

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 № 14)

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социаль- ных служб

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Практическая психология в сфере образования и социальных служб

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социальных служб» относится к части факультативов ОПОП, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Тестирование
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психологического направления.	
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	Уметь контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	Тестирование
	ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и сов-	Владеть способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и сов-	

	местного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	местного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПКР-2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Уметь осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	
	ИПКР-2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Владеть навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	2
– занятия семинарского типа	2
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация	
Зачет	4
Самостоятельная работа	63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социальных служб.		13		1								12
Тема 2. Медико-социально-психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социальных служб.		12										12
Тема 3. Службы психолого-педагогической помощи в специальном образовании.		13		1								12
Тема 4. Психолого-педагогическая помощь лицам с ОВЗ в процессе интеграции в социум и в образовательную среду. Модели интеграции.		13				1						12
Тема 5. Проектирование индивидуальных социально-психолого-педагогических программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социальных служб.		16				1						15
В том числе текущий контроль		1						1				
Зачет		4								4		
ИТОГО		72		2		2		1		4		63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социальных служб», созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах:

- подготовка к устному опросу,
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины,
- работа с основной и дополнительной литературой,
- составления тезисов литературных источников,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- подготовка к тестированию,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к зачету.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<i>Ошибки в характеристиках работы</i>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		

Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
a)	Инициалы стоят после фамилии		
b)	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
c)	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
d)	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
e)	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

**Методические рекомендации для написания
учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных техноло-

гий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.

4. Определить несколько вариантов достижения цели.

5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.

6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

1. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Общие критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

конструктивность и обоснованность предложенного способа разрешения сложившейся ситуации;

- умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- умение поставить и реализовать психологические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности;
- умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения;
- умение готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- умение предвидеть и анализировать результаты психологического воздействия.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особен-

ностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Примерные типовые вопросы для собеседования (устного опроса) УК – 3, ПКР-1

для оценки сформированности компетенции УК – 3

1. Расскажите, в чем заключается сущность психолого-педагогической помощи, какова специфика психолого-педагогической помощи реализации программ для лиц с ОВЗ.
2. Опишите цель и задачи реализации программ психолого-педагогической помощи лиц с ОВЗ.
3. Покажите, в чем заключается роль психолого-педагогической помощи в реализации программ для лиц с ОВЗ с позиций Федерального государственного образовательного стандарта.
4. Охарактеризуйте в чем сущность основных подходов к реализации программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте, каково содержание деятельности логопеда-дефектолога в реализации программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
6. Раскройте, чем будет отличаться психологическое сопровождение реализации двух программ (на выбор) друг от друга. Какого методического и диагностического инструментария требует психологическое сопровождение реализации этих программ.
7. Расскажите, кто является субъектами программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
8. Опишите, какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы образовательной организации.
9. Опишите процедуру проектирования программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

10. Перечислите критерии эффективности реализации психолого-педагогической помощи программ для лиц с ОВЗ.

11. Опишите, в чем сущность психолого-педагогической просвещения в системе психолого-педагогической помощи реализации программ для лиц с ОВЗ.

12. Охарактеризуйте, каковы цели психолого-педагогической диагностики в ходе психолого-педагогической помощи реализации программ для лиц с ОВЗ.

13. Покажите, для чего нужна психологическая профилактика в деятельности логопеда-дефектолога по реализации психолого-педагогической помощи программ для лиц с ОВЗ.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

14. Обозначьте, в чем заключается консультирование в психологическом сопровождении реализации программ для лиц с ОВЗ.

15. Опишите процедуру проектирования программ психолого-педагогической помощи для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

16. Опишите процедуру проектирования программ психолого-педагогической помощи для детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

17. Опишите процедуру проектирования программ психолого-педагогической помощи для подростков и молодежи с ОВЗ.

18. Опишите многообразие форм и методов работы по психологическому сопровождению реализации программ для лиц с ОВЗ. Способы их реализации.

