

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная, очно/заочная

**Арзамас
2021**

1. Цель практики

Целями производственной практики: Научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания, развитие у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

Задачами производственной практики: Научно-исследовательской работы являются: освоение методологических принципов и логики проведения научного исследования,

1) самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

2) постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений со временной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

3) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

4) развитие творческих качества, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (soft skills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта входит в блок Б2 Практики. Производственная практика (научно-исследовательская работа) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр). предшествуют изучение дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теории психического развития», «Статистические методы психологии».

Вид практики: производственная: научно-исследовательская работа.

Способ проведения:

заочная форма – стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	20 з.е.	20 з.е.
часов по учебному плану, из них	720	720
практические занятия	60	44
иные формы работы	660	676
Контроль	4	4
Промежуточная	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

аттестация	(зачет с оценкой)	(зачет с оценкой)
------------	-------------------	-------------------

Общая трудоемкость практики составляет 720 часовочная и очно-заочная формы обучения.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 60 часов очная и очно-заочная формы обучения.

<i>очная форма обучения</i>	<i>очно-заочная форма обучения</i>
Контактная работа 60 часов	Контактная работа 44 часа
1 курс,1 семестр -16 часов;	1 курс,1 семестр -16 часов;
1 курс,2 семестр - 16часов;	1 курс,2 семестр - 16часов;
1курс,3 семестр – 16 часов;	1курс,3 семестр – 4 часа;
2 курс, 4 семестр – 8 часов;	2 курс, 4 семестр – 4 часа;
-	-
КСР (прием зачета с оценкой) – 4 часа	КСР (прием зачета с оценкой) – 4 часа
1курс,1 семестр -1 час;	1курс,1 семестр -1 час;
1курс,2 семестр - 1час;	1курс,2 семестр - 1час;
2курс,3 семестр – 1час;	2курс,3 семестр – 1час;
2курс, 4 семестр –1час;	2курс, 4 семестр –1час;
-	-

б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: Научно-исследовательской работы студенты осуществляют постановку и решение задач в области проблемы исследования, подбор и составление перечня психодиагностических методик, разработка программа по решению проблемы магистерского исследования, проведение, анализ и интерпретация материалов психодиагностического исследования, составление самоанализа профессиональной деятельности магистранта и составляет 660 часов - очная и очно-заочная форма обучения;

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической,

преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная/ очно-заочная	1 курс 1 семестр;
	1 курс 2 семестр
	2 курс 3 семестр
	2 курс 4 семестр

Производственная практика: Научно-исследовательская работа проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы), вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Учатся осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Учатся применять на практике представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения методами и технологиями написания научного исследования, составления и проведения программ по решению проблемы магистерского исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p><i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>В1 (ОПК -3) Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>

<p><i>ПК-1</i> способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования(теоретического, эмпирического)</p>	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>В1(ПК-1) Владеть</i> постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>
<p><i>ПК-4</i> готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; <i>У1(ПК-4) определять наиболее эффективные</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; <i>В1(ПК-4) Владеть методами и технологиями</i> представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p>
<p><i>ПК ОС-14</i> способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	<p><i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>У1(ПК ОС- 14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
<i>1 курс, 1 семестр</i>			
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания; 	5

2	Основной (экспериментальный)	• поиск ,критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	40
		• работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	60
		• определение, подбор психодиагностических методик и проведение первичной диагностики	43
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	66
		Контроль	1
	Форма промежуточной аттестации	Форма итогового контроля дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		216 часов

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1 курс, 2 семестр			
1	Организационный	проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания;	5
		• разработка проекта программы магистерского исследования	40
		• сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	60
		• написание статьи, отражающей результаты научного исследования и ее публикация	43
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	66
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	
	ИТОГО:		216 часов

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
2 курс, 3 семестр			
1	Организационный	проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания;	5
		• реализация программы магистерского исследования	119
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	90

		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой).	
	ИТОГО:		216 часов

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
2 курс, 4 семестр			
1	Организационный	- проведение установочной конференции; - инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания;	6
		- сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического Исследования, написание научной статьи по проблеме исследования.	40
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	25
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма итогового контроля	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		72 часа

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с.). – ЭБС «Юрайт»:

[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
2. Помещения для практических и иных форм работы, обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Учебной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики по всем курсам обучения.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике (научно-исследовательской работе)

(наименование практики)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<i>1 курс, 1 семестр</i>				

	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p><i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения;</p> <p><i>В1 (ОПК -3) Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
2	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
3	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>У1(ПК-4) определять наиболее</i></p>	Самоанализ профессиональной деятельности

			<p><i>эффективные</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть методами и технологиями</i> представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p>	
4.	<i>ПК ОС-14</i>	<p>способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	<p><i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>У1(ПК ОС- 14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками, методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	Самоанализ профессиональной деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<i>1 курс, 2 семестр</i>				

