

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних  
*(указывается наименование)*

Квалификация:  
социальный педагог  
*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:  
очная  
*(очная/очно-заочная/заочная)*

Год начала подготовки

2023 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: научно-исследовательская работа является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне; формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения несовершеннолетних.

*Задачами* Производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

1. Освоение студентами-практикантами способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
2. Овладение способами осуществления психолого-педагогического консультирования, разработкой модели психолого-педагогической диагностики в коррекционных воздействиях, методикой разработки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
3. Овладение способами проектирования, осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организация коммуникации и взаимодействия обучающихся;
4. овладение способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) является обязательным видом производственной практики специалиста и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагог-психолог в систем профессиональной деятельности», «Технология профилактической работы с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», «Системная профилактика девиантного поведения учащихся».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* Научно-исследовательская работа

*Способ проведения:* стационарная

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет:

| <b>Трудоемкость</b>                      | <b>Очная форма обучения</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                | 6 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них          | 216                         |
| Практическая подготовка                  | 215                         |
| практические занятия                     | 48                          |
| иные формы работы                        | 167                         |
| КСРИФ                                    | 1                           |
| Промежуточная аттестация<br><b>зачет</b> | Зачет с оценкой             |

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; установливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 49 ч.:

практические занятия: 48 ч.,

КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 167 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: проведение научно-исследовательской работы, составление доклада по результатам проведенного исследования, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности, составление дневника практики, *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта*.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| очная          | 5 курс 9 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся

получают представление о том, как работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

учатся выполнять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

и учатся применять на практике способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывать навыки проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции<br/>с указанием кода компетенции</b>                                                                  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>при прохождении практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <b>Индикатор достижения компетенции*</b><br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**</b>                                                                                                                                                                                                            |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.<br>ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.<br>ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | <i>Знать</i><br>методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации при написании статей и докладов                       |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Уметь</i><br>выявлять и устанавливать проблему при написании и доклада, определять задачи доклада и статьи как научного исследования, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач в статье, докладе по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Владеть</i><br>навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в статье, докладе, дневнике, самоанализе профессиональной деятельности                                                                                          |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.<br>ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.<br>ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.                                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i><br>специфику осуществления проектной деятельности при составлении доклада, статьи, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности                                                                                    |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Уметь</i><br>отбирать ресурсы для создания доклада, статьи, отличать задачи и ожидаемые результаты доклада, статьи, формулировать задачи и ожи-                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | даемые результаты в докладе, статье, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>технологиями проектирования доклада, статьи по проблемам несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     | ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.<br>ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.<br>ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. | <i>Знать</i><br>методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания статьи и доклада, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе подготовки статьи и доклада, основы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i><br>обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке статьи и доклада по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактике, отражать результаты поиска и работы информации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания статьи и докладов, навыками описания и отражения результатом письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                                                                                           |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.<br>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.<br>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования                          | <i>Знать</i><br>общеобразовательные принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы само-стимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания статьи, доклада, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности                                          |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i><br>ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться при написании статьи и доклада                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>навыками самоанализа деятельности при написании статьи, доклада, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и пси-                                                                                               | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Знать</i><br>теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>хологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.<br/>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>                                                                                                                                                                | <p>базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Уметь</i><br/>осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Владеть</i><br/>навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>                                                                                                                |
| <p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы<br/>ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.<br/>ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>                                                                                                                 | <p><i>Знать</i><br/>отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, способы и формы их отражения в статье и докладе, пути описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Уметь</i><br/>определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение, интерпретировать их в ходе написания статьи и доклада, описывать их в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Владеть</i><br/>навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, навыками интерпретации их использования и описания результатов их использования в статье и докладе, отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии</p> | <p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br/>ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br/>ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>Знать</i><br/>основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в ходе написания статьи, доклада, интерпретации их использования в дневнике и самоанализе</p>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Уметь</i><br/>определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе</p>                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Владеть</i><br/>навыками анализа межличностных взаимоотношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тии личности и межличностных взаимоотношениях                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике                                                                                                                                        |
| ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.<br>ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | <i>Знать</i><br>основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения, способы формулирования их в докладе, статье, дневнике, самоанализе                                                            |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i><br>определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике                                                                                                                                                              |
| ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.                    | ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.<br>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).<br>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.                                                           | <i>Знать</i><br>параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в статье и докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе                                                              |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i><br>осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье и докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                                                                     |
| ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.                         | ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.<br>ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.<br>ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.                    | <i>Знать</i><br>теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе                                                                                      |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i><br>анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>няющегося и виктимного поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, описывать их в статье, докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности согласно рассматриваемой ситуации</p> <p><i>Владеть</i><br/>технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, навыками их интерпретации и отражения полученных данных в статье, докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе</p> |
| <p>ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.<br/>ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.<br/>ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.</p>                                                                                                                                   | <p><i>Знать</i><br/>признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Уметь</i><br/>осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации, обосновывать и инвертировать свой выбор в статье и докладе, описывать в дневнике и самоанализе</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Владеть</i><br/>приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних, навыками их описания и трактовки в статье и докладе, интерпретации, обоснования в дневнике и самоанализе</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> | <p>ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.<br/>ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.<br/>ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p> | <p><i>Знать</i><br/>отличие коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, основы их отражения и интерпретации в статье и докладе, описания в дневнике и самоанализе</p>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Уметь</i><br/>проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, описывать пути и способы их создания и обоснования в статье и докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Владеть</i><br/>навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними, навыками описания их использования, проектирования в статье и докладе, интерпретации результатов в дневнике</p>                                                                                                             |



