

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
магистр

Форма обучения:

**заочная**

**Арзамас**  
**2022**

## 1. Цель практики

**Целями** производственной практики: научно-исследовательской работы магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, развития знаний, умений, навыков обучающихся; развитие у магистрантов компетенций в области научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психолого-педагогического знания.

**Задачами** производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

1. управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
2. применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
3. осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
4. осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.В.01 (П) относится к блоку 2. Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предшествует изучение дисциплин: Методология и методы научного исследования; Психолого-педагогическая диагностика; Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

- дискретная концентрированная (для заочной формы обучения).

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (зачет с оценкой)
<b>Зачет</b>	

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования, по психологическая диагностике; создание научной статьи по итогам результатов

исследования на основе разработки программы развития или коррекции в соответствии с изучаемой проблемой исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4ч.,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания по созданию научной статьи по итогам результатов исследования на основе разработки программы развития или коррекции в соответствии с изучаемой проблемой исследования, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском факультете ННГУ, на психолого-педагогическом факультете, кафедре общей и практической психологии.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;

значении и роли современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущности и специфике научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога;

специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условиях их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущности и особенностях применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условиях использования психологических методов оценки параметров образовательной среды;

основах и сущности осуществления психодиагностики; условиях использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфике толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования;

принципах и подходах к организации исследовательской деятельности, методический инструментальный научно-исследовательской деятельности;

#### **учатся выполнять**

разработку и реализацию проект научного исследования;

научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты;

выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности;

планирование и проведение диагностического обследования и представлять его результаты;  
 формулирование методологического аппарата исследования в соответствии с проблематикой, осуществление выбора методов исследования согласно заявленной проблематике, работу с источниками информации, осуществление поиска информации согласно заявленной проблематике;

**и учатся применять на практике**

навык и технологии создания научного исследования с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности;

навыки отбора психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыки определения условий выбора средств экспертизы программ развития образовательной организации; навыки подбора методического инструментария консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций;

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**

составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы;

организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

навыки публичного представления результатов проекта.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект научного исследования <i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога <i>Уметь</i> создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной

	<p>деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>деятельности, и представлять его результаты</p> <p><i>Владеть</i> навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p><i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования; условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками отбора психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками определения условий выбора средств экспертизы программ развития образовательной организации; навыками подбора методического инструментария консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций</p>
<p>ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики;</p>	<p><i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения</p>

	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты
		<i>Владеть</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	2
2	Основной (экспериментальной)	Определение темы НИР	2
		Определение методологического аппарата научного исследования	10
		Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования	10
		Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	10
		Определение, подбор психодиагностических методик и проведение первичной диагностики	10
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	20
		Технология разработки и реализации модели программы по решению проблемы исследования	10
	Научная статья по итогам результатов исследования	14	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) Самоанализ	20

	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>
--	---------------	--	--------------

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184> <https://urait.ru/book/metodologiya-dissertacionnogo-issledovaniya-466405?ysclid=I35n5q0mg0>

### **б) дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343?ysclid=I35n8z1pjc>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112?ysclid=I35n9qdmgt>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915?ysclid=I35na9kxer>
4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413?ysclid=I35nathkx1>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-471973?ysclid=I35nbcs75a>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044?ysclid=I36e0kw2m5>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298?ysclid=I36e1p2ey2>

8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829?ysclid=136e2h572f>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567?ysclid=136e339kfj>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836?ysclid=136e3kiiwl>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188?ysclid=136e3yuws4>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465?ysclid=136e4cld3h>
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947?ysclid=136e5qn1cj>
14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280?ysclid=136e4zudz2>
15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600?ysclid=136e6iwhu5>
16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458?ysclid=136e6ykdol>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом (Портфолио профессиональных достижений практиканта) обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов (Портфолио профессиональных достижений практиканта) по Производственной практике: научно-исследовательской работе и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет (Портфолио профессиональных достижений практиканта) и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта), так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Производственная практика: научно-исследовательская работа»  
(в форме практической подготовки)

