

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(тип практики в соответствии с ОС ВО)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 37.04.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

магистр

Форма обучения:

**очная, очно-заочная**

Арзамас  
2021

## 1. Цель практики

*Целями* производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, магистров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) Психология развития; знакомство с деятельностью практического психолога в учреждении; развитие компетенций, необходимых психологу для осуществления психологической помощи различным категориям клиентов, деятельности в качестве практического психолога в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1) действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятыерешения;

2) осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

3) анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- ионтогенезе;

4) создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

5) создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

6) выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в блок Б2 Практики.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистр), предшествуют изучение дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методика работы с научной информацией», «Статистические методы психологии», «Исследовательская культура современного психолога».

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения:

стационарная

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	12з.е.	12з.е.
часов по учебному плану, из них	432	432
Практические занятия	24	24
Иные формы работы	406	406
Контроль	2	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа очная, очно/заочная, заочная формы обучения.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе; разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 26 часов очная и 5очно/заочная формы обучения.

<b>очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>
<b>Контактная работа 26 часов</b>	<b>Контактная работа 26 часов</b>
1 курс,1 семестр -12 часов;	1 курс,1 семестр -12 часов;
1 курс,2 семестр - 12часов;	1 курс,2 семестр - 12часов;
<b>КСР (прием зачета с оценкой) – 2 часа</b>	<b>КСР (прием зачета с оценкой) – 2 часа</b>
1курс, 1 семестр -1 час;	1курс, 1 семестр -1 час;
1курс, 2 семестр - 1час	1курс, 2 семестр - 1час

Б) иную форму работы во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики составляет 432 часа очная, очно-заочная формы обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей (педагогической практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности).

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1,2 семестр
очно-заочная	1 курс 1,2 семестр

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме практической подготовки и может проходить в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях разработки аналитических справок, о подборе диагностических методик. Учатся разрабатывать и применять на практике навыки по разработке и реализации программ. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки составления самоанализа магистранта.

*Таблица 1*

<b>Формируемые компетенции с указанием кода компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
ОК - 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	3I (ОК -2) Знать теорию и практику решения нестандартных ситуаций; УI (ОК -2) Уметь - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; В1 (ОК -2) Владеть – навыками оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОПК - 2 готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	3I (ОПК -2) Знать структуру и сущности психологической деятельности; УI (ОПК -2) Уметь - транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии В1 (ОПК -2) Владеть - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля в осуществлении профессиональной психологической работе.

<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>З1 (ОПК -2) Знать основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; У1 (ОПК -2) Уметь - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; В1 (ОПК -2) Владеть - навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>
<p>ПК - 6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>	<p>З1 (ПК-6) Знать правила, методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; У1(ПК-6) Уметь проектировать и внедрять в профессиональную деятельность программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; В1(ПК-6) Владеть методами и технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>
<p>ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p>	<p>З1(ПК-8) Знать – технологии создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; У1 (ПК-8) Уметь – создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В1 (ПК-8) Владеть – навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК - 9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>З1(ПК-9) Знать – потребности в основных видах психологических услуг; У1 (ПК-9) Уметь – учитывать потребности в основных видах психологических услуг; В1 (ПК-9) Владеть – навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК ОС-13 способностью и готовностью осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений</p>	<p>З1(ПК ОС-14) Знать теорию и практику организации психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений У1(ПК ОС-14) Уметь осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки</p>

	инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками осуществления психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений
<i>ПК ОС-14</i> способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития	<i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>У1(ПК ОС- 14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития

## 5.Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит их этапов:

- подготовительный;
- основной (экспериментальный);
- заключительный;
- контроль;

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4
2	Основной (экспериментальный)	Изучение потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	24
		Изучение психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений;	30
		Изучение действий в нестандартных ситуациях. Социальная и этическая ответственность за принятые решения;	30
		Подбор психодиагностического инструментария для изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся;	25
		Изучение технологий создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных	24

		сферах;	
		Анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	24
		Разработка модели программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	24
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	30
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216 часа</b>

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
<b>1 курс, 2 семестр</b>			
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4
2	Основной (экспериментальный)	Выявление потребности в основных видах психологических услуг и изучение организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	24
		Разработка и составление программ психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений;	30
		Проектирование действий в нестандартных ситуациях. Социальная и этическая ответственность за принятые решения;	30
		Проведение изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;	35
		Изучение развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития;	28
		Реализация программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	34

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	30
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216 са</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в форме практической подготовки, обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся и материалов самоанализа профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график(план)) (1 курс, 1 семестр).

(Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария и материалов самоанализа профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график(план)) (1 курс, 2 семестр).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451456>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/449735>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472741>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и

магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование).— ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/441176>

2. Сарычев, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование).—ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453484>

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473918>

4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472951>

5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468692>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий,

предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10.Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: проблемной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в форме практической подготовки)**

<i>1 курс, 1 семестр</i>				
№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>З1</i> (ОК -2) Знать теорию и практику решения нестандартных ситуаций; <i>У1</i> (ОК -2) Уметь - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; <i>В1</i> (ОК -2) Владеть – навыками оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся; Самоанализ магистранта

2.	ОПК - 2	готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>З1 (ОПК -2) Знать структуру и сущности психологической деятельности;</p> <p>У1 (ОПК -2) Уметь - транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии</p> <p>В1 (ОПК -2) Владеть - навыками рефлексии, самооценки, само контроля в осуществлении профессиональной психологической работе.</p>	<p>Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся;</p> <p>Самоанализ магистранта</p>
3	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	<p>З1 (ОПК -2) Знать основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>У1 (ОПК -2) Уметь - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;</p> <p>В1 (ОПК -2) Владеть - навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;</p>	<p>Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся;</p> <p>Самоанализ магистранта</p>

	ПК - 6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>З1 (ПК-6) Знать правила, методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>У1(ПК-6) Уметь проектировать и внедрять в профессиональную деятельность программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>В1(ПК-6) Владеть методами и технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	<p>Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;</p> <p>Самоанализ магистранта</p>
5.	ПК-8	<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p>	<p>З1(ПК-8) Знать – технологии создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>У1 (ПК-8) Уметь – создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В1 (ПК-8) Владеть – навыками создания диагностических методик для</p>	<p>Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;</p> <p>Самоанализ магистранта</p>

			психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;	
	ПК - 9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	З1(ПК-9) Знать – потребности в основных видах психологических услуг; У1 (ПК-9) Уметь – учитывать потребности в основных видах психологических услуг; В1 (ПК-9) Владеть – навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся; Самоанализ магистранта
7.	ПК ОС-13	способностью и готовностью осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений	З1(ПК ОС-14) Знать теорию и практику организацию психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений У1(ПК ОС- 14) Уметь осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития В1(ПК- ОС 14) Владеть навыками осуществления психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической	Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся; Самоанализ магистранта

			поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений	
8.	<i>ПК ОС-14</i>	способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития	<i>З1(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>У1(ПК ОС-14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития <i>В1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития	Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер личности обучающихся; Самоанализ магистранта

<i>1 курс, 2 семестр</i>				
п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>З1 (ОК -2) Знать</i> теорию и практику решения нестандартных ситуаций; <i>У1 (ОК -2) Уметь</i> - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического

			<p>принятые решения;  В1 (ОК -2) Владеть – навыками оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>инструментария;  Самоанализ магистранта.</p>
2	ОПК - 2	<p>готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>З1 (ОПК -2) Знать структуру и сущности психологической деятельности;  У1 (ОПК -2) Уметь - транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии  В1 (ОПК -2) Владеть - навыками рефлексии, самооценки, само контроля в осуществлении профессиональной психологической работе.</p>	<p>Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;  Самоанализ магистранта</p>
3.	ПК-3	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>	<p>З1 (ОПК -2) Знать основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;  У1 (ОПК -2) Уметь - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;  В1 (ОПК -2) Владеть - навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;  Самоанализ магистранта</p>

			человека в фило- социо- и онтогенезе;	
4.	ПК - 6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>З1 (ПК-6) Знать правила, методы и технологии создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>У1(ПК-6) Уметь проектировать и внедрять в профессиональную деятельность программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>В1(ПК-6) Владеть методами и технологиями создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>	Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Самоанализ магистранта
5.	ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;	<p>З1(ПК-8) Знать – технологии создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>У1 (ПК-8) Уметь – создавать диагностические методики для психологической</p>	Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Самоанализ магистранта

			экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В1 (ПК-8) Владеть – навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;	
6.	ПК - 9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	З1(ПК-9) Знать – потребности в основных видах психологических услуг; У1 (ПК-9) Уметь – учитывать потребности в основных видах психологических услуг; В1 (ПК-9) Владеть – навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Самоанализ магистранта
7.	ПК ОС-13	способностью и готовностью осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений	З1(ПК ОС-14) Знать теорию и практику организацию психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений У1(ПК ОС- 14)Уметь осуществлять психологическое сопровождение и консультирование лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или	Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Самоанализ магистранта

