

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Предметно-содержательная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)
(указывается наименование)

Квалификация:
бакалавр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки
2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: предметно-содержательной практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения иностранному языку в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, для осуществления деятельности в качестве учителя иностранного языка в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Учебной практики: предметно-содержательной практики являются:
на базе теоретических знаний развивать у бакалавров

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: предметно-содержательная практика (Б2.О.04 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий), входит в блок Б2 Практики. Практике «Учебная практика: Предметно-содержательная практика» предшествуют изучение дисциплин: Практический курс первого языка, Иностранный язык.

Вид практики: учебная

Тип практики: предметно-содержательная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная - рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	15 з.е.
часов по учебному плану, из них	540
практическая подготовка	535
практические занятия	40
иные формы работы	495
КСРИФ	5
промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области межкультурной коммуникации; обучению и воспитанию в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области межкультурной

коммуникации на основании составления языкового портфолио бакалавра, состоящего из проектов, сценария ролевой игры, самоанализа, эссе.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 40 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 5 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 495 ч., *во взаимодействии с руководителем практики в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление языкового портфолио бакалавра, состоящего из проектов, сценария ролевой игры, самоанализа, эссе; анализ выполнения индивидуального задания, презентация результатов профессиональной деятельности.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 10 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
	2 курс 3 семестр
	3 курс 5 семестр
	4 курс 8 семестр
	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, историко-филологический факультет (кафедра иностранных языков и культур).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов языкового портфолио; правилах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации;

учатся выполнять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио;

и учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов языкового портфолио. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио. ИУК -1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов языкового портфолио. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31 УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении и презентации ролевой игры. ИУК -3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении и презентации ролевой игры. ИУК -31.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы (ролевой игры).	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении и презентации ролевой игры. <i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении и презентации ролевой игры. <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы (ролевой игры).
УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК -4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК -4.2 Умеет осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке. ИУК -4.3 Владеет основами речевой культуры при	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <i>Уметь</i> осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке. <i>Владеть</i> основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.

	коммуникации на иностранном языке.	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК -6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов. ИУК -6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК -6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов. <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.
ПКР-4 способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа языковых средств.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. <i>Владеть</i> различными методами анализа языковых средств.
ПКР-8 способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов на иностранном языке.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

1 семестр

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание проекта "This year in history"	20
		- самоанализ: "My previous language experience".	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Языковое портфолио студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

3 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание проекта "My carbon footprint"	20
		- самоанализ "Project work"	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Языковое портфолио студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

5 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20

		- создание сценария ролевой игры “A Family Secret”	20
		- самоанализ: “Speaking”	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Языковое портфолио студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

8 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	7
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание сценария ролевой игры “A Journalist Investigation”	20
		- самоанализ: “Group work”	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Языковое портфолио студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

9 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	7
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- написание и эссе и оценивание эссе однокурсников	20
		- самоанализ: Writing	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Языковое портфолио студента-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	21
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения предметно-содержательной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (языковое портфолио)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

2. Звонарева Е. А. Предметно-содержательная практика : учебно-методическое пособие. Предметно-содержательная практика (часть 1). Ч. 1 / Звонарева Е. А. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 92 с. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806495&idb=0>

б) дополнительная литература:

1. Баронова Е.В. Non-fiction Edition=Научно-популярное издание:учебно-метод. пособие/Е.В.Баронова, С.С.Сулова;Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас:АФ ННГУ,2015. – 97 с. 20 экз.
2. Волгина О.В. Практический курс первого иностранного языка. Часть 1: практикум / О.В.Волгина, Е.В.Ильина, О.В.Сизова ; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 186 с. 9 экз.
3. Дудорова Э.С., Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дудорова Э.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-1031-7 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992510317-SCN0000/000.html?SSr=060134152715406a79fb561nabilkina>
4. Лабутова И.В. A Guide to Project Work: direction and recommendation: учебнометодич. материалы / И.В.Лабутова. Н.А.Кубанев;Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 35 с. 12 экз.
5. Патрекеева Н.А. In search of the right word (oral communication)=В поисках правильного слова (устная речь):учебно-метод. пособие/ Н.А.Патрекеева; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2015.-78 с. 15 экз.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.
- Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение YandexBrowser;
- программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).
2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по предметно-содержательной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: Предметно-содержательная практика» (в форме практической подготовки)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов языкового портфолио. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио. ИУК -1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов языкового портфолио. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	Самоанализ Сценарий ролевой игры «The journalist investigation» Сценарий ролевой игры “A Family Secret” Эссе Индивидуальный проект “This year in history” Индивидуальный проект “My carbon footprint”
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31 УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении и презентации ролевой игры. ИУК -3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении и презентации ролевой игры. ИУК -31.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия при составлении и презентации ролевой игры. <i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении и презентации ролевой игры. <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы (ролевой игры).	Самоанализ Сценарий ролевой игры «The journalist investigation» Сценарий ролевой игры “A Family Secret” Эссе Индивидуальный проект “This year in history” Индивидуальный проект “My carbon footprint”