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-2 Способен управлять проектом	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления	<i>Знать</i> подходы, методологические	научная статья по итогам

на всех этапах его жизненного цикла	<p>проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения;</p> <p>организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p>	результатов исследования
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать и реализовывать проект научного исследования</p>	научная статья по итогам результатов исследования
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками публичного представления результатов проекта</p>	научная статья по итогам результатов исследования
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стили в деятельности исследовательского характера педагога-психолога</p>	научная статья по итогам результатов исследования
		<p><i>Уметь</i></p> <p>создавать научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности, и представлять его результаты</p>	научная статья по итогам результатов исследования
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками и технологиями создания научное исследование с использованием научного и официально-делового стилей речи в сфере</p>	научная статья по итогам результатов исследования

	<p>коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации;</p> <p>иностранном языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p> <p>ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p>	<p><i>Знать</i> специфику использования методов психолого-педагогической диагностики, условия их выбора в соответствии с особенностями исследуемого субъекта образовательного процесса; сущность и особенности применения процедур и методов интерпретации, представления результатов психолого-педагогического обследования;</p> <p>условия использования психологических методов оценки параметров образовательной среды</p>	<p>научная статья по итогам результатов исследования</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм и средств психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками отбора психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками определения условий выбора средств экспертизы</p>	

	навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	программ развития образовательной организации; навыками подбора методического инструментария консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций	
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР- 4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся ИПКР- 4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.	<i>Знать</i> основы и сущность осуществления психодиагностики; условия использования эмпирических методов проведения психодиагностического исследования; специфику толкования и обоснования результатов психодиагностического обследования	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование и представлять его результаты	научная статья по итогам результатов исследования
		<i>Владеть</i> навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования в соответствии с проблемой научно-исследовательской работы	научная статья по итогам результатов исследования

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель- но	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
Полнога знаний	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Применил во время работы проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил психологическую диагностику детей и обучающихся; проводил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций с использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, написал научную статью по итогам результатов исследования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). допускает незначительные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял психологическую диагностику детей и обучающихся с достаточно формальным описанием ее результатов; описывал психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использовал современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия, проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики, присутствуют незначительные недочеты в , написании научной статьи по итогам результатов исследования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, которые не в полной мере применил во время работы допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Обучающийся представил отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта). Не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, старался проводить совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в ходе написания научной статьи по итогам результатов исследования. присутствуют неточности в результатах исследования
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не применил во время работы в качестве руководителя, Обучающийся показал минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил существенные ошибки в следующих видах деятельности: не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной

	<p>среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия, не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики не представил научную статью по итогам результатов исследования.</p>
--	---

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценки научной статьи по итогам результатов исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в научной статье по итогам результатов исследования отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществил и детально представил психологическую диагностику детей и обучающихся; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; применил современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия; проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке научная статья по итогам результатов исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлением психологической диагностики детей и обучающихся и достаточно формальным описанием ее результатов; описанием осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; использованием современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; проведением совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке научной статьи по итогам результатов исследования допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки; формально описал результаты психологической диагностики детей и обучающихся; не охарактеризовал формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; описал частично использование современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; частично проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Научная статья по итогам результатов исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не провел, и не описал психологическую диагностику детей и обучающихся; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; не отразил и не обосновал применение современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия; не проводил совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений практиканта.

#### **Содержание**

#### **Портфолио профессиональных достижений практиканта**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Научная статья по итогам результатов исследования

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите результаты психодиагностического исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Оформите научную статью по итогам результатов исследования, отразите ее актуальность, опишите методы, формы и средства психологической оценки психологических параметров, в том числе её безопасности и комфортности

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Оформите научную статью опишите результаты психодиагностического исследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Рецензент (ы):

к.пс. н

Беганцова И.С.

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 12.11.2021 года, протокол № 18

Зав. кафедрой, к.пс. н

Беганцова И.С.

Член УМК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.