

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**

решение президиума ученого совета ННГУ

(протокол от 14.12.2021 г. №4)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Профессиональная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**очная**

**Арзамас**

**2021**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: профессиональной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у магистрантов компетенций в области научно- исследовательской, консультативной коррекционно-развивающей деятельности по актуальным проблемам психологического знания.

*Задачами* Производственной практики: профессиональной практики являются:

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: профессиональная практика Б2.В.02(П) относится к части формируемой участниками образовательного процесса программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития. Производственной практике производственной практике в профильных организациях предшествуют изучение дисциплин: Качественные и количественные методы исследований в психологии, Основы консультативной психологии, Психологическая диагностика развития личности.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: профессиональная практика

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	16
иные формы работы	199
КСР	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: консультативная деятельность – осуществление психологической поддержки, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; осуществление качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционно-развивающая деятельность - осуществление коррекционной и (или) развивающей деятельности с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности; подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования), самоанализ профессиональной деятельности; ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – на очной форме обучения – 16 ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию*) – на очной форме обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очно-заочной форме обучения — 199ч. групповые консультации и выполнение индивидуального задания: подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования), самоанализ профессиональной деятельности; ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: научно-исследовательской (квалификационной), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, в организациях и учреждениях г. Арзамаса (ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», ГКУ «Социальный приют для детей и подростков города Арзамаса», ГБУЗ НО «Городская больница скорой медицинской помощи им. М.Ф. Владимирского», г. Арзамас и др.), с которыми заключены соответствующие договоры.

### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах устной и письменной коммуникации, правилах коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке; принципах толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия; этапах консультационного процесса, техниках оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; технологиях и критериях осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности; основных концепциях и методах коррекционной и развивающей деятельности, способах повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.

**учатся выполнять** получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного; выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп; выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс; анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта; разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.

**и учатся применять на практике** навыки устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, техники и приемы психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; методы и средства развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия, рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике

	(код, содержание индикатора)	(дескрипторы компетенции)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимод-ействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	<i>Владеть</i> принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	<i>Знать</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Уметь</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеть</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знать</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	<i>Знать</i> основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.

адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			очная
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Получение индивидуального задания. Проведение инструктажа руководителем практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	4
2	Основной (экспериментальный)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения	20
		Анализ современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	30
		Анализ и особенности учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;	20
		Осуществление психологической поддержки, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи;	23
		Качественная рефлексия профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	22
		Анализ особенностей коррекционной и (или) развивающей деятельности с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	22
		Составление программы (в соответствии с проблемой исследования)	40

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	34
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		216/4

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: профессиональной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. ). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ре-

сурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практики: профессиональной практики и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: профессиональная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования)</i>

	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	представителей различных социальных групп.	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знать</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта. ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Знать</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>

ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Уметь</i> разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>
		<i>Владеть</i> методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	<i>Подготовка программы (в соответствии с проблемой исследования) Самоанализ профессиональной деятельности</i>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком

			высоком уровне качества	уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; проявил заинтересованность в выполнении заданий; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности. Составил программу (в соответствии с проблемой исследования), написал самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности. Составил программу (в соответствии с проблемой исследования), написал самоанализ

	профессиональной деятельности. Задания выполнены с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики на низком уровне применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности. Составил программу (в соответствии с проблемой исследования), написал самоанализ профессиональной деятельности с существенными ошибками.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не составил программу (в соответствии с проблемой исследования), не написал самоанализ профессиональной деятельности. Не применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; не анализировал и не учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; не осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

### **Критерии оценивая программы (в соответствии с проблемой исследования)**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил программу (в соответствии с проблемой исследования) и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке программы (в соответствии с проблемой исследования) в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при составлении программы (в соответствии с проблемой исследования), не в полной мере применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке программы (в соответствии с проблемой исследования), допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; не анализировал и не учитывал разнообразие культур в

процессе межкультурного взаимодействия; не осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

### **Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности круг задач в рамках поставленной цели и применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; не анализировал и не учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; не осуществлял психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи; качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта; коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

## Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Программа (в соответствии с проблемой исследования)
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### 10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), применяя современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования) с учетом анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), отразив психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

#### Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), осуществляя качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта

#### Задания для оценки сформированности компетенции ПК-5.1.

1. Составьте программу (в соответствии с проблемой исследования), отразив коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности способность осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа **Производственной практики: профессиональной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ ННГУ от 19.02.2021г. № 61-ОД).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент Беганцова И.С.

Рецензенты:  
к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 12.11.2021 года, протокол № 18  
Заведующий кафедрой  
общей и практической  
психологии  
к.п.н., доцент Беганцова И.С.

Член УМК по практике  
к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогике  
профессионального  
образования Мироньчева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.