	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p><i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения;</p> <p><i>В1 (ОПК -3) Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения:</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>Научная статья по проблеме исследования.</p>
	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) обосновывать гипотезы, разрабатывать</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>Научная статья по проблеме исследования.</p>
	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>У1(ПК-4) определять наиболее эффективные</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть методами и технологиями</i> представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности. .</p> <p>Научная статья по проблеме исследования.</p>

			внедрения результатов научных исследований;	
4.	<i>ПК ОС-14</i>	способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития	<p><i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>У1(ПК ОС-14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>В1(ПК-ОС 14) Владеть</i> навыками, методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности. .</p> <p>Научная статья по проблеме исследования.</p>
2 курс, 3 семестр				

4.	ОПК-3	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; <i>В1 (ОПК -3) Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности ..</p>
5.	ПК-1	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>В1(ПК-1) Владеть</i> постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности ..</p>

6	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><i>З1(ПК-4) Знать</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>У1(ПК-4) определять наиболее эффективные</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть методами и технологиями</i> представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
4.	ПК ОС-14	способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития	<p><i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>У1(ПК ОС-14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками, методами, технологиями и, техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	Самоанализ профессиональной деятельности

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
2 курс, 4 семестр				
	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<p><i>З1 (ОПК -3) Знать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p><i>У1 (ОПК -3) Уметь использовать</i> способы и методы самостоятельного поиска, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, определять цели исследования и выбирать оптимальные методы и</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности. .</p> <p>Научная статья по проблеме исследования.</p>

			технологии их достижения; В1 (ОПК -3) <i>Владеть</i> – способами и методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;	
	<i>ПК-1</i>	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<i>З1(ПК-1) Знать</i> методы постановки и определения проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>В1(ПК-1) Владеть</i> постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Самоанализ профессиональной деятельности. Научная статья по проблеме исследования.
	<i>ПК-4</i>	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<i>З1(ПК-4) Знать</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; <i>У1(ПК-4) определять наиболее эффективные</i> методы и способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; <i>В1(ПК-4) Владеть методами и технологиями</i> представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Самоанализ профессиональной деятельности. . Научная статья по проблеме исследования.

4.	<i>ПК ОС-14</i>	<p>способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	<p><i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>У1(ПК ОС- 14)Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p> <p><i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками, методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности. .</p> <p>Научная статья по проблеме исследования.</p>
----	-----------------	---	--	--

9.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 – неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, безошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий низкий	Ниже среднего	Выше среднего достаточный	Высокий

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (самостоятельность, творческая активность, способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; навык осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования теоретического, эмпирического) и применять на практике представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания, в соответствии с курсом обучения. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации) . Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил материалы индивидуального задания, в соответствии с курсом обучения. В которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>

	Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Не осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Не сумел представить результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария не разрабатывал. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики описал анализ, систематизацию и обобщение научной информации, к постановке целей исследования, работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных, осуществил сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования, отразил реализацию программы магистерского исследования и последующий сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического исследования, с последующим написанием научной статьи по проблеме исследования.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования, работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных, осуществил сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования, отразил реализацию программы магистерского исследования и последующий сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического исследования, с последующим написанием научной статьи по проблеме исследования.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования, работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных, осуществил сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования, отразил реализацию программы магистерского исследования и последующий сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического исследования, с последующим написанием научной статьи по проблеме исследования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования, работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных, осуществил сбор,

интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования, отразил реализацию программы магистерского исследования и последующий сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала повторного психодиагностического исследования, с последующим написанием научной статьи по проблеме исследования.

Критерии оценивания Научной статьи

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, высокое качество оформления результатов, четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов.

Оценка «хорошо» выставляется, если отмечается полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, хорошее качество оформления результатов, хорошая четкость и структурированность последующего анализа полученных результатов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если отмечается частичная полнота, логичность и достоверность представленной в научной статье информации, удовлетворительное качество оформления результатов и слабая наглядность представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отмечаются существенные замечания по достоверности представленной в научной статье информации, ее логичности, низкое качество оформления результатов и отсутствие наглядности представляемой информации, последующий анализ результатов выполнен с грубыми ошибками.

Кроме этого, научная статья должна обязательно отражать: навык поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; отражать постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); отражать результаты научных исследований; развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики: Научно-исследовательской работы в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта очной и очно-заочной формы обучения

в 1 семестре, очной и очно- заочной формы обучения

1.	Титульный лист
2.	Самоанализ профессиональной деятельности.

во 2 семестре, очной и очно- заочной формы обучения

1.	Титульный лист
----	----------------

2.	Самоанализ профессиональной деятельности.
3.	Научная статья по проблеме исследования

В 3 семестре очной и очно-заочной формы обучения

1.	Титульный лист
2.	Самоанализ профессиональной деятельности.

В 4 семестре очной и очно-заочной формы обучения

1.	Титульный лист
2.	Самоанализ профессиональной деятельности.
3.	Научная статья по проблеме исследования

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Кроме того, в Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), по всем курсам обучения.