			<p>межличностных отношений инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личного и профессионального развития</p> <p><i>V1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками осуществления психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений</p>	
8.	<i>ПК ОС-14</i>	<p>способностью и готовностью развивать творческие качества, креативный потенциал, инновационную направленность, а также гибкие навыки (softskills), необходимые для поддержки инновационной деятельности, личного и профессионального развития</p>	<p><i>31(ПК ОС-14) Знать</i> теорию и практику развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личного и профессионального развития</p> <p><i>У1(ПК ОС-14) Уметь</i> подбирать и использовать методы и техники и технологии для развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личного и профессионального развития</p> <p><i>V1(ПК- ОС 14) Владеть</i> навыками методами, технологиями и техниками развития творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков</p>	<p>Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Самоанализ магистранта</p>

			(softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития	
--	--	--	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		зачтено	
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, безошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.
	практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

		(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	(профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, результаты диагностических методик по изучению интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, программа коррекции личностного, интеллектуального развития эмоционально-волевой сферы личности обучающихся(в зависимости от проблемы исследования), самоанализ, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Выявлял потребности в основных видах психологических услуг и организовывал работу психологической службы. Действовал в нестандартных ситуациях, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения. Разрабатывал программы, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; применением современного психологического инструментария на основе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.

Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, результаты диагностических методик по изучению интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, программа коррекции личностного, интеллектуального развития эмоционально-волевой сферы личности воспитанников (в зависимости от проблемы исследования), самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Обучающийся представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в выявлении потребности в основных видах психологических услуг, анализируя деятельность в нестандартных ситуациях, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения; Разрабатывал программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Анализировал базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. В ходе практики обучающийся с трудом определял потребности в основных видах психологических услуг и предпринимал попытки анализировать работу психологической службы учреждения, и действия в нестандартных ситуациях. Учился разрабатывать программы, предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения, на основе анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не сумел определить потребности в основных видах психологических услуг и проанализировать работу психологической службы учреждения, действий в нестандартных ситуациях. Не разрабатывал/разработал частично программу, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, без анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, без учета социальной и этической ответственности за принятые решения. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи, предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.
---------------------	---

### **Критерии оценивания результатов изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант подготовил и подробно описал сбор, анализ и интерпретацию результатов изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке подготовил и осуществил с несущественными замечаниями сбор, анализ и интерпретацию результатов изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся: формально отнесся к сбору, анализу и описанию результатов изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, допустив существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке результатов изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся: не осуществлял сбор, анализ и интерпретацию результатов изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся и не представил его анализа.

### **Критерии оценивания программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант подготовил Проект программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария: формально проектировал и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ, формально разрабатывал и реализовывал программы предупреждения профессиональных

рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; не в полной мере использовал эффективные технологии в профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария: не проектировал и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ, формально отнесся к разработке и реализации программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека без применения современного психологического инструментария; не использовал эффективные технологии в профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики описал анализ, систематизацию и обобщение научной информации, к постановке целей исследования, работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных, осуществил сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала, отразил реализацию программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования, работу с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных, осуществил сбор, интерпретацию, систематизацию и оформление собранного научного материала, отразил реализацию программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, с последующим описанием программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с описанием анализа, систематизации и обобщения научной информации, не отразил реализацию программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта (отчету по практике)**

*Содержание «Портфолио профессиональных достижений практиканта»*

### *1 курс, 1 семестр*

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

### *1 курс, 2 семестр*

1. Титульный лист.
2. Дневник практики.
3. Программа предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
4. Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)).

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК -2**

1. Укажите в дневнике практики способы действия в нестандартных ситуациях, с которыми вы столкнулись в ходе практики, перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики.
2. Предоставьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с учетом способов действия в нестандартных ситуациях, с которыми вы столкнулись в ходе практики;
3. Подготовьте программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, с учетом способов действия в нестандартных ситуациях, с которыми вы столкнулись в ходе практики
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом способов действия в нестандартных ситуациях с учетом способов действия в нестандартных ситуациях, с которыми вы столкнулись в ходе практики, а также готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОК - 2**

