

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
« 20 » апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 37.04.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Арзамас
2021

Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; развитие компетенций, необходимых магистранту в области ознакомления с образовательным процессом в высшей школе, освоение методик и образовательных технологий обучения и воспитания студентов, формирование практических умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, для осуществления деятельности в качестве преподавателя психологических дисциплин высшего (среднего) профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами педагогической практики являются:

1) модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

2) анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

3) осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

4) разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

5) решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

6) проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

7) участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта входит в блок Б2 Практики. Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теории психического развития», «Статистические методы психологии».

Вид практики: производственная.

Тип практики: Педагогическая

Способ проведения:

заочная форма – стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Трудоемкость	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	12з.е.	12з.е.
часов по учебному плану, из них	432	432
Практические занятия	24	4
иные формы работы	407	427
Контроль	1	1
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа очная, очно/заочная формы обучения.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 25 часов очная, 5 часов очно/заочная форма обучения.

очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа 25 часов	Контактная работа 5 часов
2 курс, 3 семестр -24 часа;	2 курс, 3 семестр - 4 часа;
КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час	КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час
2 курс, 3 семестр -1 час;	2 курс, 3 семестр -1 час;

б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения педагогической практики составление конспектов лекционных и практических занятий; программу учебных дисциплин; технологической карты кураторского часа, и самоанализа профессиональной деятельности составляет 432 часа очная, очно-заочная, заочная формы

обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательской работы, преддипломной практики) и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная, очно/заочная	2 курс 3 семестр

Производственная практика: педагогическая практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о участии в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения. Учатся составлению конспектов лекционных и практических занятий программ учебных дисциплин; технологической карты кураторского часа и применять их на практике. Работать самостоятельно и в команде, вырабатывать навыки владения технологиями конспектов лекционных и практических занятий программ учебных дисциплин; технологической карты кураторского часа и самоанализа профессиональной деятельности магистранта.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	З1(ПК-2) Знать основные подходы к модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; У1(ПК-2) Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий В1(ПК-2) Владеть способами и методами модификации, адаптации существующих и создания новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

<p><i>ПК-3</i> способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p><i>З1(ПК-3)</i> Знать методы и технологии анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>У2(ПК-3)</i> Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>В1(ПК-3)</i> Владеть методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>
<p><i>ПК-5</i> готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>З1(ПК-5)</i> Знать основные теоретические подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>У2(ПК-5)</i> Уметь использовать методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>В1(ПК-5)</i> Владеть методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p><i>ПК – 7</i> способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><i>З1 (ПК-7)</i> Знать основные теоретические подходы к разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>У1(ПК-7)</i> Уметь использовать методы и технологии разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>В1(ПК-7)</i> Владеть методами и технологиями разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p>
<p><i>ПК- 10</i> способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>	<p><i>З1(ПК-10)</i> Знать теоретические подходы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; <i>У1 (ПК-10)</i> Уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; <i>В (ПК-10)</i> Владеть навыком решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>
<p><i>ПК - 11</i> способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>З1(ПК-11)</i> Знать – психологические особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров <i>У1 (ПК-11)</i> Уметь – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров; <i>В1 (ПК-11)</i> Владеть – навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>

ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	З1(ПК-12) Знать основные принципы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; У (ПК-12) Уметь совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; В1. (ПК-12) Владеть методами и технологиями совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
--	--

5. Содержание практики Технологическая карта

- Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной (экспериментальный)	модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	20
		анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	20
		диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	20
		разработка конспектов лекционных, семинарских (лабораторных) занятий.	50
		разработка конспекта и проведение кураторского часа, в соответствии с планом куратора закрепленной студенческой группы.	50
		разработка и использование инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	42
		решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	30
		проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	30
		участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	30
		3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)

	Форма итогового контроля	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	1
	ИТОГО:		432 часа

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практик в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя оформление дневника практики; оформление 1 лекционного и 1 практического занятий; оформление программы учебной дисциплины; оформление технологической карты кураторского часа, в соответствии с планом куратора закрепленной студенческой группы; материалы самоанализа профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468951>
2. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469000>
3. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/474996>
4. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/472436>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/477306>
2. *Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>
3. *Лапыгин, Ю. Н.* Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/469395>
4. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). —

5. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8889-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/471076>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>
7. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
2. Помещения для практических и иных форм работы, обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), включает в себя (дневник практики; конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной: педагогической практике

(в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>З1(ПК-2) Знать основные подходы к модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>У1(ПК-2) Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>В1(ПК-2) Владеть способами и методами модификации, адаптации существующих и создания новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	<p>Дневник практики. конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