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Задания для промежуточной аттестации

1 курс, 1 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отрадите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта результаты поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, укажите цели исследования, методы и технологии их достижения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта проблему, цели и задачи исследования, гипотезу, программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В Самоанализе профессиональной деятельности магистранта отразите результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-14

1. В Самоанализе профессиональной деятельности магистранта отразите

результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;

1 курс, 2 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отрадите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта результаты поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, укажите цели исследования, методы и технологии их достижения;
2. В научной статье отразите поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта проблему, цели и задачи исследования, гипотезу, программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
2. Отрадите в научной статье проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, дайте обоснование гипотезы, опишите разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В Самоанализе профессиональной деятельности магистранта отразите результаты научноисследования;
2. Отрадите в научной статье результаты констатирующего эксперимента), укажите его результаты в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-14

1. В Самоанализе профессиональной деятельности магистранта отразите методы и процедуры развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития;
2. Отрадите в научной статье результаты констатирующего эксперимента), укажите методы и процедуры развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития;

2 курс, 3 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отрадите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта результаты поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, укажите цели исследования, методы и технологии их достижения;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта проблему, цели и задачи исследования, гипотезу, программу и методическое

обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В дневнике Самоанализе профессиональной деятельности магистранта результаты научноисследования;

Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-14

1. Укажите Самоанализе профессиональной деятельности магистранта методы и процедуры развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития;

2курс, 4семестр

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отразите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта результаты поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, укажите цели исследования, методы и технологии их достижения;
2. Отразите в научной статье результаты формирующего эксперимента отразите в них поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта проблему, цели и задачи исследования, гипотезу, программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
2. Опишите в научной статье проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, дайте обоснование гипотезы, опишите разработку программы и методического обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. В Самоанализе профессиональной деятельности магистранта отразите результаты научного исследования укажите различные формы (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения;
2. В научной статье отразите результаты формирующего эксперимента как метод оформления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения

Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС-14

1. Укажите в Самоанализе профессиональной деятельности магистранта методы и процедуры развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития;
2. В научной статье опишите результаты формирующего эксперимента, укажите методы и процедуры развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибкие навыки (softskills),

необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития;

а) Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку педагогической деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников педагогического процесса. В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

Самоанализ должен отражать: сформированную способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- умение проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- учет уровня профессиональной компетентности психолога (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет! Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Б) Методические рекомендации по написанию научной статьи

Статья – это произведение, обстоятельно освещающее какую – либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или сборника как составная часть его основного текста.

В научной статье отражать: сформированную способность к самостоятельному

поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Структура научной статьи подчинена основной ее цели – отражение изысканий автора статьи. Несмотря на различия между видами структур, они схожи в основной конструкции и включают три основных блока: введение, основная часть, выводы. Разобравшись с целями, видом и структурой научной статьи при ее подготовке целесообразно следовать правилам, наработанным опытом предшественников.

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Формулировка заголовка происходит на завершающем этапе написания статьи. Однако этот этап связан с начальным, ключевым этапом – выбором темы научного исследования.

Аннотация - краткая характеристика назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи. Она должна отражать основные и ценные этапы, объекты, их признаки и выводы проведенного исследования. Рекомендуемый объем аннотации – 300-500 знаков.

Ключевые слова - обычно помещаются после аннотации и используются для систематизации статей в различных базах данных, где статья может потенциально быть размещена. Ключевые слова – это набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество 5-7, количество слов внутри ключевой фразы – не более 3.

Структура основного текста статьи зависит от требований издания, в котором вы намерены опубликовать ее, однако имеется ряд традиций, которые, в основном, соблюдаются.

В российских научных журналах структура статей включает три основных раздела: введение, основная часть; выводы.

Библиографический список - является завершающей частью работы. В научных статьях в библиографическом списке автор перечисляет источники, на которые делаются библиографические ссылки в тексте статьи.

Текст статьи печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210х297 мм, горизонталь – 210 мм). Шрифт – типа Times New Roman, размер 12 пт., межстрочный интервал 1; выравнивание по ширине; поля: слева, справа, сверху и снизу – 20 мм. Объем статьи – не более 4-6 страниц.

10.2.1. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по производственной практике: научно-исследовательской работе

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Сущность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,	ОПК-3
2.	Требования, предъявляемые к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ОПК-3
3.	В чем состоят проблема, цели и задачи исследования	ПК-1
4.	В чем состоит анализ достижений современной психологической науки и практики,	ПК-1
5.	В чем состоит суть гипотезы научного исследования	ПК-1
6.	Технология разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	ПК ОС-14
7.	Опишите различные формы представления результатов научных исследований (научные публикации, доклады)	ПК-4,
8.	Опишите специфику обеспечения психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.	ОПК-3

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all

Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательской работы составлены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности/профиля Психология развития (приказ от 13.05.2020г. №279-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Т.В. Калинина

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры

И.С. Беганцова

Программа одобрена на заседании кафедры
общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав кафедрой к.п.с.н., доцент

И.С. Беганцова

Член УМК по практике

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогике
профессионального
образования

В.Ф. Миронычева

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.