

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Ознакомительная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики: ознакомительной практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для освоения основ профессиональной деятельности и осуществления анализа профессиональной деятельности социального педагога в образовательных организациях.

Задачами Учебной практики: ознакомительной практики являются:

1) формирование навыков проектирования и планирования профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании в образовательной организации;

2) осуществление анализа трудных жизненных ситуаций, направлений способов работы с обучающимися группы социального риска для проектирования социально-педагогической помощи обучающимся;

3) развитие навыков планирования и реализации траектории профессиональной деятельности в образовательной организации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.В.01 (У) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Учебной практике: ознакомительной практике предшествуют изучение дисциплин: «Психологическая служба в инклюзивном образовании», «Теория и практика инклюзивного образования», «Психология».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях; профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; разработка плана работы по сопровождению инклюзивного образования, оформление дневника практики,

написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление портфолио профессиональных достижений. Основное внимание деятельности практикантов сосредоточено на разработке плана работы по сопровождению инклюзивного образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 5 ч.:

практические занятия - 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – 211ч. *Во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* разработка плана работы по сопровождению инклюзивного образования, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: диагностической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очно-заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

### 4. Планируемые результаты обучения при реализации практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о необходимых правовых нормах профессиональной деятельности социального педагога; особенностях планирования работы по сопровождению инклюзивного образования с учетом должностных прав принятия управленческих решений, экономических основ профессиональной деятельности;

способах планирования и реализации самообразования с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда;

особенностях планирования работы по сопровождению инклюзивного образования по сопровождению обучающихся в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

**учатся выполнять** план работы по сопровождению инклюзивного образования, определять целевые этапы и основные направления работы, анализировать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

планировать деятельность по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации; анализировать способы планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать и анализировать способы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

анализировать возможности осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

**и учатся применять на практике** навыки самоанализа профессиональной проектной деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации, анализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по сопровождению инклюзивного образования;

навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска

навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** проектирования и планирования работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации; изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые правовые нормы профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании; особенности планирования работы по сопровождению инклюзивного образования с учетом должностных прав принятия управленческих решений, экономических основ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> составлять план работы по сопровождению инклюзивного образования, определять целевые этапы и основные направления работы, анализировать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками проектирования и планирования работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации; навыками самоанализа профессиональной проектной деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации.

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p>	<p><i>Знать</i> способы планирования и реализации самообразования с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p>
	<p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p><i>Уметь</i> составлять план работы по сопровождению инклюзивного образования, используя инструменты и методы тайм-менеджмента.</p>
	<p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Владеть</i> способами планирования профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации, способами оценивая результатов планирования профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании</p>
<p>ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p><i>ИПКР-1.1</i> Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p>	<p><i>Знать</i> особенности планирования работы по сопровождению инклюзивного образования, по сопровождению обучающихся в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
	<p><i>ИПКР-1.2</i> Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;</p>	<p><i>Уметь</i> планировать деятельность по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации; анализировать способы планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p>
	<p>разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>

	<p>ИПКР-1.3 <i>Владеет</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	
<p>ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p>	<p><i>Знать</i> особенности планирования работы по сопровождению инклюзивного образования для формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста, осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p><i>Уметь</i> планировать и анализировать способы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; анализировать возможности осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по сопровождению инклюзивного образования; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального</p>

		риска
--	--	-------

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недел ь)
1	Организационный	Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ деятельности социального педагога в образовательной организации</i>	70
		Анализ функций и роли социального педагога в образовательной организации.	8
		Анализ документации, регламентирующей деятельность социального педагога в образовательной организации.	8
		Анализ направлений работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации	10
		Анализ способов планирования работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации.	10
		Анализ модели профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании в образовательной организации	10
		Анализ способов планирования и реализации траектории профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования.	12
		Анализ способов организации социально-педагогической помощи обучающихся.	12
		<i>Моделирование профессиональной деятельности.</i>	82
		Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	12
		Планирование социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.	14
		Планирование профилактики социальных девиаций среди обучающихся.	14
		Разработка плана работы по сопровождению инклюзивного образования.	22

		Оформление дневника практики.	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике). Самоанализ профессиональной деятельности.	62
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: ознакомительной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### а) основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-473222>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>

#### б) дополнительная литература:

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
4. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-473434>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042>
7. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике: ознакомительной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» (в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике</b> (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> необходимые правовые нормы профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании; особенности планирования работы по сопровождению инклюзивного образования с учетом должностных прав принятия управленческих решений, экономических основ профессиональной деятельности	План работы по сопровождению инклюзивного образования  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы	<i>Уметь</i> составлять план работы по сопровождению инклюзивного образования, определять целевые этапы и основные направления работы, анализировать оптимальные способы решения	

	<p>решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования и планирования работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации, навыками самоанализа профессиональной проектной деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации.</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	<p><i>Знать</i> способы планирования и реализации самообразования с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</p> <p><i>Уметь</i> составлять план работы по сопровождению инклюзивного образования, используя инструменты и методы тайм-менеджмента.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации, способами оценивая результатов планирования профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании</p>	<p>План работы по сопровождению инклюзивного образования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-1 Способен</p>	<p><i>ИПКР-1.1 Знает</i> основы</p>	<p><i>Знать</i> особенности планирования работы по</p>	<p>План работы по сопровождению</p>