1. Отрадите в дневнике практики готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
2. Предоставьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, отразив готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
4. Разработайте модель программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с отражением готовности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
5. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите в докладе готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики, с учетом анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
2. Предоставьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, отразите основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3. Подготовьте программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, осуществите в ходе разработки программы учет анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности проанализировав профессиональные риски в различных видах деятельности, отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, связанные с созданием программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением со временного психологического инструментария.
2. Представьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с учетом целей и задач программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
3. Разработайте программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом способов действия в нестандартных ситуациях с учетом специфики создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практики составьте перечень диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
2. Предоставьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся по изучению потребности в основных видах психологических услуг и изучение организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
3. Разработайте программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с учетом анализа методов и технологий создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практик, отразите методы и технологии выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
2. Предоставьте Результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности, обучающихся с учетом анализа особенностей выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
3. Разработайте программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария с учетом анализа особенностей выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с учетом анализа особенностей выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС - 13**

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практик, отразите методы и технологии осуществления психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической поддержке и испытывающих трудности в адаптации, социализации, профессионализации, развитии личности или межличностных отношений.
2. Предоставьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с учетом анализа особенностей выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.
3. Разработайте модель программы предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с учетом анализа особенностей выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК ОС - 14**

1. Укажите в дневнике практики перечень задач, решаемых вами в период прохождения данного вида практик, отразите методы и технологии развития

- творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития
2. Предоставьте результаты изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, с целью выявления их творческих качеств, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития
  3. Разработайте программу предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, с учетом развития творческих качеств личности, креативного потенциала, инновационной направленности, а также гибких навыков (softskills), необходимых для поддержки инновационной деятельности, личностного и профессионального развития
  4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с учетом анализа особенностей выявления потребности в основных видах психологических услуг и специфики организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

#### ***а) Методические рекомендации по работе с дневником практики***

**Дневник практики** – документ, с ежедневными записями отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями, отражающий готовность магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; прослеживается осознанность социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; потребности в основных видах психологических услуг и описана работа психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности и способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

#### ***Рекомендации к оформлению***

Все поля – 2см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
  - информацию о месте и сроках прохождения производственной (преддипломной) практики;
  - календарный график прохождения производственной (преддипломной) практики;
  - план работы на каждый день.

***в) Методические рекомендации по подготовке продукта профессиональной психологической деятельности (анализ и интерпретация результатов исследования)***

Цель методических рекомендаций: оказать помощь в создании и объективной оценке психологических условий для обеспечения психологически безопасной образовательно-воспитательной среды организации и специфики деятельности психологической службы организации (учреждения), изучения потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы организации (учреждения) по их оказанию различным категориям клиентов (сотрудников, администрации организации (учреждения)).

Продукт профессиональной практической деятельности отражает готовность магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; прослеживается осознанность социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; потребности в основных видах психологических услуг и описана работа психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности и способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

- нормативную правовую основу деятельности психолого-педагогической службы организации (учреждения);
- требования к психологическим условиям образовательно-воспитательного процесса организации(учреждения);
- требования к обеспечению безопасной образовательно-воспитательной организации (учреждения);
- требования к изучению потребности в основных видах психологических услуг;
- требования к организации работы психологической службы организации (учреждения) и оказанию различных видов психологической помощи различным категориям клиентов (сотрудникам, администрации организации(учреждения));
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к образовательно-воспитательной среде;
- методика оценки психологически безопасной образовательно-воспитательной среды детского коллектива и использования полученных результатов для повышения качества образования.

***г) Методические рекомендации по подготовке программы***

Цель программ - предупреждение профессиональных рисков, коррекция, компенсация или развитие (в соответствии с постановкой целей и задач), тех или иных психологических свойств, состояний или качеств личностного развития сотрудников.

Проект программы отражает готовность магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; прослеживается осознанность социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; потребности в основных видах психологических услуг и описана работа психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности и способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,

образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Программа должна содержать ряд разделов: пояснительную записку, адресат программы, цель и задачи программы, содержание, структуру организации программы, ожидаемые результаты, использованную литературу и интернетресурсы, приложения.

**1. Пояснительная записка** содержит полное наименование программы, ее авторство, ее основные идеи и принципы, срок реализации. Здесь же указывается точный адрес программы, т.е. кому она предназначена.

Важная составляющая пояснительной записки – формулировка актуальности программы (варианты ее выявления – либо через осмысление опыта уже проделанной работы, его анализ; либо через результаты определенных исследований потребностей сотрудников, администрации).

Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, которые сложились на момент создания программы.

**2. Адресат программы.** Содержит описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (возраст, особенности участия, требование к участникам), а также характеристика назначения объекта программы (тип организации, на который она рассчитана).

