

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Историческое краеведение и экскурсионная деятельность

(со знанием иностранного языка)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - современный уровень и тенденции развития информационных технологий, принципы создания интерактивных ресурсно-информационных баз для осуществления экскурсионной деятельности; - основные интернет-ресурсы, касающиеся экскурсионной деятельности в Нижегородской области.	Тестирование
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> - искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий; - определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных, проектировать реляционную базу данных в экскурсионной деятельности.	контрольные задания; исследовательский проект.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными технологиями поиска и обработки информации; - навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных (библиографических, историко-ориентированных, проблемно-ориентированных).	исследовательский проект; контрольные задания.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе аудиторные занятия:	25
– занятия лекционного типа	12
– занятия семинарского типа	12
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация зачет	
Самостоятельная работа	47

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения					
					семинары, практические занятия			лабораторные работы										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в экскурсионной деятельности.		9			2												7	
Тема 2. Характеристика экскурсионных информационных ресурсов.		9						2									7	
Тема 3. Компьютеризированное историческое исследование: работа с текстом, интернет-технологии.		9			2												7	
Тема 4. Технология баз данных и личная информационная коллекция.		9						2									7	
Тема 5. Источники-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных.		9			2												7	
Тема 6. Компьютерная графика, мультимедиа-		10						2									8	

технологии.																			
Зачет		5											1			4			
ИТОГО		72			12			12					1			4			43

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода» осуществляется в следующих видах:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, нормативных документов, дополнительной литературы);
- учебно-исследовательская работа;
- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре
- подготовка сообщения к занятиям;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.3.

Для овладения знаниями:

- Чтение, конспектирование, тезирование текстов (учебников, дополнительной литературы).

Для закрепления и систематизации знаний:

- изучение источников и научной литературы, тематический поиск информационных материалов;
- систематизация учебного материала;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на занятии семинарского типа (практическом занятии);
- выполнение тестовых заданий.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение контрольной работы;
- выполнение исследовательского проекта;
- подготовка реферативно-аналитической работы;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Проведение лекции в инновационной (активных, интерактивных) форме требует специальной подготовки для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы. На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется следующая **последовательность в работе**:

- знакомство с планом и методическими указаниями к теме;
- изучение учебной литературы, привлечение материалов лекций. Это поможет правильно определить, как соотносятся вопросы практического занятия с узловыми проблемами курса или его части. Обратите внимание, что на данном этапе работы происходит лишь общее знакомство с темой, поэтому ограничиваться этими материалами при подготовке к занятию не следует;
- чтение и конспектирование специальной литературы, которая помогает глубже разобраться в существе вопроса. Следует внимательно отнестись не только к получаемой информации, но и не забывать ссылаться на источник его получения (автора). Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины;
- на заключительном этапе подготовки к занятию необходимо составить план ответа. При его составлении осмыслите все полученные знания, выделите в них существенные моменты и зафиксируйте их таким образом, чтобы ответ получился логичным и полным. Помните, что Ваш ответ должен носить аргументированный характер, что возможно лишь при знании фактов, источников и историографии проблемы.

Самостоятельная работа включает также выполнение проблемных заданий, тестирование, написание рефератов, эссе, подготовку к докладам/дискуссиям/дебатам. Сообщения студентов в рамках практических занятий не должны превышать 15–20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий по созданию базы данных.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «**Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода**» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Информационных технологий».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Контрольная работа

1. Создание электронной версии традиционного исторического источника (публикации)

Цель - перевести выбранный источник (публикацию) в электронный вид, представить его в различных форматах.

Для выполнения задания выберите письменный исторический источник или научную публикацию по истории на традиционном носителе (печатном).

Требования к источнику (публикации): размер – не менее 5 страниц, наличие рисунков (таблиц, схем); для исторических источников приветствуется плохая сохранность.

При сдаче работы иметь при себе источник (публикацию) или его ксерокопию.

