) государственном банкротстве, торгово-промышленном подъёме; б) неудачах внешней политики государства в колониях; в) неурожаях и голодных бунтах;

г) беспорядочном положении дворянства мантии; д) неразрешимости династических проблем.

19. Третье сословие французского общества XVIII века включало в себя

а) крупных землевладельцев, санкюлотов; б) банкиров, крестьян; в) юристов, дворянство шпаги; г) духовенство, дворянство мантии; д) духовенство, санкюлотов.

20. Повод к созыву Генеральных штатов во Франции заключался в:

а) провале внешнеполитического курса; б) реконструкции комплекса дворцов в Версале; в) финансовых затруднениях правительства; г) религиозных проблемах общества.

21. Открытие Генеральных штатов состоялось

1) в Сен-Клу	а) 14 июля 1789 г.;
2) в Тюильри	б) 26 августа 1789 г.;
3) в Бурбонском дворце	в) 1 мая 1789 г.;
4) в Версальском дворце	г) 5 мая 1789 г.;
5) в Люксембургском дворце	д) 12 июня 1789 г.

22. В советской историографии началом Французской революции конца XVIII века считалось

- а) открытие Генеральных штатов; б) провозглашение Национального собрания;
в) провозглашение Учредительного собрания; г) падение Бастилии; д) восстание в Париже.
23. «Декларация прав человека и гражданина» *не содержала* в себе нормы
а) свободы вероисповедания; б) свободы слова; в) равенства от рождения;
г) неприкосновенности права собственности; д) равного распределения собственности.
24. Деятельность Учредительного собрания заключалась в:
а) конфискации церковных земель, суде над Людовиком XVI;
б) казни Людовика XVI, отмене внутренних таможен; в) ликвидации дворянских титулов, выработке первой Конституции; г) административной реформе, пересмотре Конституции; д) суде над Людовиком XVI, выработке первой Конституции.
25. К первому этапу Французской революции конца XVIII века *не относится*
а) «ночь чудес»; б) «поход женщин на Версаль»; в) мятеж в Вандее;
г) начало революционных войн; д) падение Бастилии.
26. К якобинскому блоку принадлежал
а) О. Мирабо; б) Ж.П. Марат; в) Ж. Неккер; г) А. Ламет; д) Э. Сийес.
27. Сторонником жирондистов являлся
а) М. Робеспьер; б) Ж. Ру; в) А. Барнав; г) К. Демулен; д) Г. Шомет.
28. Демократические идеи в 1791-1792 гг. наиболее активно выдвигал клуб
а) фельянов; б) якобинцев; в) кордельеров; г) монтаньяров; д) бабувистов.
29. Вареннский кризис был вызван
а) принятием Конституции 1791 г.; б) попыткой бегства короля Людовика XVI; в) конфискацией церковных земель; г) началом революционных войн;
д) расстрелом демонстрации на Марсовом поле.
30. Орган городской власти Парижа, образовавшийся в ходе народного восстания 10 августа 1792 года
а) секция Парижа; б) коммуна Парижа; в) Парижский парламент;
г) Национальная гвардия; д) Чрезвычайный трибунал.
31. «Активными гражданами являются французы по рождению..., уплачивающие... прямой налог в размере не менее стоимости трех рабочих дней...». Цитата из
а) Конституции 1791 г.; б) «Декларации прав человека и гражданина»;
в) Конституции 1793 г.; г) «Хабеас корпус акта»; д) Конституции 1799 г.
32. Ряд дат, отражающий основные вехи Французской революции конца XVIII века
а) 5 мая 1789 г., 14 июля 1789 г., 21 января 1793 г., 27 июля 1794 г.;
б) 14 июля 1789 г., 10 августа 1792 г., 20 сентября 1792 г., 2 июня 1793 г.;
в) 27 июня 1789 г., 21 июня 1791 г., 11 июля 1794 г., 9 ноября 1799 г.;
г) 10 августа 1792 г., 2 июня 1793 г., 27 июля 1794 г., 9 ноября 1799 г.;
д) 14 июля 1789 г., 10 августа 1792 г., 31 мая 1793 г., 10 июля 1794 г.
33. Лозунг «Мир хижинам – война дворцам» означал
а) прекращение войны с Пруссией; б) объявление войны Австрии;
в) ликвидацию крепостного права во Франции; г) ликвидацию монархии в Европе; д) экспорт революции в Европу.
34. Последовательность, верно отражающая этапы Французской революции конца XVIII века
а) якобинская диктатура, жирондистский Конвент, термидорианский Конвент;
б) жирондистский Конвент, якобинская диктатура, Директория;
в) термидорианский Конвент, жирондистский Конвент, якобинская диктатура;
г) Директория, термидорианский Конвент, якобинская диктатура;
д) якобинская диктатура, Директория, жирондистский Конвент.
35. Одна из предпосылок Войны за независимость английских колоний в Северной Америке
а) низкий уровень жизни свободных колонистов; б) расовые и религиозные противоречия с метрополией; в) успешное социально-экономическое развитие колоний;
г) поощрение метрополией американской торговли; д) разрыв связей английской и американской промышленности.
36. Члены колониальной администрации, английские джентри, зажиточные поселенцы составляли прослойку полноправных граждан, именовавшихся в Северной Америке

а) пилигримы; б) сервенты; в) фримены; г) отцы-основатели; д) фригольдеры.

37. Акция протеста американцев, получившее название «бостонского чаепития», состоялась в английской колонии

1) Нью-Йорк; 2) Пенсильвания; 3) Род-Айленд; 4) Массачусетс; 5) Джорджия,

а) в 1763 г.; б) в 1771 г.; в) в 1773 г.; г) в 1775 г.; д) в 1776 г.

38. «Сыны свободы» – это

а) организации аболиционистов, действовавшая на территории северо-американских колоний Англии; б) политические партии, выдвигавшие требования отделения от метрополии; в) политические клубы, развернувшие антианглийскую агитацию в колониях;

г) патриотические общества северо-американских индейцев; д) гражданские объединения, выступавшие за сотрудничество с метрополией.

39. Результатом работы 1-ого Континентального конгресса стало

а) решение о начале войны против Англии; б) решение об объединении колоний в единое государство; в) принятие «Декларации прав», где отображались права колонистов;

г) принятие «Глав предложений», где высказывались претензии колонистов;

д) принятие конституции США.

40. Сэмюэль Адамс стал инициатором создания сети организаций, координировавшие действия американцев, которые назывались

а) юнионистские лиги; б) братские общества; в) комитеты связи; г) союзы минитменов; д) союзы корреспондентов.

41. Установите соответствие

1) Т. Пейн	А) «Об общественном договоре»
2) Ж.-Ж. Руссо	Б) «О духе законов»
3) Ш. Л. Монтескье	В) «Здравый смысл»
4) Вольтер	Г) «Опыт о нравах и духе народов»
5) А. де Токвиль	Д) «Демократия в Америке»

42. «Декларация Независимости» провозглашена в

а) Бостоне в 1775 г.; б) Филадельфии в 1776 г.; в) Вашингтоне в 1777 г.;

г) Нью-Йорке в 1778 г.; д) Вашингтоне в 1776 г.

43. Автором «Декларации Независимости» являлся

а) Дж. Вашингтон; б) Т. Джефферсон; в) Б. Франклин; г) А. Гамильтон; д) Дж. Адамс.

44. Сторонники английской короны среди американцев в годы Войны за независимость получили наименование

а) диссиденты; б) роялисты; в) лоялисты; г) делинквенты; д) англомены.

45. Конституция, провозгласившая США конфедеративным государством, была ратифицирована 13 бывшими английскими колониями в:

а) 1777 г.; б) 1787 г.; в) 1789 г.; г) 1781 г.; д) 1783 г.

46. Капитуляция одной из английских армий под Саратогой в 1777 г. стала решающим фактором для:

а) заключения перемирия с Англией; б) установления дипломатических отношений с Россией; в) заключения союза с Францией; г) прорыва блокады североамериканского побережья;

47. Независимость США признана Великобританией согласно

1) «Декларации независимости»; 2) Лондонскому договору;

3) «Декларации о вооруженном нейтралитете»; 4) Версальскому договору; 5) Вашингтонскому договору.

подписанному

а) в 1782 г.; б) в 1783 г.; в) в 1789 г.; г) в 1776 г.; д) в 1779 г.

48. Впервые на второй в истории США президентский срок был избран

а) Т. Джефферсон; б) Дж. Вашингтон; в) Дж. Монро; г) Дж. Адамс; д) Дж. Медисон.

49. Сторонники Конституции 1787 г. получили название:

а) федералисты; б) антифедералисты; в) демократы; г) республиканцы; д) виги.

50. Первые поправки к Конституции США 1787 г., получившее название

1) «Декларация прав»; 2) «Поправки к конституции»; 3) «Билль о свободах»; 4) «Конституционный акт»; 5) «Билль о правах»,

включали в себя

а) 8 статей; б) 10 статей; в) 13 статей; г) 15 статей; д) 17 статей.

Вариант № 2

1. Завершение промышленного переворота в Британии произошло в

а) начале XIX века; б) второй четверти XIX века; в) середине XIX века; г) третьей четверти XIX века; г) конце XIX века.

2. Особенностью внешней торговли Англии во второй половине XIX века являлось

а) вывоз новых технологий; б) вывоз продовольствия и сырья;

в) вывоз капитала; г) вывоз промышленных товаров;

д) вывоз оборудования и машин.

3. Первая в мире железная дорога «Стокпорт-Дарлингтон» была открыта в Англии в

а) 1825 г.; б) 1811 г.; в) 1820 г.; г) 1829 г.; д) 1818 г.

4. Название «гнилых местечек» в Англии получили

а) избирательные округа, где депутат избирался по указанию лендлорда; б) бывшие крупные населенные пункты, пребывающие в запустении; в) избирательные округа, находившиеся в провинции; г) бывшие крупные промышленные центры; д) избирательные округа, избиравшие одного депутата.

5. Первая за XIX век парламентская реформа, проведенная в

1) 1830 г.; 2) 1832 г.; 3) 1838 г.; 4) 1848 г.; 5) 1867 г.,

вводила в Британии:

а) всеобщее избирательное право; б) принцип индивидуального голосования; в) корпоративный принцип избрания; г) низкий имущественный ценз; д) равные избирательные округа.

6. Не **был** включен в состав «Народной хартии», программного документа чартистов следующий пункт:

а) равное представительство; б) всеобщий избирательный закон; в) вознаграждение депутатов; г) ежегодные парламенты; д) ответственное правительство.

7. Значение второй за XIX век парламентской реформы, проведенной в

1) 1838 г.; 2) 1848 г.; 3) 1867 г.; 4) 1884 г.; 5) 1885 г.,

заключалось в том, что на Британских островах:

а) доступ к власти получили владельцы заводов и фабрик; б) доступ к власти получили низкооплачиваемые рабочие; в) в выборах стали участвовать сельские подёнщики; г) в выборах стали участвовать представители профсоюзов; д) в выборах стали участвовать женщины.

8. Установите соответствие

1) Консервативная партия	а) Дж. Дерби
2) Либеральная партия	б) Дж. Ливерпуль
	в) Б. Дизраэли
	г) У. Гладстон
	д) Ч. Грей

9. «У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы» – принцип внешней политики Великобритании, сформулированный

1) Дж. Чемберленом; 2) У. Питом Младшим; 3) Р. Пальмерстоном; 4) Дж. Каннингом; 5) С. Родсом,

получил название:

а) тактики свободных рук; б) политики катастроф; в) тактики консенсуса;

г) политики соглашательства; д) тактики неприсоединения.

10. После серии восстаний в английских колониях в середине XIX века изменилась система управления Британской империей

а) все колонии получили самоуправление; б) все колонии лишились военной защиты;

в) самоуправление получили «белые» колонии; г) самоуправление получили «цветные» колонии; д) империя превратилась в содружество наций.

11. Расцвет мирового могущества Британии в XIX веке назван:

а) эпохой Р. Пальмерстона; б) Викторианской эпохой; в) эпохой У. Гладстона; г) Ганноверской эпохой; д) Викторианской эпохой.

12. Период Реставрации Бурбонов во Франции длился

- а) с 1814 по 1848 гг.; б) с 1815 по 1831 гг.; в) с 1813 по 1848 гг.; г) с 1814 по 1830 гг.; д) с 1816 по 1830 гг.

13. Основная причина одновременного начала революций в Европе в 1848 г.

- а) рост стачечного движения в Британии; б) раздробленность Германии и Италии; в) начало очередной общеевропейской войны; г) мировой экономический кризис; д) обострение «восточного вопроса».

14. Повод для начала Февральской революции 1848 г. во Франции

- а) отречение от престола Луи-Филиппа Орлеанского; б) расстрел мирной демонстрации в Париже; в) срыв банкетной кампании; г) арест редакторов газеты «Реформа»; д) арест редакторов газеты «Националь».

15. По Конституции 1848 г. Франция объявлялась

- а) монархией; б) империей; в) федерацией; г) республикой; д) демократией.

16. Победу на выборах президента Франции, состоявшихся

- 1) 13 июня 1848 г.; 2) 25 июля 1848 г.; 3) 13 сентября 1849 г.; 4) 10 декабря 1848 г.; 5) 11 декабря 1849 г.

одержал

- а) Распайль; б) Ледрю-Роллен; в) Кавеньяк; г) Луи Бонапарт; д) Ламартин.

17. Установите соответствие

1) Л. Блан	а) бонапартист
2) Ф. Гизо	б) социалист
	в) легитимист
	г) республиканец
	д) орлеанист

18. Национальными мастерскими во Франции в 1848 г. были названы

- а) национализированные фабрики; б) государственные предприятия; в) благотворительные общества; г) общественные работы; д) акционерные мануфактуры.

19. Июньское восстание рабочих в Париже в 1848 г. было подавлено

- а) правительством национальной обороны; б) республиканским правительством; в) правительством «Новой Горы»; г) монархическим правительством; д) правительством «Партии Порядка».

20. Период в истории Франции в годы правления Наполеона III получил название

- а) Вторая республика; б) Первая империя; в) Третья республика г) Вторая империя; д) Вторая монархия.

21. Малогерманский путь национального объединения Германии предполагал создание

- а) моноэтничного государства; б) полиэтничного государства; в) однонациональной республики; г) многонациональной республики; д) унитарной монархии.

22. Великогерманский путь создания национального государства в Германии предполагал объединение вокруг династии

- а) прусских Гогенцоллернов; б) австрийских Габсбургов; в) испанских Гогенцоллернов; г) испанских Габсбургов; д) венгерских Габсбургов.

23. Предпосылка быстрого промышленного развития германских государств в середине XIX в.

- а) преодоление экономической раздробленности на основе действия таможенного союза; б) вмешательство государства в экономику; в) иностранные инвестиции; г) открытие новых месторождений угля; д) создание мощных монополий.

24. Правильно соответствие

1) 14 июня 1866 г.	а) подписание Пруссией мира с Австрией
2) 23 августа 1866 г.	б) битва при Садовой
3) 3 июля 1866 г.	
4) 9 апреля 1867 г.	
5) 12 июня 1869 г.	

25. Поводом войны Пруссии с Австрией в 1866 г. послужило

- а) союз Италии с Наполеоном III; б) захват Австрией Шлезвига; в) распад Германского союза;

г) оккупация Пруссией Гольштейна; д) начало австро-итальянской войны.

26. Правильный ряд немецких княжеств, включенных в состав Пруссии по мирному договору с Австрией в 1866 г.

