

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии
социально-коммуникативного развития детей**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФДТ.02 «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей» относится факультативам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума	Устный опрос
		<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	Тест
		<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	Реферативные работы теоретического характера
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий социально-коммуникативного развития при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Презентации
		<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии социально-коммуникативного развития при реализации образовательного процесса	Реферативные работы практического характера
		<i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области социально-коммуникативного развития.	Реферативные работы практического характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость		заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		4
– занятия семинарского типа		4
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		59

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Социально-коммуникативное развитие детей: психолого-педагогический аспект		21		2								19
Тема 2. Формирование личностных качеств у детей, способствующих социально-коммуникативному развитию		22				2						20
Тема 3. Современные методы и технологии развития социальных и коммуникативных компетенций детей		24		2		2						20
В том числе текущий контроль		1						1				
Зачет		4								4		
ИТОГО		72		4		4		1		4		59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9808>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским занятиям, составление конспектов, подготовка реферативных работ теоретического и практического характера.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли уста-

новлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к сообщению или устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	
----------------	--

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента на занятиях семинарского типа

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки презентаций

По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

От 21 балла до 15 баллов	-	Высокий уровень
От 7 баллов до 14 баллов	-	Средний уровень
6 баллов	-	Низкий уровень

Критерии оценки реферативной работы теоретического характера

Автор реферата должен продемонстрировать знания о специфике и содержании формирования и социально-коммуникативного развития детей, применив различные приемы творческой деятельности.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; чёткие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и магистров (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.

«Хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата; незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.

«Удовлетворительно» - тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

«Не удовлетворительно» - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии оценки реферативной работы практического характера

Оценка **«отлично»** выставляется, если реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации процесса формирования социально-коммуникативной компетенции ребенка, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии коммуникативных навыков детей. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, который должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется, если реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социально-коммуникативных навыков детей. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии социально-коммуникативных навыков детей. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

Критерии устного ответа студента на зачёте

Как правило, оценка **«зачтено»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе

на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолжностей в выполнении практических заданий в течение семестра.

Как правило, оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, не верно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолжности в выполнении практических заданий в течение семестра.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса студентов

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ДОУ.
2. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
3. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.
4. Игровая деятельность как основная форма развития социально-коммуникативной компетенции дошкольника.
5. Содержание работы воспитателя, направленной на присвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе.
6. Содержание работы воспитателя, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
7. Содержание работы воспитателя, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.
8. Содержание работы воспитателя, направленной на формирование основ безопасного поведения.

Типовые темы реферативных работ теоретического характера

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития детей.
2. Использование метода портфолио в целях социально-коммуникативного развития детей.
3. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению.
4. Характеристика коммуникативных игр, способствующих социально-коммуникативному развитию детей.
5. Методы развития навыков общения.
6. Содержание работы педагога, направленной на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
7. Содержание работы педагога, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей, взрослых.
8. Содержание работы педагога, направленной на формирование готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками.
9. Формы и методы работы с семьей по формированию и развитию социального интеллекта детей дошкольного (младшего школьного) возраста.

Типовые темы для презентаций

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития детей.
2. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Модели социально-коммуникативного развития детей.
4. Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.
5. Содержание социально-коммуникативного развития на ступени начального образования.
6. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве.
7. Средства социально-коммуникативного развития на ступени начального образования.
8. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.
10. Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога.

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9**

1. ... - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, как способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели:
 - а) метод портфолио;
 - б) педагогическое проектирование;
 - в) технология;
 - г) исследовательский метод.
2. ... - способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов ученика или педагога в определенный период его обучения:
 - а) метод портфолио;
 - б) педагогическое проектирование;
 - в) технология;
 - г) исследовательский метод.
3. Одной из особенностей общения дошкольника со сверстниками является:
 - а) чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения;
 - б) отсутствие эмоциональной насыщенности общения;
 - в) безинициативность;
 - г) четкая регламентированность средств общения.
4. На протяжении дошкольного возраста потребность в общении со сверстниками... :
 - а) уменьшается;
 - б) остается неизменной;
 - в) угасает;
 - г) возрастает.
5. «Коллективный монолог» - это явление, наиболее характерное для ...:
 - а) 3-4 лет;
 - б) 5-6 лет;
 - в) 6-7 лет;
 - г) до 1 года.
6. Стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности относительно независимо от взрослого, мобилизуя имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, называется:
 - а) самостоятельность ребенка;
 - б) инициативность ребенка;

- в) ответственность ребенка;
- г) способность к регуляции собственных действий.

7. В структуре игры как деятельности первым компонентом является:

- а) Целеполагание;
- б) Планирование;
- в) Мотивирование;
- г) Реализация цели.

