

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Педагогическая практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
магистр

Форма обучения:  
**заочная**

**Арзамас 2022**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;
- 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 4) осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 5) владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.В.03(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: педагогической практике предшествует изучение дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические	4
Иные формы работы	211
КСРИФ	1
<b>промежуточная аттестация</b> зачет	зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования, а также по психологической диагностике; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ; составление аналитической справки мониторинга детей в образовательной организации, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия - 4ч., КСРИФ 1ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 211 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление аналитической справки мониторинга детей в образовательной организации, самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;

сущности поликультурной образовательной среды, технологии адекватного взаимодействия в условиях поликультурного социума;

специфике использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущности и особенностях применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условиях использования психологических методов оценки параметров образовательной среды;

основах и сущности осуществления психодиагностики; условиях использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфике толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования;

приемах и способах осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способах выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфике теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

**учатся выполнять**

отбор ресурсов для создания аналитической справки; давать оценку в ходе анализа собственной деятельности способам отбора ресурсов для создания аналитической справки;

учет условий организации поликультурного взаимодействия, выбор в соответствии с ситуацией способов осуществления межкультурного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды;

психологическую экспертизу образовательной среды; давать оценку её безопасности и комфортности для решения психолого-педагогических проблем;

диагностическое обследование, составление психологического заключения и портрет личности обучающихся; анализ результатов диагностического исследования;

психологический анализ личностных и метапредметных результаты освоения образовательных программ; оценку результатов психологического анализа образовательных программ;

**и учатся применять на практике**

способы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, навыками ведения профессиональной документации; умения оценивать заключения по результатам диагностического обследования;

навыки проведения мониторинга результатов освоения программ; способами оценивания мониторинговой деятельности;

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**

навыки публичного представления результатов программы; навыки оценки презентации аналитической справки;

межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

навыки психологического мониторинга эффективности использования методического инструментария и психологического анализа образовательных программ с целью определения степени достижения психолого-педагогических задач; оценивания собственной деятельности по осуществлению психолого-педагогического мониторинга и экспертизы образовательного процесса

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания аналитической справки; давать оценку в ходе анализа собственной деятельности способам отбора ресурсов для создания аналитической справки
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации аналитической справки
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями

безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проводить психологическую экспертизу образовательной среды;</p> <p>давать оценку её безопасности и комфортности для решения психолого-педагогических проблем</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками психологического мониторинга эффективности использования методического инструментария и психологического анализа образовательных программ с целью определения степени достижения психолого-педагогических задач;</p> <p>способами оценивания собственной деятельности по осуществлению психолого-педагогического мониторинга и экспертизы образовательного процесса</p>
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<p>ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проводить диагностическое обследование, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; анализировать результаты диагностического исследования</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, навыками ведения профессиональной документации; умениям оценивать заключения по результатам диагностического обследования</p>
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ;	<p><i>Знать</i></p> <p>приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ;</p>

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР -5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР -5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
		<i>Уметь</i> проводить психологический анализ личностных и метапредметных результаты освоения образовательных программ; оценивать результаты психологического анализа образовательных программ
		<i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга результатов освоения программ; способами оценивания мониторинговой деятельности

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальной)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	30
		проведение психологической диагностики детей и обучающихся	30
		психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	30
		проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	26
		Составление Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО	72
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: педагогической практики обучающийся в форме практической подготовки представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Производственная практика: педагогическая практика»**  
**(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания аналитической справки; давать оценку в ходе анализа собственной деятельности способам отбора ресурсов для создания аналитической справки	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации аналитической справки	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных	<i>Знать</i> сущность поликультурной образовательной среды, технологии адекватного взаимодействия в условиях поликультурного социума	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> определять условия организации поликультурного взаимодействия, выбирать в соответствии с ситуацией способы осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности

	отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР-3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проводить психологическую экспертизу образовательной среды;  давать оценку её безопасности и комфортности для решения психолого-педагогических проблем	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга эффективности использования методического инструментария и психологического анализа образовательных программ с целью определения степени достижения психолого-педагогических задач; способами оценивания собственной деятельности по осуществлению психолого-педагогического мониторинга и экспертизы образовательного процесса	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической	<i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения	Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p>психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования</p> <p><i>Уметь</i> проводить диагностическое обследование, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; анализировать результаты диагностического исследования</p> <p><i>Владеть</i> способами составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, навыками ведения профессиональной документации; умениям оценивать заключения по результатам диагностического обследования</p>	<p>Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР -5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> проводить психологический анализ личностных и метапредметных результаты освоения образовательных программ;</p>	<p>Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР -5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p> <p>навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	оценивать результаты психологического анализа образовательных программ	<p>Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками проведения мониторинга результатов освоения программ; способами оценивания мониторинговой деятельности</p>	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность

			поставленных задач на высоком уровне качества	выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Использовал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Разработал Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Использовал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Разработал Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в

	соответствии с предъявляемыми требованиям, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не в полной мере использовал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Разработал Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся; психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не использовал технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Не разработал Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **1. Критерии оценивания Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО.**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант составил Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО с учетом предъявляемых требований.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант формально подошел к подготовке Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО.

#### **2. Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал собственную аналитическую деятельность по оценке комфортности и безопасности среды образовательной организации и мониторингу развития обучающихся и освоения ими образовательных программ.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики аналитической деятельности по оценке комфортности и безопасности среды образовательной организации и мониторингу развития обучающихся и освоения ими образовательных программ.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с анализом, экспертизой и мониторингом образовательной среды и обучающихся, её возможностей для эффективного решения психолого-педагогических проблем.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с выполнением аналитической деятельности по оценке комфортности и безопасности среды образовательной организации, мониторингу развития обучающихся и освоения ими образовательных программ, не дал достоверного заключения о возможностях образовательной среды и обучающихся для решения психолого-педагогических проблем.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Аналитическая справка мониторинга развития детей в ОО
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Составьте Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании документов подобного типа, выбрав необходимые ресурсы для проведения анализа.

2. Составьте Самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените Аналитическую справку, её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность, адекватность выбранных ресурсов, на основе которых проведен анализ. Оцените степень готовности Аналитической справки к публичной презентации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО. В соответствующем разделе справки отразите результаты экспертизы образовательной среды, направления проведенного мониторинга по освоению образовательных программ, методы его осуществления.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте оценку безопасности и комфортности среды для решения психолого-педагогических проблем, характеру проведенной экспертизы и мониторингу.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте Аналитическую справку мониторинга развития детей в ОО. Дайте в соответствующем разделе аналитической справки заключение, характеристики обучающихся, на основе результатов результатов диагностических обследований.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики оцените проведенный вами анализ результатов диагностического исследования, оцените степень объективности сделанных вами заключений.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Отрадите в соответствующих структурных компонентах Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО способы проведения и результаты психологического анализа личностных и метапредметных результаты освоения образовательных программ обучающимися.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики оцените результаты психологического анализа освоения обучающимися образовательных программ, отразите рефлексию мониторинговой деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9.3.**

1. Отрадите в соответствующих структурных компонентах Аналитической справки мониторинга развития детей в ОО технологии межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики оцените эффективность использования технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.  
Кузина И.В.  
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики  
профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики  
профессионального образования  
от 12.11.2021 года, протокол № 18

Зав. кафедрой, д.п.н.,  
профессор

Щелина Т.Т.

Член МК  
Старший преподаватель  
П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Востокова Ю.И.

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.