

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика
(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

**Арзамас
2022**

1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 3) осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
- 4) осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса
- 5) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации, Методология и методы научного исследования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения, Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, Технология психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические	18
Иные формы работы	305
КСРИФ	1
промежуточная аттестация	зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; составление программы экспериментального исследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 18ч., КСРИФ 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы экспериментального исследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации, Методология и методы научного исследования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения, Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, Технология психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о:**
сущности и способах осуществления командной работы, специфику руководства командной работой;

сущности и способах осуществления личностного развития и профессионального роста;

приемах и способах осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способах выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфике теоретических оснований организации и проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

основах профессиональной этики, этических нормах осуществления консультативной работы;

сущности дезадаптивного поведения, особенностях его проявления, путях решения проблем адаптации; особенностях способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущности безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования;

учатся выполнять:

распределение поручений при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, составление рекомендаций к выполнению деятельности членов команды; анализ эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций;

порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределение их в порядке приоритетности, определение значимости решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивание значения проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования;

осуществление в ходе экспериментальной деятельности мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализ результатов мониторинговых процедур;

использование формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализ степени эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса;

планирование в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагоприятия, разработку психолого-педагогических рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания;

и учатся применять на практике:

способы составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды;

технологии формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыки оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися;

способы планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования;

методы оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования;

отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой
		<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления личностного развития и профессионального роста
		<i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования
		<i>Знать</i>

ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;	приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
		<i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур
		<i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	<i>Знать</i> основы профессиональной этики, этические нормы осуществления консультативной работы
		<i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса
		<i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы	<i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения

работу среди субъектов образовательного процесса	работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы и подходы к организации исследовательской деятельности, методический инструментарий научно-исследовательской деятельности
		<i>Уметь</i> формулировать методологический аппарат исследования в соответствии с проблематикой, осуществлять выбор методов исследования согласно заявленной проблематике, работать с источниками информации, осуществлять поиск информации согласно заявленной проблематике
		<i>Владеть</i> организацией исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Проведение психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	20
		Выполнение психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса	20
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	20
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	20
		Планирование и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	20
		Моделирование и анализ Программы экспериментального исследования	196
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: Преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>
14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>
15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении

практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: педагогической практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: Преддипломная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении	Программа экспериментального исследования, Самоанализ

		экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды	профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления личностного развития и профессионального роста	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое	<i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;	образовательных программ	
		<i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами	<i>Знать</i> основы профессиональной этики, этические нормы осуществления консультативной работы	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	<i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по	<i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения		
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3. Владеет: приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принципы и подходы к организации исследовательской деятельности, методический инструментарий научно-исследовательской деятельности	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> формулировать методологический аппарат исследования в соответствии с проблематикой, осуществлять выбор методов исследования согласно заявленной проблематике, работать с источниками информации, осуществлять поиск информации согласно заявленной проблематике	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> организацией исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель но	3 - удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

		полном объеме		несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял

	психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не разработал Программа экспериментального исследования и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии итоговой оценки результатов практики

1. Критерии оценивания программы экспериментального исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Программу экспериментального исследования с учетом предъявляемых требований без замечаний.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант формально подошел к подготовке Программы экспериментального исследования. Допустил грубые ошибки, представил недостоверные факты.

2. Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности по результатам составления Программы экспериментального исследования

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики экспериментальной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с анализом собственной деятельности по составлению Программы экспериментального исследования для эффективного решения психолого-педагогических проблем.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с выполнением аналитической деятельности по оценке Программы экспериментального исследования для решения психолого-педагогических проблем.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы экспериментального исследования, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа экспериментального исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Создайте Программу экспериментального исследования. Обозначьте методологический аппарат исследования. При описании подготовительного этапа исследования в Программе экспериментального исследования отразите состав участников экспериментальной деятельности, распределение поручений, соблюдение которых необходимо при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, требующихся для решения поставленных целей и задач, составьте рекомендации к выполнению деятельности членов команды, опишите критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности деятельности по распределению и делегированию полномочий, характер влияния наличия инструкций и рекомендаций на выполнение экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. В Программе экспериментального исследования обозначьте этапы и порядок выполнения экспериментальной деятельности, приоритетность решаемых в ходе исследования задач, опишите необходимые методы исследования и познавательной деятельности, требующие совершенствования и модификации для осуществления экспериментального исследования.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики обоснуйте значимость проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования, профессионального роста, оцените динамику своего профессионального роста и самосовершенствования в ходе осуществления экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. В Программе экспериментального исследования отразите методики и диагностики по обследованию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных, порядок их использования на каждом из этапов экспериментального исследования, необходимые для решения целей и задач эксперимента.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте программу реализации отобранных мониторинговых процедур по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися, дайте оценку целесообразности их использования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте Программу экспериментального исследования. В рамках подготовительного этапа и этапа апробации методик исследования дайте характеристику форм и технологий консультирования участников экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса, обоснуйте адекватность отбора и реализации технологий консультирования, используемых в ходе экспериментального исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. В Программе экспериментального исследования представьте после апробации методик психолого-педагогического обследования планы работы по предупреждению неблагополучия, системы рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания, по психопрофилактической работе, необходимые для устранения психолого-педагогических проблем.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности дайте развернутую оценку мониторингу планирования и методам разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем, обоснуйте целесообразность их выбора.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО -1

1. Оформите Программу экспериментального исследования в строгом соответствии с нормами научного стиля.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените способность организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

Зав. кафедрой, д.п.н.,
профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

Старший преподаватель

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Востокова Ю.И.

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.