2. Анализ интернет-ресурсов

Цель - проанализировать состояние ресурсов Интернет, относящихся к теме исследовательской работы студента: отобрать необходимые сайты, порталы, соответствующие выбранной теме или типу, разработать и обосновать принципы отбора (количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 30, составить базу данных, содержащую названия, адреса и Ваши аннотации отобранных ресурсов (от 25 до 50 слов для каждого), разработать и обосновать набор критериев (не менее 8), по которым Вы будете оценивать

ресурсы, сделать запросы на группировки данных по каждому из критериев, написать отчет.

Выполнение исследовательского проекта

Работа над исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется определение темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. На этом этапе производится практическую часть работы, делаются определенные выводы и готовится презентация проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Исследовательский проект

Создание базы данных и выполнение исследования на ее основе

Цель – провести исследование, используя в качестве основного инструмента базу данных и запросы к ней. Выберите проблемную область, спроектируйте и создайте базу данных (БД), являющуюся моделью предметной области. Составьте отчет.

Исследовательский проект. Рецензия

Цель – подготовить рецензию на историческое или политологическое (в зависимости от направления обучения) исследование, связанное с использованием информационных технологий. **Задачи:** Найти статью (серию статей), монографию (раздел монографии), диссертацию или другой вид научной публикации, удовлетворяющей цели работы; проанализировать публикацию, оформить рецензию в виде документа Word (объем рецензии – не менее 4 тыс. знаков).

Выполнение реферативно-аналитической работы. Историографический обзор

Цель - написать историографический обзор по применению информационных технологий в исторических исследованиях.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов)

в соответствии со структурой дисциплины

по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов, будут проверены преподавателем в форме: тестов, устного опроса на занятиях семинарского типа (практических занятиях), контрольных работ, исследовательского проекта, реферативно-аналитической работы, ответов на зачете.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

**Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций
на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
За- чтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовле- твори- тельно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачте- но	Неудовле- творитель- но	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без

			бок.	ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольной работы (шкала оценок)

1. Создание электронной версии традиционного исторического источника (публикации)

№	Критерии работы	Баллы
1	Отсканирован источник с помощью планшетного сканера, используя программу FineReader.	10
2	Обработано изображения в программе FineReader: перевернуть в случае необходимости, убрать «мусор» и т.п.	10

3	Распознаны страницы. В случае если блоки не были автоматически правильно определены, задать типы блоков вручную (текст, изображение, таблица и др.), распознать заново необходимые страницы. Знать, что такое режим «распознавание с обучением». В случае необходимости использовать его.	10
4	Сохранены в пакет FineReader. Знать, как просмотреть пакет и как просмотреть изображения.	10
5	Переданы страницы в Word. Отредактировать текст (исправить ошибки распознавания, убрать распознанные номера страниц и т.п.), отформатировать документ (поля по 2 см, шрифт 14, интервал полуторный, заголовки с использованием соответствующих стилей), в верхнем колонтитуле указать источник (выходные данные).	10
6	Сохранены страницы в форматах PDF – «текст под изображением» и «текст над изображением». Знать разницу в указанных форматах и уметь прокомментировать ее на примере выполненного задания.	10
7	Сохранены страницы в формате HTML.	10
8	Сохранены отдельно рисунки из источника (публикации) в папке.	10
9	Сохранены отдельно таблицы из источника (публикации) в Excel.	10
10	Объяснены с какой целью может использоваться каждый из вышеобозначенных форматов.	
	Итого	100

Оценка «отлично» - 90-100 баллов.

Оценка «хорошо» 60-80 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 40-60 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40 баллов.

2.Анализ интернет-ресурсов

	Критерии работы	Баллы
1	Составлена база данных, содержащую названия, адреса и аннотации отобранных ресурсов (от 25 до 50 слов для каждого).	10
2	Разработан и обоснован набор критериев (не менее 8), по которым будете оценивать ресурсы.	10
3	Разработана система оценок по каждому критерию.	10
4	Проведите оценку отобранных ресурсов по разработанной системе. Занесены первичные результаты оценки в базу данных.	10
5	Переведены первичные оценки в баллы за каждый критерий (например, от 0 до 5 баллов).	10
6	Сделаны запросы на группировки данных по каждому из критериев.	10
7	Выявлены лидеры и аутсайдеры среди рассматриваемых ресурсов.	10
8	Представлен отчет по проекту.	10
9	Проведен развернутый анализ трех ресурсов по выбранной теме.	10
10	Создана презентация, отражающая результаты работы.	10
	Итого	100

Оценка «отлично» - 90-100 баллов.

Оценка «хорошо» 60-80 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 40-60 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40 баллов.

Критерии оценки выполнения исследовательского проекта с использованием БД (шкала оценок)

№	Критерии работы	Баллы
	Спроектированы базы данных (БД) предметной области.	30
	Сформулированы исследовательские задачи и решены на основе запросов к БД.	20
	Созданы удобные инструменты для работы с БД (формы, отчеты).	30
	Представлены результаты работы в виде отчета и доклада, сопровождаемого презентацией.	20
	Итого	100

Оценка «отлично» - 90-100 баллов.

Оценка «хорошо» 60-80 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 40-60 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40 баллов.

Критерии оценки проекта Рецензия (шкала оценок)

	Критерии работы	Баллы
1	Проанализирована публикации	30
2	Оформлена рецензия в виде документа Word	20
3	Подготовлено устное сообщение	30
4	Подготовлена презентация	20
	Итого	100

Оценка «отлично» - 90-100 баллов.

Оценка «хорошо» 60-80 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 40-60 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40 баллов.

Критерии оценки реферативно-аналитической работы: Историографический обзор

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. В каких случаях, и с какой целью создаются базы данных?
 - А) Когда необходимо отследить, проанализировать и хранить информацию за определенный период времени
 - Б) Для удобства набора текста
 - В) Когда необходимо быстро найти какой-либо файл на компьютере
 - Г) Когда винчестер компьютера имеет небольшой размер свободной памяти
2. Какие главные преимущества хранения информации в базах данных
 - А) Подходят все перечисленные пункты
 - Б) Многообразие использования данных
 - В) Ускорение обработки запросов к системе и уменьшение избыточности данных
 - Г) Простота и удобство внесения изменений в базы данных
3. Что означает – программа или комплекс программ служащих для полнофункциональной работы с данными (СУБД)?
 - А) Система управления базами данных
 - Б) Система управления базой доступа
 - В) Система упрощенного базового доступа
 - Г) Совокупность управляющих баз данных
4. По технологии обработки данных базы данных подразделяют на:
 - А) Централизованные и распределенные
 - Б) Периферийные и централизованные
 - В) Внутренние и наружные
 - Г) Простые и сложные
5. По способу доступа к данным базы данных подразделяют на:
 - А) Базы данных с локальным доступом и базы данных с удаленным (сетевым доступом)
 - Б) Простые и сложные
 - В) Быстрые и медленные
 - Г) Проводные и беспроводные

Контрольная работа
для оценки сформированности компетенции ПКР 1
Анализ интернет-ресурсов

Цель - проанализировать состояние ресурсов Интернет, относящихся к теме исследовательской работы студента.

Задачи:

1. Отберите сайты, порталы, соответствующие выбранной теме или типу, работайте и обоснуйте принципы отбора. Количество ресурсов, участвующих в анализе – не менее 30.
2. Составьте базу данных, содержащую названия, адреса и Ваши аннотации отобранных ресурсов (от 25 до 50 слов для каждого).
3. Разработайте и обоснуйте набор критериев (не менее 8), по которым Вы будете оценивать ресурсы. Можно заменить написание аннотаций для ресурсов дополнительными критериями – в таком случае необходимо не менее 10 критериев. Критерии могут предполагать как количественные, так и качественные оценки. Система критериев должна позволять провести оценку как содержания, так и формы (структуры, дизайна и т.п.) ресурсов. Критерии должны отражать специфику ресурсов по выбранной теме (критерии общего характера допускаются, но не должны преобладать).
4. Разработайте систему оценок по каждому критерию. При разработке системы оценок учитывайте важность каждого из критериев, задайте им вес.
5. Проведите оценку отобранных ресурсов по разработанной системе. Занесите первичные результаты оценки в базу данных. Для каждого из критериев – отдельный столбец в базе. Для заполнения по возможности используйте «мастер подстановок».

Исследовательский проект
Создание базы данных и выполнение исследования на ее основе
для оценки сформированности компетенции ПКР 1

Цель – провести исследование, используя в качестве основного инструмента базу данных и запросы к ней.

Задачи:

1. Выбрать проблемную область, соответствующую вашей специальности.
2. Спроектировать и реализовать базу данных (БД), являющуюся моделью предметной области. Основными сущностями такой модели могут быть персоналии, источники, события, географические объекты и др.
3. Сформулировать исследовательские задачи и решить их на основе запросов к БД.
4. Создать удобные инструменты для работы с БД (формы, отчеты).
5. Представить результаты работы в виде отчета и доклада, сопровождаемого презентацией.

Требования к БД:

1. Не менее 3-х связанных таблиц (связи один-ко-многим).
2. Обязательное наличие полей типов данных гиперссылка и поле объекта OLE (рисунок). Не менее 50 записей суммарно в таблицах.
3. База должна быть полной, т.е. содержать описание всех объектов выбранной области. Например, при создании базы данных депутатов Государственной Думы определенного созыва, в базе должны быть занесены все депутаты. В случае, когда исчерпывающее описание не возможно, необходимо обосновать выбор объектов для занесения в БД.
4. 3-4 формы для ввода и просмотра данных.
5. Не менее 5 запросов различных типов (на выборку, на группировку, с параметром). Запросы должны быть направлены на решение исследовательских задач.
6. Отчеты по таблицам и созданным запросам.

Требования к отчету:

1. Оформление в виде документа в формате doc. Указание разработчика (фамилия, имя, группа, специальность, курс). Наличие титульного листа, оглавления.
2. Цели и задачи исследования. Создание БД не является целью! БД – средство решения задач.
3. Четкое описание предметной области, хронологических и географических рамок (если уместно). Обоснование выборки в том случае, если база не является полной.
4. Описание модели БД (объекты, поля, связи). Скриншот схемы данных. Количество и названия таблиц, количество записей.
5. Результаты проведенного исследования. Описание системы запросов, их результаты и интерпретация результатов.
6. Источники информации (библиография и интернет-ресурсы, используемые при проектировании и заполнении БД).

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
	Экскурсионная информатика: предмет, содержание, история развития.	ПКР-1
	Понятие «информационный ресурс». Классификация, описание информационных экскурсионных ресурсов.	ПКР-1
	Возможности, специфика и ограничения использования ИКТ в экскурсионной деятельности. Соотношение традиционных и информационно-технологических методов.	ПКР-1
	Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подход к созданию ресурсов и к исследованию.	ПКР-1

	Предметно-ориентированные информационные системы и базы данных.	ПКР-1
	Интернет как информационная среда.	ПКР-1
	Сайты и порталы музеев Нижегородской области.	ПКР-1
	Виртуальные путешествия и экскурсии.	ПКР-1
	Электронные библиотеки.	ПКР-1
	Сайты исторических организаций и обществ.	ПКР-1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Колкова Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС):/ Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 355 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11098-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0419-9 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/informacionnoe-obespechenie-avtomatizirovannyh-bibliotечно-informacionnyh-sistem-abis-456713>
2. Советов Б. Я. Базы данных / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 420 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/book/bazy-dannyh-431947>

б) дополнительная литература:

1. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244>
2. Чугунов А. В. Социальная информатика / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/433709>
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михеева. Электрон. дан. — М.: Проспект, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392123186-SCN0001.html?SSr=000133c9151635da3a6d50c>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>
ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам.
Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021 г. №348-ОД).

Автор(ы):
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Рецензент (ы):
к.и.н., доцент

Яблонская О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 17.11.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК
к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.