

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика и финансы организаций (предприятий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная/очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2022 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Основы противодействия коррупции» является факультативом.

Факультатив может быть освоен студентами очной и очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: принципы, содержание антикоррупционного законодательства; предмет, метод правового регулирования противодействия коррупции; Уметь: организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции; правильно применять антикоррупционные правовые нормы; Владеть: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; навыками применения мер по предупреждению коррупции.	Контрольные вопросы для собеседования, Тестовые задания, Типовые задачи, Доклады (сообщения), Коллоквиум, Эссе
	УК-11.2 Анализирует, истолковывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей; роль противодействия коррупции в деятельности государственных и органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан; Уметь: самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве; совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм; Владеть: навыками по планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов и методов противодействия коррупции; особенностями выявления коррупционных правонарушений.	Контрольные вопросы для собеседования, Тестовые задания, Типовые задачи, Доклады (сообщения), Коллоквиум, Эссе
	УК-11.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	Знать: сущность проводимых в России антикоррупционной политики, правовой, реформы и место государства и общества в противодействии коррупции; основные положения антикоррупционного законодательства РФ; Уметь: выступать в роли организатора противодействия коррупции; правильно применять методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов органами прокуратуры;	Контрольные вопросы для собеседования, Тестовые задания, Типовые задачи, Доклады (сообщения), Коллоквиум, Эссе

		Владеть: навыками организации антикоррупционной деятельности государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел; навыками использования форм и методов реагирования негосударственных организаций по противодействию коррупции; способностью давать консультации в рамках правового регулирования по противодействию коррупции; общей методикой правового регулирования противодействия коррупции.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	1 з.е.	1 з.е.	
часов по учебному плану, из них	36	36	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	8	8	
– занятия семинарского типа	8	8	
– контроль самостоятельной работы	1	1	
Промежуточная аттестация зачёт			
Самостоятельная работа	19	19	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	

<i>Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление.</i>	10	10		2	2		2	2									6	6	
<i>Тема 2. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.</i>	12	11		2	2		4	4									6	6	
<i>Тема 3. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</i>	13	14		4	4		2	2									7	7	
В том числе текущий контроль	1	1										1	1						
Зачет																			
ИТОГО	36	36		8	8		8	8				1	1				19	19	

Тема 1. Коррупция как социально-правовое явление. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России. Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России. Субъекты противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Понятие и содержание коррупции как социально- правового феномена. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Основные подходы к определению термина «коррупция». Сферы распространения коррупции. Социально-политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Основные цели, задачи, направления и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Полномочия и деятельность Президента РФ, Правительства РФ, палат Федерального Собрания РФ, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Основные положения ФЗ РФ «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Виды антикоррупционных экспертиз.

Тема 2. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации.

Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно - правовая, управленческая, кадровая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей, запретов и ограничений для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе.

Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.

Тема 3. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.

Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и

уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Антикоррупционные нормы в законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско-правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.

Тема 4. Международно-правовые основы противодействия коррупции.

Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве в борьбе с коррупцией. Деятельность центральных органов Российской Федерации, ответственных за реализацию Конвенции ООН против коррупции.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачёту.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс Основы противодействия коррупции. «Экономико-правовые основы противодействия коррупции» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=4577>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин,

правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации к подготовке докладов, эссе

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

3. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения

ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.

3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Методические рекомендации к подготовке устного опроса на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;

- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области

		дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«не зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка **«отлично»** - 85-100% правильных ответов;

Оценка **«хорошо»** 66-84% правильных ответов;

Оценка **«удовлетворительно»** – 50-65% правильных ответов;

Оценка **«неудовлетворительно»** - меньше 50%.

