

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
(протокол от 24.11.2021 г. №14)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика
(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа
Практическая психология в сфере образования и социальных служб
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
магистр

Форма обучения:
заочная

**Арзамас
2021**

1. Цель практики

Целями Преддипломной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

1) самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

2) постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

3) представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

4) создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб. Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин Методология и методы научного исследования, Математические и статистические методы обработки данных экспериментального исследования, Психодиагностика, Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практические	18
Иные формы работы	305
КСРИФ	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

научно-исследовательская деятельность по участию в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению и реализации образовательных программ.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 18ч., КСРИФ 1 ч., дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся, самоанализ профессиональной деятельности магистранта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей и практической психологии.

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации. Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о:**

основах обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функциях, обязанностях проект-менеджера, требованиях к нему;

основных принципах профессионального и личностного развития; способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

методологических основах исследовательской деятельности в образовании; методах психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ;

методологических основах организации и проведения мониторинга личностных и мета-предметных результатов освоения образовательных программ;

теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения консультативной работы;

нормах возрастного развития, способах адаптации, признаках и формах проявления дезадаптивного поведения; методах работы с обучающимися «группы риска»; технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

учатся выполнять:

разработку стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием;

работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

решение задач собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты;

психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;

ведение индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса;

оценивание эффективности консультативной деятельности и определять направления её совершенствования;

планирование и организацию работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;

разработку психолого-педагогических рекомендаций субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

и учатся применять на практике:

методы организации командной работы и управления коллективом; методы оценки компетенций и опыта участников команды;

навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;

приемы организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

навыки разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;

способы консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;

навыки разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыки планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования;

отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера	Знать сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой

тегию для достижения поставленной цели	менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	работой
		<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления личностного развития и профессионального роста
		<i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования
ПКО-1. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2 Умеет работать в ис-	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании

рамках выбранной проблематики	следовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;	<i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
		<i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур
		<i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образова-	<i>Знать</i> основы профессиональной этики, этические нормы осуществления консультативной работы
		<i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образова-

	тельного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	тельного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса
		<i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагополучия, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоем- кость (ча- сов/недель)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (эксперименталь- ный)	Работа с научно-методической литературой в библиотеках и с электронными базами данных	20
		поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);	20
		реализация программы в соответствии с проблемой магистерского исследования	20
		создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	20
		анализ и оформление результатов повторного исследования;	20
		представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	196
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (формирование отчета).	25
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	5
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>

10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>

11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>

12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>

13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>

14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>

15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>

16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

7.3 Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Преддипломная практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руковод-	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, спе-	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся

ную стратегию для достижения поставленной цели	ства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	цифику руководства командной работой	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> распределять поручения при проведении экспериментального исследования, делегировать полномочия участникам экспериментальной деятельности, составлять рекомендации к выполнению деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания опыта участников при проведении экспериментальной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления личностного развития и профессионального роста	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> устанавливать порядок выполнения экспериментальной деятельности, распределять их в порядке приоритетности, определять значимость решаемых в процессе исследования задач для профессиональной деятельности; оценивать значение проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

		<i>Владеть</i> навыками совершенствования познавательной деятельности в процессе осуществления экспериментального исследования; способами оценивания динамики своего профессионального роста и самосовершенствования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПКО-1. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР 5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Знать</i> приемы и способы осуществления сопровождения реализации образовательных программ; способы выбора личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, специфику теоретических оснований организации и проведения	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	ИПКР- 5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ ИПКР- 5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ;	мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	
		<i>Уметь</i> осуществлять в ходе экспериментальной деятельности мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ обучающимися; анализировать результаты мониторинговых процедур	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями формирования программного обеспечения мониторинга результатов по освоению различных программ; навыками оценивания программ мониторинговой деятельности по обследованию процесса освоения образовательных программ обучающимися	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы ИПКР- 6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР- 6.3 Владеет способами консульти-	<i>Знать</i> основы профессиональной этики, этические нормы осуществления консультативной работы	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать формы консультирования субъектов образовательного процесса в ходе экспериментального исследования; анализировать степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций для субъектов образовательного процесса	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	рования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;	<i>Владеть</i> способами отбора технологий консультирования субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; навыками оценивания процесса отбора и реализации технологий консультирования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР- 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного развития обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР- 7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной деза-	<i>Знать</i> сущность дезадаптивного поведения, особенности его проявления, пути решения проблем адаптации; особенности способов работы с обучающимися, относящимися к «группе риска»; сущность безопасной и комфортной образовательной среды, специфику и условия ее проектирования	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> планировать в ходе осуществления экспериментальной деятельности работу по предупреждению неблагоприятного развития, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по эффективной организации обучения и воспитания	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами планирования мероприятий профилактической направленности, разработки рекомендаций в рамках психопрофилактической работы в ходе экспериментального исследования; методами оценивания планирования и разработки рекомендаций по решению психолого-педагогических проблем	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся Самоанализ профессиональной деятельности