|  |                  |
|--|------------------|
|  | ке и самоанализе |
|--|------------------|

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап                                | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (часов/недель) |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1   | <b>Организационный</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- знакомство с базой практики</li> </ul>                                                                                                                                               | 4                           |
| 2   | <b>Основной (экспериментальный)</b> | <b>Наблюдение и анализ деятельности преподавателя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>92</b>                   |
|     |                                     | Алгоритм составления плана научно-исследовательской работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                           |
|     |                                     | Способы работы с различными информационными ресурсами и технологиями работы исследователя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8                           |
|     |                                     | Работа в библиотеке с научно-методической литературой. Обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках выпускной квалификационной работы | 20                          |
|     |                                     | Научные исследования в области девиантного поведения, алгоритм их проведения. Работа над научным исследованием в рамках ВКР. Технологии сбора и систематизации собранного научного материала и их первичная обработка для исследования                                                                                                                                         | 20                          |
|     |                                     | Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                          |
|     |                                     | Психолого-педагогическое консультирование в работе преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                           |
|     |                                     | Организация коммуникации и взаимодействия обучающихся в ходе работы преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                           |
|     |                                     | Мониторинг социальной и образовательной среды в условиях вуза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                           |
|     |                                     | <b>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>80</b>                   |
|     |                                     | Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы, Модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.                                                                                                                                                                                                             | 20                          |
|     |                                     | Технология разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц,                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                          |

|          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          |                                                                      | склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. |              |
|          |                                                                      | Технология составления научного доклада. Подготовка доклада к выступлению на конференции/ научном семинаре                                                                                                                                                 | 20           |
|          |                                                                      | Технология написания научной статьи. Подготовка и публикация научной статьи по результатам проводимого исследования                                                                                                                                        | 20           |
| <b>3</b> | <b>Заключительный<br/>(обработка и анализ полученной информации)</b> | - формирование отчета по итогам практики<br>- оформление дневника практики<br>- самоанализ профессиональной деятельности                                                                                                                                   | 40           |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>216/4</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2020. – 115 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/455367>
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>
14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>
15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>
16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

### **7.3 Ресурсы сети Интернет**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.  
Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики с результатами научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности и рабочий график (план).

