

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

Очно-заочная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве преподавателя истории и обществознания в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: технологической (проектно-технологической) являются:

1) формирование у магистрантов знания и владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания (базового и углубленного уровней); умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий.

2) развитие знания и навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве учителя истории и обществознания при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по истории и обществознания, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;

3) формирование знания и владения технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.В.01(П) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания. Технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение современного образовательного процесса».

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – концентрированная практика.

Общая трудоемкость практики составляет: .

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая, методическая и проектная деятельность по проектированию образовательного процесса в области преподавания истории и обществознания и социальных дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, проектирование рабочей программы по элективному курсу, ее анализ, презентация, разработка технологической карты урока, его анализ, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 4 часов по плану,

КСРИФ - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы магистра во время практики – 103 часа: подразумевается работа по проведению дидактического анализа урока по всем его структурным компонентам – работу во взаимодействии с руководителем от организации (магистры проектируют технологическую карту урока, проводят его самоанализ; конструируют проект рабочей программы по курсу истории и обществознания и создают презентацию проекта; осуществляют самоанализ своей профессиональной деятельности).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	1 (1)

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра истории и обществознания, обществознания и права).

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают *представление* об основах проектной деятельности при создании рабочей программы по курсу истории и обществознания. Учатся *выполнять* задания по созданию письменных текстов научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы по курсу истории и обществознания. Учатся *применять на практике* навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве учителя истории и обществознания. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки применения технологий проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программы по курсу.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия при создании программы по курсу.
		<i>Уметь</i> создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы по курсу истории и обществознания; представлять результаты деятельности на итоговой конференции по практике; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
		<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации при проектировании программы.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
		<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия при защите презентации программы
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей при защите презентации курса.
ПКР-2. Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области истории и обществознания, его методики преподавания для формирования содер-

и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	жания программы (базового и углубленного уровней).
		<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по истории и обществознанию (базового и углубленного уровней).
		<i>Владеть</i> приемами построения программы обучения по истории и обществознанию разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.
ПКР-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения по истории и обществознанию.
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей по истории и обществознанию .
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания предмета истории и обществознания.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Проектирование рабочей программы по курсу истории и обществознания.	16
		2. Проектирование мультимедийной презентации к программе.	16
		3. Проведение самоанализа проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания	16
		4. Проектирование технологической карты урока по истории и обществознания.	16
		5. Проведение самоанализа урока по истории и обществознания	16
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений магистробакалавра (написание отчета)	17

	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	4
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2022 — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/492362>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. – Учебное пособие для ВУЗов. – М.: «Юрайт», 2019. – 181 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
2. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2014. // ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/64659#book_name
3. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/Б.Р. Мандель. – М.: Инфра – М; Вузовский учебник; Znanium. com, 2016. – 270 с. – ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=556447>
4. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
5. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант магистра" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представлен-

ного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практики (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия при создании программы по курсу.	Проект рабочей программы по курсу истории и обществознания, технологическая карта занятия. Презентация программы. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы по курсу истории и обществознания; представлять результаты деятельности на итоговой конференции по практике; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	
		<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации при проектировании программы.	

	средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	Презентация программы.
		<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия при защите презентации программы	
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей при защите презентации курса.	
ПКР-2. Способен проектировать программы обуче-	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области истории	Проект рабочей программы по курсу истории и общество-

ния в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	и обществознания, его методики преподавания для формирования содержания программы (базового и углубленного уровней).	знания, технологическая карта занятия. Презентация программы. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по историческому краеведению (базового и углубленного уровней).	
		<i>Владеть</i> приемами построения программы обучения по историческому краеведению разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	
ПКР-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения по историческому краеведению.	Проект рабочей программы по курсу истории и обществознания, технологическая карта занятия. Презентация программы. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей по историческому краеведению.	
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания предмета истории и обществознания..	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по формированию у магистрантов владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания (базового и углубленного уровней); умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий; по развитию навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве учителя истории и обществознания при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по истории и обществознания, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении; по формированию владения технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Магистр продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории и обществознания.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по формированию у магистрантов владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания (базового и углубленного уровней); умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий; по развитию навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве учителя истории и обществознания при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по истории и обществознания, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении; по формированию владения технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Магистр продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории и обществознания.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по формированию у магистрантов владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания (базового и углубленного уровней); умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий; по развитию навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве учителя истории и обществознания при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по истории и обществознания, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении; по формированию владения технологиями конструирования урока и проведение его

	самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по формированию у магистрантов владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания (базового и углубленного уровней); умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий; по развитию навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве учителя истории и обществознания при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по истории и обществознания, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении; по формированию владения технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания технологической карты урока истории и обществознания

«Отлично» выставляется, когда магистр продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если магистр демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Магистр продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистр не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания самоанализа урока истории и обществознания

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистр умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Магистр умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, магистр приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Магистр осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Магистр не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Магистр не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

Критерии оценивания рабочей образовательной программы

«Отлично» выставляется, когда магистр владеет способностью проектировать процесс обучения в школе с опорой на образовательные стандарты, учебные планы и методические рекомендации по составлению рабочих программ. Ему удастся грамотно сформулировать цели и задачи курса, определить ее место в структуре, спрогнозировать планируемые результаты обучения и соотнести их с формируемыми УУД, структурировать содержание дисциплины, составить теоретико-методическое обоснование, продумать приемы работы школьников в рамках самостоятельной деятельности. Магистр владеет методикой диагностики образовательных

результатов, без труда разрабатывает шкалу оценок и критерии оценивания конкретных заданий; магистр справляется с подбором необходимой литературы.

«Хорошо» выставляется, если магистр допускает недочеты при разработке рабочей образовательной программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистр знает основные требования к разработке и реализации учебных программ по предмету в соответствии с ФГОС, понимает современные цели, задачи исторического образования, имеет представление об основах формирования компетенций, о возможностях прогнозирования конечных результатов обучения. Наряду с этим, магистрант не до конца освоил методику разработки рабочей программы; допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, знаний, умений; нарушает последовательность необходимых структурных компонентов; испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования учебных тем.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистр не знает основные требования к разработке и реализации учебных программ по предмету в соответствии с ФГОС, не понимает современные цели, задачи исторического образования, не имеет представление об основах формирования компетенций, о возможностях прогнозирования конечных результатов обучения.

Критерии оценки презентации к уроку истории и обществознания

«Отлично» - мультимедийная презентация отвечает всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации, ее объема и расположения на слайде, шрифтов. Магистр выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат не только информационные блоки, но и обладают обучающим свойством: магистр грамотно формулирует вопросы и задания для аудитории.

«Хорошо» - мультимедийная презентация отвечает не всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации. Магистр выполняет количественные требования, но не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую.

«Удовлетворительно» — мультимедийная презентация не отвечает всем предъявленным требованиям. Магистр не выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся пытается внедрять в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую, но допускает ошибки. Слайды содержат только информационные блоки и не обладают обучающим свойством: магистр не умеет формулировать вопросы и задания для аудитории.

«Неудовлетворительно» — мультимедийная презентация вообще не отвечает предъявленным требованиям. Магистр не выполняет количественные требования, не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся не внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат только информационные блоки, но не обладают обучающим свойством.

Критерии оценивания самоанализа проекта рабочей программы по курсу истории и обществознания

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистр умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет способностью выявлять соответствие и несоответствие программы технологиям педагогического проектирования и мониторинга. Самоанализ содержит все необходимые количественные и качественные компоненты.

«Хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными

примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Магистр умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа программы, допускает недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, магистр приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Магистр осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа программы, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Магистр не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Магистр не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа программы, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся и их анализе.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистр умеет осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Магистр умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы магистр в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, магистр приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Магистр осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Магистр не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Магистр не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист.
2. Проект рабочей программы по курсу истории и обществознания.

3. Презентация к проекту рабочей программы по курсу истории и обществознания.
4. Самоанализ комбинированного урока истории и обществознания.
5. Технологическая карта урока истории и обществознания.
6. Самоанализ урока по истории и обществознания.
7. Самоанализ профессиональной деятельности

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Сконструируйте проект рабочей программы по курсу истории и обществознания, демонстрируя умение создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы по курсу истории и обществознания.
2. Представьте результаты работы над программой в виде презентации на итоговой конференции по практике;

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по совершенствованию своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве преподавателя истории и обществознания.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

Создайте проект рабочей программы по истории и обществознанию (на базовом или углубленном уровне).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

2. Создайте проект рабочей программы по курсу истории и обществознания.
3. Разработайте презентацию программы, демонстрируя навыки публичного выступления.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике магистрантов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки магистрантов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

кандидат исторических наук,
доцент

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):
кандидат исторических наук, доцент

Хорева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и обществознания, обществознания и права
от 06.10.2022 года, протокол № 10
зав. кафедрой
доктор исторических наук, профессор

Панов А.Р.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ
19.10.2022, протокол №13

Член УМК по практике
кандидат исторических наук,
доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.