

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ФГОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

Русский язык и литература
(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная, заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2019
Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Цель производственной практики: преддипломной практики студентов – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачи производственной практики: преддипломной практики:

1) обобщение, структурирование и представление информации по теме выпускной квалификационной работы; анализ и разработка научно-методологический аппарат и программы научного исследования в контексте выпускной квалификационной работы; сопоставление научных идей в области филологического образования;

2) организация процесса постановки целей, разработка плана и основных этапов работы над выпускной квалификационной работой;

3) развитие речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; развитие навыков грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования в контексте выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная практика: преддипломная (Б2.В.01(П))» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература. Производственной практике: преддипломной практике предшествуют изучение дисциплин: Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Современный русский язык, История русской литературы, История зарубежной литературы, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Общее языкознание, Теория литературы,

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	6	4
иные формы работы	101	99
Контроль	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания русского языка и литературы в средней школе, ведение дневника практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной ра-

боты, презентация результатов выпускной квалификационной работы, проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 7 (5) часов по плану, в том числе КСР - 1 (1) час, прием дифференцированного зачета с оценкой – 4 часа в заочной форме.

Б) иную форму работы студента во время практики - во взаимодействии с руководителем от организации – 101 (99) часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	5 курс 10 семестр
Заочная	6 курс 11 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре русского языка и литературы Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о методах и средствах сбора, отбора, обобщения и представления информации по теме выпускной квалификационной работы. Учатся анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе. Учатся применять на практике способы проектной и инновационной деятельности в филологическом образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки публичного представления научного материала; навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осу-	ИУК 1.1 Знает принципы сбо-	<i>Знать</i> методы и средства сбора, отбора, обобщения и

щественный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ра, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	представления информации по теме выпускной квалификационной работы.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии, педагогики, русскому языку и литературе.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды управленческих решений, принципы разработки и технологии их принятия и влияние на процесс обучения русскому языку и литературе.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы работы над выпускной квалификационной работой;
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности в филологическом образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; требования к оформлению и представлению научной информации.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления научного материала; навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога.
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при подготовке ВКР.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности в рамках выполнения ВКР
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, способами профилактики, обеспечивающими борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при выполнении ВКР
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> теорию проектно-исследовательской деятельности; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализации планов проведения развивающих занятий по русскому языку и литературе на основе проектного подхода.
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обу-	<i>Уметь</i> анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися.

	чающихся / воспитанников к участию в них.	
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы занятий по русскому языку и литературе; методами педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов / неделя)	Трудоемкость (часов / неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	2	2
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой	10	10
		Работа с электронными базами данных	10	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики, индивидуальные консультации с руководителем выпускной квалификационной работой	6	6
		Подготовка плана работы над выпускной квалификационной работой	2	2
		Выбор методов и средств исследования	4	4
		Выполнение индивидуального задания, сформированного по основным задачам, решаемым в выпускной квалификационной работе	10	10
		Сбор и систематизация собранного материала на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области филологического образования	10	10
		Подготовка доклада по теме выпускной квалификационной работы	10	10
		Подготовка презентации по результатам выпускной квалификационной работы	10	10
		Оформление дневника практики	2	2
		Наполнение портфолио профессиональных достижений практиканта	4	4
		Подготовка самоанализа профессиональной деятельности	10	10

		Участие в работе научно-методического семинара (выступление с докладом на заседании кафедры о ходе выполнения работы над выпускной квалификационной работой)	4	4
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта)	14	14
4	Контроль	- сдача зачета по практике		
	ИТОГО:		108 /10	108/10

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация по результатам выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и общепрофессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание и индивидуальное задание.

