

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

магистр

Форма обучения:

**очная, заочная**

**Арзамас  
2021**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- 2) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 3) осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
- 4) осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса
- 5) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплин Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации, Методология и методы научного исследования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения, Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, Технология психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
практические	18	18
Иные формы работы	305	301
контроль	1	1
<b>промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ, участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; составление программы экспериментального исследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 18ч./18ч. ч.

КСР (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) – 1/ 5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 305ч./301ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы экспериментального исследования, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации, Методология и методы научного исследования, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование программ психолого-педагогической профилактики школьной дезадаптации, Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушением развития и поведения, Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, Технология психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 4 семестр
заочная	3 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

#### 44. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о:** сущности и способах осуществления командной работы, специфику руководства командной работой;

сущности и способах осуществления личностного развития и профессионального роста; приемах и способах осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способах выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфике теоретических оснований организации и проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

основах профессиональной этики, этических нормах осуществления консультативной работы; сущности дезадаптивного поведения, особенностях его проявления, путях решения проблем адаптации; особенностях способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущности безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования;

##### **учатся выполнять:**

распределение поручений при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, составление рекомендаций к выполнению деятельности членов команды; анализ эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций;

порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределение их в порядке приоритетности, определение значимости решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивание значения проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования;

осуществление в ходе экспериментальной деятельности мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализ результатов мониторинговых процедур;

использование формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализ степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса;

планирование в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разработку психолого-педагогических рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания;

##### **и учатся применять на практике:**

способы составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды;

технологии формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыки оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися;

способы планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования;

методы оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем;

##### **работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:**

совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования;

отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования.

*Таблица 1*

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции
-------------------------------	--

содержание компетенции)	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>	<p><i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой</p> <p><i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций</p> <p><i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> сущность и способы осуществления личностного развития и профессионального роста</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования</p> <p><i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования</p>

<p>ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;</p>	<p><i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур</p> <p><i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися</p>
<p>ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной этики, этические нормы осуществления консультативной работы</p> <p><i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования</p>

ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p><i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагоприятия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания</p>
		<p><i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем</p>

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Проведение психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	20	20
		Осуществление психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса	20	20

		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	20	20
		Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	20	20
		Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	20	20
		Моделирование и анализ Программы экспериментального исследования	200	196
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	20	20
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1	5
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/6</b>	

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>

5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>
14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>
15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>
16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: педагогической практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Производственная практика: преддипломная практика»

**(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления личностного развития и профессионального роста	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритет-	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования</p>	
<p>ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</p>	<p><i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;</p>	<p><i>Знать</i> основы профессиональной этики, этические нормы осуществления консультативной работы</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектиро-</p>	<p><i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущ-</p>	<p>Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	вания безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ность безопасной и комфортной образовательной среды, специфике и условия ее проектирования	
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагоприятного, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем	Программа экспериментального исследования, Самоанализ профессиональной деятельности

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

		полном объеме		несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психо-

	профилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разработал Программу экспериментального исследования и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: определял и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организовывал и руководил работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлял психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; осуществлял психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса; осуществлял психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Не разработал Программу экспериментального исследования и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### 1. Критерии оценивания программы экспериментального исследования

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Программу экспериментального исследования с учетом предъявляемых требований без замечаний.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной экспериментальной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант формально подошел к подготовке Программы экспериментального исследования. Допустил грубые ошибки, представил недостоверные факты.

## **2. Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности по результатам составления Программы экспериментального исследования

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Программы экспериментального исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики экспериментальной.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с анализом собственной деятельности по составлению Программы экспериментального исследования для эффективного решения психолого-педагогических проблем.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с выполнением аналитической деятельности по оценке Программы экспериментального исследования для решения психолого-педагогических проблем.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы экспериментального исследования, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

#### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа экспериментального исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **9.4.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

1. Создайте Программу экспериментального исследования. Обозначьте методологический аппарат исследования. При описании подготовительного этапа исследования в Программе экспериментального исследования отразите состав участников экспериментальной деятельности, распределение поручений, соблюдение которых необходимо при проведении экспериментального исследования, делегирование полномочий участникам экспериментальной деятельности, требующихся для решения поставленных целей и задач, составьте рекомендации к выполнению деятельности членов команды, опишите критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности деятельности по распределению и делегированию полномочий, характер влияния наличия инструкций и рекомендаций на выполнение экспериментальной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.**

1. В Программе экспериментального исследования обозначьте этапы и порядок выполнения экспериментальной деятельности, приоритетность решаемых в ходе исследования задач,

опишите необходимые методы исследования и познавательной деятельности, требующие совершенствования и модификации для осуществления экспериментального исследования.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики обоснуйте значимость проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования, профессионального роста, оцените динамику своего профессионального роста и самосовершенствования в ходе осуществления экспериментальной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. В Программе экспериментального исследования отразите методики и диагностики по обследованию личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных, порядок их использования на каждом из этапов экспериментального исследования, необходимые для решения целей и задач эксперимента.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте программу реализации отобранных мониторинговых процедур по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися, дайте оценку целесообразности их использования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте Программу экспериментального исследования. В рамках подготовительного этапа и этапа апробации методик исследования дайте характеристику форм и технологий консультирования участников экспериментальной деятельности.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности оцените степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса, обоснуйте адекватность отбора и реализации технологий консультирования, используемых в ходе экспериментального исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. В Программе экспериментального исследования представьте после апробации методик психолого-педагогического обследования планы работы по предупреждению неблагополучия, системы рекомендаций по эффективной организации обучения и воспитания, по психопрофилактической работе, необходимые для устранения психолого-педагогических проблем.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности дайте развернутую оценку мониторингу планирования и методам разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем, обоснуйте целесообразность их выбора.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Рабочая программа Производственной практики: преддипломной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф

Кузина И.В.

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

от 11.06.2021 года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н.,  
профессор

Щелина Т.Т

Член УМК

к.п.н., доцент

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Миронычева В.Ф

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.