

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 30.03.2022 г. №5)

Рабочая программа дисциплины

**Профессионально-педагогическая коммуникация в
специальном образовании**

Уровень высшего образования

бакалавр

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» относится к ФТД. Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Контрольные вопросы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации, иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> сущность и основы профессионально-педагогического взаимодействия в системе специального образования	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> осуществлять коммуникацию среди субъектов образовательного процесса, представлять результаты академической и профессиональной деятельности в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса в специальном образовании	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами и средствами организации коммуникации в специальном образовании	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь	ИПКР 12.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	<i>Знать</i> коммуникативные основы, нормы осуществления взаимодействия в ходе	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские

участникам образовательных отношений	консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР 12.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР 12.3 Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	проведения консультативной работы в системе специального образования	реферативные работы
		<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальную и групповую коммуникацию участников образовательных отношений	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> технологиями и техниками эффективного общения, консультирования в ходе коммуникации в рамках образовательных отношений в специальном образовании	Контрольные вопросы Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа		2
– занятия семинарского типа		2
контроль самостоятельной работы		1
Промежуточная аттестация зачет		4
Самостоятельная работа		63

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические занятия	лабораторные работы		

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Сущность общения как профессионально-педагогической деятельности.	9													9
Тема 2. Функции общения в системе взаимодействия образовательных отношений в специальном образовании	9													9
Тема 3. Модели и стили общения в профессионально-педагогической деятельности в специальном образовании.	9													9
Тема 4. Особенности организации педагогического общения в специальном образовании	9													9
Тема 5. Специфика общения с детьми с особыми образовательными потребностями	11		2											9
Тема 6. Система коммуникации с субъектами образовательного процесса в специальном образовании.	10		1											9
Тема 7. Трудности и риски общения в ходе взаимодействия с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями	10		1											9
В том числе текущий контроль	1								1					
Зачет	4										4			
ИТОГО	72		4						1		4			63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопрос зачета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (презентация проекта деловая или ролевая игра, кейс, и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, работать в команде, выполнять задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачет проводится с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков командной и самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, самостоятельные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей

успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

				объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4, ПКР-12

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Специфика коммуникации в специальном образовании.	УК-4
2. Информативная функция коммуникации во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.	ПКР-12
3. Перцептивная функция общения	УК-4
4. Потенциальные недостатки и преимущества коммуникации в	ПКР-12

ходе группового взаимодействия в образовательном процессе в сфере специального образования.	
5. Структура целевой коммуникации в образовательном процессе	УК-4
6. Обратная связь в системе взаимодействия участников специального образования.	ПКР-12
7. Этап установления эмоционального контакта с ребенком с ходе коммуникации.	УК-4
8. Способы повышения психической активности ребенка как этап адекватной коммуникации.	ПКР-12
9. Создание продуктивного педагогического общения.	УК-4
10. Суггестивная модель коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе.	ПКР-12
11. Значение и роль экспрессивной модели в организации взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.	УК-4
12. Возможности убеждающей модели коммуникации в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ПКР-12
13. Значение информационной модели в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.	УК-4
14. Структура невербального поведения человека. Значение и роль невербального поведения в налаживании контактов с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПКР-12
15. Различия вербальной и невербальной коммуникации в специальном образовании.	УК-4
16. Понятие ассертивного обучения, специфика коммуникация в ассертивном обучении.	ПКР-12
17. Коммуникативная основа работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с особыми образовательными потребностями.	УК-4
18. Техники профессионально-педагогического общения в образовательном процессе.	ПКР-12
19. Этическая защита как основа сохранности деятельности психолога и педагога	УК-4
20. Влияние барьеров и манипуляций на коммуникацию в сфере специального образования	ПКР-12

5.2.2. Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций УК-4, ПКР-12

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Речевое развитие гиперактивных детей.
2. Особенности коммуникации с ребенком с РАС.
3. Особенности профессионально-педагогической коммуникации с глухим ребенком.
4. Специфика построения общения с позднооглохшим.
5. Трудности установления коммуникации со слепыми обучающимися.
6. Особенности коммуникации со слабослышащими.

для оценки сформированности компетенции ПКР-12

7. Коммуникативные умения и навыки педагога в работе с детьми с нарушениями интеллекта.

8. Значение перцептивной стороны общения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Специфика информационной функции общения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
10. Владение коммуникативной культурой во взаимодействии с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.
11. Карточки ПЕКС как способ установления контакта с ребенком с РАС.
12. Этикет в общении с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

**5.2.4. Вопросы для промежуточной аттестации (к зачету/ к экзамену)
для оценки сформированности компетенций УК-4, ПКР-12**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Сущность коммуникативного подхода организации общения в системе специального образования	УК-4
2.	Сущность гуманистического подхода к организации общения в условиях специального образования.	ПКР-12
3.	Информативная функция в профессионально-педагогическом общении.	УК-4
4.	Перцептивная функция в профессионально-педагогическом общении в сфере специального образования	ПКР-12
5.	Коммуникативная функция общения. Структура коммуникации в специальном образовании.	УК-4
6.	Стратегии и тактики конструктивного общения и взаимодействия в системе образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.	ПКР-12
7.	Специфика установления эффективной коммуникации с детьми с расстройством аутистического спектра.	УК-4
8.	Понятие и сущность альтернативных систем и средств коммуникации.	ПКР-12
9.	Специфика организации общения в образовательном процессе с глухими и слабослышащими.	УК-4
10.	Коммуникация как средство эффективного взаимодействия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПКР-12
11.	Трудности и риски коммуникации в работе со слепыми и слабовидящими.	УК-4
12.	Стили профессионально-педагогического общения и роль в образовательном процессе.	ПКР-12
13.	Технологии аргументации и речевого информативного воздействия во взаимодействии с коллегами и родителями.	УК-4
14.	Технология реализации педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления в профессионально-педагогическом общении.	ПКР-12
15.	Невербальные средства межличностного взаимодействия в профессионально-педагогическом общении в системе специального образования.	УК-4

16.	Условия использования официально-делового стиля общения в профессионально-педагогическом общении.	ПКР-12
17.	Необходимость научного стиля взаимодействия в профессионально-педагогическом общении в сфере специального образования.	УК-4
18.	Возможности публицистического стиля общения в решении профессионально-педагогических задач в специальном образовании.	ПКР-12
19.	Этикет как основа организации общения в специальном образовании.	УК-4
20.	Пути и способы этической защиты в коммуникативном взаимодействии в специальном образовании.	ПКР-12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327>
3. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476890>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472355>
5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469187>
6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

б) дополнительная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476338>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475540>

4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474628>
5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>
6. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474322>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 26.01.2022г. №36-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 28.01.2022 года, протокол № 1

зав. кафедрой
д.п. н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.