

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12. 2021 г. № 4)

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Просветительская практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

заочная

Арзамас

2022

1. Цель практики

Целями Производственной практики: просветительской практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: просветительской практики являются:

- 1) управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 2) анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 3) применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- 4) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 5) проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 6) планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- 7) осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 8) осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: просветительская практика Б2.О.04(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: просветительской практике предшествует изучение дисциплины Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: просветительская практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические	4
Иные формы работы	103
КСРИФ	1
промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по участию в

разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ; составление программы просветительской работы педагога-психолога, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление программы просветительской работы педагога-психолога, самоанализа профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практики (производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: рефлексивная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования, а также в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 2, МБОУ СШ № 3, МБОУ Гимназия

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки магистрантов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** подходах, методологических принципах организации проектной деятельности, сущности структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;

сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;

значении и роли современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущности и специфике научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога;

сущности овнов коммуникации в профессиональной деятельности, специфике и требованиях к осуществлению межкультурной коммуникации;

требованиях к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основах, подходах к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений;

сущности, особенностях, авторах современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе;

сущности и особенностях психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления;

учатся выполнять:

проект коррекционно-развивающей программы; анализ структурных компонентов проекта программы;

распределение поручений субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составление инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализ эффективности деятельности по распределению полномочий, составление инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализ результатов разработки стратегии командной деятельности;

создание текста в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализ научного стиля текста;

изложение профессиональной информации при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации;

проектирование просветительской деятельности по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализ результатов проектирования просветительской деятельности;

планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализ способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений;

разработку просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы; анализ системы просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы;

разработку программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализ качества программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

и учатся применять на практике:

технологии организации просветительской работы; анализ эффективности использования технологий;

коммуникативные технологии для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации;

приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; способы осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности;

способы создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыки анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции;

формы и методы организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способы осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки:

публичного представления результатов программы; оценки презентации программы; анализа собственного публичного представления результатов программы;

составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; оценки компетенций и опыта участников команды;

выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; анализа выбранной коммуникативной стратегии.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации программы; навыками анализа собственного публичного представления результатов программы</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>распределять поручения субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составлять инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализировать результаты разработки стратегии командной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>создавать тексты в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализировать научный текст</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>коммуникативными технологиями для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации</p>

	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> сущность основ коммуникации в профессиональной деятельности, специфику и требования к осуществлению межкультурной коммуникации
		<i>Уметь</i> доступно излагать профессиональную информацию при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; способами и навыками анализа выбранной коммуникативной стратегии
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> требования к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		<i>Уметь</i> проектировать просветительскую деятельность по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты проектирования просветительской деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями организации просветительской работы; анализом эффективности использования технологий
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с	<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		<i>Уметь</i>

	<p>участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений</p> <p><i>Владеть</i> приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности</p>
<p>ОПК ОС-9</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p>	<p>ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	<p><i>Знать</i> способы ознакомления с основами межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума в рамках проектирования программы просветительской работы педагога-психолога</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в программе просветительской работы педагога-психолога</p>
		<p><i>Владеть</i> подбором технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе при проектировании просветительских программ педагога-психолога</p>
<p>ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p>	<p>ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы</p>
		<p><i>Владеть</i> способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции</p>
		<p><i>Знать</i></p>

ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления
	ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализировать качество программы просвещения участников образовательных отношений
	ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> формами и методами организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способами осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по проблемам педагогики и психологии

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	4
		Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	4
		Применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4
		Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4
		Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений	4
		Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	4
		Технологии коррекционно-развивающей работа с обучающимися	4
		Технологии психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса	4
		Моделирование Программы просветительской работы педагога-психолога	48

		Самоанализ профессиональной деятельности	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: просветительской практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>

3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>

4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным

рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: просветительской практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике **«Производственная практика: просветительская практика»** **(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> подходы, методологические принципы организации проектной деятельности, сущность структур и функций управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект коррекционно-развивающей программы; анализировать структурные компоненты проекта программы	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов программы; навыками оценки презентации программы; навыками анализа собственного публичного представления результатов программы	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> распределять поручения субъектам просветительской деятельности и делегировать полномочия, составлять инструкции и рекомендации к деятельности членов команды; анализировать эффективность деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций субъектам программы; анализировать результаты разработки стратегии командной деятельности	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной	<i>Знать</i> значение и роль современных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия, сущность и специфику научного и официально-делового стиля в деятельности исследовательского характера педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> создавать тексты в области просветительской деятельности научного стиля речи; анализировать научный текст	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i>	Программа просветительской

	<p>деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями</p>	<p>коммуникативными технологиями для реализации просветительской деятельности участников программы; способами оценивания коммуникации</p>	<p>работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><i>Знать</i> сущность обнов коммуникации в профессиональной деятельности, специфику и требования к осуществлению межкультурной коммуникации</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> доступно излагать профессиональную информацию при составлении программы; анализировать грамотность изложения профессиональной информации</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии для создания программ; способами и навыками анализа выбранной коммуникативной стратегии</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p>	<p><i>Знать</i> требования к условиям проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

