

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

**Арзамас
2021**

1. Цель практики

Целями Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1) осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- 2) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 3) осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- 4) осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.02(У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплины Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические	48	48
Иные формы работы	167	163
контроль	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса, научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, деятельность сопровождения по психолого-педагогической профилактике; разработка проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу (практические занятия) – 48ч/48ч.

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч/ 5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 167 ч/163 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания составление дневника, разработка проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: прогностическая практика, производственная практика: рефлексивная практика, а также для применения в профессиональной деятельности).

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление** сущности системного подхода, основных положениях системного подхода; сущности и особенностях осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций

подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.

сущности и особенностях психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления;

сущности дезадаптивного поведения, особенностях его проявления, путях решения проблем адаптации; особенностях способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущности безопасной и комфортной образовательной среды, специфике и условиях ее проектирования

учатся выполнять

анализ и определение результативных способов решения проблемных ситуаций;

целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде;

выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения;

отбор средства и методов профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;

и учатся применять на практике

способы отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы;

технологии разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки

публичного представления результатов проекта;

\

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций
		<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций
		<i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной деятельности при работе в команде
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъек-	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образова-	<i>Знать</i> сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного

тов образовательного процесса	<p>тельного процесса</p> <p>ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p>процесса, принципы и способы его осуществления</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>осуществлять выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы</p>
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать средства и методы профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

			очная	заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	20	20
		Технологии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	20	20
		Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	20	20
		Технологии психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса	20	20
		Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.	102	98
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование письменного отчета (портфолио профессиональных достижений магистранта)	30	30
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1	5
	ИТОГО:		216/4	

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической практики) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность системного подхода, основные положения системного подхода; сущность и особенности осуществления критического анализа; разновидности и специфику обобщения проблемных ситуаций	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.
		<i>Уметь</i> анализировать и определять результативные способы решения проблемных ситуаций	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.
		<i>Владеть</i> приемами разработки путей достижения поставленной цели, технологиями разрешения проблемных ситуаций; приемами обоснования выбора стратегии, способами аргументации своей позиции	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет ме-	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание в проектной деятельности, определять основы реализации проекта, выделять структурные компоненты и этапы проекта, подбирать способы регулирования проектной	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

	тодической разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	деятельности при работе в команде	
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Знать</i> сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.
	ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Уметь</i> осуществлять выбор форм и методов проведения психолого-педагогического просвещения	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.
	ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> способами отбора наиболее эффективных технологий просветительской работы	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

	<p>ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p><i>Уметь</i> отбирать средства и методы профилактической работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся</p>	<p>Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями разработки рекомендаций по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся</p>	<p>Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.</p>

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		полном объеме		недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; разработал Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогическое просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогическое просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий; осуществление психолого-педагогическое просвещения субъектов образовательного процесса; осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; разработка Проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Проекте программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи детально отразил специфику профессиональной деятельности и разработал с учетом предъявляемых требований Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной и разработал Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной и разработал Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи с существенными недочетами.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не показал выработки стратегии действий; не смог осуществить выбор методов, средств, технологий

психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса; не осуществил работу по подбору и указанию критериев реализации психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса; не разработал Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи. Четко обозначьте структуру проекта, дайте описание методологического аппарата проекта (цели, задач и т.д.), укажите способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла,

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. На основе критического анализа проблемных ситуаций отразите стратегию действий по решению проблем девиации в Проекте программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи. Отрадите способы осуществления психолого-педагогического просвещения по проблемам девиантного поведения субъектов образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи. Подберите соответствующие диагностики и методики проведения психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 11.06.2021 года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н.,
профессор

Щелина Т.Т

Член УМК

к.п.н., доцент

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Миронычева В.Ф

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.