- а) Баден, Гольштейн, Нассау, Гессен-Кассель;
- б) Ганновер, Франкфурт-на-Майне, Гессен-Кассель, Нассау;
- в) Гессен-Дармштадт, Бавария, Вюртенберг, Франкфурт-на-Майне;
- г) Вюртенберг, Франкфурт-на-Майне, Лауенбург;
- д) Саксония, Гессен-Дармштадт, Бавария.

27. Законодательной властью по Конституции Северогерманского союза обладал

- а) бундесрат; б) рейхстаг; в) император; г) правительство; д) канцлер.

28. В Германской империи О. фон Бисмарк занимал пост

- а) министра иностранных дел; б) министра внутренних дел; в) министра-президента;
- г) премьер-министра; д) спикера рейхстага.

29. Завершение национального объединения Италии относится к

- а) августу 1866 г.; б) июлю 1867 г.; в) декабрю 1869 г.; г) сентябрю 1870 г.; д) январю 1871 г.

30. Завершение национального объединения Германии относится к

- а) августу 1866 г.; б) июлю 1867 г.; в) декабрю 1869 г.; г) июню 1870 г.; д) январю 1871 г.

31. На рубеже XIX–XX вв. среди ведущих промышленных государств мира Германия занимала

а) II место после США; б) III место после Англии и США; в) IV место после Англии, США и Франции; г) III место после США и России; д) II место после Англии.

32. Охлаждение отношений между Францией и Британией во второй половине XIX века во многом было обусловлено

а) началом строительства под эгидой Франции Суэцкого канала; б) активизацией британской политики в Южной Африке; в) активизацией французской политики на Ближнем Востоке; г) сближением Франции и России; д) торговым договором Британии и Германии.

33. Предмет переговоров министра иностранных дел Франции Бенедетти и кайзера Германии Вильгельма I летом 1870 г.

а) балканский вопрос; б) испанский вопрос; в) польский вопрос; г) бельгийский вопрос; д) восточный вопрос.

34. Профранцузская ориентация правительства Виктора-Эммануила II в Италии обуславливалась

а) финансовой зависимостью Италии от Франции; б) династическими связями двух монархий; в) антиреволюционным настроем монархий; г) влиянием на ситуацию католической церкви; д) военным союзом Германии и Австро-Венгрии.

35. В связи с началом войны между Францией и Пруссией Россия

а) оказала помощь Пруссии; б) оказала помощь Франции; в) создала коалицию с Австрией и Италией; г) заняла благожелательный для Пруссии нейтралитет; д) заняла благожелательный для Франции нейтралитет.

36. Главная задача деятелей Парижской Коммуны в отношениях с войсками Германии состояла в

а) освобождении Парижа и его окрестностей от немецких войск; б) совместной борьбе против правительства Тьера; в) обеспечении немецкого нейтралитета в отношениях правительства Тьера и Коммуны; г) работе над проектом переустройства Франции;

д) подписании мирного договора Франции и Германии.

37. Франкфуртский мирный договор между Францией и Германией был заключён

- а) летом 1870 г.; б) зимой 1872 г.; в) весной 1871 г.; г) летом 1874 г.; д) осенью 1871 г.

38. Франкфуртский мирный договор в отношении Эльзаса и Лотарингии предполагал

а) передать области под международный контроль; б) закрепить территории за Францией; в) уступить области Германии; г) образовать из областей самостоятельные государства; д) уступить области Австрии.

39. Лондонская конференция 1871 г. по черноморским вопросам решила

- а) сохранить статус-кво в Чёрном море на основе Парижского мира 1856 г.;

б) отменить постановления Парижского трактата в пользу России; в) передать Чёрное море

в международное управление; г) усилить влияние Англии в Чёрном море;

д) отменить постановления Парижского трактата в пользу Турции.

40. В «Союз трёх императоров» входили

а) Французская империя, Британская империя, Германская империя; б) Германская империя, Австро-Венгерская империя, Итальянское королевство; в) Германская империя, Итальянское королевство, Российская империя; г) Германская империя, Австро-Венгерская империя, Российская империя; д) Германская империя, Австрийская империя, Российская империя.

41. Обострение «восточного кризиса» в 1875-1877 гг. связано с

а) предъявлением претензий Российской империи к Турции по поводу Греции; б) восстанием в Сербии; в) восстанием в Герцеговине и Боснии; г) военным столкновением Турции и Австро-Венгрии; д) предъявлением претензий Российской империи к Турции по поводу Болгарии.

42. Решение британского руководства направить флот в Мраморное море в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг. было вызвано

а) успехами турецких войск в войне против России; б) стремлением помочь национально-освободительному движению сербов; в) успехами русских войск в войне с Турцией; г) продвижением Франции на турецкий рынок; д) стремлением помочь национально-освободительному движению болгар.

43. Государство, вошедшее наряду с Германией и Австро-Венгрией в «Тройственный союз» в 1882 г.

а) Испания; б) Франция; в) Британия; г) Италия; д) Россия.

44. Во время «Фашодского инцидента» столкнулись интересы

а) Италии и Франции; б) Германии и Британии; в) Австро-Венгрии и России; г) Германии и Италии; д) Британии и Франции.

45. Первоначальным шагом к образованию франко-английской Антанты стало соглашение, касавшееся

1) Марокко и Алжира; 2) Египта и Марокко; 3) Египта и Ирана; 4) Ирана и Афганистана; 5) Афганистана и Марокко,

подписанное в

а) 1904 г.; б) 1907 г.; в) 1902 г.; г) 1905 г.; д) 1912 г.

46. Повод для развязывания первой мировой войны

а) убийство Франца Иосифа в Загребе; б) второй Марокканский кризис; в) убийство Франца Фердинанда в Сараево; г) вторая Балканская война; д) бомбардировка Белграда.

47. Сербия выполнила из ультиматума Австро-Венгрии

а) все 10 требований; б) 9 требований; в) 5 требований; г) 1 требование; д) ни одного из требований.

48. Италия в первые месяцы первой мировой войны

а) выступила на стороне Австро-Венгрии и Германии; б) выступила на стороне Антанты; в) заключила договор с Антантой; г) соблюдала нейтралитет; д) заключила договор с Тройственным союзом.

49. Повод вступления США в первую мировую войну

а) химическая атака на г. Ипр; б) подводная война, развязанная Германией; в) Дарданельская операция сил Антанты; г) Брусиловский прорыв; д) Брест-Литовское перемирие.

50. Проект, предлагаемый президентом США в качестве урегулирования послевоенных проблем, назывался

а) Декрет о мире; б) 14 пунктов; в) 44 пункта; г) доктрина Хэя; д) доктрина Вильсона.

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения новой истории стран Запада. Проблемы периодизации.
2. Развитие производительных сил в Европе в XVI в. Мануфактуры.
3. Великие географические открытия: влияние на становление капитализма в Европе.
4. Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.
5. Идеологические предпосылки Английской революции.

6. Взаимоотношения короны и парламента накануне революции.
7. Социальные отношения в Англии в первой половине XVII в.
8. Конституционный этап Английской революции.
9. Гражданские войны в Англии.
10. Период индипендентской республики.
11. Протекторат О. Кромвеля.
12. Англия в период Реставрации.
13. «Славная революция» в Англии.
14. Политическое развитие Англии в XVIII в.
15. Экономическое развитие Англии в XVIII в. Начало промышленного переворота.
16. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии до середины XVIII в.
17. Социально-политическое развитие североамериканских колоний Англии до середины XVIII в.
18. Политика Англии в отношении североамериканских колоний (1763–1774).
19. Война за независимость в Северной Америке.
20. Социально-экономическое и политическое развитие США после войны за независимость.
21. Политическое развитие Франции в XVIII в.
22. Экономическое развитие Франции в XVIII в.
23. Идеиные истоки Великой Французской революции.
24. Французское общество в XVIII в. (до 1789 г.).
25. Конституционно-монархический этап Великой Французской революции.
26. Жирондистский этап Великой Французской революции.
27. Якобинский этап Великой Французской революции.
28. Переворот 9 термидора и термидорианская реакция во Франции.
29. Внутренняя политика Директории.
30. Внешняя политика Директории.
31. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства».
32. Переворот 18 брюмера. Период Консулата.
33. Внутривполитическое развитие Франции периода Первой империи.
34. Германские земли в XVIII в.
35. Австро-пруссое соперничество за гегемонию.
36. Пруссия в начале XIX в.
37. Итальянские земли в XVII-XVIII вв.
38. Итальянские земли в начале XIX в.
39. Международные отношения в период наполеоновских войн.
40. Венский конгресс и его решения.
41. Образование и деятельность Священного союза.
42. Социально-экономическое развитие Англии в 1815-1835 гг.
43. Политическое развитие Англии. Парламентская реформа 1832 г.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Франции периода Реставрации.
45. Июльская революция 1830 г. во Франции. Социально-экономическое и политическое развитие Франции периода Июльской монархии.
46. Социально-экономическое и политическое развитие германских государств в 1815-1847 гг.
47. Социально-экономическое и политическое развитию Австрийской империи в 1815-1847 гг.
48. Социально-экономическое и политическое развитию итальянских государств в 1815-1847 гг.
49. Чартистское движение в Англии.
50. Социально-экономическое развитие США в первой половине XIX в.
51. Политическое развитие США в первой половине XIX в.
52. Февральская революция 1848 г. во Франции.
53. Политическое развитие Франции в 1849-1851 гг.
54. Революция 1848 г. в Германии.

55. Революция 1848 г. в Австрии.
56. Революция 1848-1849 гг. в Чехии и Венгрии.
57. Революция 1848– 1849 гг. в итальянских землях.
58. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 50-60-х гг. XIX в.
59. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы Второй империи.
60. Социально-экономическое и политическое развитие германских земель в 50-60-х гг. XIX в.
61. Внешняя политика Пруссии в 60-х гг. XIX в.
62. Социально-экономическое и политическое развитие итальянских земель в середине XIX в.
63. Первый этап гражданской войны в США.
64. Второй этап гражданской войны в США.
65. Завершение объединения Германии.
66. Образование национального государства в Италии.
67. США в период Реконструкции.
68. Международное рабочее движение.
69. Франко-прусская война.
70. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в последней трети XIX в.
71. Внешняя политика Англии в последней трети XIX в.
72. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в последней трети XIX в.
73. Внешняя политика Франции в последней трети XIX в.
74. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в последней трети XIX в.
75. Внешняя политика Германии в последней трети XIX в.
76. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в последней трети XIX в.
77. Социально-экономическое и политическое развитие США в последней трети XIX в.
78. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
79. Второй Интернационал.
80. Международные отношения в 70-90-х гг. XIX в.
81. Ведущие страны Запада в период империализма.
82. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
83. Основные этапы Первой мировой войны.
84. Итоги и результаты Первой мировой войны.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.2.Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на

основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.3. Литература.

а) основная литература:

1. Пономарев М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. М., 2018.
2. Родригес А.М. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. М., 2018.

б) дополнительная литература:

1. Айзенштадт М.П. Великобритания нового времени. Политическая история. М., 2002.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
3. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII– XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.
4. Виноградов К.Б. Мировая политика 60–80-х гг. XIX в. Л., 1991.
5. Война за независимость и образование США / под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1976.
6. Европейские революции 1848 г. Принцип «национальности» в политике и идеологии. М., 2001.
7. Иванов Р.Ф. Конфедеративные штаты Америки (1861-1865 гг.). Ч. 2. М., 2002.
8. Ивонина Л.И. Очерки международных отношений в Европе во время становления Вестфальской системы (1648-1715). М., 2005.
9. История XIX века. В 8 томах / под ред. Лависса и Рамбо. М., 1938-1939.
10. История дипломатии. В 3 томах / под ред. В.П. Потемкина. М., 1941. Тт. 1, 2.
11. История Европы. Т. 5. М., 2000.
12. История первой мировой войны. 1914-1918 гг. / под ред. Н.И. Ростунова. М., 1975.
12. Новая история стран Европы и Америки. Первый период / под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. М., 1997.
13. Новая история стран Европы и Америки. Второй период / под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. М., 1998.
14. Ревуненков В.Г. История Французской революции. СПб., 2003.
15. Россия и Британия. Вып. 4. Связи и взаимные представления. XIX–XX вв. М., 2006.
16. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2003.
17. Тарле Е.В. Наполеон. Люб. изд.
18. Филимонова М.А. А. Гамильтон и создание конституции США. М., 2004.
19. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.
20. Яковлев Н.Н. Дж. Вашингтон. М., 2003.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт Института всеобщей истории РАН: /www.spr.ru/gagarinskiy/institut-vseobschey-istorii-ran.html

Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Вводная лекция. Проблемы методологии и периодизации.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Западная Европа в раннее новое время	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Английское королевство в первой половине XVII века. Английская революция XVII века.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Британия в XVIII веке	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Английские колонии в северной Америке. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Французское королевство периода «старого порядка». Французская революция конца XVIII века	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Система международных отношений во второй половине XVII – начале XIX вв.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Страны Западной Европы в первой половине XIX века. Революции 1848-1849 гг.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	США в первой половине XIX века. Гражданская война и Реконструкция Юга в США	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Страны Западной Европы во второй половине XIX в. Объединение Германии. Объединение Италии	Компьютер, мультимедийный проектор
11.	Теория империализма	Компьютер, мультимедийный проектор
12.	Система международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«История новейшего времени»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов:

- . Введение. Общие итоги Первой мировой войны. Европейские революции 1918–1919 гг. и образование новых независимых государств
- Страны Европы и США в 1918–1923 гг.
- Общая характеристика капиталистической стабилизации 1924–1929 гг. Страны Европы и США в 1924–1929 гг.
- Международное коммунистическое и рабочее движение между двумя мировыми войнами
- Международные отношения в 1920–1940-е годы
- Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в странах Европы и США
- Вторая мировая война: общая характеристика причин, периодизация и итоги
- Страны Западной Европы и США в конце 1940–1980-е годы
- Страны восточной и Центральной Европы во второй половине XX в.
- Начало Европейской интеграции
- Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х-1990-х годов
- Современные теории международных отношений

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени, а также получение новых знаний и навыков для нового вида деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Введение. Общие итоги Первой мировой войны. Европейские революции 1918–1919 гг. и образование новых независимых государств	Понятие «Новейшее время» и «государственный монополистический капитализм», даётся их трактовка в историографии

		XX–XXI вв. Основные тенденции развития мира после первой мировой войны. Международные отношения и создание Версальско-Вашингтонской системы. Лекция 2 часа
2	Страны Европы и США в 1918–1923 гг.	Германия Франция Великобритания США Лекция 2 часа
3	Общая характеристика капиталистической стабилизации 1924–1929 гг. Страны Европы и США в 1924–1929 гг.	Признаки капиталистической стабилизации 1924–1929 гг. Германия Франция, Великобритания, США в 1924–1929 гг. Лекция 2 часа
4	Международное коммунистическое и рабочее движение между двумя мировыми войнами	Международное коммунистическое и рабочее движение между двумя мировыми войнами
5	Международные отношения в 1920–1940-е годы	Международные отношения в 1920–1940-е годы Лекция 2 часа
6	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в странах Европы и США	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в странах Европы и США Лекция 2 часа
7	Вторая мировая война: общая характеристика причин, периодизация и итоги	Вторая мировая война: общая характеристика причин, периодизация и итоги Лекция 2 часа
8	Страны Западной Европы и США в конце 1940–1980-е годы	Страны Западной Европы и США в конце 1940–1980-е годы Лекция 2 часа
9	Страны восточной и Центральной Европы во второй половине XX в.	Страны восточной и Центральной Европы во второй половине XX в. Лекция 2 часа
10	Начало Европейской интеграции	Начало Европейской интеграции Лекция 2 часа
11	Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х–1990-х годов	Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х–1990-х годов Лекция 2 часа
12	Современные теории международных отношений	Современные теории международных отношений Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	2 часа Современные теории международных отношений
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы слушателей. Основные виды самостоятельной работы: изучение основной и дополнительной литературы, нормативных документов; выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям; поиск интернет-ресурсов при подготовке рефератов, ответов на вопросы, подготовка к экзамену

Шкалы оценки для проведения экзамена

Оценки «**отлично**» заслуживает студент, получивший оценку «отлично» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 5 индивидуальных заданий.