числе с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	числе с особыми образовательными потребностями.	
		<i>Уметь</i> проектировать просветительскую деятельность по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты проектирования просветительской деятельности	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и	<i>Владеть</i> технологиями организации просветительской работы; анализом эффективности использования технологий	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Знать</i> основы, подходы к установлению закономерностей и выявлению принципов и особенностей взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности; анализировать способы планирования совместной деятельности участников образовательных отношений	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i>	Программа просветительской

	продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами осуществления анализа приемов взаимодействия в просветительской деятельности	работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Знать</i> способы ознакомления с основами межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума в рамках проектирования программы просветительской работы педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды в программе просветительской работы педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> подбором технологий межкультурного взаимодействия в образовательном процессе при проектировании просветительских программ педагога-психолога	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР- 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы,	<i>Знать</i> сущность, особенности, авторов современных теорий коррекционно-развивающей работы, направления и специфику практики реализации коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе	Программа просветительской работы педагога-психолога Самоанализ профессиональной деятельности

	<p>оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать просветительские мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы; анализировать систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами создания планов совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; навыками анализа эффективности применения способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР- 2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>сущность и особенности психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса, принципы и способы его осуществления</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; анализировать качество программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>формами и методами организации просветительской деятельности в области педагогики и психологии; способами осуществления анализа средств информирования участников образовательных отношений по</p>	<p>Программа просветительской работы педагога-психолога</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		проблемам педагогики и психологии	
--	--	-----------------------------------	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

		практика по большинству практических задач		(профессиональ ных) задач
Уровень сформированн ости компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовывал и руководил работой команды, вырабатывал командную стратегию для достижения поставленной цели; проектировал организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировал и организовывал взаимодействия участников образовательных отношений; анализировал и учитывал разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; осуществлял психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Разработал Программу просветительской работы педагога-психолога и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла, выработка стратегии действий; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применял современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы просветительской работы педагога-психолога и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществлении психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса. При разработке Программы просветительской работы педагога-психолога и выполнении Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управление проектом на всех этапах его жизненного цикла; организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; применение современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; осуществление коррекционно-развивающей работу с обучающимися; осуществление психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса. Не разработал Программу просветительской работы педагога-психолога и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности.

Критерии итоговой оценки результатов практики

1. Критерии оценивания программы просветительской работы педагога-психолога

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Программу просветительской работы педагога-психолога с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Программы просветительской работы педагога-психолога допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

2. Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Программы просветительской работы педагога-психолога, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением

специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию Программы просветительской деятельности педагога-психолога.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

Отчетная документация представляет собой развернутый Портфолио профессиональных достижений магистранта. Портфолио состоит из Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ОО, Самоанализа профессиональной деятельности и дневника.

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Программа просветительской работы педагога-психолога
4. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога с учетом ресурсов окружающей предметной и социальной среды, особенностей участников образовательных отношений. Продумайте структуру презентации программы.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените адекватность отражения в программе ресурсов окружающей и предметной среды, особенностей участников образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.

1. Отрадите в Программе просветительской работы педагога-психолога систему полномочий участников просветительской деятельности, кратко опишите инструкции к осуществлению деятельности участниками программы, укажите критерии оценки их деятельности.

2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Дайте оценку эффективности деятельности по распределению полномочий, составлению инструкций и рекомендаций участникам программы просветительской деятельности, оцените выдвинутые критерии оценки работы участников просветительской программы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4.

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога согласно требованиям к научному стилю речи.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените соответствие стиля изложения программы коммуникативному замыслу.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога, удовлетворяющую требованиям культуры речи и стилевому оформлению.

2. Оцените степень доступности изложения информации просветительской программы широкому спектру аудитории (администрация, родители, педагоги).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. В структуру Программы просветительской работы педагога-психолога включите направление просветительской деятельности по вопросам организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените эффективность технологий организации просветительской работы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7.

1. В Программе просветительской работы педагога-психолога отразите планирование участников образовательных отношений в контексте просветительской деятельности с указанием приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку выбранным в планировании приемам взаимодействия в просветительской деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9.

1. В Программе просветительской работы педагога-психолога отразите способы организации участников образовательных отношений межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума в контексте просветительской деятельности с указанием приемов, технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений.

2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку выбранным способам организации межкультурного взаимодействия, приемам, технологиям организации взаимодействия в поликультурной среде в рамках просветительской деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте Программу просветительской работы педагога-психолога. Включите в программу систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы, планы совместной просветительской деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте систему просветительских мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы, степень эффективности запланированных способов совместной деятельности с педагогами и специалистами психолого-педагогической коррекции

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте научно обоснованную Программу просветительской работы педагога-психолога. Отразите в программе формы и методы организации просветительской деятельности по вопросам педагогики и психологии.

2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики дайте анализ качества программы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, представленным в ней средствам средств информирования участников образовательных отношений.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: просветительской практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 21.06.2021г. №348-ОД).

Автор(ы):
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.
Кузина И.В.
Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

Зав. кафедрой, д.п.н.,
профессор

Щелина Т.Т.

Член МК
Старший преподаватель
П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Востокова Ю.И.

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.