Проверка дневника по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Дневник практики и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Производственная практика: научно-исследовательская практика  
(в форме практической подготовки)**

| Формируемые компетенции с указанием кода компетенции                                                                             | Планируемые результаты обучения при прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.<br>ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.<br>ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению. | <i>Знать</i><br>методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации при написании статей и докладов                       | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Уметь</i><br>выявлять и устанавливать проблему при написании и доклада, определять задачи доклада и статьи как научного исследования, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач в статье, докладе по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Владеть</i><br>навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в статье, докладе, дневнике, самоанализе профессиональной деятельности                                                                                          | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.<br>ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.<br>ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.                                                                                                                                                                                                              | <i>Знать</i><br>специфику осуществления проектной деятельности при составлении доклада, статьи, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности                                                                                    | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Уметь</i><br>отбирать ресурсы для создания доклада, статьи, отличать задачи и ожидаемые результаты доклада, статьи, формулировать задачи и ожидаемые результаты в докладе, статье, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>технологиями проектирования доклада, статьи по проблемам несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия     | ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.<br>ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.<br>ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке. | <i>Знать</i><br>методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания статьи и доклада, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе подготовки статьи и доклада, основы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i><br>обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке статьи и доклада по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактике, отражать результаты поиска и работы информации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i><br>навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания статьи и докладов, навыками описания и отражения результатом письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                                                                                           | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.<br>ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного                                                                                                                                                                                                                                | <i>Знать</i><br>общеобразовательные принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания статьи, доклада, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности                                           | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дневник практики;                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.<br>ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования                                                                                                                                                                                                                                                                                | ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться при написании статьи и доклада                                                                                                                               | Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i><br>навыками самоанализа деятельности при написании статьи, доклада, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту                                                         | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.<br>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности | <i>Знать</i><br>теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе                                                    | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Уметь</i><br>осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних                                                                                                    | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i><br>навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе                                                                                                    | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития                                | ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы<br>ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Знать</i><br>отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, способы и формы их отражения в статье и докладе, пути описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Уметь</i><br>определять психологические                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дневник практики;<br>Доклад по результатам                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и социального поведения отдельных лиц и групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.<br>ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение, интерпретировать их в ходе написания статьи и доклада, описывать их в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                               | проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, навыками интерпретации их использования и описания результатов их использования в статье и докладе, отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности | Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br>ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br>ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | <i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в ходе написания статьи, доклада, интерпретации их использования в дневнике и самоанализе                                                      | Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе                                                                                                                  | Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике                                             | Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.<br>ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандарт-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения, способы                                                                                     | Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной               |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                   | ных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                   | формулирования их в докладе, статье, дневнике, самоанализе                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ной деятельности.                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Уметь</i><br>определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе                                                                                                                                                 | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Владеть</i><br>навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике                                                                                                                                                              | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.<br>ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную).<br>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития. | <i>Знать</i><br>параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в статье и докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе                                                              | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Уметь</i><br>осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Владеть</i><br>приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье и докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности                                                                                                                                     | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на                                                            | ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и вкратимого поведения.                                                                                                                                                                                                     | <i>Знать</i><br>теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося                                                                                                                                                                                                                                  | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;                                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.                                                                                   | ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.<br>ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.                                                                                                                                              | ся и виктимного поведения несовершеннолетних, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе                                                                                                                                                                                                              | Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Уметь</i><br>анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, описывать их в статье, докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности согласно рассматриваемой ситуации | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i><br>технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, навыками их интерпретации и отражения полученных данных в статье, докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе                                                                               | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. | ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска.<br>ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.<br>ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска. | <i>Знать</i><br>признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе                                                                                                                                                               | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Уметь</i><br>осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации, обосновывать и инвертировать свой выбор в статье и докладе, описывать в дневнике и самоанализе                                                                               | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i><br>приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних, навыками их описания и трактовки в статье и докладе, интерпретации, обоснования в дневнике и самоанализе                                                                                                        | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;<br>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-                                                                                          | ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных ме-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Знать</i><br>отличие коррекционных мероприятий от других мероприя-                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | роприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.<br>ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.<br>ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. | тий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, основы их отражения и интерпретации в статье и докладе, описания в дневнике и самоанализе                                                                                                                                                      | на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности.                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Уметь</i><br>проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, описывать пути и способы их создания и обоснования в статье и докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе                                                                                                                     | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Владеть</i><br>навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними, навыками описания их использования, проектирования в статье и докладе, интерпретации результатов в дневнике и самоанализе | Дневник практики;<br>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции            | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 2 - неудовлетворительно                                                                                    | 3 - удовлетворительно                                                                                                         | 4 - хорошо                                                                                                                             | 5 - отлично                                                                                                                                         |
|                                   | не зачтено                                                                                                 | зачтено                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <b>Полнота знаний</b>             | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.            | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Наличие навыков (владение)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы                                                        | Имеется минимальный набор навыков для                                                                                         | Продemonстрированы базовые навыки при решении                                                                                          | Продemonстрированы навыки при решении                                                                                                               |