	(ролевой игры).		
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК -4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК -4.2 Умеет осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке. ИУК -4.3 Владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. <i>Уметь</i> осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке. <i>Владеть</i> основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.	Самоанализ Сценарий ролевой игры «The journalist investigation» Сценарий ролевой игры “A Family Secret” Эссе Индивидуальный проект “This year in history” Индивидуальный проект “My carbon footprint”
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК -6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов. ИУК -6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК -6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей при выполнении проектов. <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при выполнении проектов.	Самоанализ Сценарий ролевой игры «The journalist investigation» Сценарий ролевой игры “A Family Secret” Эссе Индивидуальный проект “This year in history” Индивидуальный проект “My carbon footprint”
ПКР-4 способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа языковых средств.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. <i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации. <i>Владеть</i> различными методами анализа языковых средств.	Самоанализ Сценарий ролевой игры «The journalist investigation» Сценарий ролевой игры “A Family Secret” Эссе Индивидуальный проект “This year in history” Индивидуальный проект “My carbon footprint”
ПКР-8 способен использовать теоретические и	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии проектной деятельности в области межкультурной коммуникации	Самоанализ Сценарий ролевой игры «The journalist investigation» Сценарий ролевой

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>коммуникации ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов на иностранном языке.</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся. <i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.</p>	<p>игры “A Family Secret” Эссе Индивидуальный проект “This year in history” Индивидуальный проект “My carbon footprint”</p>
---	---	--	---

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное языковое портфолио по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов языкового портфолио. Проявил владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности. Владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке языкового портфолио по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов языкового портфолио. Проявил владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности. Владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков (ИПК 8.3, ИУК 6.2, ИУК

	4.3). Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов языкового портфолио. Проявил недостаточное владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности. Владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов языкового портфолио. Не продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности. Не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке. Не умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в области межкультурной коммуникации.

Критерии итоговой оценки результатов практики Критерии оценивания самоанализа

Показатели	баллы
Перечислены все компетенции	10
Грамотно дана оценка уровня владения языковыми навыками	20
Наличие достижений в области владения иностранным языком (участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах, проектах)	30
Креативность исполнения	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Четкость формулировок при планировании дальнейшей работы над формированием компетенций	10
Правильная формулировка целей и задач при создании итогового продукта, связанного с формулированием компетенций	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 - 100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания проекта

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Фонетическое оформление речи	10
Использование презентации, видео	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания эссе

Отлично: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи

5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

Хорошо: 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

4) уместно используются разнообразные средства связи

5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Удовлетворительно: 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи

5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

Неудовлетворительно: 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы

3) выводы не вытекают из основной части

4) средства связи не обеспечивают связность изложения

5) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе

Критерии оценивания ролевой игры

Показатели	баллы
Выполнение коммуникативной задачи	10
Глубина раскрытия темы	10
Оригинальность содержания	10
Креативность	10
Аргументированность своей точки зрения и четкость контраргументов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Грамотность речи (грамматическое оформление)	10
Фонетическое оформление речи	10
Разнообразие конструкций	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 69 - 79

«удовлетворительно» - 50 - 68

«неудовлетворительно» - менее 50

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к языковому портфолио по практике

Форма отчетности по практике – языковое портфолио, состоящее из следующих элементов:

1 семестр:

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой языковой профиль: “My previous language experience”.
3. Индивидуальный проект “This year in history”.

3 семестр:

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой языковой профиль: Project work.
3. Индивидуальный проект “My carbon footprint”.

5 семестр

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой языковой профиль: Speaking.
3. Сценарий ролевой игры “A Family secret”

8 семестр

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой языковой профиль: Group work.
3. Сценарий ролевой игры “A Journalist investigation”.

9 семестр

1. Титульный лист.
2. Самоанализ. Мой языковой профиль: Writing.
3. Эссе.

Задания для промежуточной аттестации

1 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1.Проведите самоанализ предыдущего языкового опыта, уровень сформированности компетенций в области аудирования, чтения, говорения, письма, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание языковых и лингвокультурологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Осуществите планирование целей и задач индивидуального проекта “This year in history”.