19. Раскройте значение прогнозирования и планирования при проектировании и реализации программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

20. Расскажите о процедуре коррекции типового плана и содержания работы. Каковы условия необходимости внесения изменений?

21. Опишите принципы подбора диагностик и методик для решения целей и задач программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

22. Какие особенности адресата программы психолого-педагогической помощи необходимо учитывать при её проектировании?

23. В чем специфика программы психолого-педагогической помощи дошкольников с ОВЗ?

24. В чем специфика программы психолого-педагогической помощи младшим школьникам с ОВЗ?

25. В чем специфика программы психолого-педагогической помощи подростков с ОВЗ?

26. В чем специфика программы психолого-педагогической помощи старшеклассникам с ОВЗ?

Примерные типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы обучающимся с ОВЗ
2. Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы.
3. Коррекция типового плана и содержания работы. Условия необходимости внесения изменений.
4. Значение прогнозирования и планирования при проектировании и реализации программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
5. Подбор диагностик и методик для решения целей и задач программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
6. Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации программы для дошкольников с ОВЗ.
7. Проектирование типового плана и содержания системы мероприятий программы.

8. Коррекция типового плана и содержания работы. Условия необходимости внесения изменений.
9. Выбор методологических подходов при проектировании программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
10. Использование математических и статистических методов при анализе и интерпретации результатов деятельности по программе психолого-педагогической помощи.
11. Оценивание эффективности психокоррекционных мероприятий, предусмотренных коррекционно-развивающей программой обучающимся с ОВЗ.
12. Объединение усилий специалистов для проектирования и реализации программ психолого-педагогической помощи как условие успешности решения задач психолого-педагогической помощи.
13. Формулирование целей и задач программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
14. Специфика сбора информации как необходимое условие проектирования программы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
15. Подготовка к проектированию программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
16. Выбор проблематики программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательной организации.
17. Трудности реализации мероприятий по программе психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ
18. Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы.
19. Требования, предъявляемые к проектированию программ психолого-педагогической помощи лиц с ОВЗ.
20. Табличное проектирование тематики коррекционных мероприятий, его достоинства и недостатки.
21. Описательный способ проектирования тематики программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
22. Анализ выборки участников программы психолого-педагогической помощи.
23. Принципы структурирования и проектирования программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
24. Компоненты программ психолого-педагогической помощи и их характеристика для лиц с ОВЗ.
25. Подготовка и проведение первичной диагностики как необходимое условие успешного проектирования и реализации программ психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
26. Учет особенностей адресата программы психолого-педагогической помощи.
27. Проектирование совместной деятельности специалистов для успешной реализации психолого-педагогической помощи.
28. Пролонгирование коррекционного воздействия как условие успешности работы по психологическому сопровождению.
29. Подготовительный этап работы по программе психолого-педагогической помощи. Его особенности.

**Примерные типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций УК – 3, ПКР-1, ПКР-2**

для оценки сформированности компетенций УК – 3

1. Психологическая готовность специалистов к взаимодействию с различными категориями подростков с ОВЗ.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по оказанию услуг психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
3. Услуги психолого-педагогической помощи, предоставляемые детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителям.
4. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Практические аспекты деятельности специалистов по обеспечению психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
6. Этапы практической индивидуальной психолого-педагогической помощи лицам преклонного возраста с ОВЗ.
7. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителям.
8. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической помощи старшеклассникам с ОВЗ и инвалидностью и их родителям.
9. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогической помощи подросткам с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
10. Организация взаимодействия специалиста с родителями в условиях смешанного этнического состава детей.
11. Категории лиц, которые потенциально нуждаются в услугах ранней помощи, различны по характеру ограничений здоровья.