Оценки «**хорошо**» заслуживает студент, получивший оценку «хорошо» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 4 индивидуальных заданий.

Оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «удовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший не менее 3 индивидуальных заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» заслуживает студент, получивший оценку «неудовлетворительно» за устный ответ на экзамене и выполнивший менее 3 индивидуальных заданий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ;

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- письменная реферативная работа;

-

Критерии и показатели оценки устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Знание материала	– содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой	– не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программ. материала	– не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	– содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано	– последовательность изложения материала недостаточно продумана	– путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	– материал изложен четко, с точным использованием терминологии	– в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии	– допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	– показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами	– приведение примеров вызывает затруднение	– неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	– продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	– с трудом вспоминает ранее изученный материал	– незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	– показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; –	– обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	– полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения

<i>Степень самостоятельности</i>	– содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов	– содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	– содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
<i>Выполнение регламента</i>	– материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	– изложение материала растянуто	– регламент выступления не соблюден

Критерии тестовых заданий

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Тестовые задания

AI *Парижская мирная конференция проходила:*

1)1918-1919, 2)1918-1920, 3)1919-1920, 4)1920-1922, 5)1919-1921, 6)1921-1922.

1. *Лига Наций была образована:*

1)1919, 2)1920, 3)1921, 4)1922, 5)1923, 6)1932.

2. *Окончательный распад британской партийной коалиции произошел:*

1) 1917, 2)1918, 3)1919, 4)1920, 5)1921, 6)1922.

3. *Рапальский договор был заключен между:*

1)Советской Россией и Германией, 2)Германией и Англией, 3)Германией и Италией, 4)Советской Россией и Англией, 5)Англией, Германией и Советской Россией.

4. *Оккупация Рура франко-бельгийскими войсками произошла:*

1)1920, 2)1921, 3)1922, 4)1923, 5)1924, 6)1925.

5. *Период 1924-1929 гг. в развитии западных государств получил название:*

1)полной стабилизации, 2)частичной стабилизации, 3)окончательной стабилизации, 4)начальной стабилизации, 5)вынужденной стабилизации.

6. *«14 пунктов» были подготовлены США в период президентства:*

1)Т.Рузвельта, 2)В.Вильсона, 3)Ф.Рузвельта, 4)У.Гардинга, 5)К. Кулиджа, 6) Т.Гувера.

7. *Годы существования Веймарской Республики:*

1)1918-1933, 2)1919-1939, 3)1919-1933, 4)1924-1929, 5)1923-1933, 6)1918-1939

8. *План Дауэса действовал:*

1)1923-1929, 2)1924-1933, 3)1924-1929, 4)1924-1930, 5)1924-1939, 6)1930-1939

9. *Первое лейбористское правительство Великобритании возглавлял:*

1)Вильсон, 2)Этли, 3)Макдональд, 4)Болдуин, 5)Черчилль, 6)Чемберлен

10. *Латеранские соглашения между Италией и Ватиканом были подписаны:*

1)1925, 2)1926, 3)1927, 4)1928, 5)1929, 6)1930.

11. *«Пакт Четырех» был заключен в:*

1)1929, 2)1932, 3)1934, 4)1935, 5)1936, 6)1933.

12. *План подготовки к войне официально был утвержден в Германии:*

1)1933, 2)1934, 3)1935, 4)1936, 5)1937, 6)1938

13. *Политический курс Ф.Рузвельта назывался*

1) Новый курс, 2) Политика новых рубежей, 3) Программа Великого общества, 4)Новый республиканизм, 5)Новый федерализм, 6)Союз ради прогресса

14. *Правительства Народного фронта действовали во Франции:*

1)1934-1935, 2)1934-1936, 3)1934-1937, 4)1934-1938, 5)1934-1939, 6)1935-1938

15. *Конференция в Локарно проходила:*

- 1)1924, 2)1925, 3)1926, 4)1927, 5)1928, 6)1929.
- 16. Анишлюс Австрии произошел:**
1)1933, 2)1934, 3)1935, 4)1936, 5)1937, 6)1938.
- 17. Оппозиционный правительству Муссолини блок назывался:**
1)Авентийский, 2)Палатинский, 3)Капитолийский, 4)Квиринальский, 5)Эквилинский, 6)Цепийский.
- 18. Третий Коммунистический интернационал был создан:**
1)1916, 2)1917, 3)1918, 4)1919, 5)1920, 6)1921.
- 19. Приход к власти Франко в Испании:**
1)1935, 2)1936, 3)1937, 4)1938, 5)1939, 6)1940.
- 20. Мюнхенское соглашение было заключено:**
1)1934, 2)1935, 3)1936, 4)1937, 5)1938, 6)1939
- 21. Вестминстерский статут между Великобританией и доминионами был подписан:**
1)1929, 2)1930, 3)1931, 4)1932, 5)1933, 6)1935.
- 22. Вашингтонская конференция проходила:**
1)1919-1922, 2)1921-1922, 3)1919-1920, 4)1920-1921, 5)1922-1923
- 23. Англо-франко-советские переговоры проходили в**
1)1935, 2)1938, 3)1939, 4)1940, 5)1941, 6)1937
- 24. Коминтерн прекратил свое существование в**
1)1939, 2)1940, 3)1941, 4)1942, 5)1943, 6)1944
- 25. Период Второй мировой войны с сентября 1939 по май 1940 получил название:**
1)превентивной, 2)скрытой, 3)ложной, 4)странной, 5)ограниченной, 6)холодной
- 26. Декларация «Об освобожденной Европе» была принята на**
1)Тегеранской, 2)Ялтинской, 3)Потсдамской, 4)Московском совещании, 5)конференции в Сан-Франциско, 6)Бреттон-Вудсе.
- 27. Антигитлеровская коалиция была окончательно сформирована в:**
1)1939, 2)1940, 3)1941, 4)1942, 5)1943, 6)1944
- 28. Второй фронт был открыт:**
1)летом 1943, 2)весной 1943, 3)зимой 1944, 4)весной 1944, 5)летом 1944, 6)зимой 1945.
- 29. ООН была создана:**
1)1944, 2)1945, 3)1946, 4)1947, 5)1948, 6)1949.
- 30. Пакт Бриана-Келлога был подписан:**
1)1926, 2)1927, 3)1928, 4)1929, 5)1930, 6)1931
- 31. Страна-участница Парижской мирной конференции, не подписавшая Версальский мирный договор:**
1)Франция, 2)Англия, 3)США, 4)Италия, 5)Япония, 6)Германия.
- А.П. Выберите несколько правильных ответов**
- 33. Репарационные планы для Германии назывались**
1)План Маршалла, 2)План Юнга, 3)План Дауэса, 4)План Моне, 5)План Фуко, 6)План Плевена,
- 34. Основными рабочими органами ПМК были:**
1)Совет3, 2) Совет4-х, 3) Совет 5-ти, 4) Совет 6-ти, 5) Совет 7-ми, 6) Совет 8-ми, 7) Совет 9-ти, 8) Совет 10-ти государств
- 35. С какими государствами, кроме Германии были заключены мирные договоры на ПМК:**
1)Турция, 2)Болгария, 3)Венгрия; 4)Австрия, 5)Чехословакия, 6)Югославия
- 36. Правительства Народного фронта в 1930-е гг. пришли к власти в:**
1)Франции, 2)Испании; 3)Италии, 4)Чехословакии; 5)Норвегии, 6)Болгарии, 7)Турции.
- 37. На Вашингтонской конференции были подписаны договоры:**
1) 4-х держав, 2) 5-ти держав, 3)6-ти держав, 4)7-ми держав, 5)9-ти держав, 6)10-ти держав
- 38. В «Малую Антанту» входили:**
1)Чехословакия, 2)Польша, 3)Венгрия, 4)Греция, 5)Румыния, 6)Болгария, 7)Югославия.
- 39. Количество основных театров военных действий во Второй мировой войне:**

1)2, 2)4, 3)6, 4)8, 5)5, 6)7.

40. На конференции в Бреттон-Вудсе были созданы:

1)ООН, 2)МВФ, 3)МБРР, 4)НАТО, 5)ОВД, 6)СЭВ.

41. На сколько категорий делились территории, подпадавшие под действие мандатной системы Лиги Наций:

1)5, 2)4, 3)3, 4)2, 5)6, 6)8.

42. Антикоминтерновский пакт подписали:

1)Германия, 2)Италия, 3)Япония, 4)Испания, 5)Франция, 6)Англия.

В. 43. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Организация	Государство
1. «Ордине Нуове»	А. Великобритания
2. «Союз Спартака»	Б. Германия
3. Фабианский союз	В. Франция
	Г. Италия

44. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Договор	Дата его заключения
1. Нейский	А. 10 августа 1920 г.
2. Трианонский	Б. 27 ноября 1919 г.
3. Севрский	В. 4 июня 1920 г.
4. Сен-Жерменский	Г. 10 сентября 1919 г.
	Д. 28 июня 1919 г.

45. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Конференция	Год проведения
1. в Сан-Ремо	А. 1920
2. Лозанская	Б. 1925
3. Генуэзская	В. 1922–1923
4. Локарнская	Г. 1919
	Д. 1924
	Е. 1922

46. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Конгресс Коминтерна	Год проведения
1. II	А. 1921
2. III	Б. 1920
3. VI	В. 1928
4. VII	Г. 1922
	Д. 1935
	Е. 1943

47. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Понятия	Определения
1. Аншлюс	А. Сохранение сложившейся системы в рамках установленных правил, норм и

	понятий.
2. Аннексия	Б. Возмещение материального ущерба от агрессии государством, совершившим агрессию, государству, подвергшемуся нападению.
3. Репарации	В. Политика насильственного включения Австрии в состав Германии.
4. Статус кво	Г. Насильственное присоединение одним государством территории другого государства.

48. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Лидер	Партия
1. У. Черчилль	А. «Независимые либералы»
2. Г. Асквит	Б. Либеральная
3. С. Болдуин	В. Консервативная
4. Р. Макдональд	Г. Лейбористская
	Д. БПФ

49. Установите соответствие между элементами двух столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ.

Наименование плана вторжения	Страна – объект вторжения
1. «Вайс»	А. Чехословакия
2. «Гельб»	Б. Великобритания
3. «Зеелеве»	В. Франция
4. «Грюн»	Г. Польша
	Д. Венгрия

50. Главный орган III (Коммунистического Интернационала) назывался...

Вариант № 2

А1. 1. Фултоновская речь У. Черчилля состоялась:

1)1944, 2)1945, 3)1946, 4)1947, 5)1949, 6)1950.

2. Документ, подготовленный Дж. Кеннаном назывался:

1)Длинная телеграмма, 2)Короткая телеграмма, 3)Срочная телеграмма, 4)Секретная телеграмма, 5)Политическая телеграмма, 6)Историческая телеграмма.

3. Четвертая республика во Франции существовала

1)1945-1953, 2)1946-1958, 3)1947-1958, 4)1948-1956, 5)1949-1958, 6)1946-1956

4. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась:

1)Лондоне, 2)Брюсселе, 3)Женеве, 4)Париже, 5)Риме, 6)Мадриде

5. СЭВ был учрежден:

1)1948, 2)1949, 3)1950, 4)1951, 5)1952, 6)1954

6. Карибский кризис проходил

1)1959, 2)1960, 3)1961, 4)1962, 5)1963, 6)1965

7. Единый европейский Акт был подписан

- 1)1984, 2)1985, 3)1986, 4)1987, 5)1988, 6)1989.
- 8. Единая европейская валюта была учреждена**
1)1990, 2)1993, 4)1995, 5)1996, 6)1992
- 9. Революция на Кубе победила:**
1)1957, 2)1958, 3)1959, 4)1960, 5)1961, 6)1962
- 10. Де Гаспери являлся премьер-министром Итальянской Республики:**
1)1944-1948, 2)1945-1950, 3)1946-1953, 4)1947-1953, 5)1945-1955, 6)1947-1955.
- 11. План Маршалла действовал:**
1)1945-1949, 2)1945-1953, 3)1947-1953, 4)1948-1953, 5)1950-1959, 6)1949-1959
- 12. Европейская ассоциация свободной торговли была создана:**
1)1960, 2)1961, 3)1962, 4)1963, 5)1964, 6)1959
- 13. Модель социально-рыночного хозяйства была реализована в:**
1)Германии, 2)Франции, 3)Великобритании, 4)Италии, 5)Испании, 6)Португалии
- 14. Оккупационный статут в Германии был отменен:**
1)1945, 2)1948, 3)1950, 4)1954, 5)1952, 6)1956
- 15. Профсоюз, выступивший организатором «демократических преобразований» в Польше назывался:**
1)Солидарность, 2)Единство, 3)Земля и воля, 4)Освобождение, 5)Народовластие, 6)Политика.
- 16. Мирные соглашения по Югославии в Дэйтоне были подписаны в**
1)1990, 2)1991, 3)1992, 4)1993, 5)1994, 6)1995
- 17. Крупнейшие студенческие выступления в Европе прошли:**
1)1963, 2)1966, 3)1968, 4)1970, 5)1980, 6)1965.
- 18. Совещание по международной безопасности в Хельсинки проходило:**
1)1973, 2)1975, 3)1976, 4)1977, 5)1971, 6)1974.
- 19. Саар вошел в состав ФРГ в:**
1)1949, 2)1951, 3)1952, 4)1954, 5)1955, 6)1956
- 20. Государственный договор между СССР и ГДР был подписан**
1) 1949, 2) 1950, 3) 1953, 4) 1954, 5) 1955, 6)1956
- 21. В Чили была установлена диктатура Пиночета**
1)1970, 2)1971, 3)1973, 4)1974, 5)1975, 6)1979.
- 22. «Левоцентристская коалиция» пришла к власти в Италии:**
1)1960, 2)1961, 3)1962, 4)1963, 5)1968, 6)1967.
- 23. Эвианские соглашения между Францией и Алжиром были подписаны:**
1)1958, 2)1960, 3)1961, 4)1966, 5)1963, 6)1962
- 24. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации:**
1)Джонсона, 2)Картера, 3)Форда, 4)Никсона, 5)Рейгана, 6)Кеннеди.
- 25. Объединение Германии произошло:**
1)1988, 2)1989, 3)1990, 4)1991, 5)1992, 6)1993.
- 25. Кризис Бреттон-вудской системы и отмена золотого стандарта:**
1)1971, 2)1973, 3)1975, 4)1976, 5)1977, 6)1974.
- 26. Годы правления М.Тэтчер:**
1)1978-1990, 2)1979-1988, 3)1979-1990, 4)1979-1989, 5)1980-1990, 6)1979-1988.
- 27. События в Чехословакии в 1968г. получили название:**
1)пражское лето, 2)пражская весна, 3)пражская зима, 4)пражская осень, 5)пражские холода, 6)пражская оттепель.
- 28. Доктрина массированного возмездия была принята в период администрации:**
1)Трумэна, 2)Эйзенхауэра, 3)Кеннеди, 4)Никсона, 5)Рейгана, 6)Картера.
- 29. Операция «Буря в пустыне» была направлена против:**
1)Ирака, 2)Ирана, 3)Сирии, 4)Египта, 5)Афганистана, 6)Пакистана.
- 30. Падение режима Франко в Испании произошло**
1)1970, 2)1972, 3)1975, 4)1976, 5)1978, 6)1974, 7)1977.
- 31. Договор в Маастрихте был подписан:**
1993, 1992, 1995, 1998, 1990, 1996.