2	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	<p>З1(ПК-3) <i>Знать</i> методы и технологии анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;</p> <p>У2(ПК-3) <i>Уметь</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;</p> <p>В1(ПК-3) <i>Владеть</i> методами анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>Дневник практики. 1 конспекты 2 лекционного и практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
3	ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>З1(ПК-5) <i>Знать</i> основные теоретические подходы к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>У2(ПК-5) <i>Уметь использовать</i> методы и технологии диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В1(ПК-5) <i>Владеть</i> методами и технологиями диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>	<p>Дневник практики. 1 конспекты 2 лекционного и практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

4	ПК – 7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	З1 (ПК-7) Знать основные теоретические подходы к разработке и использованию инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; У1(ПК-7) Уметь использовать методы и технологии разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; В1(ПК-7) Владеть методами и технологиями разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;	Дневник практики. конспекты лекционного и практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности. 1 2
5	ПК- 10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	З1(ПК-10) Знать теоретические подходы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; У1 (ПК-10) Уметь решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; В (ПК-10) Владеть навыком решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Дневник практики. конспекты лекционного и практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности. 1 2
	ПК-11	Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	З1(ПК-11) Знать – психологические особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; У1 (ПК-11) Уметь – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров; В1 (ПК-11) Владеть – навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических обучающихся и инновационных технологий.	Дневник практики. конспекты лекционного и практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности. 1 2
		способностью и готовностью к участию в совершенствовании и к участию в совершенствовании дисциплинам	З1(ПК-12) Знать основные принципы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; У (ПК-12) Уметь совершенствовать и разрабатывать программы новых	

	ПК-12		учебных курсов по психологическим дисциплинам; В1(ПК-12) Владеть методами и технологиями совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Дневник практики. конспекты лекционного и практических занятий; Самоанализ профессиональной деятельности. 1 2
--	-------	--	---	---

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

		практических задач		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися педагогической практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя включает в себя (дневник практики; конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий. Самоанализ профессиональной деятельности), а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества, продемонстрировав способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам).
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя (дневник практики; конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий. Самоанализ профессиональной деятельности), а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)) в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. И практически продемонстрировал способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных

	<p>информационных технологий; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам).</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть существенные замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта (дневник практики; конспектам 1 лекционного и 2 практических занятий. Самоанализ профессиональной деятельности), а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план) в которых допустил ошибки. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).</p> <p>В процессе прохождения данного вида практики обучающийся пытался проявить способность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; пытался анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; предпринимал попытки разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам).</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>

Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта (отсутствуют конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий. Самоанализ профессиональной деятельности), а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)) в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики обучающийся не сумел модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; не осуществил анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; пытался осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; в самоанализе отсутствует</p>
---------------------	---

	<p>решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам) – не принимал. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	--

Критерии оценивания лекционного занятия

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере имеет четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов; необходимую идейно-теоретическую направленность; законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим изучаемым материалом; материал лекции носит доказательной и аргументированный характер, содержит достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств; носит проблемный характер, раскрывает противоречия и указывает пути их решения; обладает внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывает интерес познания, дает направления для самостоятельной работы; имеет высокий уровень наглядности, содержит разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; доступна для восприятия конкретной аудитории.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант имеет представление о структуре и логике раскрытия последовательно изучаемых вопросов в ходе излагаемого в лекции материала; и законченном характере освещения определенной темы (проблемы), относительно прослеживается связь с предыдущим изучаемым материалом; материал лекции носит доказательной и аргументированный характер, содержит достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств; носит проблемный характер, раскрывает противоречия и указывает пути их решения; обладает внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывает интерес познания, дает направления для самостоятельной работы; имеет высокий уровень наглядности, содержит разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий; доступна для восприятия конкретной аудитории.

«Удовлетворительно» выставляется, когда в предоставленном материале лекции допускает существенные ошибки в оформлении материала и нарушении требований предъявляемых к лекции, как виду учебного занятия.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант не предоставляет конспекта лекции, или материал не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду учебного занятия.

