

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Рефлексивная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Практическая психология в сфере образования и социальных служб

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Арзамас

2021

1. Цель практики

Целями Производственной практики: рефлексивной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: рефлексивной практики являются:

1. управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
2. организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам);
3. осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
4. осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: рефлексивная практика Б2.В.04(П) относится к вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб. Производственной практике: рефлексивной практике предшествует изучение дисциплин: Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: рефлексивная.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по научно-исследовательской и педагогической деятельности по проектированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися; организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу: практические занятия – 4 ч., КСРИФ 1 ч., дифференцированный зачет (зачет с оценкой).
- б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: выполнение проекта коррекционно-развивающей программы, написание самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения: Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик (производственная: Просветительская практика; производственная: Преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 2 семестр

Производственная практика: рефлексивная практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей и практической психологии, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия, социальных центрах.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о**

- подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
- теоретико-методологических основах организации процесса психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения в сфере образования и социальных служб;
- о сущности, особенностях, авторах современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфике практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе;
- специфике использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса;
- сущности и особенностях применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования и условиях использования психологических методов оценки параметров образовательной среды;

научатся выполнять

- проектирование коррекционно-развивающей программы и анализ ее структурных компонентов;
- планирование и организацию работы по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи в сфере образования и социальных служб;
- разрабатывать мероприятия коррекционно-развивающей направленности, оценивать степень их эффективности;
- оценку безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности;

и учатся применять на практике

- способы разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способы оценки собственной проектной деятельности;
 - способы оценивания эффективности планирования коррекционно-развивающей деятельности;
 - способы оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности,
- а также вырабатывают навыки**
- разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения в сфере образования и социальных служб;
 - разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий;
 - психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.
ПКД-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПКД-3.1 Знает теоретико-методологические основы организации процесса психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы организации процесса психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения в сфере образования и социальных служб.
	ИПКД-3.2. Умеет планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи в сфере образования и социальных служб.
	ИПКД-3.3. Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками разработки

	разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения.	программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения в сфере образования и социальных служб.
ПКР-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР - 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе
	ИПКР-1.2. Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивать степень их эффективности.
	ИПКР - 1.3. Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования
ПКР-3. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР - 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды
	ИПКР-3.2. Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности; оценивать степень отражения ресурсов среды.

	ИПКР - 3.3. Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации; при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
<i>2 курс, 2 семестр</i>			
1	Организационный	- проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; - планирование деятельности	5
2	Основной (экспериментальный)	• Анализ подходов, методологических принципов организации проектной деятельности, структуры и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	10
		• Планирование и организация психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	30
		• Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	20
		• Проект коррекционно-развивающей программы с обучающимися (воспитанниками)	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> - формирование отчета	12
4	КСРИФ	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108/2 часов/неделя

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: рефлексивная практика обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>
2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

7.3 Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений) по Учебной практике: практике по получению первичных профессиональных умений и навыков и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений) рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: рефлексивной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности

	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
ПКД-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПКД 3.1 Знает теоретико-методологические основы организации процесса психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы организации процесса психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения в сфере образования и социальных служб.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКД-3.2. Умеет планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи в сфере образования и социальных служб.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКД-3.3. Владеет навыками разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения.	<i>Владеть</i> навыками разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения в сфере образования и социальных служб.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР - 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности

		процессе	
	ИПКР-1.2. Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность.	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия коррекционно-развивающей направленности; оценивать степень их эффективности.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР - 1.3. Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР - 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности

		психологических методов оценки параметров образовательной среды	
	ИПКР-3.2. Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды при составлении программы коррекционно-развивающей деятельности; оценивать степень отражения ресурсов среды.	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР - 3.3. Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации; при проектировании программы коррекционно-развивающей деятельности; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой коррекционно-развивающей деятельности	Проект коррекционно-развивающей программы Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

знаний	минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой

компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (Портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял деятельность по эффективному проектированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися; организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций; выполнил проект коррекционно-развивающей программы и самоанализ профессиональной деятельности.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: проектировании коррекционно-развивающей работы с обучающимися; организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций. Выполнил проект коррекционно-развивающей программы и самоанализ профессиональной деятельности с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (Портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: проектировании коррекционно-развивающей работы с обучающимися; организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций. При выполнении проекта коррекционно-развивающей программы и самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при проектировании коррекционно-развивающей работы с обучающимися; организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организаций. Проект коррекционно-развивающей программы и/или самоанализ профессиональной деятельности не выполнены.

Критерии оценивания

Проекта коррекционно-развивающей программы

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Проект коррекционно-развивающей программы в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности: в полной мере обоснована актуальность

выбранной проблемы, правильно соотнесены объект, предмет, цели, задачи программы и соответствуют ее содержанию.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта коррекционно-развивающей программы в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не в полной мере обоснована актуальность выбранной проблемы, допущены ошибки в соотнесении объекта, предмета, цели, задач программы с ее содержанием.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта коррекционно-развивающей программы в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не в полной мере обоснована актуальность выбранной проблемы, допущены ошибки в соотнесении объекта, предмета, целей, задач программы с ее содержанием.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта коррекционно-развивающей программы в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не обоснована актуальность выбранной проблемы, не правильно соотнесены объект, предмет, цели, задачи программы с ее содержанием.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность планирования организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения; проанализировал эффективность Проекта коррекционно-развивающей программы, специфику осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с анализом специфики управления проектом; обоснованием эффективности планирования организации психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения; анализом эффективности Проекта коррекционно-развивающей программы, специфики осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, не дал развернутого обоснования специфики управления проектом; не демонстрирует способность планировать организацию психологического сопровождения и оказание психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения; анализировать эффективность Проекта коррекционно-развивающей программы, специфики осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, не дал развернутого обоснования специфики управления проектом; не демонстрирует способность планировать организацию психологического сопровождения и оказание психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения; составлять и анализировать эффективность Проекта коррекционно-развивающей программы, специфики осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций..

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания Производственной практики: Рефлексивной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта заочной формы обучения
Во 2 семестре, заочной формы обучения

1. Титульный лист.
 2. Дневник практики
 3. Проект коррекционно-развивающей программы
 4. Самоанализ профессиональной деятельности
- В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:
- предписание,
 - индивидуальное задание,
 - совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации *2 курс, 2 семестр*

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании программ подобного типа.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените программу её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКД-3.

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы в соответствии с планом психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентов).
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте Проект коррекционно-развивающей программы в контексте психологического сопровождения и оказания психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентов).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1.

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы в соответствии с актуальными проблемами обучающихся, их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте Проект коррекционно-развивающей программы с точки зрения его соответствия актуальным проблемам обучающихся, их возрастными и индивидуальными особенностям.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3.

1. Составьте Проект коррекционно-развивающей программы, используя способы оценки безопасности и комфортности образовательной среды,
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте способы оценивания мониторинговой деятельности при работе над проектом коррекционно-развивающей программы.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Производственной практики: рефлексивная практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб (приказ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):
к.п.с.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры
общей и практической психологии
от 12.11.2021 года, протокол № 18
зав кафедрой к.п.с.н., доцент
Член УМК
к.п.н., доцент

И.С.Беганцова

Миронычева В.Ф

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.