Критерии оценки эссе

Оценка **«отлично»** - Эссе полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка **«хорошо»** - Эссе частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка **«удовлетворительно»** - Эссе в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на

дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится за Эссе, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «**отлично**» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачёту)

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Понятие и признаки коррупции.	УК-11
2. Исторические аспекты зарождения коррупции. Отечественный исторический опыт противодействия коррупции.	УК-11
3. Коррупция как социально-правовое явление.	УК-11
4. Антикоррупционная политика государства: понятие, признаки, цели, задачи, принципы.	УК-11
5. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации.	УК-11
6. Характеристика антикоррупционного законодательства	УК-11
7. Организационно-правовые основы противодействия коррупции на государственной службе	УК-11
8. Ответственность за коррупционные правонарушения.	УК-11
9. Противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы Российской Федерации.	УК-11
10. Антикоррупционная политика в современной России: субъекты, стратегии, механизмы.	УК-11
11. Особенности законодательной и правоприменительной практики противодействия коррупционным проявлениям в современной России.	УК-11
12. Формы общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.	УК-11
13. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов.	УК-11
14. Конфликт интересов на государственной службе и порядок его регулирования.	УК-11

15. Антикоррупционные запреты и ограничения, возлагаемые на государственных гражданских служащих.	УК-11
16. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции.	УК-11
17. Правовые основы противодействия коррупции на государственной службе.	УК-11
18. Противодействия коррупции и коррупционной преступности в современной России.	УК-11
19. Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов органов власти и их проектов.	УК-11
20. Полномочия государственных органов по противодействию коррупции в Российской Федерации.	УК-11
21. Возможности общественного противодействия коррупции.	УК-11
22. Государственное управление процессами противодействия коррупции.	УК-11
23. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждения конфликта интересов.	УК-11
24. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.	УК-11
25. Экономические, социальные, правовые, нравственно-психологические и организационно- управленческие причины коррупции в современной России.	УК-11
26. Основные коррупционные риски. Способы преодоления коррупционных рисков на государственной и муниципальной службе.	УК-11
27. Взаимодействие институтов гражданского общества с органами государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия коррупции.	УК-11
28. Роль общественных объединений и СМИ в борьбе с коррупцией.	УК-11
29. Полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции.	УК-11
30. Зарубежный опыт и международно-правовые стандарты противодействия коррупции и возможности внедрения в российскую практику.	УК-11

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11

К основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации не относится:

- 1) законность
- 2) недопустимость произвольного вмешательства в частные дела
- 3) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
- 4) публичность и открытость деятельности гос. органов и органов местного самоуправления
- 5) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

2. Борьба с коррупцией - это деятельность:

- 1) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- 2) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- 3) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:

- 1) Генеральным прокурором Российской Федерации
- 2) Правительством Российской Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Счетной палатой Российской Федерации

4. О случаях обращения к государственному служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный служащий:

- 1) не обязан уведомлять
- 2) обязан уведомлять органы прокуратуры
- 3) обязан уведомлять комиссию по урегулированию конфликта интересов
- 4) обязан обратиться в суд
- 5) обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя)

5. Гражданский служащий помимо замещения должности гражданской службы может:

- 1) замещать выборную должность в органе местного самоуправления
- 2) заниматься предпринимательской деятельностью
- 3) заниматься преподавательской деятельностью
- 4) граждане Российской Федерации и лица без гражданства

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-11

Задача 1

Симонов, в отношении которого было законно прекращено за отсутствием состава уголовное дело, возбужденное по ч. 1 ст. 160 УК РФ, решил отблагодарить следователя. этой целью он передал следователю Бекетову бутылку коньяка стоимостью 2 тыс. 500 р. и коробку шоколадных конфет стоимостью 270 р.

Как квалифицировать действия Бекетова и Симонова? Почему?

Задача 2

Семенова, работая терапевтом в муниципальной поликлинике, получила от одного из пациентов 6 тыс. р. за «организацию» прохождения им медицинской комиссии с нужным результатом. Семенова обошла всех врачей и собрала их подписи в справке.

Как надлежит квалифицировать действия Семеновой? Почему?

Задача 3

Сотрудник ГИБДД за 10 тыс. р. выписал подложные документы о дорожно-транспортном происшествии, по которым впоследствии их обладатель получил от страховой компании 65 тыс. р.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям сотрудника ГИБДД.

Задача 4

Глава районной администрации получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей тендер, ноутбук стоимостью 45 тыс. р. При проведении тендера никаких нарушений законодательства зафиксировано не было.

Как надлежит квалифицировать действия главы администрации? Почему?

Задача 5

Следователь следственного отдела УВД при расследовании уголовных дел, разъясняя подозреваемым их права на приглашение адвоката, рекомендовал обратиться к адвокату Носова. При этом говорил, что Носов грамотный адвокат и может оказать реальную помощь. По предварительной договоренности со следователем адвокат Носов часть гонорара отдавал следователю.