Проверка отчётов по учебной практике: психологический практикум и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, отбора, обобщения и представления информации по теме выпускной квалификационной работы.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	<i>Владеть</i> способами теоретического анализа научной и методической литературы в области	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник прак-</i>

	источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	психологии, педагогики, русскому языку и литературе.	<i>тики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды управленческих решений, принципы разработки и технологии их принятия и влияние на процесс обучения русскому языку и литературе.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы работы над выпускной квалификационной работой;	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности в филологическом образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный</i>

			<i>опрос</i>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; требования к оформлению и представлению научной информации.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления научного материала; навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результа-</i>

			<i>тов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при подготовке ВКР.	<i>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос</i>
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности в рамках выполнения ВКР	
	ИУК-10.3. Владеет навыками	<i>Владеть</i>	

	формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, способами профилактики, обеспечивающими борьбу с коррупцией и противодействию проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности при выполнении ВКР	
ПК-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	Знать теорию проектно-исследовательской деятельности; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий по русскому языку и литературе на основе проектного подхода.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос
	ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос
	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть навыками использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы занятий по русскому языку и литературе; методами педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы, презентация результатов выпускной квалификационной работы, самоанализ профессиональной деятельности), устный опрос

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Знает методы и средства сбора, отбора, обобщения и представления информации по теме выпускной квалификационной работы; знает виды управленческих решений, принципы разработки и технологии их принятия и влияние на процесс обучения русскому языку и литературе; знает основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; требования к оформлению и представлению научной информации; знает теорию проектно-исследовательской деятельности; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий по русскому языку и литературе на основе проектного подхода; знает основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога. Умеет анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе; умеет организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы работы над выпускной квалификационной работой; умеет последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы; умеет осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися. Владеет способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии, педагогики, русскому языку и литературе; показал умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области образования, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при выполнении выпускной квалификационной работы, владеет способами проектной и инновационной деятельности в филологическом образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе; владеет навыками публичного представления научного материала; навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования; владеет технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; владеет навыками использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы

	занятий по русскому языку и литературе; методами педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Знает методы и средства сбора, отбора, обобщения и представления информации по теме выпускной квалификационной работы; знает виды управленческих решений, принципы разработки и технологии их принятия и влияние на процесс обучения русскому языку и литературе; знает основы речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; требования к оформлению и представлению научной информации; знает теорию проектно-исследовательской деятельности; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий по русскому языку и литературе на основе проектного подхода; знает основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога. Умеет анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе; показал умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области образования, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при выполнении выпускной квалификационной работы, умеет организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы работы над выпускной квалификационной работой; умеет последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы; умеет осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися. Владеет способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии, педагогики, русскому языку и литературе ; владеет способами проектной и инновационной деятельности в филологическом образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе; владеет навыками публичного представления научного материала; навыками грамотного изложения и письменного оформления полученных результатов исследования; владеет технологией организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; владеет навыками использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы занятий по русскому языку и литературе; методами педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в

	области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе; организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы работы над выпускной квалификационной работой; последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы; осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе), не показал умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области образования, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при выполнении выпускной квалификационной работы. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Слабые или полностью отсутствуют знания о методах и средствах сбора, отбора, обобщения и представления информации по теме выпускной квалификационной работы; о видах управленческих решений, принципах разработки и технологиях их принятия и влияние на процесс обучения русскому языку и литературе; основ речевой профессиональной культуры публичной демонстрации проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; требованиях к оформлению и представлению научной информации; теории проектно-исследовательской деятельности; методах психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенностях разработки и реализации планов проведения развивающих занятий по русскому языку и литературе на основе проектного подхода; основ практической самоорганизации рабочего времени педагога; основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога. Имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных; сопоставлять разные научные идеи в области филологического образования; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе; не показал умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области образования, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней при выполнении выпускной квалификационной работы, организовывать процесс постановки целей, разрабатывать план и основные этапы работы над выпускной квалификационной работой; последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы; осваивать методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности; готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-

	исследовательской деятельности; анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе).
--	--

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценки портфолио профессиональных достижений

Оценка «отлично»- своевременное заполнение портфолио, портфолио оформлено в соответствии с рабочим графиком; высокое качество выступления с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); высокое качество презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации соответствует и дополняет доклад; в самоанализе профессиональной деятельности раскрыта сущность и особенности практики, представлены результаты, личностный и профессиональный рост обучающегося..