32. Создание ГДР произошло:

1)1945, 2)1946, 3)1947, 4)1948, 5)1949, 6)1950.

А.П. 33. Назовите военно-политические блоки созданные после второй мировой войны:

1)ЮНЕСКО, 2)НАТО, 3)ОВД, 4)АСЕАН, 5)СЕАТО, 6)ВТО.

34. Страны постоянные члены Совета Безопасности ООН:

1)Германия, 2)Италия, 3)США, 4)Россия, 5)Китай, 6)Франция, 7)Великобритания

35. Назовите доктрины времён «холодной войны»

1)Сдерживания коммунизма, 2)массированного возмездия, 3)неприсоединения, 4)быстрого реагирования, 5)сдержек и противовесов, 6)доктрина Монро.

36. Зоны оккупации союзными державами немецких территорий после завершения 2 мировой войны получили название...

1)Тризония, 2)Бизония, 3)Рейнский союз, 4)СВАГ

37. Назовите европейские сообщества образованные в результате подписания «Римских соглашений» 1957 г.

1)ЕОУС, 2)ЕОС, 3)ЕЭС, 4)Европейское сообщество по атомной энергетике

38. Назовите партии, находившиеся в оппозиции «Свободной Франции» на выборах Учредительное собрание Франции в 1945 г.

1)Народно-республиканское движение, 2)«Демократический Союз», 3)КПФ, 4)«Боевые кресты»

39. Назовите партии составлявшие «левый фланг» итальянской политики в первые годы после 2 мировой войны

1)ХДП, 2)ХСС, 3)ИКП, 4)ИСППЕ

40. Назовите основные причины разрядки международной напряжённости в 1970-е годы:

1) приверженность США и СССР нормам международного права; 2) Карибский кризис, приведший обе сверхдержавы к осознанию опасности конфронтации; 3) экономическое истощение стран Запада; 4) военно-стратегический паритет США и СССР; 5) Появление новых центров силы в мире.

41. Назовите организации, осуществлявшие свою деятельность в странах Латинской Америки после 2 мировой войны:

1) ОИК; 2) ЛАГ; 3) «Союз ради прогресса»; 4) ЭКЛА, 5) СЕНТО, 6) АСЕАН

42. Назовите две основные причины ускорения темпов европейской интеграции в конце 1980-х – начале 1990-х годов:

1) Исчезновение противоречий между европейскими державами в политической сфере; 2) возрастание экономической напряжённости в Европе; 3) крах и трансформация биполярной системы мира; 4) европейским странам требовалось выработать эффективный механизм противостояния США.

В. 43. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Организация	Страна Восточный Европы
1. «Гражданский Форум»	А. Венгрия
2. «Солидарность»	Б. Чехословакия
3. «Союз свободной демократии»	В. Болгария
4. «Союз демократических сил»	Г. Польша
	Д. Албания

44. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Лидер	Партия
1. У. Черчилль	А. «Независимые либералы»
2. Г. Макмилан	Б. Либеральная

3. К. Эттли	В. Консервативная
4. Э. Иден	Г. Лейбористская
	Д. БПФ

45. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Президент США	Курс
1. Г. Трумэн	А. «Новых рубежей»
2. Дж. Кеннеди	Б. «Великое общество»
3. Р. Никсон	В. «Справедливый курс»
4. Л. Джонсон	Г. «новая экономическая политика»

46. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Событие	дата
1. Вступление ФРГ в НАТО	А. 1955
2. Подписание договора об основах отношений между ФРГ и ГДР	Б. 1972
3. Принятие новой конституции ГДР	В. 1968
4. Образование ФРГ	Г. 1948
	Д. 1956

47. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1. Неоколониализм	А. Политика принудительного отделения какой-либо группы населения
2. Гуманитарная интервенция	Б. Угрожающие действия какого-либо государства или группы государств с использованием вооружённых сил в целях оказания давления на другие страны.
3. Сегрегация	В. Глобальное и тотальное управление территориями без содержания административного аппарата
	Г. Теория и практика используемая для обоснования правомерности любого государственного действия, направленное на вывод человека или группы людей из-под власти другого государства

48. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Понятия	Определения
1. Федерализм Европы	А. Создание единого «европейского правительства»
2. теория коммуникации	Б. Признание важности реальной совместной политики стран перед формальными институтами и организациями
3. функционализм	В. Формирование и развитие

	«чувства сообщества», ведущих к образованию общего политического и экономического пространства
--	---

49. Установите соответствие между понятиями и определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов. Например, 1В2ГЗБ4А.

Автор	Идея
1. С. Хантингтон	А. «Конец истории»
2. Ж. Аттали	Б. «Столкновение цивилизаций»
3. Ф. Фукуяма	В. Наступление «эры денег»
4. З. Бжезинский	Г. «Американская гегемония нового типа» («новый мировой порядок»)

50. Форма контроля государства над финансовыми институтами, разработанная школой Фридманов в США на рубеже 1960-х – 1970-х годов называлась...

Вопросы для экзамена по истории новейшего времени.

- Социально-политические последствия первой мировой войны.
- Революции 1918-1919 гг. и изменение политической карты Европы.
- Подготовка и созыв Парижской мирной конференции, противоречия между ее участниками. Основные решения ПМК.
- Версальская система послевоенного устройства мира, ее характер и противоречия.
- Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: цели и итоги.
- Генуэзская и Гагская конференции 1922 г. Советско-германский Рапалльский договор.
- США в 1918-1923 гг.
- Великобритания в 1918-1923 гг.
- Франция в 1918-1923 гг.
- Германия в 1918-1923 гг.
- Италия в 1918-1922 гг.
- Причины раскола международного социалистического движения после первой мировой войны. Создание Коминтерна, его I и II конгрессы.
- Репарационный вопрос в 1919-1923 гг. Франко-бельгийская оккупация Рура.
- США в 1924-1929 гг.
- Великобритания в 1924-1929 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
- Франция в 1924-1929 гг.
- Германия в 1924-1929 гг.
- Приход фашистов к власти в Италии. Италия в 1922-1929 гг.
- Планы Дауэса и Юнга, их роль в восстановлении военного и промышленного потенциала Германии.
- Коминтерн в 1924-1929 гг. V и VI конгрессы Коминтерна.
- Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности, значение. Поиски путей выхода из кризиса, складывание основных моделей государственно-регулируемого капитализма.
- Международные отношения в 1920-е гг.: Французская система безопасности.
- «Новый курс» Ф. Рузвельта.
- Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1933-1939 гг.
- Народный фронт во Франции: причины формирования, внутренняя и внешняя политика, распад.
- Германия в 1933-1939 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
- Коминтерн в 1930-х гг. VII конгресс Коминтерна: основные решения.

28. Коминтерн накануне и в начале второй мировой войны, его роспуск.
29. Вторая мировая война: причины, характер, периодизация, характеристика этапов.
30. Тегеранская конференция: основные решения.
31. Ялтинская конференция: основные решения.
32. Потсдамская конференция: основные решения.
33. Мир после Второй мировой войны.
34. Причины и сущность «холодной войны».
35. Доктрины и методы «холодной войны».
36. Причины усиления европейской интеграции после Второй мировой войны.
37. Создание европейских сообществ (ЕОУС, ЕОС, Римские договоры).
38. Установление социалистических режимов в Восточной Европе.
39. Германский вопрос после Второй мировой войны.
40. Конституция 1948 г. Образование ФРГ.
41. Политика К. Аденауэра.
42. Временный режим во Франции.
43. Конституция 1947 г. Политика IV Республики.
44. Политика администрации Трумэна.
45. США в 1950-е гг. Администрация Д. Эйзенхауэра.
46. Конституция 1958 г. Образование V Республики.
47. Внутренняя политика V Республики.
48. Внешняя политика Ш. де Голля.
49. Великобритания в конце 1940-1950-е гг.
50. Конституция 1946 г. в Италии. Образование республики.
51. Политика ХДП в конце 1940-1950-е гг.
52. Политика «Новых рубежей» Дж. Кеннеди.
53. Программа «Великого общества» Л. Джонсона.
54. Италия в 1960-е гг.
55. Великобритания в 1960-е гг.
56. Германия в 1960-е гг.
57. Второй Ватиканский собор.
58. Особенности развития ГМК в 1970-е гг.
59. НТР – причины, этапы, значение.
60. Неоконсервативная волна: идеология и политика.
61. Кризис социализма. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
62. Европейская интеграция в 1980-1990-е гг.
63. Трансформация НАТО в 1990-е гг.
64. Современные теории международных отношений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.5. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы

проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.7. Литература.

а) основная литература:

История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945–2000./ Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2018.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900–1945./ Под ред. Пономарёва М.И. М.: Владос, 2018.

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 2. 1900–1945. / Под ред. Пономарёва М.И. М.: Владос, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Вторая мировая война. Итоги и уроки. М., 1985.

2. Гергей Е. История папства. М., 1996.

3. Горбатова Е.Э. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. М., 2003.

4. Илюхина Р.М. Лига наций. 1919–1934. М., 1982.

5. История второй мировой войны. 1939–1945. М., 1973–1982. Т. 1–12.

6. История дипломатии. В 5 т. М., 1965–1979. Т. 3–5.

7. История политических и правовых учений. XX век. М., 1995.

8. Кан А.С. История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). М., 1980.

9. Конфликты XX века. М., 1996.

10. Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.

11. От Мюнхена до Токийского залива. М., 1992.

12. Политика США в меняющемся мире. М., 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научно-образовательный форум по международным отношениям// <http://www.obraforum.ru>

История дипломатии// <http://www.diphis.ru>

История Европы XX века// <http://www.humanities.ru>

Мир политической науки. XX век// <http://www.i-politics.ru>

Мировая история// <http://www.worldhist.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	Введение. Общие итоги Первой мировой войны. Европейские революции 1918–1919 гг. и образование новых независимых государств	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Страны Европы и США в 1918–1923 гг.	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Общая характеристика капиталистической стабилизации 1924–1929 гг. Страны Европы и США в 1924-1929 гг.	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Международное коммунистическое и рабочее движение между двумя мировыми войнами	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Международные отношения в 1920–1940-е годы	Компьютер, мультимедийный проектор
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и особенности его проявления в странах Европы и США	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Вторая мировая война: общая характеристика причин, периодизация и итоги	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Страны Западной Европы и США в конце 1940–1980-е годы	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Страны восточной и Центральной Европы во второй половине XX в.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Начало Европейской интеграции	Компьютер, мультимедийный проектор
11	Трансформация системы международных отношений во второй половине 1980-х-1990-х годов	Компьютер, мультимедийный проектор
12	Современные теории международных отношений	Компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Методика обучения истории»

АННОТАЦИЯ

Программа предусматривает изучение следующих вопросов, связанных с рассмотрением истории как науки и школьного предмета.

Существенное внимание уделено изучению структуры школьного исторического образования, программ по истории в прошлом и настоящем, школьных учебников истории, учебно-методических комплексов по истории

Подробно рассматриваются процессы формирования универсальных учебных действий при обучении истории

Представлен анализ методов, приемов и форм обучения истории

Охарактеризованы типы и формы урока истории, комбинированный урок, вариативность в проведении занятий по истории.

Существенное внимание уделено подготовке учителя к уроку, анализу и самоанализу урока. Охарактеризован оценочный инструментарий в обучении истории

Проанализированы следующие вопросы: Итоговая аттестация по истории

- Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.
- Элективные курсы по истории.
- Внеурочная работа по предмету.
- Новые технологии в обучении истории.
- Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование. Модульная технология в обучении истории.
- Информационно-компьютерные технологии в обучении истории.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является экзамен.

Цель: теоретическая и практическая профессиональная переподготовка слушателей к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	История как наука и школьный предмет. Научный статус методики обучения истории.	Уникальность и многомерность истории. Объект, предмет, задачи и понятийный аппарат истории как науки. Историческое познание и развитие исторической науки в XX веке. Историческая наука

		и историческое образование: проблемы и история взаимоотношений. Лекция 2 часа
2.	Структура школьного исторического образования. Программы по истории в прошлом и настоящем. Школьный учебник истории. Учебно-методический комплекс по истории	Понятие «структура школьного исторического образования», ее варианты: линейная структура и принцип концентров. Временный государственный стандарт: образовательная область «Общественные дисциплины». Характеристика образовательной области "Общественные дисциплины" в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана школы. Программы по истории: их современная роль в процессе обучения; компоненты программ и их функции; критерии выбора программ. Характеристика УМК по курсам общественных дисциплин: принцип составления УМК вчера и сегодня; средства обучения. Учебник по истории: понятие, функции и структура; работа с учебником на уроке истории; современный учебник истории его проблемы, учебник истории нового поколения. Критерии выбора учебника нового поколения. Лекция 2 часа
3.	Формирование универсальных учебных действий при обучении истории	Типы универсальных учебных действий Формирование универсальных учебных действий при обучении истории Лекция 2 часа
4.	Методы, приемы и формы обучения истории	Понятие метода обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения истории. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы и метод проблемного изложения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий "метод" и "прием" обучения. Познавательная,

		воспитывающая и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по истории. Лекция 2 часа
5.	Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Оценочный инструментарий в обучении истории	. Урок как элемент и основная форма обучения. Дискуссия о типологии урока истории. Формы урока. Основные этапы комбинированного урока. Учебно-воспитательные задачи этапов, содержание, условия достижения положительного результата. Традиционные типы урока истории и обществознания. Вариативность в проведении учебных занятий: школьная лекция, лабораторная работа, семинары, практикумы. Подготовка учителя к уроку истории. Функции подготовки к уроку. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса, проблемам, отражающим исторические этапы развития определенной системы или процесса общественной жизни. Формулировка темы урока. Методика подготовки поурочного конспекта: способы формулировки поурочных целей (структурно-функциональный анализ учебного материала), оформление визитки урока, заполнение таблицы-конспекта «ход урока». Уровневый подход в обучении истории. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективно-распределительная. Организация самостоятельной работы учащихся. Правила написания психолого-педагогического (теоретико-методического) обоснования этапов урока. Место урока в системе исторического содержания темы, раздела, курса. Урок как единство содержания, методических приемов, деятельности учителя и учащихся. Требования, предъявляемые к современному уроку истории. Наблюдение и анализ урока. Виды анализа.

		Критерии оценки урока. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Планирование материала крупным блоком лекционно-зачетной системы (блочно-тематическое планирование). Лекция 2 часа
6.	Итоговая аттестация по истории	. Оценочный инструмент по истории. Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Содержание контроля. Нормы оценки. Способы проверки формализованных и неформализованных знаний и умений. Итоговая аттестация учащихся по истории. Требования к написанию экзаменационных реферативных работ. Рейтинговая система оценки знаний учащихся по истории. Организация ЕГЭ по истории и обществознанию и истории, первые результаты, проблемы проведения. Методики подготовки учащихся к экзамену. Лекция 2 часа
7.	Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.	Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе. Лекция 2 часа
8.	Элективные курсы по истории.	Нормативно-правовое обеспечение. Требования к составлению программ элективных курсов. Примеры разработок .
9.	Внеурочная работа по предмету.	Понятие внеклассной работы по истории. Значение внеклассной работы для воспитания и развития учащихся. Основные направления и организационные формы внеклассной работы по истории. <i>Факультативные занятия</i>. Цели, задачи. Тематика факультативных курсов по истории. Методика факультативных занятий. Развитие интереса учащихся к истории на факультативных занятиях. <i>Краеведческая работа</i> в школе и ее роль в привитии интереса учащихся к

		родному краю. Проблема отбора краеведческого материала для вне-классной работы. <i>Исторические олимпиады и вечера</i> . Их содержание и организация. Исторические кружки. Предметные недели по предмету. Лекция 2 часа
10.	Новые технологии в обучении истории.	Понятие «технология» в методике обучения, классификация и особенности педагогических технологий. Причины появления новых технологий. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративной технологии. Лекция 2 часа
11.	Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование. Модульная технология в обучении истории.	Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика. Социальное проектирование. Лекция 2 часа
12.	Информационно-компьютерные технологии в обучении истории.	Мультимедийные средства обучения. Методика производства и использования мультимедийных презентаций на уроке. Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	Наименование (кол-во часов)
	Практические занятия (семинары)	4 часа Структура школьного исторического образования. Программы по истории в прошлом и настоящем. Школьный учебник истории. Учебно-методический комплекс по истории Формирование универсальных учебных действий при обучении истории
	Стажировка	Тематика (кол-во часов)
	Самостоятельная работа	Тематика (кол-во часов)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Методика самостоятельной работы слушателей над лекцией. Самостоятельная работа слушателей осуществляется во всех видах учебно-воспитательного процесса: в ходе усвоения ими лекционного материала, при изучении учебной и научной литературы, при подготовке докладов и рефератов, при разработке конспектов уроков истории, а также подготовке к зачету, экзамену.

Работа над лекцией включает в себя восприятие и запись ее содержания, обработку

учебного материала после лекции. Плодотворное и адекватное освоение лекционного материала основывается на выполнении слушателями определенных методических требований: активное включение слушателей в познавательный процесс; усвоение цели, научно-познавательных и практических задач лекции; осмысление общей логики лекции; логическая расчлененность лекции и связь между ее отдельными фрагментами; экспресс-анализ основных положений лекции.

Одновременно с восприятием и осмыслением лекции осуществляется и другой важный элемент самостоятельной работы слушателей – ее конспектирование. Существует два вида лекционных записей: стенографический и логически-проблемный. Стенографическая запись – дословно конспектирование лекции – характерна для недостаточно подготовленного слушателя, стремящегося записать каждое слово преподавателя, не способного четко ориентироваться в лекции, выделять в ней главное и своими словами записывать мысли преподавателя. Такая запись малоэффективна в нескольких отношениях. Она резко снижает уровень и качество усвоения материала, не оставляя времени для обдумывания его основных положений. При этом значительно снижается объем лекционной информации, т.к. преподаватель вынужден постоянно диктовать. Не успевающий записывать слушатель нередко откладывает ручку и вообще перестает работать.

Логически-проблемная (конспективная) запись лекции является более эффективной и удобной. Для освоения такой формы записи необходимо выполнить следующие методические рекомендации:

- выбрать наиболее удобную форму записи лекции;
- записать в конспекте тему лекции, ее план и рекомендованную дополнительную литературу;
- точно и полно фиксировать основные теоретические положения, научные понятия, выводы. Именно в них аккумулируется наиболее ценная информация лекции. Как правило, этот материал лекции дается преподавателем под запись;
- остальной материал записывается лаконично своими словами;
- смысл приводимых в лекции цитат из научных публикаций, если нет возможности передать дословно, передать своими словами с указанием на их источник;
- отмечать новейшую научную информацию, еще не вошедшую в учебную литературу;
- использовать при записях сокращения слов и понятий;
- текст лекции должен быть логически разделен, новую мысль нужно начинать с новой строки, понятия и выводы выделять, оставлять широкие поля для возникающих вопросов.

После лекции работа над ее конспектом не должна заканчиваться. Целесообразно обработать сделанные на лекции записи. С этой целью необходимо прочитать конспект, восстановить в нем пробелы, разобраться в неясных местах, проверить и уточнить цитаты и фактический материал; логически откорректировать текст, разделить его на смысловые отрезки, выделить основные идеи, озаглавить каждую часть; дополнить конспект новым материалом, почерпнутым из других источников.

Методика самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Методика самостоятельной работы над книгой включает в себя выбор необходимой литературы, ее чтение и запись, использование в учебном процессе.

Выбор необходимой литературы. Для выбора литературы следует использовать учебную программу по дисциплине и список литературы, рекомендованный во время лекций и консультаций. Слушатель должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. Наиболее распространенными и эффективными способами самостоятельного поиска научной литературы являются использование библиотечных каталогов и специальных библиографических указателей и предварительное общее знакомство с литературой.

Чтение изучаемой литературы. Существует три основных вида чтения учебно-научной литературы:

- Первичное чтение. Его цель состоит в том, чтобы усвоить общую структуру и логику работы, предварительно ознакомиться с ее основными проблемами, их практической и научной ценностью. При этом нет необходимости составлять конспект, тезисы и

выписывать цитаты. Вместо этого целесообразно на отдельном листе составить план вопросов, рассматриваемых в изучаемой работе с указанием соответствующих страниц. Это даст возможность при углубленном чтении обращаться непосредственно к интересующим проблемам.

Повторное чтение. Оно необходимо для более продуманного и основательного усвоения материала. В его процессе следует выделять основные идеи, размышлять над ними, выяснять схему их доказательства. Некоторые вопросы, понятия уточняются в справочной литературе. Углубленное осмысление научной литературы требует записи отдельных положений текста с указанием страниц.

Синтетическое чтение соединяет в себе два предыдущих метода. Оно характерно для подготовленного студента, хорошо ориентирующегося в научной литературе и изучаемой теме. В этом случае быстрое чтение сопровождается акцентированным вниманием к ее ключевым, интересующим читателя вопросам.

Запись изучаемого материала. В зависимости от учебно-познавательных целей применяются различные формы записей.

Составление плана прочитанной книги (статьи) включает в себя решение трех основных задач: определение перечня рассматриваемых проблем, установление логической связи между ними, приведение информации в определенную систему, удобную для ее усвоения. В самостоятельной работе слушателей используются структурный, логический план и план-конспект. Структурный план отражает внутреннюю композицию изучаемого материала, логический – последовательность рассмотрения вопросов. План-конспект сочетает в себе элементы плана и конспекта. Кроме структуры и логики изложения, он включает выписки, цитаты и собственные мысли слушателя.

Выписки и цитаты. В процессе работы над литературой необходимо делать выписки из текста. Записывается самое главное: основные теоретические положения, формулировки понятий, интересный фактический материал. Выписки могут осуществляться своими словами, но могут быть и дословной записью основных положений автора. В этом случае выписка является цитатой. При цитировании необходимо абсолютно точно передавать мысли автора и указывать на исходные данные выписки. Выписки и цитаты позволяют сохранять и накапливать научную информацию и могут быть использованы как для подготовки к учебным занятиям, так и будущей практической деятельности. Такая форма записи может осуществляться на отдельных карточках, из которых составляются системные картотеки по отдельным темам. Более современный метод накопления и систематизации информации основан на основе использования компьютера.

Конспектирование представляет собой наиболее полное изложение темы. В нем соединены воедино план, выписки, цитаты, самостоятельные мысли, замечания и др. информационный материал. Основные требования к конспекту: четкость, ясность, логичность, сжатость изложения. Он должен быть выразительно и правильно оформлен, разделен на главы, параграфы, пункты. На полях целесообразно делать условные знаки, пометки – своего рода путеводитель по конспекту. Наиболее распространены два вида конспекта – текстуальный и свободный. При текстуальном конспектировании сохраняется последовательность изложения материала, принятая его автором. Такой конспект ведется одновременно с чтением книги, статьи. Свободное конспектирование осуществляется после внимательного чтения и осмысления текста. При этом слушатель вырабатывает свой порядок изложения материала, перестраивает его в соответствии с собственными научно-познавательными задачами. Записи осуществляются в лаконичной форме, без пространных выписок с использованием кратких содержательных цитат.

Рецензирование научной и учебной литературы выполняется обычно по предложению преподавателя. Это – наиболее сложный вид работы над книгой или статьей. Он предполагает обстоятельный научно-познавательный обзор рецензируемой работы,

оценку ее положительных сторон и недостатков, теоретической и практической значимости.

Подготовка реферата и доклада. Обычно слушатель сам себя предлагает в качестве выступающего с рефератом или докладом. Мотивами выступления могут быть стремление заслужить высокую оценку, углубить знания по определенной проблеме, интерес к конкретному вопросу. Готовясь к выступлению, слушатель должен иметь в виду, что в данном случае он работает не только на себя, но и в интересах всей группы, поскольку может дать коллегам новую для них информацию. Может произойти и обратное: непродуманное выступление отнимет у них много ценного времени. Поэтому при подготовке реферата и доклада слушатели должны иметь ясное представление об особенностях этих форм выступлений. Нередко реферат и доклад путают друг с другом. Реферат это более краткое по сравнению с докладом изложение сущности вопроса. Он может быть выполнен в письменном виде или в форме устного выступления. Существуют два вида реферата: краткое изложение содержания научной монографии, статьи, теоретической проблемы или собственной концепции; концентрированное сообщение определенной темы на основе обзора изданной по ней научной и учебной литературы.

Доклад излагается только в устной форме (в дальнейшем он может быть опубликован) и включает в себя более широкий круг вопросов или комплексную проблему.

При реферативной форме изложения материала нередко назначаются оппоненты, они выступают непосредственно после озвучивания реферата, отмечают его достоинства и недостатки, научную и практическую ценность, доказательность, делают замечания по содержанию и форме выступления, поднимают не нашедшие освещения в реферате вопросы. Для конкретизации и углубления доклада могут быть выделены содокладчики.

Методика подготовки к реферату и докладу включает в себя: выбор темы реферата, поиск самой современной по выбранной теме литературы и работа над ней, анализ и систематизация материала, разработка общего плана реферата (доклада) и плана освещения отдельных вопросов, письменное изложение реферата (доклада), подготовка к устному выступлению.

Подготовка и проведение уроков. Подготовка к уроку включает в себя несколько этапов:

Знакомство с разделом программы, который надо изучить на уроке.

Изучение материала в учебнике и проведение его структурно-функционального анализа. При этом слушатель должен ответить на следующие вопросы:

какие факты, общие понятия или признаки, причинно-следственные связи необходимо усвоить на уроке;

какие умения формируются на данном уроке;

какие мировоззренческие понятия, политические, нравственные или эстетические оценки следует сформировать на данном уроке;

какого рода эмоциональную реакцию следует вызвать у учащихся при изучении данного материала.

Формулировка цели и образовательных, развивающих и воспитательных задач урока.

Выбор методических приемов в соответствии с психолого-педагогическими особенностями классного коллектива.

Соизмерение выбранных методов и приемов со своими возможностями, определение своих действий на уроке.

Продумывание структуры и хода урока.

Разработка конспекта.

Проговаривание про себя или вслух узловых моментов плана.

Проверка себя.

Образец оформления тематического планирования

№	Тема урока	Тип Форма урока	Цель урока	Задачи урока	Методы и приемы	ор	мы	ор	га	ит	ом
---	------------	-----------------	------------	--------------	-----------------	----	----	----	----	----	----

				Обр.	Разв.в.	Восп				
1										
2										

Образец оформления конспекта урока истории

Школа №

Класс

Курс истории

Кто проводит

Программа

Тема урока

Тип, форма урока

План урока с хронометражем

Цель урока

Задачи урока:

образовательная –

развивающая –

воспитывающая –

Оборудование урока:

Основные понятия, термины:

Основные даты

Межпредметные связи.....

Ход традиционного комбинированного урока по истории

Этапы урока, задачи этапа (t)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Методико-теоретическое обоснование (методы, приемы, ФОПД)
1. Организационный этап (1-2 м.)			
2. Этап опроса домашнего задания (10-15 м.)			
3. Этап подготовки к усвоению новых знаний (1-2 м.)			
4. Этап усвоения новых			

знаний (15-20 м.)			
5. Этап закрепления новых знаний (10 м.)			
6. Этап информирования о домашнем задании (1-2 м.)			

Особенности самостоятельной работы студентов при подготовке к экзамену. Экзамен – заключительный и наиболее ответственный для слушателя период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему должна осуществляться в ходе всего изучения дисциплины – с первой лекции. Непосредственная работа слушателя перед зачетом включает в себя следующие основные этапы:

Выяснение круга вопросов, выносимых на зачет, их анализ и предварительная оценка.

Важно определить, какие вопросы есть в конспектах, насколько они полно освещены и отработаны. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, чтобы затем проконсультироваться у преподавателя.

Повторное повторение вопросов, выносимых на зачет. Основную помощь в этом процессе должны оказать заранее отработанные конспекты лекций. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории. При повторении вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами: можно составить краткие планы ответов или преобразовать словесный материал в небольшие элементарные схемы. При этом следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к зачету не может быть использована непосредственно во время его проведения.

Успешной сдаче зачета в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время зачета дают студенту возможность мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность могут значительно снизить уровень ответа.

Темы реферативных работ по «Методике обучения истории»

1. Методика в лицах: А.И. Стражев, Ф.П. Коровкин, П.В. Гора, Е.А. Ямбург, Г.И. Годер, И.З. Озерский, Е.Е. Вяземский, Т.И. Гончарова.
2. Национальные (общероссийские) приоритеты и ценности историко-обществоведческого образования в современной России.
3. Сравнительный анализ современных целей школьного образования истории в России и за рубежом.
4. Познавательный интерес школьников к истории в условиях линейной и концентрической структуры образования.
5. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении истории.
6. Проблема методов обучения истории и их классификация в прошлом и настоящем.
7. Статус российских учебников истории в XIX – XX веках: историко-аналитическая ретроспектива.
8. Мультимедийные учебники истории – альтернатива традиционным?
9. Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями.
10. Формирование приемов логического мышления школьников при работе с

- опорными конспектами.
11. Опыт применения познавательных заданий на уроке истории.
 12. Карта на уроке истории.
 13. Формирование хронологических знаний и умений в школьном курсе истории.
 14. Самостоятельная работа учащихся на уроке истории.
 15. Современные оценки государственного стандарта исторического образования и учебных программ по истории.
 16. Развитие творческого мышления школьников на уроках истории.
 17. Методика изучения терминов и понятий.
 18. Современный анализ урока. Виды педагогического анализа урока истории.
 19. Современные ТСО и правила их использования на уроках истории.
 20. Применение исторических документов в обучении истории.
 21. Новые педагогические технологии в обучении истории.
 22. Рабочие тетради на уроке истории.
 23. Нетрадиционные формы проведения уроков истории.
 24. Оценочный инструментарий по истории.
 25. Внеурочная работа по истории.
 26. Воспитание нравственности и патриотизма на уроке истории.
 27. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся.
 28. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения.

Формой текущего контроля являются промежуточные тестовые срезы на практикумах, а также недифференцированные зачеты. В качестве итоговой аттестации слушателей выступает оценка за экзамен. Конкретные формы проведения контрольных мероприятий преподаватель выбирает сам.