|                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>опытом)</b>                                     | базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                 | решения стандартных задач.                                                                                                                                                                                                                          | стандартных задач без ошибок и недочетов.                                                                                                                                                       | нестандартных задач без ошибок и недочетов.                                                                                                                                                         |
| <b>Мотивация(личностное отношение)</b>             | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.                                                              | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.                                                                                                                                          | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.                                              |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий                                                                                                                                                                     | Ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                       | Выше среднего                                                                                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                                                                                             |
|                                                    | низкий                                                                                                                                                                     | достаточный                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций, предусмотренных программой, т.е. практических навыков.

| <b>Оценка</b> | <b>Уровень подготовки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично       | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, доклад и научная статья. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способами проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; организовывал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций исследователя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Хорошо            | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, доклад и научная статья, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план), активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способами проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; организовывал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций исследователя. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; овладения способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; проектирования, осуществления, контроля и оценки результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; овладения способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; проектирования, осуществления, контроля и оценки результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; не смог организовать сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. |

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **Критерии оценивания дневника практики**

«Отлично» выставляется, когда студент в дневнике детально отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, в содержании дневника подробно представлены все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образо-

вательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике подробно и поэтапно описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также детально представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник содержит все формы профессиональной практической деятельности с методистами и соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, когда студент в дневнике с незначительными недостатками отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, в содержании дневника представлены все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике поэтапно описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник содержит все формы профессиональной практической деятельности с методистами и соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в дневнике с существенными ошибками отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, в содержании дневника не в полной мере отражены все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике поэтапно описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник содержит большинство форм профессиональной практической деятельности с методистами и имеет незначительные нарушения в оформлении согласно требованиям, предъявляемым к оформлению деловых документов.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студент в дневнике с грубыми ошибками отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, не в полной мере представил в содержании дневника все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике с существенными нарушениями описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник не содержит все формы профессиональной практической деятельности с методистами и противоречит культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания доклада по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры**

*«Отлично»* выставляется, когда студентом выполнен доклад на высоком научном уровне, с учетом всех требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада четко отражен характер деятельности практиканта: грамотно и развернуто определены цели и задачи научного исследования, высокий уровень изложения материала доклада позволяет дать оценку умениям студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит детальное описание алгоритма создания доклада: анализируется актуальность темы научного исследования, четко определены объект и предмет исследования, детально дана характеристика этапов организации, на научном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, обосновывается подбор необходимых материалов, характеризуется процесс составления плана доклада и работы над текстом, в структуре научного доклада грамотно выделены вступление, основная



часть, заключение, обосновываются результаты научного исследования. В конце научного доклада дана общая оценка результатов научного исследования студентом практикантом.

«Хорошо» выставляется, когда студентом выполнен доклад с незначительными недостатками, наглядно виден научный уровень доклада, он представлен с учетом всех требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада отражен характер деятельности практиканта: развернуто определены цели и задачи научного исследования, высокий уровень изложения материала доклада позволяет дать оценку умениям студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит незначительные недостатки в описании алгоритма создания доклада: анализируется актуальность темы научного исследования, четко определены объект и предмет исследования, детально дана характеристика этапов организации, на научном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, обосновывается подбор необходимых материалов, характеризуется процесс составления плана доклада и работы над текстом, в структуре научного доклада выделены вступление, основная часть, заключение, обосновываются результаты научного исследования. В конце научного доклада дана общая оценка результатов научного исследования студентом практикантом.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студентом доклад выполнен с существенными нарушениями, научный уровень невысокий, доклад представлен с учетом ряда требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада отражен характер деятельности практиканта: с некоторыми нарушениями определены цели и задачи научного исследования, невысокий уровень изложения материала доклада позволяет адекватно оценить умения студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит краткое описание алгоритма создания доклада: анализируется актуальность темы научного исследования, определены объект и предмет исследования, с существенными ошибками дана характеристика этапов организации, на описательном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, кратко обосновывается под-