8. Высшей формой проявления самостоятельности ребенка является:

- а) трудовая деятельность;
- б) творчество;
- в) игровая деятельность;
- г) самореализация.

9. Функция социализации заключается:

- а) В стремлении доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес ребенка;
- б) В стремлении внести позитивные изменения в структуру личностных показателей ребенка;

бенка;

- в) В стремлении способствовать освоению диалектики общения;
- г) В стремлении включить ребенка в систему общественных отношений, способствовать усвоению норм человеческого общения.

10. ... игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами:

- а) Сюжетно-ролевая;
- б) народная;
- в) Педагогическая;
- г) Спортивная.

11. Для старшего дошкольного возраста в игре характерно:

- а) многократное повторение какого-либо действия с предметом;
- б) четкое соблюдение правил в игре;
- в) краткосрочность протекания игры;
- г) неожиданное прекращение игры.

12. Отношения, которые отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли, называются:

- а) Реальные;
- б) Игровые;
- в) Межличностные;
- г) Дидактические.

13. Система познавательных способностей, включающая способность *осознавать* свое отношение к социальной ситуации, свои эмоции по отношению к другим людям и адекватно их проявлять, называется:

- а) Эмоциональный интеллект;
- б) Познавательная способность;
- в) Социальный интеллект.

14. Затруднение в осознании и определении собственных эмоций, называется:

- а) алекситимия;
- б) алалия;
- в) децентрация;

15. Способность к идентификации через отождествление себя с образом или ролью, которая развивается в игре, способствует формированию у ребенка:

- а) Самосознания;
- б) Произвольности поведения;
- в) Речи;
- г) Образного мышления.
- д)

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1 Б 6 А 11 Б
2 А 7 А 12 Б
3 А 8 Б 13 В
4 Г 9 Г 14 А
5 А 10 В 15 А

Типовые темы реферативных работ практического характера

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Программа тренинга развития коммуникативных навыков.
2. Программа тренинга делового общения.
3. Программа тренинга сензитивности в общении.
4. Программа тренинга поведенческой гибкости.
5. Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на развитие у дошкольников навыков социального взаимодействия со сверстниками или взрослыми.
6. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» методическую разработку воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Развитие социально-коммуникативных навыков в игре».
7. Какие из современных технологий (форм и методов) развития социально-коммуникативных навыков смогут стать непосредственно образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста (до 5,5 лет), какие, на ваш взгляд, удобнее использовать при организации образовательных режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей? Поясните свой выбор.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений работы ОУ	ОПК ОС-9
2	Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.	ОПК ОС-9
3	Формирование коммуникативных универсальных действий на ступени начального образования.	ОПК ОС-9
4	Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ.	ОПК ОС-9
5	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника.	ОПК ОС-9
6	Содержание работы педагога, направленной на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.	ОПК ОС-9
7	Содержание работы педагога, направленной на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.	ОПК ОС-9
8	Содержание работы педагога, направленной на развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	ОПК ОС-9
9	Содержание работы педагога, направленной на формирование основ безопасного поведения.	ОПК ОС-9
10	Использование метода проектов в целях социально-коммуникативного развития детей.	ПКР-1
11	Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития детей.	ПКР-1

12	Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПКР-1
13	Модели социально-коммуникативного развития детей.	ПКР-1
14	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	ПКР-1
15	Содержание социально-коммуникативного развития на ступени начального образования.	ПКР-1
16	Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве.	ПКР-1
17	Средства социально-коммуникативного развития на ступени начального образования.	ПКР-1
18	Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.	ПКР-1
19	Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.	ПКР-1
20	Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога.	ОПК ОС-9
21	Требования ФГОС НО к основным компетенциям педагога.	ОПК ОС-9
22	Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС ДО.	ПКР-1
23	Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС НО.	ПКР-1
24	Инновационные формы работы с родителями дошкольников.	ОПК ОС-9
25	Инновационные формы работы с родителями детей младшего школьного возраста.	ОПК ОС-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабаева, Т.И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 111 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477955>.

2. Развитие социального интеллекта в детском возрасте: учеб. пособие / сост. И.Ю. Троицкая; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2018. – 99 с. 51 экз.

3. Смирнова, Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 163 с.). - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476766>

4. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

б) дополнительная литература:

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 161 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522787.html>

2. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – с. 138. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>

3. Ушаков Д.В., Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / Науч. ред. Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН,

2010. - ISBN 978-5-9270-0204-7 - Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>

4. Патрикеева Э.Г. Социальная педагогическая психология: учеб.пособие
Э.Г.Патрикеева, Е.Н.Трухманова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2016. Ч.1.
– 2016. – 124 с. 75 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные технологии социально-коммуникативного развития детей** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. № 348-ОД).

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального
Образования от 11.11.21 года, протокол № 9.

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Председатель УМК

к.п.н., доцент

факультета дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.