<p>планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p><i>ИПКР-1.2 Умеет</i></p> <p>осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p><i>ИПКР-1.3 Владеет</i></p> <p>навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по</p>	<p>сопровождению инклюзивного образования, по сопровождению обучающихся в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>	<p>инклюзивного образования</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать деятельность по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации; анализировать способы планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p>	
		<p><i>Владеть</i> способами изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся; навыками самоанализа профессиональной деятельности по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p>	

	социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Знать</i> особенности планирования работы по сопровождению инклюзивного образования для формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста, осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	План работы по сопровождению инклюзивного образования Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать и анализировать способы организации социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; анализировать возможности осуществления адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	
		<i>Владеть</i> навыками анализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по сопровождению инклюзивного	

	ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	образования; навыками самоанализа профессиональной деятельности, связанной с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	
--	--	---	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно не зачтено	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; разработал плана работы по сопровождению инклюзивного образования; дневник практики, написал самоанализ. В ходе практики овладел навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования, способами оценивая собственной профессиональной деятельности; способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по сопровождению инклюзивного образования, проанализировал деятельность социального педагога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность социального педагога, изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, разработал плана работы по сопровождению инклюзивного образования; дневника практики, отчет по практике, написал самоанализ. В ходе практики овладел навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования, способами оценивая собственной профессиональной деятельности, способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по

	сопровождению инклюзивного образования; способами самоанализа профессиональной деятельности, проанализировал деятельность социального педагога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность социального педагога, изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков проектирования и планирования профессиональной деятельности в работе социального педагога в образовательной организации, навыками планирования для реализации траектории профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, разработал плана работы по сопровождению инклюзивного образования; дневника практики, портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ. В ходе практики овладел на низком уровне навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования, способами оценивая собственной профессиональной деятельности, способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по сопровождению инклюзивного образования; способами самоанализа профессиональной деятельности, проанализировал деятельность социального педагога в образовательной организации, смоделировал профессиональную деятельность социального педагога, изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике( портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не разработал план работы по сопровождению инклюзивного образования; не оформил дневник практики, портфолио профессиональных достижений, написал самоанализ профессиональной деятельности, не проанализировал деятельность по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации, не смоделировал профессиональную деятельность по сопровождению инклюзивного образования, не изучил особенности планирования социально-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся группы риска, планирования , не овладел навыками проектирования, планирования профессиональной деятельности социального педагога, способами оценивая собственной профессиональной деятельности, способами анализа профессиональной деятельности, навыками самоанализа способов организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска при планировании работы по сопровождению инклюзивного образования; способами самоанализа профессиональной деятельности. Написал самоанализ профессиональной деятельности не в соответствии с требованиями.

**«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

## **1. Критерии оценивая плана работы по сопровождению инклюзивного образования**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере составил план работы по сопровождению инклюзивного образования с учетом особенностей методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности социального педагога; с учетом знаний о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска; отражает все основные направления работы психологической службы в инклюзивном образовании.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке плана работы по сопровождению инклюзивного образования допустил несущественные ошибки. Составил его с учетом особенностей методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности социального педагога; с учетом знаний о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска с несущественными ошибками. Плана работы по сопровождению инклюзивного образования, отражает основные направления работы психологической службы в инклюзивном образовании.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки: при составлении плана работы социального педагога в образовательной организации, не в полной мере учел особенности методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности социального педагога; не учел знания о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска, но с ошибками. План работы по сопровождению инклюзивного образования не в полной мере отражает основные направления работы психологической службы в инклюзивном образовании.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана допустил грубые ошибки не учел особенности методики организации проектной деятельности для организации профессиональной деятельности социального педагога; не учел знания о способах организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска и с грубыми ошибками; не отразил в плане работы по сопровождению инклюзивного образования основные направления работы психологической службы в инклюзивном образовании.

## **2. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности; отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр допустил несущественные ошибки при самоанализе профессиональной деятельности. Проанализировал важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности; отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности не в полной мере отразил важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной

деятельности; отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности, не отразил важность владения навыками проектирования и планирования деятельности в работе по социально-педагогическому сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации для профессиональной деятельности и возможности проектирования профессиональной деятельности.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений

#### **Содержание портфолио профессиональных достижений**

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План работы по сопровождению инклюзивного образования
4.	Самоанализ профессиональной деятельности
5.	Благодарности, полученные в ходе практики
6.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте план работы по сопровождению инклюзивного образования с учетом требований к организации проектной деятельности в профессиональной деятельности социального педагога.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности важность владения навыком проектирования и планирования деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте план работы по сопровождению инклюзивного образования, проанализировав различные способы планирования профессиональной деятельности психологической службы в инклюзивном образовании в образовательной организации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность планирования профессиональной деятельности по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте план работы социального педагога в образовательной организации на основе знаний трудных жизненных ситуаций и требований планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся
2. При написании самоанализа профессиональной деятельности, проанализируйте собственную деятельность по изучению, анализу трудных жизненных ситуаций и

планированию социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Разработайте план работы по сопровождению инклюзивного образования с учетом знаний способов, требований организации социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей группы социального риска.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты анализа деятельности с социально-педагогической поддержкой обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: ознакомительной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
ассистент

Миронычева В.Ф.  
Алексамян Е.С.  
Вашуркина А.А.

Рецензенты:  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК по практике  
ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.