Содержится ли в действиях следователя и адвоката состав преступления? Почему?

Темы эссе (УК-11)

1. Понятие коррупции и ее историко-правовой аспект.
2. Исторические предпосылки нормативного определения субъекта коррупционных преступлений.
3. Проблемы законодательного регулирования коррупционных отношений в стране.

4. Формы общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.
5. Основные права государственного и муниципального служащего в Российской Федерации.
6. Понятие личности коррупционного преступника и его отличительные черты.
7. Особенности законодательной и правоприменительной практики противодействия коррупционным проявлениям в современной России.
8. Коррупционная преступность как явление социальной действительности.
9. Правовая природа института урегулирования конфликта интересов на государственной службе.
10. Структура составов коррупционных преступлений. Элементы и признаки преступлений с признаками коррупции.
11. Требования к служебному поведению государственного служащего, направленные на предупреждения конфликта интересов.
12. Особенности уголовного преследования за преступления против интересов службы в комических организациях.
13. Международное сотрудничество Российской Федерации в сфере противодействия коррупции.
14. Порядок и формы предоставления сведений о расходах и доходах государственного служащего в Российской Федерации.
15. Причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной службе.
16. Причины возникновения личной заинтересованности на государственной службе и способы ее профилактики.
17. Система административных регламентов в Российской Федерации.
18. Принципы антикоррупционной политики в России.
19. Административные коррупционные правонарушения.
20. Возможности общественного противодействия коррупции.

Темы докладов (сообщений), вопросы к коллоквиуму (УК-11)

Темы докладов (сообщений) по теме 1

1. Сферы распространения коррупции.
2. Основные подходы к определению термина «коррупция».
3. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность.
4. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.

Темы докладов (сообщений) по теме 4

1. Коррупция в международном праве.
2. США: борьба с коррупцией в государственном аппарате.
3. Совершенствование административно-правовых и организационных средств в деле предупреждения и пресечения коррупции в Российской Федерации на основе опыта зарубежных стран.
4. Тенденции и перспективы международного сотрудничества в области борьбы с коррупцией.

Вопросы к коллоквиуму (УК-11)

Вопросы к коллоквиуму по теме 2

1. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.

2. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе.
3. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов.
4. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
5. Борьба со взяточничеством в сфере государственного управления.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3

1. Правовые механизмы противодействия коррупции в РФ: региональный опыт (на примере Нижегородской области).
2. Институт уполномоченного по правам человека как фактор противодействия коррупции.
3. Правовое регулирование и приоритетные направления деятельности прокуратуры в механизме противодействия коррупции.
4. Коррупционные преступления и проступки.
5. О необходимости введения уголовной ответственности юридических лиц за коррупцию в сфере экономики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Румянцева Е.Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 267 с. – Академический курс. – ISBN 978-5-534-00252-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450157>.
2. Левакин И. В., Охотский Е. В., Охотский И. Е., Шедий М. В. ; Под общ. Ред. Охотского Е.В. Противодействие коррупции.- 3-е изд. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. – 312с. – ISBN 978-5-653-129877-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450157>.
3. Годунов И.В. Основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08407-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454161> (дата обращения: 13.09.2020). Методы оптимизации : учебник и практикум для вузов / Ф. П. Васильев, М. М. Потапов, Б. А. Будаков, Л. А. Артемьева ; под редакцией Ф. П. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6157-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450435>

б) дополнительная литература:

1. Трунцевский Ю. В., Есаян А. К. ; под общ. Ред. Трунцевского Ю.В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. - 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450585>.
2. Гладких В. И., Алиев В. М., Степанов-Егиянц В. Г. Противодействие коррупции на государственной службе. - 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры М.: ПРИОР- ИНФРА-М, 2020. — 159 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/13266>. - ISBN 978-5-369-01490-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047091>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Основы противодействия коррупции**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ ННГУ от 21.06.2021 № 349-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Рецензент (ы):
к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики, управления и информатики
от 17.11.2021 года, протокол № 9

Зав.кафедрой
к.п.н., доцент

Статуев А.А.

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Люшина Э.Ю.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.