Критерии оценивания семинарского занятия

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере имеет четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов, материал семинарского занятия соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; представлен качественный план семинарского занятия, прослеживается отчетливость постановки цели семинарского занятия, присутствует обсуждение дискуссионных вопросов, рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства; материалу семинарского занятия присуще раскрытие органического единства теории и практики, прослеживается профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант имеет достаточно четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов, материал семинарского занятия в целом соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; представлен план семинарского занятия, прослеживается цель семинарского занятия, присутствует обсуждение дискуссионных вопросов, рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства; материалу семинарского занятия присуще раскрытие органического единства теории и практики, прослеживается профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого

материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант не в полной мере имеет четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов, материал семинарского занятия в целом соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; есть план семинарского занятия, есть цель семинарского занятия, присутствует обсуждение дискуссионных вопросов, однако рассмотрение обсуждаемых вопросов осуществляется не всегда с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства; прослеживается профессиональная направленность семинарского занятия, обсуждаемый материал в целом связан с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант не предоставляет конспекта семинарского занятия, или его материал не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду учебного занятия.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики разработал конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий психологических дисциплин, в соответствии с основными требованиями предъявляемыми к данным видам учебных занятий .

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные подготовкой и проведением лекционных и практических занятий, в ходе данного вида практики;

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с подготовкой и проведением, как лекционных, так и практических занятий, а структура самих материалов имеет существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант не предоставил конспектов лекционных и семинарских занятий, или материал конспектов не отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду учебных занятий.

10.2.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

«Портфолио профессиональных достижений практиканта»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспект 1 лекционного и 2 практических занятий
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 2

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения

данного вида практики связанных с модификацией, адаптацией существующих и созданием новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, с учетом модификации, адаптации существующих и созданием новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем модификацию, адаптацию существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 3

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, отразите в нем анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онто- генезе.
2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, отразив в них анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 5

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, отразив в нем диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, отразив в нем диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 7

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, отразите в нем разработку и использование инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, отразите в них разработку и использование инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразите в нем разработку и использование инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 10

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, отразите в нем решения управленческих задач, в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, отразите в конспектах возможности решений управленческих задач, в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности отразите в нем решение управленческих задач, в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 11

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, опишите в дневнике возможности проектирования реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, Составьте программу учебной дисциплины с учетом их совершенствования, укажите в них проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором опишите проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК – 12

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, опишите в дневнике возможности участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
2. Составьте конспекты 1 лекционного и 2 практических занятий, отразите в них участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором опишите возможности вашего участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Дневник практики – документ, с ежедневными записями отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями:

Дневник практики должен отражать: готовность магистранта модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; прослеживается готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; отражает способность способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; демонстрирует способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектирование, реализацию и оценку учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
 - информацию о месте и сроках прохождения производственной (педагогической) практики;
 - календарный график прохождения производственной (педагогической) практики;
 - план работы на каждый день.

Методические рекомендации по разработке продукта профессиональной деятельности (конспект лекционных, семинарских (лабораторных занятий)

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов.

Лекция должна отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес познания, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура лекции включает элементы:

- вступление (вводная часть);

- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала.

В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности;
- формулировка цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

Содержание материала определяется видом лекции.

Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЛЕКЦИИ

Анализ качества лекции предполагает оценку содержания, методики чтения, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

1. Критерии оценки содержания лекции:

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику ит.п.).

2. Критерии оценки методики чтения лекции:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;

- использование методов активизации мышления студентов;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике; разъясняются особо сложные вопросы; дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

2. Критерии оценки организации лекции:

- соответствие лекции учебному расписанию;
- четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку);
- посещаемость лекции студентами;
- дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции (между ее частями и вопросами плана);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

3. Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз и т.п.);
- просмотр конспектов лекций студентов (до, вовремя, после лекции);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.);
- разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

4. Критерии оценки лекторских данных преподавателя:

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
- степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные, дикция;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое равнодушное и т.п.).

5. Критерии оценки результативности лекции:

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов;
- раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;

- воспитательное воздействие лекции.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

СТРУКТУРА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся:

- вступительное слово преподавателя,
- основная часть,
- заключительное слово преподавателя.

Вступительное слово преподавателя кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия;

мобилизует, организует и активизирует внимание студентов.

Основная часть состоит из выступлений студентов и их обсуждения.

Заключительное слово преподавателя распространяется как на отдельные вопросы, так и семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- соответствие учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- качество плана семинарского занятия (полный, детальный, перегруженный и т.п.);
- отчетливость постановки цели семинарского занятия;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники, культуры и искусства;
- раскрытие органического единства теории и практики;
- профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично; материал, изложенный полностью и т.п.);
- реализация в содержании семинарского занятия внутри и междисциплинарных связей.

2. Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

- дидактическая обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара;
- логическая последовательность построения семинара;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления полученной информации;
- использование эффективных методов контроля за ходом и результатами выполнения студентами заданий семинарского занятия;
- использование технических средств обучения и наглядных пособий.

3. Критерии оценки организации семинарских занятий:

- соответствие семинарского занятия учебному расписанию;
- соответствие продолжительности (количества часов) семинарского занятия учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- наличие плана семинарского занятия;
- четкость начала семинарского занятия (задержка во времени, вход преподавателя в аудиторию и т.п.);
- четкость окончания семинара (завершение семинара, время окончания, соблюдение установленной продолжительности занятия семинара по отношению к звонку и т.п.);
- посещаемость семинара студентами;

- дисциплина на семинарском занятии;
- подготовка студентов к семинарскому занятию;
- рациональность распределения времени на семинарском занятии;
- наличие необходимого количества сборников планов семинарских занятий и других учебных изданий, обеспечивающих самостоятельную работу студентов при подготовке к семинару;
- соответствие аудитории, в которой проводится семинарское занятие, существующим нормам и требованиям (достаточная вместимость, возможность использования технических средств, оформление и т.п.);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

4. Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:

- осуществление контроля за подготовкой студентами конспектов, таблиц, схем и др. материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара и в ходе его проведения;
- мобилизация, организация и активизация деятельности студентов в ходе вступительного слова;
- побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинара;
- подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- согласование рассматриваемого на семинарском занятии материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами, опирается в работе на нескольких студентов, оставляя пассивными других, и т.п.);
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

5. Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

- знание предмета;
- убежденность;
- стиль проведения семинара (оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией, монотонный, рутинный);
- характер выступления преподавателя в ходе семинара (убедительность, неубедительность, конструктивность, степень обобщения материала и т.п.);
- умение вызвать и поддержать дискуссию;
- культура речи, дикция;
- внешний вид;
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).

6. Критерии оценки результативности семинарских занятий:

- степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная);
- степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;
- степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;
- степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой;
- информационно-познавательная ценность семинарского занятия;
- воспитательное воздействие семинарского занятия.

Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта

Самоанализ – это основной источник информации, иллюстрирующий собственную оценку педагогической деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников педагогического процесса. В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

Самоанализ должен отражать: готовность магистранта модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; прослеживается готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; отражает способность способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; демонстрирует способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; проектирование, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; демонстрирует способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятыерешения;
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональнойдеятельности;
- умение создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологическогоинструментария;
- умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональнойдеятельности;
- умение проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационныхтехнологий;
- учет уровня профессиональной компетентности психолога (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровеньдостижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

При подготовке самоанализа следует помнить: самоанализ – это не статистический отчет! Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

10.2.2. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по педагогическойпрактике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Опишите методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	ПК-2;
2.	Опишите базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-3
3.	Диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов.	ПК-5
4.	Диагностика, экспертиза и коррекция различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-5
5.	Специфика разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).	ПК -11
6.	Опишите инновационные психологические технологии решения задач в различных областях профессиональной практики	ПК-5
7.	Разработка и использование инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 7
8.	Опишите основные управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК – 3
9.	Дайте понятие управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ПК – 2
10.	Организационно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя учреждения высшего (среднего) профессионального образования	ПК- 10
11.	Разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК-12
12.	Разработка и совершенствование программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК -11
13.	Методы, процедуры, критерии анализа лекционного занятия	ПК-10
14.	Методы, процедуры, критерии анализа семинарского занятия	ПК-12
15.	Технология разработки программ учебного курса	ПК-12
16.	Подготовка кураторского часа	ПК-5
17.	Современные методы и технологии обучения, условиях высшего профессионального образования	ПК -11
18.	Опишите специфику изучения адаптации первокурсников	ПК-2
19.	Опишите специфику изучения учебной мотивации студентов 2-3 курсов	ПК-3
20.	Опишите специфику изучения профессиональной мотивации студентов 4-5 курсов	ПК-5
21.	Опишите особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-11

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Производственной практики: Педагогической практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности/профиля Психология развития (приказ от 13.05.2020г. №279-ОД).

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент
кафедры общей и
практической
психологии

И.С. Беганцова

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры

Т.В. Калинина

Программа одобрена на заседании кафедры
общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3
зав кафедрой к.п.с.н., доцент

И.С.Беганцова

Член УМК по практике

к.п.н., доцент
кафедры общей
педагогике и
педагогике
профессионального
образования

В.Ф. Миронычева

П.7. а)
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.

