

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

**Арзамас
2021**

1. Цель практики

Целями преддипломной практики, магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; развитие компетенций, необходимых магистранту в области осуществления научного исследования актуальных проблем современного психологического знания; содействие в приобретении навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентирование на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания и защиты магистерской диссертации.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- 2) постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- 3) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 4) создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- 5) организация и ведение инновационно-предпринимательской деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика, является обязательным видом учебной работы магистранта входит в блок Б2 Практики. Преддипломной практике, предшествуют изучение дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теории психического развития», «Статистические методы психологии».

Вид практики: преддипломная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	бз.е.	бз.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические занятия	48	48
иные формы работы	167	167
Контроль	1	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 49 часов по плану, в том числе КСР (приём дифференцированного зачета с оценкой – 1 час

Б) иную форму работы студентов в процессе прохождения производственной практики ((оформление дневника практики; составление аналитической справки по итогам изучения обеспечения психологических условий безопасной образовательно-воспитательной среды организации (учреждения); результаты диагностических методик по изучению интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников и благоприятного психологического климата их семей; оформление программы в зависимости от проблемы исследования); оформление материалов самоанализа профессиональной деятельности и др.) – 167 часов.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	2 курс 4 семестр
Очно-заочная-заочная	3 курс 5 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в различных организациях и учреждениях г. Арзамаса, Нижегородской области (ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса» г. Арзамас, ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса» и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Преддипломной практики. Полученные обучающимися знания, умения и

навыки являются частью планируемых. В результате обучения практиканты получают представление о готовности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы. Учителя применять на практике навыки: разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывать навыки: создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>В1 (ОПК -3) Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, способы обоснования гипотез методы и технологии разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); <i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять выбор и использовать методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, способы обоснования гипотез, методы и технологии разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); <i>В1(ПК-1) Владеть</i> способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

<i>ПК-4</i> готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<i>31(ПК-4)</i> Знать методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); <i>У2(ПК-4)</i> Уметь использовать методы и технологии обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); <i>В1(ПК-4)</i> Владеть методами и технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
<i>ПК – 6</i> способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<i>31 (ПК-6)</i> Знать правила, методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; <i>У1(ПК-6)</i> Уметь использовать методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; <i>В1(ПК-6)</i> Владеть методами и технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
<i>ПК ОС-4</i> способностью к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<i>31 (ПК ОС-4)</i> Знать методы и технологии организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности; <i>У1 (ПК ОС-4)</i> Уметь использовать методы и технологии организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности; <i>В1(ПК ОС-4)</i> Владеть методами и технологиями организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной (экспериментальный);
- заключительный;
- контроль;

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	5
2	Основной (экспериментальный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	30
		поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;	30
		постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	20
		реализация программы в соответствии с проблемой магистерского исследования	30
		создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	20
		анализ и оформление результатов повторного исследования	30
		представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	30
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма итогового контроля	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		216 часов

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки, обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, результаты повторного психодиагностического исследования), материалы самоанализа профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный

ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа:

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

После окончания преддипломной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений магистранта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

1. Титульный лист
2. Дневник практики.
3. Результаты повторного психодиагностического исследования.
5. Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенц ии	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
----------	------------------------	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

1	ОПК - 3	готовностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	<i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>В1 (ОПК -3) Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Дневник практики. Результаты повторного психодиагностического исследования). Самоанализа профессиональной деятельности.
2	ПК - 1	готовностью к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	<i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, способы обоснования гипотез методы и технологии разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); <i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять выбор и использовать методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, способы обоснования гипотез, методы и технологии разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); <i>В1(ПК-1) Владеть</i> способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	Дневник практики. Результаты повторного психодиагностического исследования). Самоанализа профессиональной деятельности.

	ПК-4	способностью к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	31(ПК-4) Знать методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); У2(ПК-4) Уметь использовать методы и технологии обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады); В1(ПК-4) Владеть методами и технологиями представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Дневник практики. Результаты повторного психодиагностического исследования). Самоанализа профессиональной деятельности.
4	ПК - 6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	31 (ПК-6) Знать правила, методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; У1(ПК-6) Уметь проектировать и внедрять в профессиональную деятельность программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; В1(ПК-6) Владеть методами и технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Дневник практики. Результаты повторного психодиагностического исследования). Самоанализа профессиональной деятельности.

5	ПК ОС-4	способностью к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности	31 (ПК ОС-4) Знать методы и технологии организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности; У1 (ПК ОС-4) Уметь использовать методы и технологии организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности; В1 (ПК ОС-4) Владеть методами и технологиями организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.	Дневник практики. Результаты повторного психодиагностического исследования). Самоанализа профессиональной деятельности.
---	---------	--	--	---

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.

компетенции	практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для
		практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	практических (профессиональных) задач	решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися преддипломной практики в форме практической подготовки, являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения; создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария).

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках КОМПОНЕНТОВ компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, результаты повторного психодиагностического исследования), материалы самоанализ, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Обучающийся осуществлял самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Обучающийся обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Магистрант создавал программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения научно- исследовательских задач в рамках написания магистерской диссертации. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Входе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, результаты повторного психодиагностического исследования), самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал достаточные знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.

Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, результаты повторного психодиагностического исследования), самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал некоторые знания, умения, навыки и мотивации для решения профессиональных задач. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Не осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Не сумел представить результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария не разрабатывал. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики

Критерии оценивания результатов повторного психодиагностического исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил и подробно описал анализ и интерпретацию результатов повторного психодиагностического исследования, в соответствии с проблемой магистерского исследования, в соответствии с изучаемой проблемой и темой магистерского исследования, включает в себя подробный качественный и количественный анализ результатов по каждой из психодиагностических методик, выводы о результатах и динамике изменений.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант подготовил, достаточно подробно описал, с несущественными замечаниями результаты повторного психодиагностического исследования, в соответствии с проблемой и темой магистерского исследования, предоставил анализ результатов по каждой из психодиагностических методик и обобщенные, с некоторыми замечаниями выводы о результатах и динамике изменений.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке результатов повторного психодиагностического исследования формально отнесся к сбору, анализу и описанию результатов, допустив существенные ошибки, материал включает в себя обобщенный анализ результатов по каждой из психодиагностических методик, общие выводы о повторных результатах и динамике изменений.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант не осуществлял сбор, анализ и интерпретацию результатов повторного психодиагностического исследования и не представил его анализа.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики описал анализ, систематизацию и обобщение научной информации, подробно описал анализ и интерпретацию результатов повторного психодиагностического исследования, в соответствии с проблемой магистерского исследования, в соответствии с изучаемой проблемой и темой магистерского исследования, включает в себя подробный качественный и количественный анализ результатов по каждой из психодиагностических методик, выводы о результатах и динамике изменений

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, достаточно подробно описал, с несущественными замечаниями результаты повторного психодиагностического исследования, в соответствии с проблемой и темой магистерского исследования, предоставил анализ результатов по каждой из психодиагностических методик и обобщенные, с некоторыми замечаниями выводы о результатах и динамике изменений.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, формально отнесся к сбору, анализу и описанию результатов, допустив существенные ошибки, материал включает в себя обобщенный анализ результатов по каждой из психодиагностических методик, общие выводы о повторных результатах и динамике изменений.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, не осуществлял сбор, анализ и не отразил интерпретацию результатов повторного психодиагностического исследования и не представил его анализа.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Задания для оценки сформированности компетенции ОПК -3

1. Укажите в дневнике практики результаты поиска, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
2. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, где отразите в них критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом результатов критического анализа, систематизация и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК - 1

1. Отрадите в дневнике практики проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, гипотезу, разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
3. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, укажите цели и

задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, гипотезу, разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, гипотезу, разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Представьте в дневнике практики результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;

2. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, укажите результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности продемонстрируйте результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, связанные с созданием программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, укажите методы и процедуры предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом способов действия в нестандартных ситуациях с учетом специфики создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-4

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, связанные с организацией ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

2. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, укажите методы и процедуры организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности;

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом способов организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики – документ, с ежедневными записями отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями, отражающий готовность магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; прослеживается осознанность социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного

психологического инструментария; потребности в основных видах психологических услуг и описана работа психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности и способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
 - информацию о месте и сроках прохождения производственной (преддипломной) практики;
- календарный график прохождения производственной (преддипломной) практики;
- план работы на каждый день.

Методические рекомендации по подготовке результатов повторного психодиагностического исследования

Цель методических рекомендаций: оказать помощь в создании и объективной оценки психологических условий для обеспечения психологически безопасной образовательно-воспитательной среды организации и специфики деятельности психологической службы организации (учреждения), изучения потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы организации (учреждения) по их оказанию различным категориям клиентов (сотрудников, администрации организации (учреждения)).

Продукт профессиональной практической деятельности отражает результаты повторного психодиагностического исследования, в соответствии с изучаемой проблемой и темой магистерского исследования, включает в себя качественный и количественный анализ результатов по каждой из психодиагностических методик, выводы о результатах и динамике изменений; отражает готовность магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; прослеживается осознанность социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; потребности в основных видах психологических услуг и описана работа психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности и способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий нормативную правовую основу деятельности психолого-педагогической службы организации (учреждения).

Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку профессиональной деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания основных позиций государственной политики в области психологического знания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления психолога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- творческий портрет практического психолога (индивидуальный методический почерк,

педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);

- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);

- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Содержание самоанализа – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа деятельности

1. Магистрант пишет только о том, что им сделано за отчетный период.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается им для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

2. Избыток фактов и цифр.

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего магистрантом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди магистрантов бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком качестве прохождения практики может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста магистранта лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации магистранта. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

10.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Сущность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,	ОПК-3
2.	Требования предъявляемые к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ОПК-3
3.	В чем состоят проблема, цели и задачи исследования	ПК-1
4.	В чем состоит анализ достижений современной психологической науки и практики,	ПК-1
5.	В чем состоит суть гипотезы научного исследования	ПК-1
6.	Технология разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-4
7.	Опишите различные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады)	ПК-4
8.	Опишите специфику обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.	ПК-4

9.	Опишите специфику составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с применением современного психологического инструментария	<i>ПК ОС-4</i>
10.	Опишите специфику составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе с применением современного психологического инструментария	<i>ПК – 6</i>
11.	Опишите специфику составления программ, направленных на предупреждение развития человека с применением современного психологического инструментария	<i>ПК ОС-4</i>

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Преддипломной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности/профиля Психология развития (приказ от 13.05.2020г. №279-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент кафедры

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры
общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав кафедрой к.п.с.н., доцент кафедры

Беганцова И.С.

Член УМК по практике
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.