

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

---

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Рефлексивная практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

---

Форма обучения:

**заочная**

**Арзамас 2022**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: рефлексивной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: рефлексивной практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 3) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4) осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: рефлексивная практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: рефлексивной практике предшествует изучение дисциплины Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся ОВЗ.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: рефлексивная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические	4
Иные формы работы	103
КСРИФ	1
<b>промежуточная аттестация</b> зачет	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися; выполнение проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4 ч., КСРИФ 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: выполнение проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся ОВЗ).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о

- подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
- специфике реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сущности, особенностях, авторах современных теорий коррекционно-развивающей работы, направлениях и специфике практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе;
- сущности и особенностях применения процедур и методов интерпретации, представления результатов, специфике использования методов психолого-педагогической диагностики, условиях их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса;

учатся выполнять:

- разработку проекта коррекционно-развивающей программы; анализ структурных компонентов проекта программы; выбор технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализ эффективности данных технологий;

- разработку мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивание степени их эффективности
  - использование способов оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности;
  - оценивание степени отражения ресурсов среды;
- и учатся применять на практике:
- способы разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способы оценки собственной проектной деятельности;
  - способы отражения в программе коррекционно-развивающей деятельности технологий индивидуализации образовательного процесса; анализ эффективности технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы;
- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:
- разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования;
  - психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы
		<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР -1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивать степень их эффективности
		<i>Владеть</i>

	ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды
		<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности; оценивать степень отражения ресурсов среды
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации; при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
				заочная

1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности		3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла		4
		гирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;		4
		дение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		14
		Моделирование Проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ.		58
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике		25
<b>ИТОГО:</b>				<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: рефлексивной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: рефлексивной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: рефлексивная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками	<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности;	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>способами оценки собственной проектной деятельности.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> специфику реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализировать эффективность данных технологий</p>	<p>Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> способами отражения в программе коррекционно-развивающей деятельности технологий индивидуализации образовательного процесса; анализировать эффективность технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы</p>	<p>Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>	<p>ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР -1.2 Умеет контролировать ход</p>	<p><i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в</p>	<p>Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	современном образовательном процессе <i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивать степень их эффективности <i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности; оценивать степень отражения ресурсов среды	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности

	развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	развития образовательной организации; при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности	
--	--	--	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	отренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.

Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, допустил существенные ошибки.

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **1. Критерии оценивания проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант составил проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ с учетом предъявляемых требований.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

### **2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Программы просветительской работы педагога-психолога, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением

специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.2.. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании программ подобного типа.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените программу её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Отрадите в соответствующих структурных компонентах Проекта программы технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените технологии индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ.

В соответствующем разделе программы отразите планирование системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности, а также совместную деятельность педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте характер планирования системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности и степень эффективности предложенных мероприятий.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте научно обоснованный Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ. Отрадите в проекте обоснованную оценку безопасности и комфортности среды образовательной среды и её возможностей для решения задач коррекции. Опираясь на психологический анализ и экспертную оценку образовательных программ, обоснуйте коррекционно-развивающую деятельность, представленную в Проекте программы.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите степень отражения ресурсов в Проекте программы коррекционно-развивающей деятельности, оцените степень владения технологией мониторинга образовательных программ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: рефлексивной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф  
Кузина И.В.  
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 12.11.2021 года, протокол № 18 зав.кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК  
старший преподаватель  
П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Востокова Ю.И.ы

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.