

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа
(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
очная, заочная

Арзамас
2021

1. Цель практики

Целями производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся (уровень магистратуры) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у обучающихся (уровень магистратуры) компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психолого-педагогического знания.

Задачами производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

1. управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
2. применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3. осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
4. осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта входит в (Б2 Практики) Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования; Психолого-педагогическая диагностика; Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

- дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий (для очной формы обучения);

- дискретная концентрированная (для заочной формы обучения).

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические	8	24
иные формы работы	99	79
контроль	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования, по психологической диагностике; создание научной статьи по итогам результатов исследования на основе разработки программы развития или коррекции в соответствии с изучаемой проблемой исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 8ч./24ч.

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч./5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 99ч./79ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания по созданию научной статьи по итогам результатов исследования на основе разработки программы развития или коррекции в соответствии с изучаемой проблемой исследования, ведению портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском факультете ННГУ, на психолого-педагогическом факультете, кафедре общей и практической психологии.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; значении и роли современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущности и специфике научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога;

специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условиях их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущности и особенностях применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условиях использования психологических методов оценки параметров образовательной среды;

основах и сущности осуществления психодиагностики; условиях использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфике толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования;

принципах и подходах к организации исследовательской деятельности, методический инструментарий научно-исследовательской деятельности;

учатся выполнять

разработку и реализацию проект научного исследования;

научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты;

выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности;

планирование и проведение диагностического обследования и представлять его результаты;

формулирование методологического аппарата исследования в соответствии с проблематикой, осуществление выбора методов исследования согласно заявленной проблематике, работу с источниками информации, осуществление поиска информации согласно заявленной проблематике;

и учатся применять на практике

навык и технологии создания научного исследования с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;

навыки отбора психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыки определения условий выбора средств экспертизы программ развития образовательной организации; навыки подбора методического инструментария консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки

составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы;

организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

навыки публичного представления результатов проекта.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
УК-4 Способен применять	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в	<i>Знать</i> значение и роль современных

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога
		<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности
		<i>Владеть</i> навыками отбора психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками определения условий выбора средств экспертизы программ развития образовательной организации; навыками подбора методического

		инструментария консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	<i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы и подходы к организации исследовательской деятельности, методический инструментарий научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь</i> формулировать методологический аппарат исследования в соответствии с проблематикой, осуществлять выбор методов исследования согласно заявленной проблематике, работать с источниками информации, осуществлять поиск информации согласно заявленной проблематике
		<i>Владеть</i> организацией исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;

- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/	
			очная	заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2	2
2	Основной (экспериментальн ый)	Определение темы НИР	5	5
		Определение методологического аппарата научного исследования	10	10
		Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	10	10
		Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	10	10
		Определение, подбор психодиагностических методик и проведение первичной диагностики	10	10
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	20	20
		Технология разработки и реализации модели программы по решению проблемы исследования	10	10
		Научная статья по итогам результатов исследования	10	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ	20	16
4	Контроль	Сдача зачета по практике	1	5
	ИТОГО:		108/2	108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М:

Юрайт, 2021. –254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. –М: Юрайт, 2021. –156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. –265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. –287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики с в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении

практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: научно-исследовательская работа»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта	научная статья по итогам результатов исследования

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога	научная статья по итогам результатов исследования
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	научная статья по итогам результатов исследования
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического	<i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного	научная статья по итогам результатов исследования

организаций	обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды	
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности	
		<i>Владеть</i> навыками отбора психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками определения условий выбора средств экспертизы программ развития образовательной организации; навыками подбора методического инструментария консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций	
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое	<i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование	научная статья по итогам результатов исследования

	обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	и представлять его результаты <i>Владеть</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы и подходы к организации исследовательской деятельности, методический инструментарий научно-исследовательской деятельности	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь</i> формулировать методологический аппарат исследования в соответствии с проблематикой, осуществлять выбор методов исследования согласно заявленной проблематике, работать с источниками информации, осуществлять поиск информации согласно заявленной проблематике	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть</i> организацией исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	научная статья по итогам результатов исследования

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
-------------------	--

компетенции	2 - неудовлетворитель но	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(ли чностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристик а сформированнос ти компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил психологическую диагностику детей и обучающихся; проводил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, написал научную статью по итогам результатов исследования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). допускает незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся с достаточно формальным описанием ее результатов; описывал психологическую экспертизу (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использовал современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, присутствуют незначительные недочеты в , написании научной статьи по итогам результатов исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, старался проводить совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в ходе написания научной статьи по итогам результатов исследования. присутствуют неточности в результатах исследования
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при

	выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил существенные ошибки в следующих видах деятельности: не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики не представил научную статью по итогам результатов исследования.
--	--

Критерии оценки научной статьи по итогам результатов исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в научной статье по итогам результатов исследования отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил и детально представил психологическую диагностику детей и обучающихся; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; применил современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия; проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке научная статья по итогам результатов исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлением психологической диагностики детей и обучающихся и достаточно формальным описанием ее результатов; описанием осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; проведением совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке научной статьи по итогам результатов исследования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; частично проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Научная статья по итогам результатов исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Научная статья по итогам результатов исследования

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите результаты психодиагностического исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите методы, формы и средства психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Оформите научную статью опишите результаты психодиагностического исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО -1

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательской работы составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс. н

Беганцова И.С.

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 03.06.2021 года, протокол № 10

Зав. кафедрой, к.пс. н

Беганцова И.С.

Член УМК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.