Примерная тематика тестов:

1. Рифмический метод обучения истории в XIX в. предложил:
 - А. Язвинский,
 - В. Бидерман,
 - С. Готлиб фон Шуберт,
 - Д. Влахопулов.
2. «Руководство учителям народных училищ» в 1786 г. написал:
 - А. Тимофей Кириак,
 - В. Янкович де Мириево,
 - С. Шрекк,
 - Д. Карамзин Н.М.
3. Субъект в исторической науке:
 - А. человеческое общество во всем многообразии,
 - В. прошлое общества как процесс,
 - С. человек,
 - Д. Божественное начало.
4. «Постмодернизм» как одно из направлений изучения истории к. XIX в. имеет следующий смысл:
 - А. оценка фактов зависит от позиции историка,
 - В. историческая реальность = историческому факту,
 - С. нет разницы между историческим и литературным произведением,
 - Д. историю необходимо изучать на примерах лишь героического прошлого.
5. «История не учит жизни, ее необходимо изучать не на примерах героев, а в целом как процесс». Данное утверждение можно считать основным содержанием одного из подходов к изучению истории в XIX в.:
 - А. экземпляристского,

- В. секуляризационного,
 - С. естественно-исторического,
 - Д. теологического.
6. Ризомный подход в изучении истории доминировал в:
- А. XIX в.,
 - В. 90 г. XX в..
 - С. н. XX в.,
 - Д. 70-80 г. XX в.
7. Подберите термин к определению «система определенных способов действий, учение об этой системе»:
- А. теория,
 - В. методология,
 - С. теория обучения,
 - Д. методика.
8. Выберите лишнее:
- А. Коровкин Ф.П.,
 - В. Стражев А.И.,
 - С. Вагин А.А.,
 - Д. Гора П.В.
9. Методику обучения истории расценивал не как науку, а как сборник методических рекомендаций для учителя:
- Бернадский В.Н.,
 - Коровкин Ф.П.,
 - Гора П.В.,
 - Вагин А.А.
10. В методике обучения истории «внутренние закономерности взаимодействия главных факторов процесса обучения истории» являются:
- А. предметом МОИ,
 - В. объектом МОИ,
 - С. субъектом МОИ,
 - Д. одной из основных целей МОИ.
11. «Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленные на достижение его целей» можно отнести к:
- А. средствам обучения,
 - В. приемам обучения,
 - С. методам обучения,
 - Д. задачам обучения.
12. Методику обучения истории как самостоятельную науку рассматривал:
- А. Коровкин Ф.П.,
 - В. Лейбенгруб П.С.,
 - С. Бернадский В.Н.,
 - Д. Вагин А.А.
13. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе:
- А. 1914-1934 гг.,
 - В. 1934-1959 гг.,
 - С. 1959-1964 гг.,
 - Д. 1965-1994 гг.
14. Репетиционный метод предложил:
- А. Виноградов П.Г.,
 - В. Соловьев С.М.,
 - С. Виппер Р.Ю.,
 - Д. Иловайский Д.И.
15. Одна из первых российских учебных книг по истории для детей:

- А. «Домострой»,
 - В. «Азбуковник»,
 - С. «Изборник»,
 - Д. «Повесть временных лет».
16. Обучение детей истории к концу XVIII века характеризовалось тем, что:
- А. целью обучения было нравственное воспитание,
 - В. материал в учебных пособиях излагался в вопросно-ответной форме,
 - С. отдельно преподавались курсы по русской и всемирной истории,
 - Д. пособия содержали документы по русской и всемирной истории.
17. Установите соответствие между методами обучения истории в дореволюционной России и их основным содержанием:
- 1. лабораторный метод,
 - 2. метод драматизации,
 - 3. реальный метод,
 - 4. биографический метод.
- А. изучение истории по документам без учебника;
 - В. изучение деятельности исторических личностей;
 - С. ученические постановки на исторические темы;
 - Д. изучение отдельных тем по обществознанию (истории) группами на основе реальности или музейных экспонатов.
18. Методическая мысль середины XIX века характеризуется:
- А. разработкой системы разновозрастного обучения;
 - В. появлением первых публикаций по методике обучения истории;
 - С. критикой демократической общественностью системы исторического образования;
 - Д. разработкой систематических трудов по методике обучения истории.
19. По классификации Лернера и Скаткина методы обучения истории делятся на:
- А. практический,
 - В. частично-поисковый,
 - С. исследовательский,
 - Д. наглядный,
 - Е. проблемный,
 - Ф. объяснительно-иллюстративный,
 - Г. устный,
 - Н. репродуктивный.
20. Впервые преподавать историю стали в:
- А. академической гимназии в С-Петербурге, 1726 г.;
 - В. московской гимназии г. Глюка, 1705 г.;
 - С. московской гимназии г. Глюка, 1708 г.;
 - Д. академической гимназии в Москве, 1726 г.
21. Соотнесите виды наглядности и соответствующие им наглядные пособия:
- А. изобразительная,
 - В. вещественная,
 - С. условно-графическая.
- 1) фото египетской пирамиды;
 - 2) восковая табличка;
 - 3) бюст Гомера;
 - 4) аппликация «Религия греков»;
 - 5) рисунок на древнегреческой вазе;
 - 6) телепередача «В Древних Афинах»;
 - 7) разрез греческой триеры, рисунок.
22. Важнейшим фактором обучения истории является:
- А. применение наглядности,
 - В. систематический опрос учащихся,

- С. наличие программ разного уровня,
 - Д. содержание обучения.
23. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:
- А. 8-летнее,
 - В. 9-летнее,
 - С. 10-летнее,
 - Д. 11 летнее.
24. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:
- А. линейный,
 - В. концентрический,
 - С. смешанный,
 - Д. цивилизационный.
25. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
- А. учебный план,
 - В. школьная программа,
 - С. Госстандарт,
 - Д. школьный журнал.
26. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:
- А. начальной школе,
 - В. основной школе,
 - С. полной средней школе,
 - Д. 7-8 классах 9-летней школы.
27. По истории России XIX века в школах действует учебник:
- А. Т.В. Черниковой,
 - В. П.Н. Зырянов,
 - С. А.Я. Юдовская,
 - Д. Н.В. Загладин.
28. Современная стратегия современного исторического образования предусматривает:
- А. признание традиции гуманизма в национальном масштабе,
 - В. идеологизацию преподавания истории,
 - С. сохранение монополии государственной идеологии,
 - Д. отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.
29. Соотнесите темы курсов истории и сроки их изучения:
- 1. новый курс Рузвельта,
 - 2. реформы Гракхов,
 - 3. Северная война,
 - 4. образование государства франков.
- А. 7 класс,
 - В. 6 класс,
 - С. 9 класс,
 - Д. 8 класс,
 - Е. 5 класс.
30. К научной литературе, входящей в УМК по истории, можно отнести:
- А. монографии,
 - В. книги для чтения,
 - С. поурочные планирования,
 - Д. хрестоматии.
31. Не является компонентом образовательных программ по истории:
- А. объяснительная записка,
 - В. основные положения «Закона об образовании»,

- С. содержание конкретного курса,
 - Д. требования к уровню подготовки учащихся.
32. В концентрической системе исторического образования не является приоритетным по сравнению с линейной системой:
- А. изучение истории с курса древнего мира,
 - В. изучение процесса исторического развития по окончании основной школы,
 - С. реализация синхронистических связей русской и всеобщей истории,
 - Д. закрепление знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением.
33. Аппликацию можно отнести к:
- А. вещественному памятнику прошлого,
 - В. условно-графическому наглядному пособию,
 - С. изобразительному наглядному пособию,
 - Д. предметной наглядности.
34. Соотнесите названия курсов и сроки их усвоения учащимися:
- 1. зарубежная история Новейшего времени,
 - 2. история России с древнейших времен до конца XVI века,
 - 3. зарубежная история с древнейших времен по I половину XIX века,
 - 4. история средних веков,
 - 5. история России со II половины XIX века до начала XXI века.
- А. 11 класс,
 - В. 5 класс,
 - С. 6 класс,
 - Д. 10 класс,
 - Е. 9 класс,
 - Ф. 7 класс.
35. Введение в курс ВИД представляет собой пропедевтический курс:
- А. «Человек и человечество»,
 - В. «Россия многоликая»,
 - С. «Наша Родина и современный мир»,
 - Д. «Путешествие в историю».
36. Укажите причину сложностей перехода на концентры в современном историческом образовании (выберите лишнее):
- А. в старших классах часто отсутствует проблемность,
 - В. учителя «привыкли» к линейности,
 - С. переход к концентрам в 1959 году не оставил позитивного опыта,
 - Д. была создана четкая стратегия и хорошая материальная база для перехода на концентры.
37. По зарубежной истории для 10 классов в школах действует учебник:
- А. Т.В. Черниковой,
 - В. В.Н. Хачатуряна,
 - С. Н.В. Загладина,
 - Д. А.Н. Сахарова, В.И. Буганова.
38. Основные направления реформирования общего школьного образования в 90-е годы XX века (выберите лишнее):
- А. интеграция,
 - В. дифференциация,
 - С. гуманизация,
 - Д. гуманитаризация.
39. Обязательный для школы документ, в котором расписана основная содержательная часть курсов по истории:
- А. базисный учебный план,
 - В. Государственный стандарт,
 - С. учебная программа,

- Д. школьный журнал.
40. К специальной методической литературе, входящей в УМК по истории можно отнести:
- А. рабочие тетради,
 - В. учебники,
 - С. книги для чтения,
 - Д. поурочные разработки.
41. Принципу доступности как одному из руководящих дидактических принципов в деятельности учителя соответствуют:
- А. вопросы для установления межпредметных связей,
 - В. организация работы учеников с альтернативными оценками события учеными,
 - С. организация самостоятельного анализа учениками текста на основе памятки.
42. Умения самостоятельной познавательной деятельности у учащихся формируются наиболее эффективно, когда используются задания в которых необходимо:
- А. объяснить, как определять причины исторического события;
 - В. прочесть параграф в учебнике;
 - С. самостоятельно найти в тексте источника ответ на заданный вопрос.
43. Сюжетный рассказ эффективнее всего использовать для:
- А. повышения познавательного интереса к изучаемому материалу,
 - В. воссоздания поступков исторических лиц,
 - С. оценки исторического процесса.
44. Приемы устного метода, позволяющие изложить ход событий, это:
- А. рассказ,
 - В. характеристика,
 - С. доказательство.
45. Раскрытию вопроса «Стояние на Угре: трусость или целесообразность?» в рамках урока по теме «Образование русского централизованного государства» способствует:
- А. объяснение,
 - В. характеристика,
 - С. беседа.
46. Установите последовательность этапов разработки учителем приема эвристической беседы:
- А. формулировка дополнительных (наводящих) вопросов,
 - В. формулировка основных вопросов для беседы приема на уроке,
 - С. определения цели использования,
 - Д. написание текста беседы в конспекте урока,
 - Е. разработка плана содержания беседы.
47. Установите последовательность этапов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся:
- А. самоанализ результатов,
 - В. планирование деятельности,
 - С. освоение материала,
 - Д. мотивация познавательной деятельности,
 - Е. целеполагание.
48. Составление плана учебного текста требует формирования умения (выберите неверный ответ):
- А. отделять главные мысли текста от второстепенных,
 - В. формулировать главные мысли текста своими словами,
 - С. осуществлять библиографический поиск.
49. Установите последовательность этапов формирования у учащихся умения работать с картой:
- А. показать по карте перемещение масс (динамику событий, войн, восстаний и т.д.),
 - В. определять стороны света,

- С. находить и показывать на карте населенные пункты,
 - Д. находить и показывать на карте страну,
 - Е. находить и показывать части света.
50. Статистическая таблица обладает следующим методическим потенциалом:
- А. позволяет показать в образах динамику исторического развития,
 - В. дает количественную характеристику исторических событий,
 - С. способствует пониманию внутренней структуры исторических процессов.
51. Основная цель использования событийной картины:
- А. конкретизация представлений о ходе исторического события,
 - В. формирование пространственных представлений,
 - С. формирование понятий.
52. Установите последовательность этапов работы над понятием в соответствии с дедуктивной логикой его формирования:
- А. разъяснение отдельных признаков понятия и их взаимосвязи,
 - В. приведение учениками примеров, конкретизирующих признаки понятия,
 - С. определение понятия,
 - Д. закрепление понятия,
 - Е. применение понятия.
53. Историческим процессом является:
- А. закрепощение крестьян в России,
 - В. промышленный переворот в Европе,
 - С. открытие Америки Христофором Колумбом.
54. Можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности, если:
- школьник высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле, описывает внешний вид исторического деятеля, дает характеристику с общей оценкой.
55. К репродуктивному относится метод:
- А. эвристический,
 - В. информационно-рецептивный,
 - С. проблемного изложения.
56. Не относятся к теоретическому материалу:
- суждения,
явления,
умозаключения.
57. Метод, относящийся к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности:
- А. объяснительно-иллюстративный,
 - В. печатно-словесный,
 - С. наглядный.
58. Факты, которые передают основное содержание темы, воссоздают важнейшие события и явления:
- объективные,
главные,
основные.
59. Выберите лишнее:
- картосхема,
план на местности,
тематическая карта.
60. Для развития мышления более всего способствует:
- накопление информации о событиях и явлениях,
реконструкция образов исторических фактов,
обобщение исторического материала.
61. Закрепление текущего материала урока происходит...
- А. в конце урока,

- В. на повторительно-обобщающем уроке,
С. на следующем уроке.
62. Установите последовательность этапов разработки урока истории:
- А. отбор содержания к уроку,
 - В. диагностика результатов обучения,
 - С. коррекция результатов обучения,
 - Д. написание конспекта урока,
 - Е. разработка способов и средств обучения,
 - Г. проведение урока,
 - З. определение целей урока.
63. Установите последовательность уроков в порядке нарастания уровня самостоятельной мыслительной работы учащихся:
- А. урок – семинар,
 - В. урок – лабораторное занятие,
 - С. комбинированный урок,
 - Д. урок – лекция,
 - Е. урок – диспут.
64. Установите соответствие между типами и темами уроков для 5-го класса, которые больше всего соответствуют содержанию и целям развивающего обучения:

Типы уроков:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Урок путешествие | 4. Урок ролевая игра |
| 2. Урок игра «Сражение» | 5. Комбинированный урок |
| 3. Урок драматизация | |

Темы уроков:

- А. Греческий театр
 - В. Афинская демократия
 - С. Географическое положение и природа Др. Греции
 - Д. Греко-персидские войны
65. Индивидуальные формы работы по истории и обществоведению – это... (укажите неверный ответ):
- А. творческое сочинение,
 - В. реферат,
 - С. дифференцированное познавательное задание.
66. Установите соответствие между проблемами, возникающими при обучении, и адекватными корректирующими дифференцированными заданиями, которые предлагаются ученикам основной школы:

- A. неустойчивое внимание,
 - B. не развито логическое мышление,
 - C. слабое знание дат,
 - D. не развита речь.
- 1. заполнить хронологическую таблицу,
 - 2. рассказать по карте о событии,
 - 3. составить символичный конспект объяснения учителя,
 - 4. заполнить схему последовательности событий,
 - 5. заполнить контурную карту.
- 67. Фронтальный опрос по истории позволяет:
 - A. проверить результаты обучения значительной части учеников,
 - B. проверить логические умения школьника,
 - C. эффективно проверить уровень развития речевых умений школьника.
- 68. Индивидуальному виду опроса соответствуют вопросы и задания, предлагающие...
 - A. рассказать о ходе Куликовской битвы,
 - B. объяснить причины победы русских войск в Куликовской битве,
 - C. оценить действия Дмитрия Донского и Куликовской битве и обосновать свое мнение.
- 69. Установите последовательность этапов разработки учителем тематической проверки результатов обучения:
 - A. формулирование целей проверки результатов обучения,
 - B. определение содержания проверки,
 - C. разработка вопросов и заданий к проверке,
 - D. выбор формы проведения урока по проверке результатов обучения,
 - E. предварительное предъявление учащимся требований к содержанию результатов обучения.
- 70. Установите соответствие умений и оптимальных средств обучения на уроке истории:
 - 1. Логические умения,
 - 2. анализ войны,
 - 3. умения работать с текстовым источником,
 - 4. хронологические умения,
 - 5. умение локализовать исторические объекты в пространстве.
 - A. Лента времени,
 - B. контурная карта,
 - C. схема,
 - D. памятка,
 - E. хрестоматия,
 - F. портрет.
- 71. Установите соответствие между целями развивающего обучения и приемами обучения:
 - 1. Развитие критического мышления;
 - 2. развитие диалогового мышления;
 - 3. развитие пространственных представлений;
 - 4. развитие реконструирующего воображения.
 - A. Составить схему «причины образования централизованного государства»;
 - B. нарисовать вазу по представленному фрагменту керамики;
 - C. оценить историческую достоверность того, что изображено на картине;
 - D. «оживить» учебную картину голосами прошлого;
 - E. дать описание места сражения по картине.
- 72. Проблемные задания – это задания, в которых требуется:
 - A. анализируя требования народа, сформулировать причины восстания;