бор необходимых материалов, характеризуется процесс составления плана доклада и работы над текстом, в структуре научного доклада прослеживается наличие вступления, основной части, заключения, обосновываются результаты научного исследования. В конце научного доклада в общих чертах описываются результаты исследования.

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда студентом доклад выполнен с грубыми ошибками нарушениями, научный уровень низкий, доклад представлен с нарушением требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада минимально отражен характер деятельности практиканта: с грубыми ошибками определены цели и задачи научного исследования, невысокий уровень изложения материала доклада не позволяет адекватно оценить умения студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит краткое описание алгоритма создания доклада: слабо выражена актуальность темы научного исследования, с ошибками определены объект и предмет исследования, с существенными недостатками дана характеристика этапов организации, на описательном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, подбор необходимых материалов носит размытый описательный характер, в структуре научного доклада прослеживается наличие некоторых структурных компонентов, обосновываются результаты научного исследования.

#### **Критерии оценивания научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к х публикации**

*«Отлично»* выставляется студенту в том случае, если статья отличается высоким научным уровнем, в научной статье грамотно сформулированы цели и задачи исследования, детально представлено обоснование темы и актуальности исследования, грамотно определены объект и предмет, целесообразно осуществлён подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет; с опорой на достижение цели и поставленных задач разработана гипотеза научной работы, представлен план и структура научной статьи, предложена подробная программа и адекватно поставленной цели подобраны методики исследования. Статья отличается высоким уровнем обоснованием исследования, результаты научно обобщены и грамотно сформулированы выводы. Оформление статьи полностью соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент смог в полной мере продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации

несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Хорошо» выставляется студенту в том случае, если статья выполнена с незначительными недостатками: статья отличается хорошим научным уровнем, в научной статье грамотно сформулированы цели и задачи исследования, детально представлено обоснование темы и актуальности исследования, определены объект и предмет, целесообразно осуществлён небольшой подбор и анализ научной литературы, в том числе с использованием Интернет; с опорой на достижение цели и поставленных задач разработана гипотеза научной работы, представлен план и структура научной статьи, предложена подробная программа и адекватно поставленной цели подобраны методики исследования. Статья отличается высоким уровнем обоснования исследования, результаты научно обобщены и грамотно сформулированы выводы. Оформление статьи соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент смог в достаточной степени продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если статья выполнена с существенными недостатками: статья отличается невысоким научным уровнем, в научной статье недостаточно развернуто сформулированы цели и задачи исследования, представлено обоснование темы и актуальности исследования, определены объект и предмет, целесообразно осуществлён небольшой подбор и анализ научной литературы, в том числе с использованием Интернет; с опорой на достижение цели и поставленных задач с некоторыми недостатками разработана гипотеза научной работы, представлен план и структура научной статьи, предложена краткая программа и подобраны методики исследования. Статья отличается невысоким уровнем обоснования исследования, результаты обобщены и выводы сформулированы. Оформление статьи частично соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент смог в необходимой степени продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных

воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«*Неудовлетворительно*» выставляется студенту в том случае, если статья выполнена с грубыми ошибками: статья отличается низким научным уровнем, в научной статье недостаточно развернуто сформулированы цели и задачи исследования, не представлено обоснование темы и актуальности исследования, с ошибками сформулированы объект и предмет, не осуществлён в достаточном объеме подбор и анализ научной литературы, в том числе с использованием Интернет; с существенными нарушениями разработана гипотеза научной работы, слишком кратко представлен план и структура научной статьи, предложена весьма небольшая программа и подобрано слишком ограниченное количество методик исследования. Статья отличается невысоким уровнем обоснования исследования, результаты слабо обобщены и выводы сформулированы с недочетами. Оформление не соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент не смог в необходимой степени продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

