

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 10 » октябрь 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в
современном образовательном процессе»**

18 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и профессиональной
педагогики

(Федосеева Н.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование с научно-методического уровня педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся в современной школе

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя начальных классов, учителя-предметники общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 18 часов.

2.2. Срок обучения 1 неделя

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализовывать образовательный процесс по формированию у обучающихся /воспитанников функциональной грамотности;

3.3. уметь:

осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся /воспитанников

3.4. владеть:

умениями психолого-педагогического сопровождения формирования отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Интегративный подход как основа организации современного образовательного процесса. Условия формирования функциональной грамотности в контексте интегративного подхода;
- Функциональная грамотность как феномен современного образования;
- Структура функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности как интегративной системы;
- Возможности учебной деятельности для формирования функциональной грамотности школьников;
- Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе;
- Мониторинг формирования функциональной грамотности;
- Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности на уроке;
- Цифровые образовательные ресурсы в формировании функциональной грамотности.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов :

1. Определите о каком структурном компоненте функциональной грамотности идет речь. Заполните пропуски

1. ... Читательская грамотность	способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. ... Критическое мышление	Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость

3. ... Глобальные компетенции	овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.
--------------------------------------	---

2. Установите соответствие между аббревиатурой и организацией, проводящей исследования в области образования

1. PISA	а) Международное сравнительное исследование качества общего образования
2. TIMSS	б) Международная программа по оценке качества образования
3. PIRLS	в) Международное исследование качества чтения и понимания текста

1-б, 2-а, 3-в

3. Отметьте отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- пытаются уклониться от любых интеллектуальных задач;
- не испытывает любви и интереса к чтению;
- у него заметна разница между понятым на слух и понятым от чтения;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- не понимают до конца сути проблемы;
- испытывают дискомфорт при столкновении с проблемами;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда при изучении одного и того же факта или явления, и оценивается его с разных сторон

4. Из предлагаемого перечня выберите положения, характеризующие способы развития функциональной грамотности школьников

- распределение в ходе учебного процесса уплотненными глубокими группами и блоками;
- привязка к реальным ситуациям, в которых дети могут представить себя;
- отсутствие взаимосвязи с изученными знаниями;
- соответствие возрасту обучающихся;
- системность и взаимосвязь знаний и факторов.
- соответствие индивидуальным особенностям учащихся;
- наличие обычных разноплановых бытовых ситуаций.

5. Расположите по хронологии

4 этапа развития понятия о функциональной грамотности.

- ...функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи;
- ...установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности; осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности;

3. ... осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человека, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины» [Пересмотренная Рекомендация... 1978]); возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений;
4. ... установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся 5 мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.

1,3,2,4

6. Определите, какого типа задач не хватает и заполните пропуски.

Типы учебных заданий для определения функциональной грамотности бывают:

- 1) задания, в которых имеются... (лишние данные)
- 2) задания с противоречивыми данными;
- 3) задания, в которых данных недостаточно для решения;
- 4) ... (имеют несколько вариантов решения). (многовариативные задания)

7. Соотнесите тип задачи и его характеристику

1. Межпредметные задачи	а) в условии описывается ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах; сконструировать способ решения
2. Предметные задачи	б) в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причём решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися
3. Ситуационные задачи	в) в условии описана такая жизненная ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретённые из повседневного опыта
4. Практико-ориентированные задачи	г) помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Их решение стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст

1б, 2а, 3г, 4 в

8. Определите, что из предлагаемого перечня является критериями отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

1. Конкретизации в формулировании условий задачи
2. Соответствие задачи возрасту обучающихся
3. Наличие ситуационной значимости контекста
4. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
5. Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения
6. Единство содержательной стороны задачи и способа ее решения

9. Распределите по группам

1. Базовые навыки	2. Компетенции	3. Личностные качества

- а) Культурная и гражданская грамотность 1
- б) Любознательность 3
- в) Активность 3
- г) Лидерские качества 3
- д) Креативность 2
- е) Коммуникация 2
- ж) Навыки чтения и письма 1
- з) Инициативность 3
- и) Способность адаптироваться 3
- к) Икт-грамотность 1
- л) Естественнонаучная грамотность 1
- м) Умение работать в команде 2
- н) Критическое мышление 2

10. Впишите понятие, которым охарактеризовано данное определение: Способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания это - ... (креативность)

11. Вставьте пропуски. 4к это совокупность следующих составляющих

1. Коммуникация
2. ...(Критическое мышление)
3. Креативность
4. ...(Коллаборация)

12. Впишите понятие, которым охарактеризовано данное определение: Набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией – это...
(информационная грамотность)

13. Впишите понятие, которым охарактеризовано данное определение: Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями - это ... (естественнонаучная грамотность)

14. Ознакомьтесь с текстом, описывающим последовательность реализации работы по функциональной грамотности. Определите какой подход лег в основу такого видения и заполните пропуск.

«5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности»

Это...подход.
(уровневый)

15. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

1. Базовая грамотность	а) возможность использовать навыки чтения и письма, для того чтобы производить, понимать, интерпретировать и критически оценивать информацию. Она является основой для «цифрового» участия гражданина в жизни общества и принятия обоснованных решений, касающихся финансов, здравоохранения и т.д.
2. Функциональная грамотность	б) способность читать и писать на уровне, который позволяет гражданину развиваться и функционировать в обществе, дома, в школе и на работе
3. Мультимодальная грамотность	в) элементарные навыки чтения и письма на уровне, который позволяет сохранять уверенность в себе и иметь мотивацию для дальнейшего развития

1в,2б,3а

16. Выберите вариант ответа.

В ... году было сформулировано понятие финансовой грамотности в современном ее понимании: «Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

- а) 1968
- б) 1959
- в) 1971
- г) 1978
- д) 1991

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил	Тест в электронной форме

		более 60% от предложенных заданий.	
--	--	------------------------------------	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Федосеева Н.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Разработчики программы повышения квалификации:

Федосеева НВ. к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Федосеева НВ. к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	1.Интегративный подход как основа организации современного образовательного процесса. Условия	Федосеева Н.В..	к.п.н, доцент	кафедра общей и профессиональной педагогики	

формирования функциональной грамотности в контексте интегративного подхода. 2. Функциональная грамотность как феномен современного образования. 3. Структура функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности как интегративной системы. 4. Возможности учебной деятельности для формирования функциональной грамотности школьников. 5. Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе. 6. Мониторинг формирования функциональной грамотности. 7. Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности на уроке. 8. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в формировании функциональной грамотности.					
---	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе» *наименование программы повышения квалификации*

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
1.	Интегративный подход как основа организации современного образовательного процесса. Условия формирования функциональной грамотности в контексте интегративного подхода.				2	1	1		1	
2.	Функциональная грамотность как феномен современного образования.				2	1	1		1	
3.	Структура функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности как интегративной системы.				2	1	1		1	
4.	Возможности учебной деятельности для формирования функциональной грамотности школьников.				2	1	1		1	

5.	Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе.				2	1	1		1	
6.	Мониторинг формирования функциональной грамотности				2	2	1	1		
7.	Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности на уроке.				2	2	1	1		
8.	Цифровые образовательные ресурсы в формировании функциональной грамотности.				2	2		2	2	
	Итоговая аттестация				2				2	Тестирование
				0,5	18	11	6	5	7	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т																																																			

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»**1. АННОТАЦИЯ**

Программа рассматривает нормативные документы, регламентирующие необходимость формирования функциональной грамотности учащихся начальной, основной и средней школы, структуру функциональной грамотности обучающихся, пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе, мониторинг формирования компонентов функциональной грамотности школьников .

Программа предназначена для учителей начальных классов, учителей-предметников общеобразовательных учреждений .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование научно-методического уровня педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся в современной школе

2. СОДЕРЖАНИЕ

. Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Интегративный подход как основа организации современного образовательного процесса. Условия формирования функциональной грамотности в контексте интегративного подхода.	Понятие «интеграция»: сущность, основания, матрица, типы. Интеграционные процессы: структура, механизмы. Сущность интегративного подхода в современном образовательном процессе: «этажи», формы, уровни, структура. Связь интегративного подхода с другими методологическими подходами. Интегративность как качество и характеристика педагогических явлений и процессов.

		Понимание функциональной грамотности как интегративного понятия. 1 час
2	Функциональная грамотность как феномен современного образования.	Функциональная грамотность как вызов современного образования. Функциональная грамотность как целевой ориентир образовательного процесса. Функциональная грамотность как результат образования. Функциональная грамотность как показатель профессиональной компетентности педагога. 1 час
4	Возможности учебной деятельности для формирования функциональной грамотности школьников.	Урок как средство формирования функциональной грамотности школьников. Проектирование урока как способа формирования функциональной грамотности учащихся. Типы и виды заданий, формирующих функциональную грамотность на уроке. Условия составления и выбора заданий для развития функциональной грамотности на разных типах уроках. Отбор содержания учебного материала урока для формирования функциональной грамотности. 1 часа
5.	Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе.	Смешанное обучение как тренд современного образования и путь развития функциональной грамотности. Потенциал перевернутого класса в развитии функциональной грамотности школьников. Инструменты оценивания сформированности функциональной грамотности в образовательном процессе. 1 час
6	Мониторинг формирования функциональной грамотности.	Анализ открытых заданий PIRLS, TIMSS, PISA по формированию функциональной грамотности. Анализ диагностических материалов РФ по формированию функциональной грамотности.

		Инструменты оценивания функциональной грамотности в образовательном процессе. Формирующее оценивание как приоритетное средство измерения сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Критерии и показатели сформированности функциональной грамотности у обучающихся Оценка прогресса развития функциональной грамотности у школьников. 2 часа
7	Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности на уроке.	Профессионально и личностно значимые качества педагога как условия проектирования и реализации учебного процесса в контексте формирования функциональной грамотности. «Профессиональное обучающееся сообщество» учителей как фактор развития готовности педагога к работе по формированию функциональной грамотности. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по исследованию и проектированию урока, формирующего функциональную грамотность. Роль учителей-лидеров (руководителей) в поддержке исследования формирующего функциональную грамотность урока. 1 час
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	5 часов Структура функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности как интегративной системы. Мониторинг формирования функциональной грамотности. Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности на уроке. Цифровые образовательные ресурсы в формировании функциональной грамотности.

	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Горелов Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10039-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
2. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А.Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12357-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/469725>
3. Ильин В.А. Психология лидерства: учебник для вузов / В.А. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01559-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/469050>
4. Кашапов М.М. Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, М.В. Башкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05647-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/473113>
5. Нефедова В.Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для вузов / В.Н. Нефедова, В.Л. Бенин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14932-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/485704>
6. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09996-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/475367>
7. Солодкая Н.В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н.В. Солодкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 104с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14097-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467782>
8. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 Москва, 2020. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

Дополнительная

1. Айзман Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 214с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/476426>
2. Буторина Е.П. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07126-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/471956>
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. <https://urait.ru/bcode/454223>

5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с.
6. Мартынюк О.Б. Психология семьи: учебное пособие для вузов / О.Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/477304>
7. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/472207>
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>
9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>
9. Психология труда: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472017>
10. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>
11. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова, Г.Я. Солганик; под редакцией Г.Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03822-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/468394>
12. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н.Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471095>
13. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
14. Шувалова Н.Н. Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Шувалова, А.Ю. Иванова; под общей редакцией Н.Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10848-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/487706>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <http://skiv.instrao.ru/> – Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

9. <https://fg.reshe.edu.ru/> – электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Интегративный подход как основа организации современного	Компьютер, проектор

	образовательного процесса. Условия формирования функциональной грамотности в контексте интегративного подхода.	
2.	Функциональная грамотность как феномен современного образования.	Компьютер, проектор
3.	Структура функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности как интегративной системы.	Компьютер, проектор
4.	Возможности учебной деятельности для формирования функциональной грамотности школьников.	Компьютер, проектор
5.	Пути и способы формирования функциональной грамотности в образовательном процессе.	Компьютер, проектор
6.	Мониторинг формирования функциональной грамотности	Компьютер, проектор
7.	Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности на уроке.	Компьютер, проектор
8.	Цифровые образовательные ресурсы в формировании функциональной грамотности.	Компьютер, проектор