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

12. Определение нужды ребенка и семьи в ранней помощи;
13. Проведение процедур оценки психофизического состояния (педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог) для разработки индивидуальной программы ранней помощи;
14. Непосредственная разработка индивидуальной программы ранней помощи;
15. Последующее содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях;
16. Содействие развитию общения и речи ребенка, поддержание развития мобильности ребенка, развитие у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, развитие познавательной активности ребенка;
17. Использование творческой деятельности в коррекционной работе с воспитанниками школы-интерната 8 вида.
18. Психологическое консультирование родителей по интересующим и беспокоящим их проблемам;
19. Поддержка социализации ребенка в социальной среде разного уровня;
20. Проведение промежуточной и итоговой оценки программы ранней помощи, в том числе, с целью контроля эффективности оказываемой помощи;
21. Пролонгированное консультирование или краткосрочное предоставление услуг ранней помощи в случаях, если составление индивидуальной программы ранней помощи ребенку не требуется;
22. Консультирование родителей (законных представителей) по возникающим вопросам в период адаптации младшего школьника с ОВЗ в образовательной организации.

для оценки сформированности компетенций ПКР-2

23. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе социализации;
24. Организация социально-педагогической поддержки лиц с ОВЗ в процессе социализации;
25. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки

обучающихся с ОВЗ;

26. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

27. Психологическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

28. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

29. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

30. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

31. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

32. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

33. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью и формированию здорового образа жизни;

34. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детям с ОВЗ и инвалидностью по медицинским, социальным и другим вопросам.

Примерные типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК – 3, ПКР-1

для оценки сформированности компетенций УК – 3

Выбор одного или нескольких варианта ответа

1. **Выберите верное утверждение.** Профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, осуществляемая в основном педагогическими средствами, через воспитателя и традиционные формы взаимодействия педагога с воспитанниками – это

- А Психолого-педагогическая профилактика
- Б Психолого-педагогическое консультирование
- В Психолого-педагогическая диагностика
- Г Психолого-педагогическое сопровождение

2. **Выберите верное утверждение.** Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности – это

- А Психологическая профилактика
- Б Психологическое консультирование
- В Психологическая диагностика
- Г Психологическое сопровождение

3. **Выберите верные утверждения.** Содержание работы педагога психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации программ входит

- А работа с детьми
- Б работа с общественностью
- В работа со взрослыми
- Г работа с родителями
- Д работа с педагогами
- Е работа с администрацией

Заполнение пропусков

4.Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса – это цель _____.

5. Оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования – это _____.

6. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса _____.

7. _____ - это создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

8. Психологическое просвещение включает такие формы, как _____, родительские собрания, групповые консультации, _____.

Установление соответствия

9. Установите соответствие между формами психолого-педагогической помощи и их сущностью.

А Психологическое просвещение	1. Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата.
Б Психологическая профилактика	2. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, нарушений социализации, предупреждение возможных нарушений в становлении личности.
В Психологическая диагностика	3. Направлено на формирование у родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития

10. Установите соответствие между предлагаемыми формами психолого-педагогической помощи и их сущностью

А Психологическое консультирование	1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития
Б Коррекционная и развивающая работа.	2. Направлена на своевременное выявление дезадаптации воспитанников в образовательных учреждениях, нарушений в развитии и воспитании, определение психологического климата.
В Психологическая диагностика	3. Оказание психолого-педагогической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация образовательной организации. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога образовательной организации. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психолого-педагогической помощи в службах города по теме запроса.

11. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - г) все ответы не верны.
12. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
13. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
14. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
15. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
16. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:
- а) 3 часа
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
17. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:
- а) 8 часов
 - б) 11 часов
 - в) 10 часов
18. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -
- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
 - б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
 - в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
 - г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».
19. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...
- а) XVII в.;
 - б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
 - в) XX в.;
 - г) все ответы не верны.
20. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...
- а) Ф.Пластер;
 - б) Э.Крепелин;
 - в) И.Песталоцци;
 - г) все ответы не верны.

для оценки сформированности компетенций ПКР-1

21. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:
- а) Н.Н. Малофеевым;
 - б) Г.И. Чиркиной;
 - в) Э.Крепелиным;
 - г) И.Песталоцци.
22. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребенка;
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 - в) диагностико-консультативную деятельность;
 - г) все ответы не верны.
23. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:
- а) интегрированный;
 - б) инклюзивный;
 - в) дифференцированный;
 - г) все ответы не верны.
24. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:
- а) диагностика;
 - б) комиссия;
 - в) консилиум;
 - г) планерка.
25. Деятельность логопеда-педагога-дефектолога в ПМПК имеет направление:
- а) диагностическое и коррекционное;
 - б) экспертная деятельность и сопровождение;
 - в) консультативное;
 - г) профилактическое.

26. Выберите верное утверждение

Создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития – это...

- а) Коррекционно-развивающая деятельность
- б) Просветительская деятельность
- с) Педагогическая деятельность
- д) Консультационная деятельность

27. Выберите верные утверждения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя

- а) диагностическую работу
- б) прогностическую работу
- с) коррекционно-педагогическую работу
- д) консультативную работу
- е) методологическую работу
- ф) информационно-просветительскую
- г) проективную работу

28. Выберите верные утверждения.

Основными элементами проектировочной деятельности педагога психолога в ДОО являются:

- а) построение технологического процесса

- б) моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
- с) планирование способов управления этим процессом
- д) структурирование содержания образования
- е) организация диагностических процедур
- ф) реализация просветительской деятельности

29. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

30. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

31. Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

32. Варианты интеграции это:

- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) _____.

33. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

34. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психолого-педагогической;
- в) педагогической;
- г) все ответы не верны.

35. Интеграция-это.....

36. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

37. Компенсация-это:

- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.

38. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.

39. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
- б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
- в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

40. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

41. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
- б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
- в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.

42. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
- б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций ПКР-2

Задача 1. Предложите программу психолого-педагогической помощи для детей с очевидной сразу после рождения потребностью в комплексной ранней помощи вследствие выявленных ограничений здоровья. Это дети с различными по характеру и степени тяжести нарушениями слуха, зрения, генетическими нарушениями, органическими поражениями центральной нервной системы, двигательной сферы и др., а также возникающей на этой основе угрозы нарушения психического развития.

Задача 2. Предложите программу психолого-педагогической помощи для детей с неочевидными после рождения, но выявляющимися на первом году жизни ограничениями здоровья и проблемами психического развития. Это дети, которые имеют риск формирования нарушений эмоционально-волевой сферы, задержки психического развития разной природы, системного недоразвития речи разной степени тяжести, нарушений интеллектуального развития разной степени тяжести;

Задача 3. Предложите программу психолого-педагогической помощи для детей без очевидных ограничений здоровья, но с выявляемыми в течение первого года жизни рисками

задержки психического развития, которая может быть следствием разных причин, например, возникнуть в связи с неблагополучной социальной ситуацией развития ребенка в семье.

Задача 4. Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары.

Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Задача 5. В шестом классе появился новый ученик, страдающий логоневрозом (заиканием). На второй день обучения в новой школе классному руководителю позвонила мама и высказала негодование по поводу отказа её сына идти в школу в связи с насмешками одноклассников.

Охарактеризуйте комплекс мер по социально-психолого-педагогической адаптации мальчика в школьном коллективе.

Задача 6. Предложите программу психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ, которая включает мероприятия по формированию у родителей специальных компетенций, необходимых для воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, нормализации родительно-детских отношений, по оказанию помощи в решении психологических проблем семьи.

Задача 7. Предложите программу оказания услуг психолого-педагогической помощи для ребенка с ОВЗ и инвалидностью, включающую помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута при получении им дошкольного образования.

Задача 8. Предложите программу оказания услуг психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и инвалидностью, включающую помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута при получении им образования на ступени начального общего образования.

Задача 9. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

Задача 10. Маша К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

Задача 11. Предложите программу оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью, включающую помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута при получении им образования на ступени основного общего образования.

Задача 12. Предложите программу оказания услуг раннего психологического помощи обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, включающую помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута при получении им образования на ступени среднего общего образования.

Задача 13. Предложите программу оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью, включающую помощь в определении дальнейшего обра-

зовательного маршрута при получении им образования на ступени среднего профессионального образования.

Задача 14. К педагогу-дефектологу пришла мама ученицы, которая учится в 5 классе, имеет ОВЗ в связи с нарушениями слуха, и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 5 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе, любила своего учителя. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психолого-педагогическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девочкой.

Охарактеризуйте комплекс мер по психолого-педагогической реабилитации слабослышащей ученицы, работе с педагогическим составом школы и психолого-педагогической поддержке родителей.

Задача 15. Предложите программу оказания услуг психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью, включающую помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута при получении им образования на ступени высшего профессионального образования.

Задача 16. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Задача 17. Вы проводите развивающую и психокоррекционную работу с семиклассником, страдающим расстройством аутистического спектра. Во время занятия мальчик начал кричать, вскочил, попытался убежать из кабинета психолога.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Охарактеризуйте, какие ещё трудности могут возникнуть в ходе взаимодействия с учеником?

**Примерные типовые контрольные вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенций УК – 3, ПКР-1, ПКР-2**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Условия проектирования программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-2
2	Задачи психолого-педагогической помощи в процессе психического развития, обучения, социализации	УК-3, ПКР-1
3	Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка при проектировании программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-1, ПКР-2
4	Принцип единства диагностики и коррекции при проектировании программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-1, ПКР-2
5	Влияние разнообразия игр, упражнений, методов, техник коррекционной работы на интенсивность коррекционной программы	УК-3, ПКР-2
6	Деятельностный принцип коррекции к проектированию программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-1

7	Сущность принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач при создании программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-1, ПКР-2
8	Учет принципа комплексности методов психолого-педагогической воздействия при конструировании программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-2
9	Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком как необходимое условие проектирования и реализации программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-1
10	Типология программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-2
11	Гуманистический подход как основа современных программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-1, ПКР-2
12	Составляющие и общая характеристика программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-2
13	Проблемы определения адресности программы	УК-3, ПКР-1
14	Объединение усилий специалистов для проектирования и реализации программ психолого-педагогической помощи как условие успешности решения задач психолого-педагогической помощи лиц с ОВЗ	УК-3, ПКР-2
15	Методологические подходы как направляющие программ психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методологических подходов программы	ПКР-1, ПКР-2
16	Система основных требований к составлению программы психолого-педагогической помощи	УК-3, ПКР-1
17	Планирование занятий в структуре коррекционно-развивающей программы. Виды планирования, их достоинства и недостатки	УК-3, ПКР-2
18	Многообразие форм и методов коррекционной работы. Способы их реализации.	УК-3, ПКР-2
19	Учет принципа приоритетности коррекции каузального типа при проектировании программ коррекционно-развивающей направленности	УК-3, ПКР-1
20	Пролонгирование коррекционного воздействия как условие успешности работы по психологическому сопровождению.	ПКР-1, ПКР-2
21	Подготовительный этап работы программы психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Его особенности	УК-3, ПКР-2
22	Трудности реализации коррекционно-развивающих мероприятий по программе психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-1
23	Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации программы психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	УК-3, ПКР-1
24	Оценивание эффективности психокоррекционных мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКР-1, ПКР-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476799> (дата обращения: 12.09.2021).

2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-474333>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577> (дата обращения: 12.09.2021).

4. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476971> (дата обращения: 12.09.2021). Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984#page/1>

3. Ворошникова, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiye-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>

4. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>

5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>

6. Солдатов, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатов, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>

7. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-vozhraсте-441308>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и социальных служб» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Дисциплина ФТД.02 относится к части факультативов ОПОП, направления подготовки.

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.псих.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

психологического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.