Оценка «хорошо» - своевременное заполнение портфолио, портфолио оформлено в соответствии с рабочим графиком; имеются недочеты и незначительные ошибки в выступлении с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); имеются недочеты и незначительные ошибки в презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации соответствует и дополняет доклад; в самоанализе профессиональной деятельности раскрыта сущность и особенности практики, представлены результаты, личностный и профессиональный рост обучающегося.

Оценка «удовлетворительно»- несвоевременное заполнение портфолио, портфолио оформлено не в соответствии с рабочим графиком; имеются ошибки в выступлении с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); имеются недочеты и незначительные ошибки в презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации не в полной мере соответствует докладу; в самоанализе профессиональной деятельности не в полной мере раскрыта сущность и особенности практики.

Оценка «неудовлетворительно»- несвоевременное заполнение портфолио, портфолио практики оформлено не в соответствии с рабочим графиком; имеется много ошибок в выступлении с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); имеются значительные ошибки в презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации не соответствует докладу; в самоанализе профессиональной деятельности не раскрыта сущность и особенности практики.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ неполный, допущены существенные ошибки, несвязный ответ.

Критерии оценки дневника

Оценка «отлично»– своевременное заполнение дневника практики, дневник практики оформлен в соответствии с рабочим графиком; высокое качество выступления с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); высокое качество презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации соответствует и дополняет доклад; в самоанализе профессиональной деятельности раскрыта сущность и особенности практики, представлены результаты, личностный и профессиональный рост обучающегося.

Оценка «хорошо» – своевременное заполнение дневника практики, дневник практики оформлен в соответствии с рабочим графиком; имеются недочеты и незначительные ошибки в выступлении с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); имеются недочеты и незначительные ошибки в презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации соответствует и дополняет доклад; в самоанализе профессиональной деятельности раскрыта сущность и особенности практики, представлены результаты, личностный и профессиональный рост обучающегося.

Оценка «удовлетворительно»– несвоевременное заполнение дневника практики, дневник практики оформлен не в соответствии с рабочим графиком; имеются ошибки в выступлении с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); имеются недочеты и незначительные ошибки в презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации не в полной мере соответствует докладу; в самоанализе профессиональной деятельности не в полной мере раскрыта сущность и особенности практики.

Оценка «неудовлетворительно»– несвоевременное заполнение дневника практики, дневник практики оформлен не в соответствии с рабочим графиком; имеется много ошибок в выступлении с докладом по теме выпускной квалификационной работы (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность; объем и глубина знаний по теме, эрудированность); имеются значительные ошибки в презентации (дизайн и мультимедиа-эффекты), содержание презентации не соответствует докладу; в самоанализе профессиональной деятельности не раскрыта сущность и особенности практики.

Критерии оценки доклада

Оценка «отлично» – доклад подготовлен в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент представил в докладе характеристику научного исследования по теме ВКР: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы. Материал изложен кратко, логично и грамотно. Продемонстрированы умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач в сфере филологии.

Оценка «хорошо»– доклад подготовлен в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент представил в докладе все разделы научного исследования по теме ВКР: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы. Материал изложен кратко, логично и грамотно, но есть небольшие замечания. Продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными

источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач в сфере русского языка и литературы, но допускает небольшие ошибки.

Оценка «удовлетворительно»— доклад не полностью соответствует формируемым компетенциям. Студент представил в докладе не все разделы научного исследования по теме ВКР: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы, при этом допустил в них многочисленные ошибки. Материал изложен с замечаниями. Слабо продемонстрированы умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач в сфере русского языка и литературы.

Оценка «неудовлетворительно» – доклад не соответствует формируемым компетенциям. Студент представил в статье не все разделы научного исследования по теме ВКР: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы, при этом допустил в них многочисленные ошибки. Материал изложен с замечаниями. Студент не продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач в сфере русского языка и литературы.