«*Отлично*» выставляется студенту в том случае, если самоанализ в полной мере отражает, что было сделано за период практики, в содержании подробно представлены ответы на вопросы: какие задачи решались в ходе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе четко прослеживается логика и стиль изложения: соблюдается последовательность анализа деятельности, четкость изложения, использованы ясные формулировки, имеется наличие четких и логичных выводов. В содержании самоанализа отражаются трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследо-

вания и т.п.), устанавливаются причины неудач и успехов, анализируется характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент сумел в значительной степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Хорошо» выставляется студенту в том случае, если самоанализ выполнен с незначительными недостатками, он в достаточной степени отражает, что было сделано за период практики, в содержании подробно представлены ответы на вопросы: какие задачи решались в ходе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе прослеживается логика и стиль изложения: соблюдается последовательность анализа деятельности, четкость изложения, использованы ясные формулировки, имеется наличие логичных выводов. В содержании самоанализа в общих чертах отражаются трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследования и т.п.), устанавливаются причины неудач и успехов, описывается характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа имеет незначительные недостатки, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент сумел в достаточной степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуника-

цию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если самоанализ выполнен с существенными нарушениями, он в недостаточной степени отражает, что было сделано за период практики, в содержании представлены ответы на вопросы: какие задачи решались входе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе имеются незначительные нарушения логики и стиля изложения: частично соблюдается последовательность анализа деятельности, ясность изложения, использованы простые формулировки, имеется наличие выводов. В содержании самоанализа частично отражаются трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследования и т.п.), описываются причины неудач и успехов, характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа частично соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент сумел в необходимой степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если самоанализ выполнен с грубыми ошибками, он не отражает, что было сделано за период практики, в содержании слишком кратко представлены ответы на вопросы: какие задачи решались входе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе имеются значительные нарушения логики и стиля изложения: не соблюдается последовательность анализа деятельности, отсутствует ясность изложения, использованы бытовые формулировки. В содержании самоанализа не представлен в необходимой степени анализ трудностей, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследования и т.п.), излишне кратко описываются причины неудач и успехов, характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа частично во многом противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент не сумел в необходимой степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и пе-

редачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

## **10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта**

После окончания Производственной практики: научно-исследовательская работа в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;
5. Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации
6. Самоанализ профессиональной деятельности.
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Отрадите в дневнике практики специфику работы по отбору методологических основ, целей, задач, результатов решения задач, рассматриваемой в исследовании.
2. В докладе по результатам проведенного исследования отразите методологические основы, цели, задачи исследования, результаты решения проблемы, предлагаемой в исследовании.
3. В статье (заявке к публикации) отразите методологические основы, цели, задачи исследования по рассматриваемой в статье проблеме, результаты решения задачи, предлагаемой в статье.
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку действиям по установлению методологических основ, целей, задач, результатов решения задач, рассматриваемой в исследовании.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Отрадите в дневнике практики специфику составления доклада, статьи как проектов собственной деятельности.

2. В опоре на отобранные ресурсы, руководствуясь основами реализации проектной деятельности, составьте доклад, обозначьте ожидаемые результаты по рассматриваемой в докладе проблеме.

3. В опоре на отобранные ресурсы, руководствуясь основами реализации проектной деятельности, составьте статью по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с отражением ожидаемых результатов.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку выполненным программным заданиям как проектной деятельности, используя систему требований, предъявляемых к проектной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. В дневнике отразите результаты поиска информации и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, доклада, статью.

2. В докладе опишите результаты поиска информации и письменной коммуникации по рассматриваемой проблеме девиантного поведения несовершеннолетних, укажите используемую литературу и материалы в списке литературы.

3. В статье охарактеризуйте результаты поиска информации и письменной коммуникации по рассматриваемой проблеме девиантного поведения несовершеннолетних, укажите используемую литературу и материалы в списке литературы.

4. Опишите в самоанализе сложности и преимущества поиска информации и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. В дневнике опишите характер и систему (принципы самоорганизации, приемы и методы регулирования времени, методы самостимулирования к познавательной деятельности и т.п.) своей работы над программными заданиями на протяжении всего периода практики.

