

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая помощь обучающимся с
ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе (3 семестр).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)		
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации	
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в целях оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.		Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в целях оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; методами оценки компетенций и опыта участников команды.		Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации

ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПК-2.3 <i>Владеет</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации
		<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса при оказании помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации
		<i>Владеть</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности при оказании помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР-1.2 <i>Умеет</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПК-1.3 <i>Владеет</i> способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обуча-	<i>Знать</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации
		<i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы с ними, оценивать её эффективность	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации

мощь ребенку в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.													
В том числе текущий контроль		1							1				
Зачет		4									4		
ИТОГО		72		2		2			1		4		63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательна подготовка презентации, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетво-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответ-

	рительно	ствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	----------	---

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности

представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-3

- 1 Теоретические основы проблемы оказания помощи обучающимся с ОВЗ.
- 2 Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

- 3 Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
- 4 Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
- 5 История становления системы сопровождения развития детей в России.
- 6 Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
- 7 Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

- 1 Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
- 2 Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
- 3 Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.
- 4 Службы сопровождения в специальном образовании.
- 5 Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
- 6 Службы системного сопровождения
- 7 Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 1 Модели интеграции.
- 2 Этапы и уровни оказания психолого-педагогической помощи при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
- 3 Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 4 Основные направления психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в семье.
- 5 Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.
- 6 Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции УК-3

- 1 Сущностные характеристики понятия «сопровождение».
- 2 Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 3 Задачи социально-педагогического сопровождения.
- 4 Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.
- 5 Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
- 6 Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

- 1 Службы сопровождения в специальном образовании.
- 2 Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
- 3 Помощь персоналу школ.
- 4 Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
- 5 Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.
- 6 Модели интеграции.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 1 Концепция интеграции.

- 2 Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).
- 3 Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 4 Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
- 5 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
- 6 Систематическое отслеживание динамики психического развития в процессе обучения.
- 7 Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
4. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
4. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
3. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
4. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Темы мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
2. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
3. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
3. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития

ребенка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «сопровождение», его сущностные характеристики.	УК-3
2. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	УК-3
3. Задачи социально-педагогического сопровождения.	УК-3
4. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.	ПКР-2
5. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.	ПКР-2
6. История становления системы сопровождения развития детей в России.	ПКР-2
7. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.	ПКР-1
8. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.	ПКР-1
9. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.	ПКР-1
10. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения.	ПКР-2
11. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).	ПКР-2
12. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.	УК-3
13. Службы сопровождения в специальном образовании.	УК-3
14. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии, в специальном образовании.	УК-3
15. Помощь персоналу школ в работе системы службы сопровождения.	ПКР-1
16. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.	ПКР-1
17. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	ПКР-1
18. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.	ПКР-1
19. Модели интеграции в социум и в образовательную среду.	ПКР-2
20. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).	ПКР-2
21. Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.	ПКР-2
22. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	ПКР-2
23. Проектирование индивидуальных образовательных марш-	УК-3

рутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	
24. Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.	УК-3
25. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей детей с ОВЗ.	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-452498#page/1>
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-455025#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-433363#page/1>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-449171#page/1>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-452313#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 12.11.21года, протокол № 18
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