- В. определить сущность того явления, о котором идет речь;
 - С. сравнить две версии одного и того же события и оценить их убедительность;
 - Д. описать по карте-схеме расположение войск накануне битвы;
 - Е. найти в тексте учебника формулировки причин победы в войне и изложить их.
73. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностно-осознанных ориентаций учащихся:
- А. беседа,
 - В. проблемные задания,
 - С. дискуссия,
 - Д. описание,
 - Е. рассказ.
74. Воспитанию чувств на уроках истории способствует:
- А. декламация фрагментов художественных произведений;
 - В. образное описание памятника архитектуры;
 - С. прослушивание музыкального произведения;
 - Д. комментированное чтение текста документа;
 - Е. анализ исторических понятий.
75. Задания, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся:
- А. дать оценку решениям правительствам;
 - В. объяснить поступок исторического героя;
 - С. рассказать о революционных событиях от лица их современника;
 - Д. изложить ход сражения;
 - Е. рассказать биографию политического деятеля.
76. Установите соответствие между тематикой уроков и их ведущим воспитательным потенциалом:
- 1. Русско-японская война.
 - 2. Столыпинская аграрная реформа.
 - 3. Культура России в н. XX в.
 - 4. Национальные отношения в России в н. XX в.
 - А. Эстетическое воспитание,
 - В. воспитание толерантности,
 - С. патриотическое воспитание,
 - Д. правовое воспитание,
 - Е. экономическое воспитание.
77. Установите последовательность обществоведческих понятий по убыванию степени их обобщенности:
- А. рыночное хозяйство,
 - В. общество,
 - С. станки с программным управлением,
 - Д. экономика,
 - Е. производственное предприятие.
78. Установите соответствие между видами обществоведческих понятий и их примерами:
- 1. политологическое понятие,
 - 2. эстетическое понятие,
 - 3. юридическое понятие,
 - 4. философское понятие,
 - 5. социологическое понятие.
 - А. Диалектика,
 - В. страты,

- С. государство,
 - Д. совесть,
 - Е. дееспособность,
 - Ф. бюджет.
79. Наиболее эффективны для развития способностей учащихся к исследовательской деятельности такие формы внеурочной деятельности, как:
- ученический проект,
 - ученический реферат,
 - психологический кружок,
 - школьная агитбригада,
 - просмотр фильмов на обществоведческую тематику.
80. Установите последовательность этапов разработки и проведения учителем внемузейной экскурсии:
- А. разработка маршрута экскурсии,
 - В. разработка содержания и приемов проведения экскурсии,
 - С. обсуждение результатов экскурсии,
 - Д. проведение экскурсии,
 - Е. выбор темы экскурсии,
 - Ф. выбор объектов экскурсионного показа,
 - Г. определение цели экскурсии.
81. Установите последовательность форм внеклассной работы по истории по степени нарастания уровня сложности деятельности учащихся:
- А. Конференция «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны».
 - В. Вечер военной песни и поэзии.
 - С. Деловая игра «Круглый стол историков»: «Итоги Второй мировой войны».
 - Д. Работа над проектом «Великая Отечественная война в судьбах наших земляков».
 - Е. Краеведческая экскурсия «Памятники боевой славы».
82. Внеклассная работа по обществознанию должна:
- А. основываться на разнообразных формах и методах работы учащихся,
 - В. обеспечивать систематичность организации внеклассных мероприятий,
 - С. развивать познавательный интерес к дисциплине,
 - Д. соответствовать содержанию учебной программы по предмету,
 - Е. обязательно обеспечивать вовлечение во внеклассную работу всех учащихся.
83. Установите соответствие между тематикой исторических кружков и адекватных им ведущих воспитательных целей:
- 1. Клуб любителей искусства.
 - 2. Военно-исторический кружок.
 - 3. Кружок исторического моделирования.
 - 4. Музей истории школы.
 - А. Трудовое воспитание,
 - В. воспитание ценностного отношения к образованию,
 - С. эстетическое воспитание,
 - Д. патриотическое воспитание,
 - Е. физическое воспитание.
84. Установите соответствие между различными формами внеклассной работы по истории и обществознанию и их ведущими развивающими целями:
- 1. Проект,
 - 2. олимпиада,
 - 3. внеклассное чтение,

4. диспут.
 - А. Развитие диалоговой речи,
 - В. развитие умений анализа исторической литературы,
 - С. развитие исследовательских умений,
 - Д. развитие способности актуализировать знания и опыт познавательной творческой деятельности,
 - Е. физическое развитие.
85. Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения называются:
 - А. способы обучения,
 - В. умение учащихся,
 - С. навыки учащихся,
 - Д. приемы обучения.
86. Темпы учебной речи на лекции повествовательного характера в 5-6 классах составляет (слов в минуту):
 - А. не более 60,
 - В. 70-85,
 - С. 80-85.
87. Варианты работы на проблемной лекции составляют:
 - А. проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; лектор побуждает слушателей самих подойти к осознанию проблемы и ее решению; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
 - В. проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему (в ходе диалога) ставят сами слушатели и коллективно решают ее; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
 - С. проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему ставит лектор, слушатели решают ее тут же самостоятельно; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки.
88. Подготовительный этап семинара-исследования включает:
 - А. ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы;
 - В. постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы;
 - С. постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.
89. Назовите типы дискуссий:
 - А. императивный; конфронтационный; информативный;
 - В. императивный; согласительный; проблемный;
 - С. императивный; конфронтационный; бесконфликтный.
90. Занятие семинар - круглый стол - это:
 - А. форма семинара, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению;
 - В. форма семинара, смысл которого заключается в приобретении и частичной реализации знаний с привлечением в этот процесс элементов дискуссии и научного исследования;
 - С. форма семинара, на котором учащиеся целенаправленно перемещаются с

одного места на другое (по кругу), где каждый поочередно выступает в роли обучающегося и обучающего.

91. Цели «круглого стола»:

- А. углубление знаний по теме; выработка у участников качеств полемиста; подготовка предложений по использованию исторического опыта на практике; разделение участников по занятым в споре позициям;
- В. углубление знаний по теме; использование опыта приглашенных специалистов для выработки морально-нравственных качеств у учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся;
- С. углубление знаний по теме; определение, насколько рассмотренные вопросы соответствуют цели исторического образования вообще и изучаемой темы в частности; прогнозируемый практический результат занятия.

92. Выражение «Дайте простор, чтобы и ребенок говорил в школе, а не только «отвечал учителю», как это делается теперь» принадлежит:

- А. П.П. Блонскому,
- В. В.О. Ключевскому,
- С. Ходже Насреддину,

93. «Мозговой штурм» - это:

- А. форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса;
- В. форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиции или решению;
- С. форма семинара, составляющими которой являются приобретение, распространение и частичная реализация знаний с привлечением в этот процесс компонента альтернативности.

94. Основными путями «штурма» проблемы являются:

- А. от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от современного опыта к опыту прошлого, не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы;
- В. от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от времени зарождения рассматриваемой проблемы к опыту последующих исторических аналогов; смешанный путь;
- С. от современного опыта к опыту прошлого, не выходя на хронологические рамки «штурмуемой» проблемы; смешанный путь.

95. Слова «История есть, между прочим, и история деятельности людей» принадлежат:

- А. Н.И. Карееву,
- В. В.О. Ключевскому,
- С. С.М.Соловьеву.

96. Трехэтапный алгоритм работы с терминами предполагает:

- А. вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина;
- В. выделение существенных признаков из определения термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, попадающих под сущность определения;
- С. выписка определения изучаемого термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись

- конкретных исторических фактов, попадающих под сущность определения.
97. Основоположниками метода логических заданий в отечественной методике являлись:
- А. Н.Г. Дайри, В.О. Ключевский, Б.Ц.Бадмаев;
 - В. Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, Ю.И.Садчиков;
 - С. Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, П.Я. Гальперин;
98. Второй этап поэтапного метода изучения источников включает:
- А. уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку; выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения; разбор основных фактов и событий, включенных автором в текст; выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором;
 - В. выделение узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы, курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие в периоды истории; оформление конспекта (рабочих записей содержания источника);
 - С. определение взаимосвязей идей и положений источника между собой (обобщение материала); уяснение значений идей источника для изучаемого периода и современности; выполнение практических заданий на основе анализа событий и процессов деятельности.
99. Интегральный алгоритм чтения - это:
- А. определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения;
 - В. определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования;
 - С. регламентированный набор способов, приемов и средств направляющего характера, часть которых, в зависимости от уровня подготовки читателя и целей чтения, используется в изучении источника.
100. Конспект – это:
- А. определенный порядок, последовательность изложения лекции или источника;
 - В. краткая характеристика лекции, книги, статьи, излагающая их содержание
 - С. краткое письменное изложение содержания лекции или произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами и т. д.
101. Идея компьютеризации обучения истории состоит:
- А. в повышении эффективности управления процессом учения при опоре на современную технику;
 - В. в повышении эффективности управления процессом учения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и при опоре на современную технику;
 - С. в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения.
102. Компьютерная программа – это:
- А. точное предписание вычислительной машине, зафиксированное человеком на искусственном (формальном) языке, об очередности при решении той или иной задачи арифметических и логических операций и последовательности выполнения команд (инструкций) по вводу и выводу данных из запоминающего устройства машины, о переработке и преобразованию поступающей в машину новой информации;
 - В. условное предписание вычислительной машине, определенной человеком для самостоятельного выбора вариантов решения арифметических и

- логических задач;
- С. запоминающее устройство для приема информации в виде сигналов, посылаемых другими устройствами ЭВМ, для ее хранения и выдачи пользователям по их требованию.
103. Сценарий – кодроплан для компьютерной программы – это:
- А. процесс составления программы, которая представляет собой расчленение какого либо задания на простейшие (элементарные) операции;
 - В. описание информации, предназначенной к вводу в компьютер, а так же порядок ее извлечения и отработки пользователем (учащимся);
 - С. описание общих ориентиров для решения логических задач на языке символов.
104. Первый уровень компьютерных программ – это:
- А. программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
 - В. программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
 - С. программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
105. Второй уровень компьютерных программ – это:
- А. программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
 - В. программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
 - С. программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
106. Третий уровень компьютерных программ – это:
- А. программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
 - В. программы воз возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
 - С. программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
107. Четвертый уровень программ – это:
- А. программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
 - В. программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
 - С. программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.
108. Вводная часть обучающей программы содержит:
- А. название темы; цели изучения; учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре;
 - В. название темы; цели изучения; время на отработку; перечень справочной литературы; структуру компьютерной программы; порядок работы на клавиатуре;
 - С. название темы; перечень справочной литературы; учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре.
109. Основная часть обучающей программы содержит:
- А. цель изучения; структуру компьютерной программы; учебный материал; организацию текущего и промежуточного контроля;
 - В. учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; перечень справочной литературы;
 - С. учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или

- иного положения; организацию текущего и промежуточного контроля.
110. Подготовка контролирующей программы включает:
- А. выбор проблем, тем, положений для контроля; формулирование вопросов; выработка полных ответов на сформулированные вопросы; выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку; составление сценария-кадроплана;
 - В. выбор проблем, тем, положений для контроля; формирование информационно-содержательной части программы; размещение учебного материала в сценарии и распределение его по блокам и фрагментам (кадрам); составление сценария сценария-кадроплана;
 - С. выбор проблем, тем, положений для контроля; выработку формы преподнесения учебного материала с экрана компьютера пользователю (учащемуся); формулирование вопросов; составление сценария-кадроплана.
111. Качественные изменения, приобретенные в результате образования, – это:
- А. развитие,
 - В. обучение,
 - С. образование,
 - Д. воспитание.
112. Субъект – это:
- А. продукт исторического события,
 - В. источник познания,
 - С. индивид как носитель активности и деятельности,
 - Д. источник преобразования действительности.
113. Наиболее общее нормативное знание о проектировании и конструировании процесса, способствующие реализации регулятивной функции педагога – это:
- А. педагогические категории,
 - В. дидактические принципы,
 - С. педагогические требования,
 - Д. методы и средства обучения и воспитания.
114. По уровню применения технологии бывают:
- А. общепредметные, частнопредметные, локальные (модульные),
 - В. общепедагогические, частнопредметные, локальные (модульные),
 - С. общепедагогические, биогенные, локальные
115. По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на:
- А. информационные, операционные, саморазвитие, эвристические, прикладные;
 - В. классно-урочные, альтернативные, академические, клубные, индивидуальные;
 - С. авторитарные, сотрудничество, свободного воспитания, личностно-ориентированные;
 - Д. обучающие, воспитательные, светские, религиозные, гуманистические.
116. Укажите продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории:
- А. четко формулируется тема и ставится цель и задачи,
 - В. обсуждение планов деятельности,
 - С. частое повторение информации одними и теми же словами,
 - Д. материал не повторяет учебник, используется информация из других областей,
 - Е. непрерывный монолог преподавателя,
 - Ф. чрезмерная детализация информации,
 - Г. наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту,
 - Н. свертывание, усложнение информации.

117. Отметьте функции учителя в развивающем обучении:
- А. функция обеспечения индивидуального целеполагания,
 - В. функция сопровождения,
 - С. обучающая функция,
 - Д. функция обеспечения рефлексивных действий учеников,
 - Е. воспитывающая функция.
118. Развивающее обучение - это:
- А. новая гидтехнология,
 - В. альтернативная целостная подсистема,
 - С. технология модульного обучения,
 - Д. система методов и средств обучения, направленные на развитие.
119. Укажите последовательность структурных элементов деятельности:
- А. продукт,
 - В. действие,
 - С. мотив,
 - Д. цель,
 - Е. потребность.
120. Установите соответствие между терминами и их определениями:
- 1. рефлексия,
 - 2. мотивация,
 - 3. целеполагание,
 - 4. ориентировка.
- А. осмысление результатов предшествующего мнения;
 - В. обследование окружения с целью получения необходимой информации для решения задач;
 - С. нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности;
 - Д. процесс порождения новых целей в действительности человека.
121. Сущность творческого труда учителя истории - это:
- А. добросовестное отношение к работе и стремление повышать свою квалификацию;
 - В. способности найти нестандартные решения в сложных ситуациях;
 - С. способности анализировать педагогические ситуации; проектировать результаты, оценивать полученные данные и формулировать новые педагогические задачи.
122. К принципам личностно-ориентированного подхода относятся:
- А. самоактуализация,
 - В. обучение на высоком уровне трудности,
 - С. индивидуальность,
 - Д. продвижение в обучении быстрыми темпами,
 - Е. субъективность,
 - Г. самостоятельное осознание хода умственных действий,
 - Г. выбор,
 - Н. творчество и успех,
 - И. включение в процесс обучения эмоциональной среды,
 - Ж. доверие и поддержка.

