

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Рефлексивная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Арзамас 2021

1. Цель практики

Целями Производственной практики: рефлексивной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: рефлексивной практики:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 3) проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4) осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: рефлексивная практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: рефлексивной практике предшествует изучение дисциплины Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся ОВЗ.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: рефлексивная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические	8	24
Иные формы работы	99	79
контроль	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися; выполнение проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 8/24 ч.

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч./5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 99/79 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: выполнение проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, написание самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся ОВЗ).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о

- подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;
 - специфике реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - сущности, особенностях, авторах современных теорий коррекционно-развивающей работы, направлениях и специфике практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе;
 - сущности и особенностях применения процедур и методов интерпретации, представления результатов, специфике использования методов психолого-педагогической диагностики, условиях их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса;
- учатся выполнять:
- разработку проекта коррекционно-развивающей программы; анализ структурных компонентов проекта программы; выбор технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализ эффективности данных технологий;
 - разработку мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивание степени их эффективности

- использование способов оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности;
 - оценивание степени отражения ресурсов среды;
- и учатся применять на практике:
- способы разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способы оценки собственной проектной деятельности;
 - способы отражения в программе коррекционно-развивающей деятельности технологий индивидуализации образовательного процесса; анализ эффективности технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы;
- работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:
- разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования;
 - психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы <i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР -1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекци-	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекци-

	онно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	онно-развивающей направленности; оценивать степень их эффективности <i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды
		<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности; оценивать степень отражения ресурсов среды
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации; при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	4	4
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	4	4
		Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	14	14
		Моделирование Проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ.	62	58
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20	20
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1	5
ИТОГО:			108/2	

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: рефлексивной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: рефлексивной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: рефлексивная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализо-	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>вывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы</p> <p><i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.</p>	<p>Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> специфику реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> выбирать технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализировать эффективность данных технологий</p>	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Владеть</i> способами отражения в программе коррекционно-развивающей деятельности технологий индивидуализации образовательного процесса; анализировать эффективность технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы</p>	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен	ИПКР 1.1 Знает со-	<i>Знать</i>	Проект коррекционно-

осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	временные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР -1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе	развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивать степень их эффективности	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды при состав-	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности

	и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	лении программы коррекционно-развивающей деятельности; оценивать степень отражения ресурсов среды	ности
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации; при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности	Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность

			поставленных задач на высоком уровне качества	выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные

	ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не разработал Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, допустил существенные ошибки.

1. Критерии оценивания проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Программы просветительской работы педагога-психолога, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики

управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

9.4.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ
4. Самоанализ профессиональной деятельности

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании программ подобного типа.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените программу её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Отрадите в соответствующих структурных компонентах Проекта программы технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените технологии индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ, В соответствующем разделе программы отразите планирование системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности, а также совместную деятельность педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте характер планирования системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности и степень эффективности предложенных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте научно обоснованный Проект коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ. Отрадите в проекте обоснованную оценку безопасности и комфортности среды образовательной среды и её возможностей для решения задач коррекции. Опираясь на психологический анализ и экспертную оценку образовательных программ, обоснуйте коррекционно-развивающую деятельность, представленную в Проекте программы.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите степень отражения ресурсов в Проекте программы коррекционно-развивающей деятельности, оцените степень владения технологией мониторинга образовательных программ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Производственной практики: рефлексивной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 11.06.2021 года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н.,
профессор

Щелина Т.Т

Член УМК

к.п.н., доцент

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Миронычева В.Ф

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.