	даптации, аддикций и девиаций поведения		
--	---	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

		большинству практических задач		(профессиональн ых) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник, программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, результаты повторного психодиагностического исследования), материалы самоанализа, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план)). Обучающийся осуществлял самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Обучающийся обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Магистрант создавал программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения научно-исследовательских задач в рамках написания магистерской диссертации. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. В ходе прохождения практики продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, результаты повторного психодиагностического исследования), самоанализ, в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал

	психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал достаточные знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи данного вида практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает некоторые ошибки или недочеты.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков, предусмотренных данным видом практики. Есть замечания к оформлению. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, результаты повторного психодиагностического исследования), самоанализ в которых допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Частично представлял результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Работал по созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Студент-практикант продемонстрировал некоторые знания, умения, навыки и мотивации для решения профессиональных задач. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не принимал участие в самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения. Не осуществлял постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывал гипотезы, разрабатывал программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Не сумел представить результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивал психологическое сопровождение их внедрения. Программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария не разрабатывал. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог качественно решить задачи,

	предусмотренные данным видом практики. Требуется повторное прохождение практики.
--	--

Критерии оценивания Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся

«Отлично» выставляется, когда магистрант подготовил Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: формально проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; компилировал из разных программ программы мониторинга результатов образования обучающихся, формально разрабатывал и реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; не в полной мере использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; допустил ошибки при проектировании педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; частично осуществил психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности: не проектировал основные и дополнительные образовательные программы и не разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; не разрабатывал программы мониторинга результатов образования обучающихся, не разрабатывал и не реализовывал программы преодоления трудностей в обучении; не проектировал и не использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не проектировал педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики отразил специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывал научно-методическое обеспечение их реализации; показал на основе анализа разнообразных программ технологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; охарактеризовал проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; дал оценку

собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; описал осуществление психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; с анализом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; с оценкой процесса разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; с анализом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; с оценкой проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; при характеристике осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработку научно-методического обеспечения их реализации; не проанализировал свою деятельность по разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; поверхностно охарактеризовал использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не дал полноценной характеристики собственному проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; формально оценил осуществление психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал проектирование основных и дополнительных образовательных программ и не дал оценку разработке научно-методического обеспечения их реализации; не показал характер собственной деятельности в ходе разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; не смог дать развернутый анализ проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; не обосновал характер выполнения проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; не оценил степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1 Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1.	Титульный лист.
2.	Дневник практики
3.	Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся
4.	Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Отрадите в дневнике практики проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, гипотезу, разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом результатов критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6.

1. В Программе экспериментального исследования обозначьте этапы и порядок выполнения экспериментальной деятельности, приоритетность решаемых в ходе исследования задач, опишите необходимые методы исследования и познавательной деятельности, требующие совершенствования и модификации для осуществления экспериментального исследования.

2. В Самоанализе профессиональной деятельности во время практики обоснуйте значимость проводимого экспериментального исследования для самосовершенствования, профессионального роста, оцените динамику своего профессионального роста и самосовершенствования в ходе осуществления экспериментальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1.

1. Разработайте программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования. Отрадите в ней цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, гипотезу, разработку программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

2. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, на основе систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, с учетом результатов критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Представьте в дневнике практики результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечение психологического сопровождения их внедрения.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором подробно проанализируйте ваш Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся и научно-методическое обеспечение реализации программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, связанные с созданием программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Разработайте программу (коррекции, развития, оптимизации) в соответствии с проблемой магистерского исследования, а также предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, какие способы преодоления трудностей в обучении вы предложили, моделируя Проект программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Представьте результаты повторного психодиагностического исследования, укажите методы и процедуры предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики, в котором охарактеризуйте эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями вы использовали при составлении Проекта программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Преддипломной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент Трухманова Е.Н

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент Калинина Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 12.11.21 года, протокол №18

Зав. кафедрой,
к.п.н., доцент Беганцова И.С.

Член УМК
к.п.н., доцент Миронычева В.Ф

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.