2. В докладе отразите задачи, которые ставили перед собой при проектировании и написании доклада по проблемам изучения девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В статье отразите задачи, которые ставили перед собой при проектировании и написании статьи по проблемам изучения девиантного поведения несовершеннолетних.

4. В самоанализе дайте оценку характеру и системе (принципам самоорганизации, приемам и методам регулирования времени, методам самостимулирования к познавательной деятельности и т.п.) своей работы над программными заданиями на протяжении всего периода практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования системы знаний о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, условиях выбора методов осуществления социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. В докладе по результатам проведенного исследования отразите использование системы знаний о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, условия выбора методов осуществления социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В статье охарактеризуйте социально-педагогические явления, необходимые для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, обоснуйте осуществление выбора психолого-педагогических условий социализации личности.

4. В самоанализе дайте оценку применения в ходе практической подготовки знаний о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, условиях выбора методов осуществления социализации личности, необходимых для предупре-



ждения девиантного поведения несовершеннолетних.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Отрадите в дневнике практики особенности применения основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, их интерпретации в ходе выполнения программных заданий.

2. Отрадите в докладе по результатам проведенного исследования отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, специфику использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, опишите результаты их использования.

3. При написании статьи руководствуйтесь знаниями об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, определите с помощью средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение, обоснуйте результаты проведенного исследования.

4. В самоанализе раскройте сложности и преимущества использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, охарактеризуйте особенности интерпретации психологических свойств и состояний личности, характер поведения личности, являющихся показателями отклоняющегося поведения.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в процессе прохождения практики и выполнения заданий.

2. Учитывайте при проектировании доклада по результатам исследования знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, опирайтесь на анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

3. В статье отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе выполнения программных заданий знаний о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

1. В дневнике практики отразите специфику использования в ходе выполнения практических заданий информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения.

2. Обозначьте в докладе по результатам исследования, учитывая условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, особенности применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

3. В статье отразите особенности, способы, формы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

4. В самоанализе профессиональной деятельности оцените применение знаний о специфике использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения в ходе выполнения заданий в течение практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

1. Укажите в дневнике практики способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, методологический инструментальный изучения специфики среды, в которой находятся несовершеннолетние, необходимые для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

2. Составьте доклад по результатам исследования на основе анализа состояния и развития социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдения и анализа рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Обоснуйте в статье оценку среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, опишите процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку исследовательской деятельности о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдениям и анализу рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Укажите в дневнике практики характер использования в ходе выполнения заданий представлений о теоретических и методологических основах организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения, оценку планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

2. На основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних разработайте доклад по результатам исследования, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте научную статью на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. Отрадите в статье технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проведенной деятельности по планированию, структурированию, прогнозированию деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, выбору технологий и приемов реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Отрадите в дневнике практики характер и степень использования диагностического инструментария для обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации в ходе выполнения различных видов программных заданий.

2. Разработайте доклад по результатам исследования, отразив в нем специфику осуществления выбора методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

3. Разработайте научную статью с учетом обоснования признаков и проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска. Отрадите в статье психолого-педагогические диагностики и методики обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Укажите в дневнике практики характер и степень использования представления о теоретических основах, путях и способах осуществления коррекционных мероприятий несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, специфике строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в оказании коррекционной помощи.

2. Разработайте доклад по результатам исследования с учётом необходимости проведения эффективной коррекции поведения и деятельности несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и поддержке.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами с применением педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и приёмов осуществления взаимодействия в рамках коррекционных мероприятий с несовершеннолетними.

4. В научной статье спроектируйте систему диагностирования проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, укажите наиболее эффективных методы и формы взаимодействия с несовершеннолетними, тематику и специфику наиболее эффективных коррекционных мероприятий.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков в сфере проектирования и организации коррекционной деятельности по оказанию помощи несовершеннолетним.

Текущий контроль по производственной практике Научно-исследовательская работа проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и пе-  
дагогике профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогике профессионального образования

зав.кафедрой,  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член МК

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.