Критерии оценки презентации

Оценка «отлично»— презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент продемонстрировал умения осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе профессиональной деятельности в сфере русского языка и литературы. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» – презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Студент с замечаниями продемонстрировал умения осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе профессиональной деятельности в сфере физической русского языка и литературы. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» – разработанная презентация частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Проявил слабые умения осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе профессиональной деятельности в русском языке и литературы. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно»— разработанная презентация не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки. Не продемонстрировал умения осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе профессиональной деятельности в сфере русского языка и литературы. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценки самоанализа

Оценка «отлично»— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Отлично владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п. в сфере русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо»— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики, но допускает ошибки. Хорошо владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п. в сфере русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы не на все поставленные вопросы. Материал изложен нелогично, с ошибочными выводами. Студент слабо умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Плохо владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п. в сфере русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» – самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Не владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п. в сфере русского языка и литературы, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Выступление с докладом по теме выпускной квалификационной работы
4. Презентация по результатам выпускной квалификационной работы
5. Самоанализ профессиональной деятельности.

Приложение к Портфолио: Предписание на практику, Индивидуальное задание на практику, Рабочий график(план).

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Укажите в дневнике практики методы и средства сбора, отбора, обобщения и представления информации по теме выпускной квалификационной работы.

2. В выступлении с докладом проанализируйте разные научные идеи в области филологического образования; проанализируйте теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследований в области методики обучения русскому языку и литературе.
3. В презентации по результатам выпускной квалификационной работы отразите вашу способность анализировать, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; структурировать свои научные достижения в соответствии с требованиями; работать с различными базами данных.
4. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способы теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии, педагогики, русского языка и литературы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите в дневнике практики приемы организации процесса постановки целей, разработки плана и основных этапов работы над выпускной квалификационной работой.
2. В выступлении с докладом укажите виды управленческих решений, принципы разработки и технологии их принятия и влияние на процесс обучения русскому языку и литературе.
3. В презентации по результатам выпускной квалификационной работы отразите различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения русскому языку и литературе.
4. В самоанализе профессиональной деятельности отразите способы проектной и инновационной деятельности в филологическом образовании.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Оформите дневник в соответствии с требованиями к оформлению и представлению научной информации.
2. В выступлении с докладом представьте навыки публичного представления научного материала; умения последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления; умения грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам, затрагивающим результаты выпускной квалификационной работы.
3. В презентации по результатам выпускной квалификационной работы отразите навыки грамотного оформления полученных результатов исследования.
4. В самоанализе профессиональной деятельности представьте грамотное изложение и письменное оформление процесса прохождения преддипломной практики и полученных результатов.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В дневнике практики отразите, как вы применяли основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; основы разработки долгосрочной программы саморазвития и самообразования педагога.
2. В выступлении с докладом отразите методы самообразования, приемы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.
3. В презентации по результатам выпускной квалификационной работы продемонстрируйте умение готовить и представлять мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности.
4. В самоанализе профессиональной деятельности отразите технологию организации и перепроектирования собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Составьте конспект – обзор литературы по теме: «Методические рекомендации по написанию ВКР».
2. В дневнике практики отразите умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в области образования, а также способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. В дневнике практике отразите этапы педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий.
2. В выступлении с докладом отразите теорию проектно-исследовательской деятельности; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализации планов проведения развивающих занятий по русскому языку и литературе на основе проектного подхода..
3. В презентации по результатам выпускной квалификационной работы продемонстрируйте умение анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися.
4. В самоанализе профессиональной деятельности отразите навыки использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы занятий по русскому языку и литературе.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования	УК-1
2.	Технологии, методы, формы, приёмы, применяемые в научно-исследовательской деятельности	УК-6
3.	Специфика проектирования образовательных программ	УК-2
4.	Методы, применяемые в проектировании образовательных программ	УК-4
5.	Способы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1
6.	Эффективность проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	УК-4
7.	Методика написания выпускной квалификационной работы	ПК-8
8.	Методика оформления библиографии выпускной квалификационной работы	УК-4
9.	Методика подготовки к защите выпускной квалификационной работы	ПК-8
10.	Методика оформления дневника производственной практики: преддипломной практики	УК-4
11.	Методика оформления отчета о производственной практике: преддипломной практике	УК-1

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственной практики: Преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата) приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23 ()

Автор(ы):
к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доцент

Пряников А.В.

Кафедра
русского языка и литературы

зав. кафедрой
к.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к. и. н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