**3. Цель программы:** В этом разделе указываются основная (главная) цель программы. Цель может быть сформулирована в виде одной или на основе обобщения следующих уровней целеполагания:

- Цели, определяемые социальными потребностями;
- Цели собственно педагогической деятельности;
- Цели объекта (потребности, интересы самих детей).

**Задачи программы** Задачи – это то, что необходимо для реализации программы. Задачи уточняют, конкретизируют основную цель.

Среди них выделяются:

- Задачи общие на весь период деятельности;
- Задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике. Достаточное количество задач – от 3 до 7.

Цель и задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми.

**Содержание программы** содержит описание форм и методов, с помощью которых

предполагается реализация целей и задач. Обычно, исходя из задач, содержание программы разбивается на отдельные направления (подпрограммы, блоки), представляющие относительно самостоятельные ее части.

**Структура организации** - система действий по воплощению в жизнь замысла программы. Тематический план занятий.

**Результаты программы** содержит ожидаемые результаты программы ее участников, прогнозируемый социальный эффект. На данный раздел следует обратить особое внимание. Именно он содержит основные указания на необходимость реализации данного проекта. Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью.

Как минимум они не должны противоречить друг другу.

**Список использованной литературы и интернетресурсов** отражает список литературы и интернетресурсов, используемых для составления программы.

**Приложение** включает в себя конспекты занятий, перечень методов, технологий, упражнений, стимульный и демонстрационный материал и др.

**д) Методические рекомендации по подготовке самоанализа профессиональной деятельности магистранта**

Самоанализ – это основной источник информации, иллюстрирующий

собственную оценку профессиональной деятельности магистранта; отражает способы взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания основных позиций государственной политики в области психологического знания (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции);
- уровень профессионального мышления психолога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат);
- творческий портрет практического психолога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция);
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями);
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов);
- уровень достижений.

Рекомендации по оформлению: не менее 2 страниц, все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Содержание самоанализа – это не только представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

#### **Типичные ошибки, которые может допустить магистрант при подготовке и написании самоанализа деятельности**

##### ***1. Магистрант пишет только о том, что им сделано за отчетный период.***

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается им для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть *сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.*

##### ***2. Избыток фактов и цифр.***

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, в планируемых видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего магистрантом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

##### ***3. Магистрант не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.***

Среди магистрантов бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком качестве прохождения практики может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста магистранта лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации магистранта. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося профессионала.

**Помните:** написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

## **10.2.2 Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции(согласно РПП)
1.	Уровень социальной и этической ответственности за принятые решения, в профессиональной деятельности психолога	ОК-2
2.	В чем состоит социальная значимость своей будущей профессии	ОПК - 2
3.	Значение мотивации к осуществлению профессиональной деятельности практического психолога	ОПК - 2
4.	Основные базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК - 3
5.	Специфика разработки программы, направленной на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности клиентов	ПК ОС-13
6.	Специфика разработки программы, направленной на коррекцию отклонений в социальном развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК - 6
7.	Специфика разработки программы, направленной на коррекцию отклонений в и личностном статусе	ОК-2
8.	Опишите психологический инструментарий использующийся практическим психологом в рамках разработки коррекционно-развивающих программ	ОС-14
9.	Перечислите методики, использующиеся для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	ПК-8;
0.	Инновационная деятельности в различных профессиональных сферах	ПК-8
1.	Опишите специфику выявления потребности в основных видах психологических услуг	ПК-9
2.	Специфические особенности организации работы психологической службы в учреждениях социальной защиты населения	ОПК - 2
3.	Специфические особенности организации работы психологической службы в образовательных организациях	ОК-2
4.	Содержание работы психологической службы	ПК-9
5.	Основные направления деятельности практического психолога	ПК ОС-14
6.	Опишите специфику составления коррекционно-развивающих программ	ОК-2
7.	Опишите специфику разработки профилактических программ	ПК ОС-14
8.	Оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК ОС-13
9.	Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-11;
10.	Использование современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в ходе подготовки психологических кадров в высших учебных заведениях	ОПК – 2

### Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа Производственной практики: Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. направленности/профиля Психология развития (приказ от 13.05.2020г. №279-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей и практической  
психологии

И.С. Беганцова

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры

Т.В. Калинина

Программа одобрена на заседании кафедры  
общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3  
зав кафедрой к.п.н., доцент

И.С.Беганцова

Член УМК по практике  
к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогике  
профессионального  
образования

В.Ф. Миронычева

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.