Ключи

- 1.С.
- 2.В.
- 3.С.
- 4.С.

5.C.
6.D.
7.B.
8. A.
9.A.
10.B.
11.C.
12.D.
13.C.
14.D.
15.B.
16.C.
17. 1-D, 2-C, 3-A, 4-B.
18.D.
19.B, C, E, D, H.
20.B.
21.A-1,5,6; B-2,3; 3-4,7.
22.D.
23.B.
24.B.
25.A.
26.B, C.
27.B.
28.A.
29.1-C, 2-5, 3-7, 4-6.
30.A.
31.B.
32.A.
33.B.
34. 1-9, 2-C, 3-10, 4-F.
35.D.
36.D.
37.C.
38.A.
39.B.
40.D.
41.C.
42.C.
43.A.
44.A.
45.C.
46.C, E, B, A, D.
47.E, D, B, C, A.
48.C.
49.B, E, D, C, A.
50.B.
51.A.
52.C, A, B, D, E.
53.A.
54.C.
55.B.
56.B.

- 57. А.
- 58. В.
- 59. С.
- 60. С.
- 61. А.
- 62. Ж, А, Д, Г, Е, Б, В.
- 63. Г, Б, Б, А, Д.
- 64. А-3, Б-4, В-5, 1, Г-2.
- 65. В.
- 66. А-3,5, Б-4, В-1, Г-2.
- 67. А.
- 68. А.
- 69. Д, А, Б, В, Г.
- 70. 1-С, 2-Д, 3-Е, 4-А, 5-В.
- 71. 1-С, 2-Д, 3-Е, 4-В.
- 72. С.
- 73. А, С, Е.
- 74. А, В, С.
- 75. А, В, С,
- 76. 1-С, 2-Е, 3-А, 4-В, Д.
- 77. В, Д, А, Е, С.
- 78. 1-С, 2-Д, 3-Е, 4-А, 5-В.
- 79. А, В.
- 80. Е, Г, F, А, В, Д, С.
- 81. С, Е, В, Д, А.
- 82. А, В, С.
- 83. 1-С, 2-Д, 3-А, 4-В.
- 84. 1-В, С, 2-Д, 3-Д, 4-А.
- 85. Д.
- 86. А.
- 87. А.
- 88. С.
- 89. А.
- 90. А.
- 91. С.
- 92. А.
- 93. А.
- 94. В.
- 95. А.
- 96. А.
- 97. В.
- 98. В.
- 99. А.
- 100. С.
- 101. В.
- 102. А.
- 103. В.
- 104. А.
- 105. В.
- 106. С.
- 107. В.
- 108. В.

109. С.
110. А.
111. А, С, D.
112. С.
113. С.
114. В.
115. А.
116. А, В, D, G, H.
117. А, В, D.
118. В.
119. Е, С, D, В, А.
120. 1-А, 2-С, 3-D, 4-В.
121. С.
122. А, С, Е, G, H, J.

Примерная тематика вопросов к экзамену

1. Методика обучения истории как наука.
2. Факторы процесса обучения.
3. История методики обучения истории от момента зарождения до конца XVIII века.
4. История МОИ в XIX - начале XX века.
5. История МОИ в 1917 – 1950 гг.
6. История МОИ в 1960 – 1980 гг.
7. Реформирование школьного исторического образования в России в 90 – е годы.
8. Цели современного исторического образования. Современные проблемы методики обучения истории.
9. Нормативно-правовое обеспечение курсов «История» и «Обществознание».
10. Структура школьного исторического образования: линейный и концентрический принципы.
11. Программы по истории в прошлом и настоящем.
12. Школьный учебник по истории.
13. Учебно-методический комплекс по истории.
14. Структура исторического материала. Факты.
15. Способы изучения и формирования главных исторических фактов.
16. Методика изучения понятий на уроке истории.
17. Приемы изложения и преобразования теории в МПИ.
18. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
19. Приемы наглядного обучения на уроке истории.
20. Методика изучения картографии.
21. Приемы изучения хронологических на уроке истории.
22. Применение исторических документов на уроке истории.
23. Методы и приемы обучения истории.
24. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
25. Типы и формы урока истории. Традиционные типы урока.
26. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.
27. Вариативность в проведении учебных занятий по истории: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.
28. Подготовка учителя к уроку истории.
29. Теоретико-методическое обоснование урока истории.
30. Анализ и самоанализ урока
31. Оценочный инструментарий в МПИ.
32. Итоговая аттестация: ЕГЭ по истории.
33. Блочно-тематическое планирование по истории.
34. Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.
35. Элективные курсы по истории.
36. Интеграция в обучении истории.
37. Внеурочная работа по предмету.
38. Игра как прием в традиционном обучении истории.

39. Кабинет истории в школе.
40. Особенности преподавания истории в малокомплектной школе.
41. Аттестация учителя истории. Профессиональный портрет учителя истории.
42. Новые технологии в обучении истории.
43. Активные и интерактивные методы обучения истории.
44. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.
45. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.
46. Понятие учебной деятельности в системе развивающего обучения.
47. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту.
48. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.
49. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.
50. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач.
51. Проектирование на уроках истории. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика.
52. Социальное проектирование.
53. Технология развития критического мышления на уроке истории. Трехфазовая структура урока.
54. Основные приемы технологии развития критического мышления: кластеры, инсерты, синквейны.
55. Модульное обучение на уроке истории.
56. Информационно-компьютерные технологии в обучении истории.

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.2.Содержание комплекта учебно-методических материалов.

1. Гугина Е.В., Кузенков О.А. Организация самостоятельной работы студентов в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Методические рекомендации.- Н. Новгород, 2012.- 47 с.
2. Типовое положение о реферате разработано учебно-методическим отделом Арзамасского филиала ННГУ, рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета Арзамасского филиала ННГУ (Протокол № 1 от 27 августа 2014 г.).

4.3. Используемые образовательные технологии. Краткое описание

– технология проблемного обучения – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– технология обучения в сотрудничестве – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– информационные образовательные технологии направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

4.4. Литература.

а) основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 176 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 384 с.
3. Короткова М.В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Практическое пособие для учителей/ М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2015. – 192 с.
4. Короткова М.В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 272 с.
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе/ М.Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2017 – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева И.М. Игры на уроках/ И.М. Алексеева // Преподавание истории в школе. - 1991. - №5.
2. Анализ урока: типология, методики, диагностика/ Сост.: Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 212 с.
3. Баранов П.А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (X класс)/ П.А. Баранов // Преподавание истории в школе. - 1990. - №6.
4. Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках истории/ К.А. Баханов // Преподавание истории в школе. - 1990. - №4.
5. Бондаренко О.А. История России. 11 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова «Россия в XX веке». В 2 частях/ О.А. Бондаренко. – Волгоград: Учитель, 2003. – 122 с., 120 с.
6. Ванюшкина Л., Юдовская А. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800 – 1913. 8 класс. Пособие для учителя/ Л. Ванюшкина, А. Юдовская. - М.: «Просвещение», 2002. – 206 с.
7. Вопросы теории, методологии и практика преподавания истории (Нижегородская региогальная учебно-методическая конференция 6 февраля 2009 года)/ Под ред. проф. Е.А. Молева. Учебно-методическое пособие. – нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009. – 145 с.
8. Воробьева О.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Теория и методика обучения истории». Часть I/ О.В. Воробьева. – Арзамас: АГПИ, 2007. – 47 с.

9. Ворожейкина Н.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVIII века. 6 – 7 класс. М., 2003.
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Практическое пособие/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2006. – 160 с.
11. Грибов В.С. Сопоставительный анализ источников/ В.С. Грибов// Преподавание истории в школе. - 1993. - №6.
12. Грозберг Г.П. Исторические игры на уроках в 5 классе/ Г.П. Грозберг// Преподавание истории в школе. - 1990. - №4.
13. Дегтяревская В.Н. История на «пятерку». Олимпиадные задания. /В.Н. Дегтяревская. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 224 с.
14. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М., 2002.
15. Захарова Е.Н. Особенности Российской цивилизации. Между Западом и Востоком. Пособие для учащихся и учителей. М., 2002.
16. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе современной школы: сборник статей /АГПИ им. А.П. Гайдара, МОУ СОШ №6. – Арзамас, АГПИ, 2008. – 258 с.
17. История. 5 – 8 классы: интерактивные методы преподавания /авт. –сост. Н.Б. Суркова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 141 с.
18. История. 5 – 9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах /Авторы-составители: С.В. Парецкова, И.И. Варакина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.
19. история. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры, литературно-исторические вечера /Е.В. Тайкова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 300 с.
20. История России конец XVII – XIX век. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.И. Буганова, П.Н. Зырянова. /Сост. Кочетов Н.С. – Волгоград: Учитель, 2005.
21. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт. – сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
22. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России 1800 – 202 гг.: поурочные разработки и сценарии уроков/ В.В. Кириллов, М.Н. Чернова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 512с.
23. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России, XIX век. 8 класс / Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова. – М.: «ВАКО», 2005. – 288 с.
24. Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней. / Под ред. Богданов, Вяземский Е.Е. М.: Просвещение, 1998.

25. Конаржевский Ю.А. Анализ урока/ Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 336 с.
26. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/ М.В. Короткова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Короткова М.В. Проблемные игры на уроках истории средних веков/ М.В. Короткова// Преподавание истории в школе. - 1991. - №4.
28. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I. Научно-практическое пособие для учителей/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. - 288 с.
29. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Не совсем обычные и совсем необычные уроки. Часть II. Научно-практическое пособие для учителей/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. - 288 с.
30. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Проблемные уроки. Часть III. Научно-практическое пособие для учителей/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2006. - 288 с.
31. Кутц С. Ученические исследования: определения темы и планирование работы/ С. Кутц// История. еженедельное приложение к газете «Первое сентября». - 1999. - №5.
32. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества) / И.В. Кучерук. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 157 с.
33. Лазебникова А.Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество»/ А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. - М.: «Дрофа», 1998.
34. Лазукова Н. Альтернативные ситуации на уроках истории/ Н. Лазукова// Преподавание истории в школе. - 1993. - №1.
35. Медеяев В. Уроки интегрированного типа/ В. Медеяев// Преподавание истории в школе. - 1991. - № 4.
36. Мирошниченко Н.П. Преподавание истории древнего мира по системе Ф.В.Шаталова/ Н.П. Мирошниченко// Преподавание истории в школе. - 1990. - № 4.
37. Мыскин В. Изучение личности исторического деятеля/ В.Мыскин// Преподавание истории в школе. - 1991. - №4.
38. Нестандартные уроки. История. 8 – 11 классы./ Сост. Кочетков Н.С. Волгоград: Учитель, 2002.
39. Нижегородский край. Хрестоматия. (История в документах с древнейших времен до 1917 года). – Арзамас: АГПИ, 2001. - 224 с.
40. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой / Автор-составитель: С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007. – 184 с.

41. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Арзамас, 11-12 марта 2010 г. /Отв. ред. И.В. Кудряшов; АГПИ им. А.П. Гайдара.– Арзамас: АГПИ, 2010.

42. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Этнокультурный и историко-географический потенциал малой родины в патриотическом воспитании школьников. Материалы научно-практической конференции. Арзамас 21-22 апреля 2006 г. Выпуск 7. – Арзамас: АГПИ, 2006.

43. Померанцева Н.Л. Предметная неделя в школе/ Н.Л. Померанцева// Преподавание истории в школе. - 1998. - №3.

44. Попова Л.В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории. Методическое пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2003.

45. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История. Обществознание. 5 – 9 классы. - М.: «Дрофа», 1999.

46. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. - М.: «Просвещение», 2003.

47. Сборник методических материалов для учителей краеведения/ Под ред. Т.А. Третьяковой, В.И. Грубова. – Арзамас: АГПИ, 2006. - 119 с.

48. Сергеев С.Г. Подготовка к государственному централизованному тестированию. История. - Саратов, 2002.

49. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века, 10 класс/ Б.Н. Серов, А.Р. Лагно. – М.: «ВАКО», 2005. – 352 с.

50. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории/ А.Т. Степанищев. - М.: ВЛАДОС, 2006. – 320 с.

51. Тирская Е. О семинарских занятиях и групповой форме работы/ Е.О. Тирская // Преподавание истории в школе. – 1991. - № 3.

52. Ткаченко В.А. Повышение эффективности уроков – лекций/ В.А. Ткаченко// Преподавание истории в школе. - 1991. - №1.

53. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы: элективный курс/ Сост.: Е.Н. Сорокина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

54. Федоров В.Д., Тюрина А.И., Лапшина О.Ю. История Нижегородской области. Книга для чтения./В.Д. Федоров, А.И. Тюрина, О.Ю. Лапшина. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 300 с.

55. Федоров В.Д., Тюрина А.И., Лапшина О.Ю. История Нижегородской области. Программа по историческому краеведению в средней общеобразовательной школе/В.Д. Федоров, А.И. Тюрина, О.Ю. Лапшина. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 126 с.

56. Харьковская Н.И. Предметная неделя истории в школе. Конкурсы, викторины,

олимпиады./ Н.И. Харьковская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 208 с.

57. Шамшин А.Б. Историко – краеведческая работа со школьниками/ А.Б. Шамшин// Преподавание истории в школе. - 1998. - №5.

58. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания/ Г.Д. Шкарлупина. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 188 с.

59. Щеглова Т.К. Устная история и краеведение/ Т.К. Щеглова// Преподавание истории в школе. - 1998. - №5.

60. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику Левандовского А. А., Щетинова Ю.А. «Россия в XX веке» 11 класс. - М.: «Просвещение», 2002.

61. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании/В.В. Шоган. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 156 с.

62. Элективный курс. Помощники Клио. Вспомогательные исторические дисциплины. 10-11 классы. / Сост.: Е.П. Барзак. – Волгоград: Корифей, 2006. – 136 с.

63. Элективный курс практического права «детский правозащитный университет»: для профильной подготовки учащихся 9-х классов: методическое пособие / Сост.: О.А. Северина. – М.: Глобус, 2007. – 193 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы профессиональной переподготовки)
1.	История как наука и школьный предмет. Научный статус методики обучения истории.	Компьютер, мультимедийный проектор
2.	Структура школьного исторического образования. Программы по истории в прошлом и настоящем. Школьный учебник истории. Учебно-методический комплекс по истории	Компьютер, мультимедийный проектор
3.	Формирование универсальных учебных действий при обучении истории	Компьютер, мультимедийный проектор
4.	Методы, приемы и формы обучения истории	Компьютер, мультимедийный проектор
5.	Типы и формы урока истории. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Оценочный инструментарий в обучении истории	Компьютер, мультимедийный проектор
6.	Итоговая аттестация по истории	Компьютер, мультимедийный проектор
7.	Особенности преподавания курса «Краеведение» в средней школе.	Компьютер, мультимедийный проектор
8.	Элективные курсы по истории.	Компьютер, мультимедийный проектор
9.	Внеурочная работа по предмету.	Компьютер, мультимедийный проектор
10.	Новые технологии в обучении истории.	Компьютер, мультимедийный проектор

11.	Проектная деятельность в обучении истории. Социальное проектирование. Модульная технология в обучении истории.	Компьютер, мультимедийный проектор
12.	Информационно-компьютерные технологии в обучении истории.	