2.Проведите подготовку к защите проекта в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1.Осуществите оформление проекта “This year in history”, продемонстрировав умение осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке.

2.Подготовьте презентацию проекта, продемонстрировав владение основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.

3. По установленной схеме оцените 2-3 работы однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1.Осуществите планирование самоанализа “My previous language experience”, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1.Заполните таблицы “My language history”.

2.Опишите свою деятельность в сфере изучения языка, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1.Оформите проект “This year in history” в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов на иностранном языке.

2.Проведите презентацию проекта в группах.

3.Проанализируйте проекты своих однокурсников.

3 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1.Проведите самоанализ уровень сформированности компетенций в области проектной работы, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание языковых и лингвокультурологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1.Осуществите планирование целей и задач индивидуального проекта “My carbon footprint”.

2.Проведите подготовку к защите проекта в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав умение работать в команде.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1.Осуществите оформление проекта “My carbon footprint”, продемонстрировав умение осуществлять на практике письменную коммуникацию на иностранном языке.

2.Подготовьте презентацию проекта, продемонстрировав владение основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.

3. По установленной схеме оцените 2-3 работы однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1.Осуществите планирование самоанализа “Project work”, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1.Заполните таблицы “My language history”.

2.Опишите свою деятельность в сфере изучения языка, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1.Оформите проект “My carbon footprint” в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов на иностранном языке.

2.Проведите презентацию проекта в группах.

3.Проанализируйте проекты своих однокурсников.

5 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проведите самоанализ сформированности компетенций в области говорения, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание языковых и лингвокультурологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач ролевой игры “A Family secret”.

2. Проведите подготовку к ролевой игре в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.

3. Оформите сценарий ролевой игры.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Осуществите планирование целей и задач ролевой игры “A Family secret”.

2. Проведите отбор материалов для ролевой игры.

3. Напишите сценарий игры с учетом плана, продемонстрировав владение основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.

4. По установленной схеме оцените 2-3 работы других групп.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование самоанализа, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Заполните таблицы “My language history”: Speaking.

2. Опишите свою деятельность в сфере овладения навыком говорения, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Оформите сценарий игры “A Family secret” в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов на иностранном языке.

2. Проведите презентацию ролевой игры в группах.

8 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проведите самоанализ сформированности компетенций в области организации и участия в групповых формах работы, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание языковых и лингвокультурологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач ролевой игры “A Journalist investigation”.

2. Проведите подготовку к ролевой игре в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.

3. Оформите сценарий ролевой игры.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Осуществите планирование целей и задач ролевой игры “A Journalist investigation”.

2. Проведите отбор материалов для ролевой игры.

3. Напишите сценарий игры с учетом плана, продемонстрировав владение основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.

4. По установленной схеме оцените 2-3 работы других групп.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование самоанализа, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Заполните таблицы “My language history”: Group work.

2. Опишите свою деятельность в сфере овладения навыком групповых форм работы, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Оформите сценарий игры “A Journalist investigation” в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов на иностранном языке.

2. Проведите презентацию ролевой игры в группах.

9 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проведите самоанализ сформированности компетенций в области письма, продемонстрировав владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.

2. Перечислите виды работ, проведенных в процессе прохождения практики: их цели и задачи, описание языковых и лингвокультурологических знаний, профессиональных умений и навыков, приобретенных в процессе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование целей и задач эссе по выбранной теме

2. Проведите подготовку к обсуждению эссе в группах, назначенных преподавателем, продемонстрировав владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Осуществите планирование целей и задач эссе.

2. Проведите отбор материалов для эссе.

3. Напишите эссе с учетом плана, продемонстрировав владение основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.

4. По установленной схеме оцените 2-3 работы однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенций УК-6

1. Осуществите планирование самоанализа сформированности навыка письменного высказывания, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития.

Задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Заполните таблицы “My language history”: Writing.

2. Опишите свою деятельность в сфере изучения языка, продемонстрировав способность выстраивать стратегии саморазвития, осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Оформите эссе в соответствии с требованиями, продемонстрировав владение навыками реализации проектов на иностранном языке.

2. Проведите презентацию эссе в группах.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Предметно-содержательная практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
К. ф. н., доцент

Баронова Е.В.

Рецензент (ы):
кандидат филологических наук

Волгина О.В.

Кафедра иностранных языков и культур

зав каф иностранных языков и культур,
док культ, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №5 от 24.05.2023.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Член УМК по
практике
к.и.н., доцент

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

П.7. а)
СОГЛАСОВАНО:

